

5BC PROGRAMMA DISCIPLINARE DI RELIGIONE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'alunno/a sa impostare domande di senso ed evidenziare la dimensione trascendente dell'uomo. Sa costruire la cura di sé, dell'altro, della vita e della Terra. riconoscere il contributo delle religioni nella realizzazione del futuro .

Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.

COMPETENZE:

L'alunno sa riflettere sulla propria identità per sviluppare senso critico aperto alla giustizia e alla solidarietà in un contesto multiculturale e di pluralismo religioso.

Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- La Persona in relazione: la relazione con se stessi
- Essere ciò che già si è dentro di sé: metafora di "Un seme di carota"
- Sentimenti ed emozioni: dall'antropologico al teologico
- Sentimenti ed emozioni: differenze
- Sentimenti ed emozioni in pagine scelte della Bibbia
- Che cos'è la gioia?... sinonimi: felicità, allegria, benessere, gaudio
- Che cos'è non gioia? tristezza... apatia... indifferenza...
- Condivisione di ricordi di esperienze di gioia... che cosa ci dà o ci ha dato la gioia nella vita
- La Gioia nei Vangeli Mt 5; Lc 15; Gv 15 e 16
- La paura nelle nostre vite. Racconti di esperienze personali
- La paura nella Bibbia. Gn 3,10 "Ho avuto paura e mi sono nascosto"
- La paura come fuga
- La paura nel libro di Giona cap. 1-2-3-4 e il Colombre di Buzzati
- La rabbia. Condivisione: una volta che mi sono arrabbiato/a moltissimo...
- La rabbia nel Vangelo. Mt 11,15-19
- Confronti sull'attualità: Il diritto di sciopero nella storia e oggi
- I diritti umani ancora calpestati
- La violenza sulle donne.
- Video e riflessioni "Piccole cose di valore non quantificabile"
- Amare non significa possedere
- Riflessioni su temi di attualità: l'amore violento
- Riflessioni: Cosa è rimasto di religioso nel Natale?
- Messaggio per la giornata mondiale per la pace 2024:
- Il futuro dell'Intelligenza artificiale tra promesse e rischi
- Quali confini tra scienza ed etica?
- Giornata della memoria. Per non dimenticare: Intervista di C. Augias a Liliana Segre
- Migrazione e migranti visti con gli occhi di Adolescenti
- Riflessioni: si parte adolescenti e si arriva a destinazione uomini.
- Le migrazioni: un viaggio in ricerca della propria realizzazione
- Papa Francesco a Venezia parla ai giovani: Siate creatori di novità, non professionisti del digitare compulsivo
- L'autodeterminazione: verso una vita piena

CONTRIBUTI AL FOCUS SULL'ORIENTAMENTO

La disciplina, nell'insegnamento curriculare, ha contribuito a potenziare in ogni studente la capacità di conoscere se stessi, sia nella dimensione "inside" che nella dimensione relazionale con l'altro e il mondo in cui vivono.

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale, analisi del testo, lezione dialogata, discussione guidata.

MODALITÀ DI VERIFICA

Gli studenti sono stati valutati: in base al grado di raggiungimento degli obiettivi, al loro impegno in classe, al grado di attenzione, di interesse, di coinvolgimento attivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il giudizio dell'IRC si esprime in : Ottimo, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente.

	ascolto/ comprensione	partecipazione al dialogo	mettersi in discussione
ottimo	Ascolta e comprende le argomentazioni degli altri	Interviene ed esprime la propria posizione motivandola	Si mette in discussione ed è consapevole del valore di questo atto

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale, analisi del testo, lezione dialogata, discussione guidata.

MODALITÀ DI VERIFICA

Gli studenti sono stati valutati: in base al grado di raggiungimento degli obiettivi, al loro impegno in classe, al grado di attenzione, di interesse, di coinvolgimento attivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il giudizio dell'IRC si esprime in : Ottimo, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente.

	ascolto/ comprensione	partecipazione al dialogo	mettersi in discussione
ottimo	Ascolta e comprende le argomentazioni degli altri	Interviene ed esprime la propria posizione motivandola	Si mette in discussione ed è consapevole del valore di questo atto

francesco Sesto