
CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE III

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
FILOSOFIA	<p><i>Cittadinanza e legalità nella filosofia greca</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Il pensiero politico antico, con particolare attenzione all'esame e al confronto dei modelli di stato platonico e aristotelico● La concezione del rapporto cittadino/Stato/legge in epoca classica.● Democrazia diretta e democrazia rappresentativa.● Democrazia ed esercizio critico del pensiero: la sofistica.● Il rapporto tra politica ed etica nel mondo greco ed ellenistico.	<ul style="list-style-type: none">● Competenza 1● Competenza 2
STORIA	<p><i>Il rapporto individuo-Stato dall'età medioevale all'origine dello Stato Moderno</i></p> <ul style="list-style-type: none">● L'evoluzione del concetto di legge dal Basso Medioevo agli albori dell'età moderna● Evoluzione delle istituzioni politiche tra XI e XVII secolo, dalle istituzioni universali medioevali all'origine dello Stato moderno: dallo stato feudale alle monarchie nazionali, specificità della situazione italiana: Comuni, Signorie e Principati.	<ul style="list-style-type: none">● Competenza 1

	<ul style="list-style-type: none"> • La condizione femminile in età medievale e moderna. <p>Educare alle differenze: l'incontro e il confronto con l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'incontro/ lo scontro tra civiltà, il confronto con l'alterità etnica, sociale, culturale (le crociate, le conquiste coloniali) • Tolleranza/intolleranza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza 3 • Competenza 3: Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.
CLASSE IV		
FILOSOFIA	<p>Il rapporto individuo- Stato nell'età moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti del cittadino nelle filosofie di Hobbes e/o Locke e/o Rousseau e/o Beccaria. 	Competenza 2 e 3
STORIA	<p>Modelli di Stato nel Seicento: modello parlamentare inglese e modello assolutistico francese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazioni dei Diritti e Costituzioni tra Sette e Ottocento. • L'idea di nazione nell'Ottocento. • Movimenti politico- ideologici nell'Ottocento: liberalismo, socialismo, pensiero democratico. 	Competenza 1 e 2
CLASSE V		
FILOSOFIA	<p>Il rapporto individuo- Stato nell'età contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelli politici emergenti nelle filosofie tra Ottocento e Novecento. • Società di massa e movimenti politico- ideologici nel Novecento. 	Competenza 1 e 2
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra modelli costituzionali di fine Ottocento e Novecento. • La Costituzione repubblicana italiana: genesi storica e analisi degli elementi strutturali. • Genesi, costituzione e istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. 	Competenza 1 e 2 Competenza 3

- Le lotte per i diritti delle donne tra Ottocento e Novecento.

Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)

Progetto	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
<i>Recupero della memoria storica e responsabilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività inerenti alle Giornate istituzionali della Memoria e del Ricordo e di altre ricorrenze di valore civile, anche con partecipazione attiva degli studenti (PCTO o da credito formativo). 	Competenza 3
<i>Prevenzione alla violenza di genere (Fianco a Fianco)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività condotta da esperti sui diversi aspetti della violenza di genere. 	Competenza 3

CLASSE III

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
STORIA	<p><i>Il rapporto uomo/natura/risorse dall'XI al XVII secolo</i></p> <ul style="list-style-type: none">• I concetti di sviluppo, crescita, crisi• Lo sviluppo demografico ed economico dell'Europa dopo il Mille• La crisi del XIV secolo in Europa• La teoria malthusiana• L'andamento demografico e la crescita economica europea nel '500• Le conquiste coloniali e l'affermarsi dell'economia mondo"• I problemi dell'economia europea nel '600 <p><i>Le trasformazioni nei rapporti di lavoro dall'età medioevale all'età moderna</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Il sistema artigianale - corporativo• Il sistema manifatturiero e il domestic system• Il proto-capitalismo	Competenze 5, 6 e 8
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none">• Il rapporto uomo-natura nella filosofia antica	<ul style="list-style-type: none">• Competenza 5
CLASSE IV		
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none">• La Rivoluzione scientifica: natura/scienza/tecnica	<ul style="list-style-type: none">• Competenza 5
STORIA	<ul style="list-style-type: none">• La rivoluzione industriale: cambiamenti economici, sociali, ambientali.	<ul style="list-style-type: none">• Competenza 5, 6 e 8

	<ul style="list-style-type: none"> ● Teorie economiche tra Seicento e Ottocento. 	
CLASSE V		
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione del lavoro e diritti dei lavoratori nell'età contemporanea. ● Scienza e tecnica nella riflessione filosofica dell'età contemporanea 	Competenza 5,
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Imperialismo e colonialismo: vecchie e nuove forme tra XIX e XXI secolo. ● Emigrazione, immigrazione, multiculturalismo. ● Seconda rivoluzione industriale: rapporto uomo/risorse, tecnologia, economia e finanza. ● Crisi economiche tra Ottocento e Novecento: effetti economici, monetari, sociali e politici. ● Lo sviluppo dello Stato sociale tra Ottocento e Novecento. ● Sviluppo scientifico, tecnologico e conseguenze politico-sociali. 	Competenza 5, 6 e 8
Progetti istituzionali / di istituto (anche correlati a PCTO/Orientamento)		
Progetto	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
Educare alla cittadinanza e alla legalità	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e contrasto delle forme di criminalità organizzata (anche in relazione alle attività del CPL). 	Competenza 9

CLASSE III

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Contributo delle discipline

Disciplina	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
FILOSOFIA STORIA	<ul style="list-style-type: none">• Analisi e attendibilità delle fonti filosofiche, storiche e storiografiche multimediali.• individuazione e applicazione di criteri di attendibilità.	<ul style="list-style-type: none">• Competenza 10
CLASSE IV		
FILOSOFIA STORIA	<ul style="list-style-type: none">• Analisi e attendibilità delle fonti filosofiche, storiche e storiografiche multimediali.• individuazione e applicazione di criteri di attendibilità.	<ul style="list-style-type: none">• Competenza 10 e 11
CLASSE IV		
FILOSOFIA STORIA	<ul style="list-style-type: none">• Analisi e attendibilità delle fonti filosofiche, storiche e storiografiche multimediali.• individuazione e distinzione di fonti riportanti dati/ fatti e fonti riportanti opinioni/ interpretazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Competenza 10 e 11

Progetti istituzionali / di istituto (anche collegati a PCTO/Orientamento)

Progetto	Conoscenze	Abilità/Competenze/Atteggiamenti
Educare alla cittadinanza e alla legalità	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca di fonti attendibili e produzione di elaborati multimediali, anche in riferimento agli eventi legati alle ricorrenze civili.	<ul style="list-style-type: none">• Competenza 10 e 11