



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

VAIS02700D: DANIELE CRESPI

Scuole associate al codice principale:

VAPC02701R: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO

VAPM027011: LICEO SCIENZE UMANE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 64	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 88	Inclusione e differenziazione
pag 95	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 102	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 107	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 118	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 128	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	201	289,5	230,0	218,2
LINGUISTICO	435	170,6	214,1	229,7
SCIENZE UMANE	499	267,2	246,3	262,7
Totale	1.135	458,3	525,0	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	2	13,3	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	51	65,4	57,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,4%	1,2%	2,0%	1,8%
Liceo Linguistico	6,5%	7,5%	9,2%	7,8%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	0,0%	5,2%	7,4%	6,7%
Liceo Scienze Umane	6,6%	6,0%	7,5%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIS02700D	83,33%		✓		
VAPC02701R 2 AC	100,00%				✓
VAPC02701R 2 BC	100,00%				✓
VAPC02701R 2 AL	96,00%		✓		
VAPC02701R 2 BL	95,65%	✓			
VAPC02701R 2 CL	100,00%	✓			
VAPC02701R 2 DL	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIS02700D	93,53%			✓	
VAPM027011 2 ASU	95,24%			✓	
VAPM027011 2 BSU	88,89%			✓	
VAPM027011 2 CSU	84,62%		✓		
VAPM027011 2 DSU	88,89%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIS02700D	83,33%			✓	
VAPC02701R 2 AC					✓
VAPC02701R 2 BC					✓
VAPC02701R 2 AL				✓	
VAPC02701R 2 BL		✓			
VAPC02701R 2 CL			✓		
VAPC02701R 2 DL				✓	
VAPM027011 2 ASU	95,24%		✓		
VAPM027011 2 BSU	88,89%		✓		
VAPM027011 2 CSU	84,62%	✓			
VAPM027011 2 DSU	88,89%				



				✓	
--	--	--	--	---	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIS02700D	92,38%			✓	
VAPC02701R 5 AL E	100,00%				✓



VAPC02701R 5 AC	100,00%			✓	
VAPC02701R 5 BC	95,45%				✓
VAPC02701R 5 BL	96,15%		✓		
VAPC02701R 5 CL	93,33%		✓		
VAPC02701R 5 DL	100,00%		✓		
VAPC02701R 5 EL	95,65%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIS02700D	100,00%				✓
VAPM027011 5 ASU	89,47%			✓	
VAPM027011 5 BSU	95,65%				✓
VAPM027011 5 CSU	96,00%				✓
VAPM027011 5 DSU	92,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIS02700D	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	18,61%	81,39%	2,36%	97,64%				
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	14,46%	85,54%	0,91%	99,09%				
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo



La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	5,7%	15,1%	41,5%	20,8%	17,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VARESE	0,4%	5,5%	20,3%	45,7%	15,2%	12,9%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	0,7%	5,4%	21,6%	41,1%	15,8%	15,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,8%	5,9%	20,0%	35,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	3,5%	16,3%	33,7%	34,9%	5,8%	5,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VARESE	4,1%	17,7%	35,5%	33,1%	5,8%	3,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	3,7%	16,8%	34,3%	32,6%	7,3%	5,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,2%	17,9%	33,0%	30,0%	8,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	1,8%	24,8%	33,0%	29,4%	8,3%	2,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VARESE	7,5%	32,2%	35,3%	19,7%	3,9%	1,4%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	5,9%	25,6%	40,3%	23,1%	3,4%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Le famiglie caratterizzate da problematiche socioeconomiche sono in numero piuttosto limitato, anche se in crescita e concentrate soprattutto nel liceo delle scienze umane; tale distribuzione non sempre trova conferma nei dati Invalsi relativi all'indice ESCS. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è nel complesso in linea con i dati provinciali, più rilevante nel liceo linguistico e delle scienze umane (6,5%) rispetto al liceo classico (1,4%). Il numero di studenti con disabilità certificata e con disturbi specifici di apprendimento (rispettivamente 2 e 51 nell'a.s. 23-24) è contenuto, se confrontato con i benchmark provinciali e regionali. L'utenza investe nella scuola come risorsa per i propri figli e chiede all'Istituzione rigore; la sfida dell'istituto rimane quella di favorire il successo formativo per promuovere l'ascensore sociale e per permettere un accesso alla alta istruzione liceale a tutte le fasce sociali, come testimoniato dal numero di interventi di sostegno economico messi in atto dall'istituto. La popolazione studentesca in ingresso, soprattutto al classico, presenta livelli di apprendimento medio-alto, in linea con i riferimenti provinciali. L'orientamento in ingresso è operato con correttezza nel definire le difficoltà del percorso

