

---

## **CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

---

### **CLASSE I**

#### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

#### **Contributo delle discipline**

<b>INGLESE</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
	<p>Lost languages Biography: The long walk The international express Strange towns Naming places A global education Sporting cheats Think healthy The real cost of food Tough justice A hero on and off the pitch</p>	<p>§ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà, sull'importanza del lavoro (sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani).</p> <p>§ Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale.</p> <p>§ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva</p> <p>§ Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.</p> <p>§ Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</p> <p>§ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Contributo delle discipline

<b>INGLESE</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
	Climate change superstar (Greta Thunberg) The real cost of food The real price of fast fashion Strange towns	§Comprendere l'importanza della crescita economica. § Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.  §Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. § Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. § Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. §Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. § Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. §Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
<b>GIAPPONESE</b>	-Cambiamento climatico e relativi effetti - Energie rinnovabili - Riciclaggio e smaltimento rifiuti	Conoscenza delle diverse risorse energetiche e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica. Analisi delle problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari paesi europei.

<b>Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)</b>		
<b>Progetto</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti <u>desunti dal documento di</u> <u>progettazione</u>)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<i>Green school</i>		
<i>Prevenzione: I rischi delle malattie sessualmente trasmissibili</i>		
<i>PCTO FAI: Apprendisti Ciceroni (Giornate di primavera)</i>		

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Contributo delle discipline

#### INGLESE

#### Conoscenze

*(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)*

The incredible true story of fake news  
Screen time: how much is too much?

#### Abilità/Competenze/Atteggiamenti

*(desunti dal documento ministeriale)*

§Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  
§Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  
§Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## CLASSE II

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Contributo delle discipline

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<b>INGLESE</b>	<b>Social and Cultural Integration</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Understanding Cultures” &amp; “A Bus Ride”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà, sull’importanza del lavoro (sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell’UE, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani).</li><li>• Consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale.</li></ul>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Contributo delle discipline

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<b>INGLESE</b>	<b>The environment and Fair Trade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 'The Angry sea will kill us all'</li><li>● 'Crazy about chocolate, serious about people'</li></ul>	5. Comprendere l'importanza della crescita economica. § Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. § Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della società, della iniziativa economica e privata, della cultura d'impresa. § Tutela della sicurezza, della salute, della qualità della vita delle persone. § Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità. § Educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia. § 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Contributo delle discipline

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<b>INGLESE</b>	<b>Born digital</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ‘This isn’t just a game’</li></ul>	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.  Conoscenza e applicazione critica delle norme comportamentali e regole di corretto utilizzo di strumenti e interazione con gli ambienti digitali.  Utilizzo consapevole e responsabile dei Social Media.
<b>GIAPPONESE</b>	Giappone e fenomeni sociali, in particolare i concetti di “Hikikomori” e “Idol” legati alla problematica del cyberbullismo	- Privacy e tutela dei propri dati e identità personale. - Prevenzione e contrasto di attività di cyberbullismo. - Individuazione degli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. - Utilizzo consapevole e responsabile dei Social Media. - Conoscenza e applicazione critica delle norme comportamentali e regole di corretto utilizzo di strumenti e interazione con gli ambienti digitali.

## CLASSE III

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Contributo delle discipline

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Education interrupted” Unit 2 Insight Upper-intermediate</li></ul>	Consapevolezza dei diritti e doveri delle persone e dei cittadini.  Sostenere e supportare , singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità.
<b>GIAPPONESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo sport in Giappone tra tradizione e influenze europee</li><li>- Confronto tra Giappone e Europa sul valore intrinseco dello sport</li><li>- Effetti positivi del praticare discipline sportive per il benessere psicofisico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li><li>-Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale (cfr. Quadro delle Competenze digitali per i Cittadini- DigComp 2.212)</li><li>-Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</li><li>-Conoscenza e applicazione critica delle norme comportamentali e regole di corretto utilizzo di strumenti e interazione con gli ambienti digitali.</li></ul>



## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Contributo delle discipline

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriali)</i>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “It’s just stuff” Unit 3 Insight Upper-Intermediate</li></ul>	Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Contributo delle discipline

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriali)</i>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Citizen journalism” Unit 6 Insight Upper-Intermediate</li></ul>	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

## CLASSE IV

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	Abilità/Competenze/Atteggiamenti <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<b>INGLESE</b>	<p>Society and citizenship:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elections</li> <li>● Local and global politics</li> <li>● The electoral system</li> <li>● Macbeth</li> <li>● Corruption in sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</li> <li>● Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</li> <li>● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>
<b>GIAPPONESE</b>	<p>La figura della donna in Giappone attraverso i secoli, dall'epoca arcaica fino al periodo Meiji (1800-1900).</p>	<p>-Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili (Costituzione, art. 3), in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasto ad ogni forma di violenza contro le donne.</li> <li>- Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</li> </ul>

#### Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)

Progetto	Conoscenze <i>(specifici contenuti <u>desunti dal documento di progettazione</u>)</i>	Abilità/Competenze/Atteggiamenti <i>(desunti dal <u>documento ministeriale</u>)</i>
<p><i>Coltivare la Memoria: Visita al Memoriale della Shoah di Milano</i></p>		

<b>Rappresentazione teatrale "Apologia di Socrate"</b>		
<b>PCTO Giuridico Studi Legali</b>		

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	Abilità/Competenze/Atteggiamenti <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Food for thought</li> <li>● The growing population and food</li> <li>● Food ethics</li> <li>● Environmental threats</li> <li>● William Blake: Songs of innocence, Songs of experience</li> <li>● The Industrial Revolution</li> </ul>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>

### Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)

Progetto	Conoscenze <i>(specifici contenuti <u>desunti dal documento di progettazione</u>)</i>	Abilità/Competenze/Atteggiamenti <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<i>Green school</i>		
<i>Prevenzione: I rischi delle malattie sessualmente trasmissibili</i>		
<b>PCTO FAI: Apprendisti Ciceroni (Giornate di primavera)</b>		

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Contributo delle discipline

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<b>Disciplina</b> <b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentazioni/lavori di gruppo durante le ore di lingua inglese e/o conversazione</li></ul>	10- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

## CLASSE V

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Contributo delle discipline

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplinare)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inspirational Female Figures</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri.</li><li>• Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</li></ul>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Contributo delle discipline

<b>Disciplina</b>	<b>Conoscenze</b> <i>(specifici contenuti desunti dal curriculum disciplina)</i>	<b>Abilità/Competenze/Atteggiamenti</b> <i>(desunti dal documento ministeriale)</i>
<b>GIAPPONESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• IA e robotica - conseguenze della progressiva robotizzazione della società</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione degli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</li><li>• Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale</li><li>• Utilizzo consapevole e responsabile delle IA</li></ul>