

---

## CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

---

### CLASSE I

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Contributo delle discipline

| Disciplina     | Conoscenze<br><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>  | Abilità/Competenze/Atteggiamenti<br><i>(desunti dal documento ministeriale)</i>   |
|----------------|---|---|
| <b>LETTERE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Prime forme di legislazione nel mondo mesopotamico, greco e romano</li><li>● Epica antica (valori fondanti delle civiltà antiche)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</li><li>● Conoscenza delle principali realtà economiche del territorio e formazioni sociali, politiche di regolamentazione, partecipazione</li><li>● Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.</li><li>● Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</li><li>● Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili, in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.</li></ul> |

**Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)**

| <b>Progetto</b> | <b>Conoscenze</b><br><i>(specifici contenuti <u>desunti dal documento di progettazione</u>)</i>   | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b><br><i>(desunti dal <u>documento ministeriale</u>)</i>  |
|-----------------|---|--|
| Memoria         | <ul style="list-style-type: none"><li>● Visione e commento di un film inerente la Shoah</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.</li><li>● Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</li><li>● Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili, in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.</li></ul> |

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Contributo delle discipline

| <b>Disciplina</b> | <b>Conoscenze</b>  |  |
|-------------------|--|--|
| LETTERE           | <p data-bbox="510 363 1043 432"><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i></p> <ul data-bbox="510 443 1043 475" style="list-style-type: none"><li data-bbox="510 443 1043 475">● Lo sviluppo sostenibile e agenda 2030</li></ul> | <ul data-bbox="1160 363 1966 616" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1160 363 1966 459">● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li><li data-bbox="1160 470 1966 534">● Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità.</li><li data-bbox="1160 545 1966 616">● Educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia.</li></ul> |

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Contributo delle discipline

| Disciplina | Conoscenze   | Abilità/Competenze/Atteggiamenti  |
|------------|--|---|
| LETTERE    | <ul style="list-style-type: none"><li>● ricerche in rete e riflessione sulle fake news,</li><li>● realizzazione di presentazioni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li><li>● Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale (cfr. Quadro delle Competenze digitali per i Cittadini- DigComp 2.212) applicando regole su copyright e licenze.</li><li>● Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</li></ul> |

**CLASSE II**

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Contributo delle discipline

#### Disciplina

LETTERE

#### Conoscenze

- Forme di legislazione nel mondo romano e in età medievale
- Promessi Sposi

- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.
- Conoscenza delle principali realtà economiche del territorio e formazioni sociali, politiche di regolamentazione, partecipazione (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore)
- Consapevolezza dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.
- Partecipazione direttamente o indirettamente alla difesa dei diritti.
- Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.
- Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.
- Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili (Costituzione, art. 3), in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona

**Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)**

**Progetto**

Memoria

**Conoscenze**

- Letture interpretata di alcuni testi letterari e riflessione condivisa

**Abilità/Competenze/Atteggiamenti**

- Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.
- Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.
- Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili, in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

## Contributo delle discipline

| Contributo delle discipline      |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <b>Disciplina</b><br><br>LETTERE | <ul style="list-style-type: none"><li>● Lettura di articoli inerenti tematiche ambientali e e produzione di testi argomentativi.</li><li>● Riflessione sul rapporto uomo-natura a partire da romanzi e testi poetici</li><li>● Riflessione su aspetti essenziali delle dinamiche socio-economiche dell'età imperiale, tardo antica e dell'Alto Medioevo</li><li>● Riflessione su aspetti essenziali delle dinamiche socio-economiche nei Promessi sposi</li></ul> | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li><li>● Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</li></ul> |