Vincoli

Le famiglie caratterizzate da problematiche socioeconomiche sono in crescita a fronte di una stagnazione economica non sempre rilevata dai dati ufficiali. Molto superiore ai parametri di riferimento nazionale appare la variabilità dell'indice ESCS tra le classi del liceo classico e linguistico. Crescenti i casi di utenza straniera e di DSA certificati, rispetto ai quali non sempre si ha la collaborazione delle famiglie, che spesso accampano pretese non coerenti con le certificazioni. Il mantenimento dell'utenza, consentita dall'aumento delle risorse provinciali per la edilizia scolastica e attestata a 9/10 sezioni, ha portato ad accogliere anche studenti respinti da altri istituti della città e con livelli di preparazione in ingresso non sempre adeguati ad un percorso liceale. Emerge una crescente disaffezione allo studio, anche per il disinteresse delle famiglie, che, pure, vengono coinvolte nella progettazione dell'istituto. Alcuni casi di ritiro sociale post covid accentuano il rischio di abbandono, nonostante i team di lavoro estesi alle neuropsichiatrie. Si riscontra una debolezza educativa delle famiglie, spesso impotenti di fronte alle problematiche emozionali anche meramente adolescenziali.



in coerenza con il progetto provinciale volto a definire una modalità di orientamento dal I al II ciclo che segua la linea delle profilature in uscita/ingresso in verticale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio è caratterizzato da un alto sviluppo del settore terziario - comunicazione e servizi -- e della medio-piccola impresa, che però sta attraversando una fase di cambiamenti e crisi. Il settore comunicazione e commercio prevale con una evidente richiesta di competenze linguistiche e solida preparazione culturale che, come dai dati di orientamento universitario e professionale, produce il successo degli studenti maturati in una vasta gamma di ambiti. Il Liceo vive sinergie con molte realtà organizzate. La fiducia dell'hinterland nei confronti dell'Istituto trova riscontro anche nella crescente sinergia progettuale con enti culturali e non del territorio (Filosofarti, Fondazione Cariplo del Varesotto etc.), il cui sostegno, anche economico, ha consentito la nascita di una Fondazione Liceo Crespi, che costituisce un ulteriore indotto economico e di immagine per l'Istituto. La amministrazione comunale è collaborativa e conferma alta attenzione alla formazione nel territorio in una logica di compartecipazione progettuale reciproca. La Fondazione Agnelli evidenzia la solidità dell'istituto che è presente nei primi posti in regione. Il Liceo è scuola polo di Ambito 35, sede del CPL VARESE e ed è istituto referente a livello provinciale per l'Educazione

Vincoli

Anche se il tasso di immigrazione a livello provinciale (8,5%) è inferiore al dato regionale e di macro area (rispettivamente 12,1% e 11,4%), la presenza in alcune classi di una quota piuttosto significativa di alunni stranieri rappresenta un elemento di criticità, in quanto le famiglie spesso sono poco raggiungibili e non colgono i problemi didattico-educativi dei propri figli (talora con esiti dal I ciclo piuttosto bassi e inadeguati ai profili in ingresso). Il tasso di disoccupazione è in linea con i benchmark varesino e del Nord/ovest; tuttavia, va segnalato, rispetto ai dati forniti, che sussiste una sacca di media/bassa borghesia che sta scivolando verso la povertà.



alle differenze; è polo regionale per
Valutazione ed EDS e polo nazionale
Indicazioni e Linee Guida .



