
CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE I

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
SCIENZE UMANE	<p><i>Principali disturbi del funzionamento psicologico (percezione, memoria, apprendimento)</i></p> <p><i>Dipendenze “vecchie” e “nuove”</i></p> <p><i>Democrazia e pensiero critico</i></p> <p><i>Il dialogo socratico</i></p> <p><i>Intellettualismo etico</i></p> <p><i>Platone: il mito della caverna</i></p> <p><i>Etica aristotelica</i></p>	<p>Competenza 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà</p> <p>Consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale</p> <p>Competenza 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Competenza 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)

Progetto	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
-----------------	-------------------	---

<p>Prevenzione tabagismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastare l'iniziazione al fumo di tabacco in età evolutiva • Incrementare le conoscenze sul fumo di tabacco e sugli stili di vita salutari 	<p>Competenza 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
-------------------------------------	--	--

<p><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></p>		
<p>Contributo delle discipline</p>		
<p>Disciplina SCIENZE UMANE</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione critica di dati e notizie • Individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate • Palestra di cittadinanza: Il cyberbullismo 	<p>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</p> <p>Competenza 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Competenza 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Competenza 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE II

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
SCIENZE UMANE	<p>1) Comunicazione come azione e come esperienza relazionale intensa; le patologie della comunicazione</p> <p>2) Emozioni, sentimenti e passioni: educazione alle emozioni e alla vita di gruppo.</p> <p>3) Cognizione e influenza sociale</p> <p>L'obbedienza all'autorità: gli esperimenti di Milgram; l'esperimento carcerario di Zimbardo</p> <p>La percezione degli altri: atteggiamenti, stereotipi, pregiudizi</p>	<p>Competenza 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà</p> <p>Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale</p> <p>Competenza 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p>

	Come arginare i pregiudizi	
Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)		
Progetto	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
Prevenzione Disturbi comportamento alimentare	<i>Promuovere la conoscenza di comportamenti alimentari salutari, stili di vita attivi e una positiva immagine corporea senza incrementare la preoccupazione per il peso e le forme corporee</i>	Competenza 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
SCIENZE UMANE	<ul style="list-style-type: none">• Valutazione critica di dati e notizie• Individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate	<p>Competenza 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Competenza 11</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Competenza 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE III Scienze Umane

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Contributo delle discipline

Disciplina Scienze Umane	Conoscenze <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	Abilità/Competenze/Atteggiamenti <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
	<p>-Umanesimo e Rinascimento e la centralità dell'uomo valorizzata con stili educativi differenti dal Medioevo.</p> <p>-La cultura europea agli inizi del Cinquecento, due educatori filosofi: Erasmo da Rotterdam e M. de Montaigne.</p> <p>-L'alfabetizzazione popolare e il diritto-dovere allo studio con la Riforma di Martin Lutero.</p> <p>Interventi educativi della Controriforma Cattolica: gli ordini religiosi, i Gesuiti.</p> <p>-L.S. Vygotskij e la Scuola storico-culturale, l'interiorizzazione degli strumenti culturali e lo sviluppo delle funzioni cognitive.</p> <p>-A.Bandura e l'apprendimento sociale tra agenticità umana e autoefficacia percepita.</p> <p>--La società osservata e studiata come risposta all'adattamento dei suoi membri all'ambiente.</p> <p>-E. Durkheim e il principio della solidarietà.</p> <p>-Le norme e il controllo sociale, l'interiorizzazione attraverso il processo di inculturazione.</p> <p>-Valorizzare la diversità culturale con la ricerca sul campo.</p> <p>-Il concetto di relativismo culturale e l'etnocentrismo.</p> <p>-Sviluppare la critica culturale.</p>	<p>Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà, sull'importanza del lavoro (sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani).</p> <p>Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale.</p> <p>Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Competenza n.3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</p>

Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)		
Progetto	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
PROGETTO PREVENZIONE delle tossicodipendenze PCTO di indirizzo	PREVENZIONE TOSSICODIPENDENZE Progetto di sensibilizzazione e prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti - esperienza sul campo: mattinata presso la comunità Exodus di Villadosia Casale Litta (Vergiate) Osservazione partecipante nelle realtà socio-educative, in ambiti privilegiati: nidi, scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, centri residenziali e R.S.A, centri socio-educativi.	Competenza n.3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone. Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
Eventuali progettualità/ percorsi pluridisciplinari rivolti a specifica una classe (anche correlati a PCTO/Orientamento)		
Progetto/percorso	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
PREVENZIONE DELLE TOSSICODIPENDENZE uscita EXODUS	Esperienza sul campo presso la comunità per tossicodipendenti di Casale Litta -Vergiate. Incontro con educatori professionali.	Acquisire consapevolezza dei rischi legati a condotte e comportamenti che aumentano la probabilità di vivere situazioni di dipendenza.