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Contributo delle discipline

| <b>Disciplina</b> | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b>  |
|-------------------|---|--|
| LETTERE           | <p data-bbox="510 448 1043 517"><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i></p> <ul data-bbox="510 528 1059 660" style="list-style-type: none"><li data-bbox="510 528 1059 596">● ricerche in rete e riflessione sulle fake news,</li><li data-bbox="510 632 943 660">● realizzazione di presentazioni</li></ul> | <p data-bbox="1234 400 1861 480"><i>(desunti dal documento ministeriale)</i></p> <ul data-bbox="1167 491 1951 900" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1167 491 1951 603">● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li><li data-bbox="1167 635 1951 794">● Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale (cfr. Quadro delle Competenze digitali per i Cittadini- DigComp 2.212) applicando regole su copyright e licenze.</li><li data-bbox="1167 826 1951 900">● Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</li></ul> |



## CLASSE III

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Contributo delle discipline

| Disciplina | Conoscenze  | Abilità/Competenze/Atteggiamenti  |
|------------|---|---|
| LETTERE    | <p data-bbox="506 579 1032 647"><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i></p> <ul data-bbox="506 659 1066 1007" style="list-style-type: none"><li data-bbox="506 659 1066 775">● Lettura di un testo letterario inerente la lotta contro le mafie.(es. Sciascia, Camilleri...)</li><li data-bbox="506 807 725 836">● Cesare (DBG)</li><li data-bbox="506 868 987 943">● Dante, Inferno (personaggi e temi politici)</li><li data-bbox="506 975 981 1007">● Intellettuali e potere: Machiavelli</li></ul> | <p data-bbox="1234 531 1854 611"><i>(desunti dal documento ministeriale)</i></p> <ul data-bbox="1155 624 1980 1461" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1155 624 1980 727">● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</li><li data-bbox="1155 759 1980 863">● Conoscenza delle principali realtà economiche del territorio e formazioni sociali, politiche di regolamentazione, partecipazione</li><li data-bbox="1155 895 1980 967">● Partecipazione direttamente o indirettamente alla difesa dei diritti.</li><li data-bbox="1155 999 1980 1142">● Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.</li><li data-bbox="1155 1174 1980 1278">● Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</li><li data-bbox="1155 1310 1980 1461">● Individuazione di modalità di partecipazione attiva, nel rispetto di norme e regolamenti per la tutela delle persone, della salute e sicurezza, degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. § Conoscere il principio di uguaglianza nel</li></ul> |

godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili (Costituzione, art. 3), in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.

## **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **Contributo delle discipline**

| <b>Disciplina</b> | <b>Conoscenze</b><br><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>  | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b><br><i>(desunti dal documento ministeriale)</i>  |
|-------------------|--|---|
| <b>LETTERE</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura di testi che favoriscano il contrasto delle forme di criminalità organizzata</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</li><li>• Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità contro la persona e contro i beni pubblici e privati.</li><li>• Conoscenza e contrasto delle forme di criminalità organizzata</li></ul> |

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Contributo delle discipline

| <b>Disciplina</b> | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b>   |
|-------------------|---|---|
| LETTERE           | <p data-bbox="510 292 1043 363"><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i></p> <ul data-bbox="510 371 1059 571" style="list-style-type: none"><li data-bbox="510 371 1059 443">● ricerche in rete e riflessione sulle fake news,</li><li data-bbox="510 475 943 507">● realizzazione di presentazioni</li><li data-bbox="510 539 786 571">● riflessione sull'AI</li></ul> | <p data-bbox="1234 244 1861 323"><i>(desunti dal documento ministeriale)</i></p> <ul data-bbox="1160 331 1991 850" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1160 331 1991 451">● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li><li data-bbox="1160 483 1991 643">● Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale (cfr. Quadro delle Competenze digitali per i Cittadini- DigComp 2.212) applicando regole su copyright e licenze.</li><li data-bbox="1160 675 1991 746">● Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</li><li data-bbox="1160 778 1991 850">● Conoscenza dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'Intelligenza Artificiale.</li></ul> |