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		1,8%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		75,7%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		98,6%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		91,4%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		87,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		11,4%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		10,0%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,3%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		81,1%	72,8%	73,6%
Disegno		51,4%	45,5%	42,6%
Elettronica		18,9%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		16,2%	17,8%	20,4%
Enologico		0,0%	2,3%	4,3%
Fisica		78,4%	71,5%	71,8%
Fotografico		13,5%	10,4%	10,0%
Informatica		97,3%	94,4%	94,4%
Lingue		48,6%	45,5%	57,3%
Meccanico		13,5%	19,8%	21,6%
Multimediale		62,2%	52,2%	60,4%
Musica		8,1%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,7%	2,8%	4,0%
Restauro		2,7%	1,5%	2,0%
Scienze		62,2%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		40,5%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		83,8%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		32,4%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		2,7%	7,3%	6,9%
Aula Magna		83,8%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		54,1%	42,1%	42,2%
Teatro		5,4%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		40,5%	29,2%	15,7%
Cucina interna		16,2%	19,1%	15,2%
Aula generica		70,3%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,6%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		55,9%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		11,8%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,9%	50,7%	52,6%
Palestra		100,0%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		18,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,2%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VAIS02700D	Riferimento provinciale% VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,6%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto si basa su due plessi; il legame Istituto-Amministrazione Comunale ha permesso di ottenere una sede staccata, condivisa con la Provincia, poco lontano dalla sede principale. Nella scuola ci sono: un laboratorio informatico, due laboratori linguistici, di cui uno mobile, un laboratorio di scienze/fisica, tre palestre, di cui solo due totalmente a disposizione dell'istituto, un'aula video attrezzata. La biblioteca è entrata nel circuito nazionale ed è stata allestita una emeroteca. Con i fondi PNRR sono stati realizzati interventi che hanno consentito di migliorare la funzionalità dell'aula magna e di allestire un'aula immersiva. Sono stati acquistati nuovi banchi componibili a esagono. Tutte le aule sono dotate di LIM; 35 di esse hanno anche una digital board. Generazione WEB, PON e raccolta punti hanno permesso di dotare tutti gli studenti di PC-net, anche in comodato d'uso; sono in dotazione della scuola droni e visori 3D. Un sistema elettronico e badge funziona per rilevare presenza/assenza degli studenti - registro elettronico dei docenti con pchnet personale, repository; il sistema WiFi si trova in ogni sede. I PON e i bandi vinti hanno contribuito alle finanze dell'istituto. Altri finanziamenti vengono dalle famiglie e da privati. La sicurezza

Vincoli

I fondi per PCTO destinati all'istituto liceale risultano limitati e comunque inferiori rispetto a quelli destinati a tecnici e professionali. Il MOF non del tutto adeguato alle esigenze della scuola implica che qualche progetto sia sostenuto dal Consiglio di Istituto con fondi privati. Quanto sopra a fronte dell'entrata derivante dal contributo volontario dei genitori, in base alle disponibilità economiche delle famiglie. I PON dei precedenti cicli scolastici hanno avuto esiti positivi rispetto alle esigenze istituzionali, ma hanno comportato una gestione non semplice. Dal punto di vista strutturale permane la criticità della presenza di due aule esterne al corpo principale della sede: l'area dovrebbe essere ridefinita con nuovo progetto provinciale comprendente spazio ristoro, ora mancante. Le palestre sono insufficienti; la palestra in P.za Trento è utilizzabile solo al sabato. Lo spazio per il parcheggio interno è esiguo.



nella scuola vede l'attivazione di una progettualità destinata agli studenti, sin dalle classi prime, per promuovere una cultura della sicurezza diffusa e per il conseguimento della certificazione INAIL.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	56%	75%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		24%	22%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni		80,6%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3		25,0%	28,7%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		13,9%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		55,6%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VAIS02700D		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	83	80,6%	70,9%	69,5%	71,6%
A tempo determinato	20	19,4%	29,1%	30,5%	28,4%
Totale	103	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,2%	7,8%	8,6%	6,0%
35-44 anni	18,1%	19,7%	20,0%	17,1%
45-54 anni	32,5%	28,3%	29,8%	31,7%
55 anni e più	48,2%	44,2%	41,7%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,6%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,3%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,3%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni		67,8%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	7,3	8,4
Maternità	6	5,2	4,7
Altra motivazione	10	10,1	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		16.9	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		89,2%	92,6%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione		97,3%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		64,0%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		36,0%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,5%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		80,0%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		29,7%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,8%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		56,8%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIS02700D		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			18,3%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			14,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			9,1%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni			57,9%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIS02700D		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,8%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			19,0%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,0%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni			58,1%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	VAIS02700D		VARESE	LOMBARDIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,1%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			4,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,3%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni			76,6%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	18	18,5	18,4
Maternità	4	7,6	4,9
Altro	7	18,8	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'istituto può contare su una stabilità di fondo del corpo docente: la grande maggioranza dei docenti in servizio nella scuola è a contratto a tempo indeterminato e con un'anzianità di servizio di oltre 5 anni. Ciò garantisce una sostanziale continuità nell'azione didattica. La stabilità dello staff, allargato al 10% dei docenti oltre ai progettisti coinvolti nella valutazione dell'istituto, permette di avere una visione di lungo periodo e un costante monitoraggio delle criticità e delle soluzioni proposte. Il personale ATA è stato sostanzialmente stabile e ha operato secondo le indicazioni del DSGA.