Incontro formativo sui “Rischi delle malattie sessualmente trasmissibili”	Confronto di vissuti personali ed esperienze significative di riflessione con l’utenza della comunità.	
--	--	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> -Il cinquecento è dietro l’angolo: educazione al patrimonio artistico culturale del territorio. -Approccio antropologico all’ideologia del progresso: evoluzione e/o involuzione? -Piaget pensiero astratto e egocentrismo adolescenziale. Bruner lo sviluppo del pensiero e la cultura: il pensiero narrativo. - Economia sostenibile e sharing economy : dal possesso all’accesso, coworking, cohousing, crowdfunding i veicoli economici e la sharing mobility. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza n.5 Comprendere l’importanza crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili alla tutela dell’ambiente, ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità , dei limiti del proprio sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.

Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)

Progetto PCTO	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
	<p>Osservazione partecipante e microprogettualità nelle realtà socio educative.</p> <p>Ambito privilegiati: nidi, scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado; centri residenziali, ospedali.</p> <p>Il colloquio con i tutor aziendali come momento significativo per l'inserimento nel contesto di lavoro.</p>	<p>Saper utilizzare i criteri e gli strumenti di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nei contesti socioeducativi.</p> <p>Saper analizzare e valutare le esperienze di alternanza alla luce delle competenze teoriche acquisite nel percorso formativo.</p> <p>Dimostrare disponibilità di coinvolgimento, assunzione di responsabilità e potenziamento delle capacità di orientamento in previsione di una successiva scelta universitaria.</p> <p>Collaborare ed interagire in modo funzionale in un gruppo di lavoro.</p>

<u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u>
Contributo delle discipline

<p>Scienze Umane</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -La forza comunicativa della cultura: cultura come conoscenza, pratica, comunicazione. - La società preindustriale e la società industriale: metodo storico-comparativo. -La tutela della privacy sul web. 	<p>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</p> <p>Competenza n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Competenza n.11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
<p>Progetti istituzionali / di istituto (anche collegati a PCTO/Orientamento)</p>		
<p>Progetto PCTO</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Osservazione partecipante e microprogettualità nelle realtà socio educative.</p> <p>Ambito privilegiati: nidi, scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado; centri residenziali, ospedali.</p> <p>Il colloquio con i tutor aziendali come momento significativo per l'inserimento nel contesto di lavoro.</p>	<p>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</p> <p>Saper utilizzare i criteri e gli strumenti di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nei contesti socioeducativi.</p> <p>Saper analizzare e valutare le esperienze di alternanza alla luce delle competenze teoriche acquisite nel percorso formativo.</p> <p>Dimostrare disponibilità di coinvolgimento, assunzione di responsabilità e potenziamento delle capacità di orientamento in previsione di una successiva scelta universitaria.</p> <p>Collaborare ed interagire in modo funzionale in un gruppo di lavoro.</p>

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE IV

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
SCIENZE UMANE	<p style="text-align: center;">Lotta a ogni forma di estremismo violento</p> <p>L'influenza sociale, la "banalità del male" nella teoria di Milgram; lettura psicologica della Shoah; -Il comportamento malvagio, altruismo e aggressività, teorie psicologiche sulla personalità autoritaria.</p> <p>Il comportamento aggressivo.</p> <p>Spiegazioni psicologiche della Shoah e del totalitarismo. -P.Bourdieu: la violenza simbolica.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà, sull'importanza del lavoro (sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani.</p> <p>Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</p>

	- I genocidi etnici degli anni Novanta. - Educazione delle donne tra il XVII ed il XVIII.	
Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)		
Progetto: Educare alla cittadinanza e alla legalità	Conoscenze prevenzione alla violenza di genere ,	Abilità/Competenze/Atteggiamenti Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone. Rispettare l'altro valorizzando la diversità come elemento arricchente.

<u>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>		
Contributo delle discipline		
Disciplina SCIENZE UMANE	Conoscenze La mobilità sociale	Abilità/Competenze/Atteggiamenti Comprendere l'importanza della crescita economica.

	<p>Le ideologie della stratificazione sociale</p> <p>Il Capitale secondo K. Marx</p> <p>L'etica protestante e lo spirito del capitalismo in M. Weber.</p> <p>Il lavoro come dimensione identitaria per l'essere umano.</p>	
--	--	--

--	--	--

Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)

<p>Progetto</p> <p>PCTO (area di indirizzo)</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Osservazione partecipante e microprogettualità nelle realtà socio educative.</p> <p>Ambito privilegiati: nidi, scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado; centri residenziali e R.S.A, ospedali, centri socio educativi e comunità per minori, cooperative, associazioni culturali.</p> <p>Il colloquio con i tutor aziendali come momento significativo per l'inserimento nel contesto di lavoro.</p>	<p>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</p> <p>Saper utilizzare i criteri e gli strumenti di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nei contesti socioeducativi;</p> <p>-Saper analizzare e vagliare le esperienze di alternanza alla luce delle competenze teoriche acquisite nel percorso formativo</p> <p>-Dimostrare disponibilità di coinvolgimento, assunzione di responsabilità e potenziamento delle capacità di orientamento in previsione di una successiva scelta universitaria.</p> <p>-Collaborare ed interagire in modo funzionale in un gruppo di lavoro.</p>
<p>Eventuali ulteriori progettualità/ percorsi pluridisciplinari rivolti a una specifica classe</p> <p>(anche correlati a PCTO/Orientamento)</p>		
<p>ORIENTAMENTO progetto/percorso</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</p>
	<p>Il posto fisso e la flessibilità nel mondo del lavoro.</p>	<p>Potenziare il cooperative learning e la capacità di lavorare in team</p>