## CLASSE IV

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Contributo delle discipline

| <b>Disciplina</b> | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b>   |
|-------------------|---|---|
| LETTERE           | <p><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La letteratura femminile</li><li>• La donna in letteratura</li><li>• La follia in letteratura</li><li>• Illuminismo</li></ul> | <p><i>(desunti dal documento ministeriale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</li><li>• Conoscenza delle principali realtà economiche del territorio e formazioni sociali, politiche di regolamentazione, partecipazione</li><li>• Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.</li><li>• Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone</li><li>• Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili (Costituzione, art. 3), in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.</li><li>• Contrasto ad ogni forma di violenza contro le donne.</li></ul> |

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Contributo delle discipline

| Disciplina     | Conoscenze  | Abilità/Competenze/Atteggiamenti  |
|----------------|---|---|
| <b>LETTERE</b> | <p data-bbox="510 608 1041 676"><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i></p> <ul data-bbox="510 687 1059 887" style="list-style-type: none"><li data-bbox="510 687 1059 756">● ricerche in rete e riflessione sulle fake news,</li><li data-bbox="510 794 943 823">● realizzazione di presentazioni</li><li data-bbox="510 858 781 887">● riflessione sull'AI</li></ul> | <p data-bbox="1234 560 1861 639"><i>(desunti dal documento ministeriale)</i></p> <ul data-bbox="1167 651 1980 1166" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1167 651 1980 762">● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li><li data-bbox="1167 799 1980 954">● Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale (cfr. Quadro delle Competenze digitali per i Cittadini- DigComp 2.212) applicando regole su copyright e licenze.</li><li data-bbox="1167 991 1980 1059">● Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</li><li data-bbox="1167 1096 1980 1166">● Conoscenza dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'Intelligenza Artificiale.</li></ul> |

## CLASSE V

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Contributo delle discipline

| <b>Disciplina</b> | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b>   |
|-------------------|---|---|
| <b>LETTERE</b>    | <p><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il Neorealismo</li><li>● La letteratura della Resistenza</li><li>● Intellettuali e potere nella letteratura latina dell'età imperiale</li></ul> | <p><i>(desunti dal documento ministeriale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</li><li>● Individuare il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia; i poteri dello Stato e gli Organi che li esercitano</li><li>● Conoscenza delle origini e delle ragioni storico- politiche della Costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento all'Unione Europea e alle Nazioni Unite.</li><li>● Consapevolezza dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.</li><li>● Partecipazione direttamente o indirettamente alla difesa dei diritti.</li><li>● Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.</li><li>● Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle</li></ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili (Costituzione, art. 3), in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.</li> </ul> |
| <b>Eventuali progettualità/ percorsi pluridisciplinari rivolti a specifica una classe<br/>(anche correlati a PCTO/Orientamento)</b> |   |   |
| <b>Progetto/percorso</b>  | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b>   |
| Convegno di letteratura<br>“De amicitia”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento di letterature comparate sul tema dell’amicizia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale.</li> </ul>  |

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Contributo delle discipline

| <b>Disciplina</b> | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b>  |
|-------------------|---|--|
| <b>LETTERE</b>    | <p><i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La letteratura del boom economico</li></ul> | <p><i>(desunti dal documento ministeriale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li><li>• Conoscenza dei concetti di sviluppo e crescita</li><li>• Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della società, della iniziativa economica e privata, della cultura d'impresa.</li><li>• Tutela della sicurezza, della salute, della qualità della vita delle persone</li></ul> |



## **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

### **Contributo delle discipline**

| <b>Disciplina</b> | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b>  |
|-------------------|--|--|
| <b>LETTERE</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>● ricerche in rete e riflessione sulle fake news,</li><li>● realizzazione di presentazioni</li><li>● riflessione sull'AI</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li><li>● Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale (cfr. Quadro delle Competenze digitali per i Cittadini- DigComp 2.212) applicando regole su copyright e licenze.</li><li>● Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</li><li>● Conoscenza dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'Intelligenza Artificiale.</li></ul> |