Vincoli

I docenti a tempo determinato che hanno poca esperienza didattica vanno formati con progetti costanti di accoglienza e tutoraggio. Si rilevano difficoltà a individuare tra gli insegnanti titolari nella scuola docenti che abbiano una formazione adeguata o che siano disponibili ad impartire insegnamenti CLIL: è venuta meno la disponibilità dell'insegnamento CLIL in spagnolo, mentre è stato implementato quello in tedesco. La formazione STEM e STEAM, che il Liceo eroga anche al territorio provinciale e nazionale a seguito di bandi, trova riscontro in una fascia limitata di docenti interni, a fronte di alcune perplessità sulla formazione, per le quali il DS ha suggerito di occupare anche parte delle 40 ore per garantire una ricaduta motivata in aula. Le molte richieste di permesso del corpo docente inficiano il regolare sviluppo delle lezioni, pur attivando risorse per supplenze a pagamento. La gestione del PNSD è particolarmente impegnativa per l'istituto, che si è visto assegnare numerosi bandi di portata nazionale, con l'individuazione della scuola come capofila di reti nazionali e regionali oltre che provinciali. Tra il personale ATA, gli amministrativi a tempo determinato necessitano una formazione continua costante. Alcuni elementi fra i collaboratori scolastici devono migliorare rispetto



alla capacità di operare per gruppi di lavoro.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS02700D	96,3%	100,0%	97,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	96,2%	99,2%	96,9%	100,0%
LOMBARDIA	93,5%	96,9%	96,7%	98,4%
Italia	96,6%	98,1%	98,1%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS02700D	88,5%	96,8%	96,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	88,6%	93,3%	94,1%	98,9%
LOMBARDIA	89,3%	94,2%	95,5%	97,7%
Italia	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS02700D	91,5%	96,0%	100,0%	98,0%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	86,6%	95,0%	94,8%	98,4%



LOMBARDIA	87,6%	94,7%	95,4%	98,3%
Italia	91,2%	95,5%	95,9%	97,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS02700D	24,1%	23,8%	25,0%	13,2%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	22,6%	28,2%	28,3%	16,4%
LOMBARDIA	21,0%	23,9%	18,9%	16,9%
Italia	13,7%	14,2%	12,2%	8,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS02700D	13,8%	17,0%	12,1%	9,5%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	23,0%	21,2%	21,1%	15,1%
LOMBARDIA	22,1%	19,5%	17,6%	14,0%
Italia	17,6%	15,5%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VAIS02700D	23,1%	21,0%	18,2%	6,1%
Riferimenti				
Provincia di VARESE	29,3%	26,0%	20,1%	11,8%
LOMBARDIA	26,4%	22,7%	20,6%	14,6%