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V INDIRIZZO SCIENZE UMANE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Contributo delle discipline

Disciplina SCIENZE UMANE	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
	<ul style="list-style-type: none">● La scuola in Italia dall'Unità ai giorni nostri: legislazione scolastica e ricadute didattiche.● La scuola per tutti: esperienza di● Barbiana.● Il valore del dialogo, culture in viaggio e ibridazione culturale.● Analisi dei processi migratori .● Pedagogia interculturale.● Diversità e frontiere educative: la sfida della disabilità e l'integrazione	<ul style="list-style-type: none">● Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale.● Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.● Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.

	<p>scolastica, didattica inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I care” la lezione di Don Lorenzo Milani. ● La relazione educativa come atto di cura: A. Neill e la pedagogia non direttiva. ● C. Rogers e la costruzione di un sé autentico. 	
Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)		
Progetto PCTO area di indirizzo	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pedagogia interculturale</i> ● <i>Il disagio e sfida della disabilità e l'integrazione scolastica, didattica inclusiva.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare ed interpretare criticamente le informazioni, individuando relazioni tra piano teorico e contesto operativo e operando opportuni collegamenti interdisciplinari ● Saper Confrontare prospettive differenti
GIORNATA DELLA MEMORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● La Responsabilità individuale di fronte agli avvenimenti della grande storia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coltivare la memoria-memorie e responsabilità ● Acquisire la consapevolezza dei propri diritti in relazione all'assunzione della responsabilità di fronte ai propri doveri.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Contributo delle discipline

Disciplina SCIENZE UMANE

Conoscenze

- “Uomo, natura: per una coscienza ecologica”
- -Dimensione sociale ed economica della globalizzazione: prospettive attuali del mondo globale.
- Teoria della decrescita: coscienza globalizzata.
- Sociologia responsabile: Bauman e le “vite di scarto
- Società del rischio: U.Beck.
- Pensiero ecologizzante. E.Morin
- Amartya Sen, diritti umani ed economia globale
- Definizione di terzo settore.
- Dal Welfare state al welfare
- society:realizzazione di una comunità

Abilità/Competenze/Atteggiamenti

- Comprendere l'importanza della crescita economica. § Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

che si “prende cura”.

Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)

Progetto

PCTO

Conoscenze

- Il ruolo educativo agito dalle associazioni del terzo settore nell’ambito territoriale.
- Tavola rotonda con esperti nel settore socioeducativo.

-Abilità/Competenze/Atteggiamenti

- Saper analizzare ed interpretare criticamente le informazioni, individuando relazioni tra piano teorico e contesto operativo e operando opportuni collegamenti interdisciplinari
- Saper Confrontare prospettive differenti
- Saper collaborare e partecipare in modo responsabile, adeguando il proprio modo di porsi alle specifiche situazioni e ai differenti contesti
- Saper riflettere criticamente sulle attività di PCTO svolte nel corso del triennio, mettendole in relazione sia con i contenuti disciplinari appresi, sia con le competenze personali acquisite, anche in ordine alla scelta post-diploma.

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri e testimonianze con professionisti dell'area socio educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare ed interpretare criticamente le informazioni, individuando relazioni tra piano teorico e contesto operativo e operando opportuni collegamenti interdisciplinari
---------------------	--	--

<u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u>		
Contributo delle discipline		
<p>Disciplina</p> <p>SCIENZE UMANE</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • I media e la scuola, il loro uso formativo, diverse teorie a confronto. • L'A.I risvolti e ricadute in ambito socioeducativo. • Uso critico e selezione delle fonti on line utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale • la sindrome da I.A.D (Internet Addiction Disorder) e le dipendenze da videogiochi. 	<p>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé.

Progetti istituzionali / di istituto (anche collegati a PCTO/Orientamento)

<p align="center">Progetto BENESSERE</p>	<p align="center">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione alla ludopatie. 	<p align="center">Abilità/Competenze/Atteggiamenti</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
---	---	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
<p>SCIENZE UMANE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione critica di dati e notizie • Individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate 	<p>Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in ambito sociale.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Privacy e tutela dei propri dati e identità personale 	
Progetti istituzionali / di istituto (anche collegati a PCTO/Orientamento)		
Progetto PCTO	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La documentazione dell'osservazione .</i> 	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e</p>