Italia	20,0%	18,0%	15,8%	11,8%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VAIS02700D	0,0%	9,5%	40,5%	19,0%	31,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di VARESE	2,3%	19,4%	33,3%	18,1%	24,1%	2,8%
LOMBARDIA	2,6%	22,1%	29,6%	19,9%	22,9%	3,0%
ITALIA	1,4%	14,1%	25,0%	21,7%	30,3%	7,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VAIS02700D	0,9%	14,0%	29,9%	25,2%	25,2%	4,7%
Riferimenti						
Provincia di VARESE	4,2%	23,3%	30,6%	20,5%	20,0%	1,4%
LOMBARDIA	2,1%	22,4%	33,8%	20,7%	19,3%	1,7%
ITALIA	2,1%	19,0%	30,2%	21,3%	23,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VAIS02700D	1,1%	28,6%	29,7%	16,5%	20,9%	3,3%
Riferimenti						
Provincia di VARESE	1,8%	29,3%	32,5%	16,8%	18,3%	1,3%
LOMBARDIA	3,5%	26,4%	33,6%	18,8%	16,6%	1,1%
ITALIA	2,9%	22,4%	31,0%	20,0%	21,2%	2,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola VAIS02700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola VAIS02700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	0,0%	0,2%	0,7%	0,2%	0,2%
LOMBARDIA	0,4%	0,4%	0,7%	0,5%	0,2%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola VAIS02700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	0,0%	0,2%	0,6%	0,2%	0,5%
LOMBARDIA	0,1%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola VAIS02700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	0,4%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	2,0%	1,6%	2,1%	1,9%	0,5%
Italia	3,0%	1,5%	1,6%	1,1%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola VAIS02700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	4,1%	2,5%	0,9%	1,0%	1,4%
LOMBARDIA	3,5%	1,8%	1,3%	0,9%	0,3%
Italia	4,2%	2,2%	1,6%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola VAIS02700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	0	0
Percentuale	3,3%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	2,3%	0,9%	1,2%	0,2%	0,0%
LOMBARDIA	2,7%	2,4%	1,5%	0,7%	0,3%
Italia	4,5%	3,4%	2,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola VAIS02700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	1	2	0
Percentuale	6,8%	2,3%	2,7%	5,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	4,5%	2,8%	2,5%	2,6%	0,0%
LOMBARDIA	5,4%	3,5%	3,4%	2,8%	1,1%
Italia	5,5%	3,9%	3,1%	2,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola VAIS02700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	2	2	1
Percentuale	6,1%	1,0%	2,2%	2,6%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	5,6%	4,2%	3,4%	2,1%	2,3%
LOMBARDIA	5,3%	3,9%	3,8%	1,9%	1,2%
Italia	5,8%	4,6%	3,9%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola VAIS02700D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	2	3
Percentuale	1,6%	0,0%	1,1%	2,0%	3,2%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	3,4%	2,9%	2,9%	1,5%	1,2%
LOMBARDIA	5,9%	4,2%	3,1%	2,0%	1,1%
Italia	7,0%	4,5%	3,2%	2,2%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2023/2024 la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è per tutte le classi in linea o leggermente superiore rispetto ai parametri di riferimento territoriali (nazionale, regionale e provinciale); unica eccezione è rappresentata dalla prima classe del liceo linguistico, in cui la percentuale di ammessi risulta essere di 4 punti percentuali inferiore rispetto al benchmark nazionale, ma non dissimile da quello provinciale. La quota di studenti sospesi in giudizio nelle classi del triennio del liceo classico è decisamente inferiore al dato provinciale; nel liceo linguistico e delle scienze umane tale percentuale è significativamente più bassa rispetto ai riferimenti provinciali e regionali. La percentuale di studenti che conseguono all'esame di Stato una votazione superiore agli 80/100 nel classico è il 50%, nel linguistico il 55,1%, nelle scienze umane il 40,7%; percentuali tutte superiori alle medie provinciali e regionali. La quota di studenti con una votazione molto bassa (60/100) è, per tutti gli indirizzi, inferiore ai parametri territoriali. Nell'istituto non si registrano casi di abbandono degli studi in corso d'anno. In alcune classi (II, III e V del classico e del linguistico, I, II, III e IV delle sc. umane) la quota di trasferimenti in uscita è analoga o inferiore ai

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2023/2024 nessuno studente del liceo classico all'Esame di Stato consegue una votazione di eccellenza (100 e lode). Nell'istituto la percentuale di studenti con votazioni molto alte (superiori agli 80/100) è inferiore al parametro nazionale e registra un significativo calo rispetto all'anno precedente. In diverse classi dell'istituto (I e IV del classico e del linguistico, V della scienze umane) la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno, per quanto contenuta, è superiore di alcuni punti percentuali alla media provinciale, regionale e nazionale.



benchmark di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea o leggermente superiore ai riferimenti in quasi tutti gli anni di corso e indirizzi di scuola. Nell'istituto non si registrano abbandoni se non per gravi motivi di salute post-covid - ritiro sociale - pure se trattati in sinergia con i terapeuti. In diverse classi dell'istituto la percentuale di studenti trasferiti in uscita per quanto contenuta, è superiore di alcuni punti percentuali alla media provinciale, regionale e nazionale. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti provinciali, ma non a quelli nazionali. La quota di studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato è inferiore ai parametri di riferimento territoriali in tutti gli indirizzi. Tutti i dati sono oggetto di sistematica analisi collegiale e di staff. Gli stessi sono a disposizione dei docenti (nella sezione riservata del sito dell'istituto) e dell'utenza e reperibili presso la dirigenza; le elaborazioni non sono pubblicabili in questa sede in quanto il sistema ha capienza limitata.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 219,1	Punteggio Nord ovest 220,6	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	235,1	99,3	24,8	98,5	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AC	242,8	100,0	21,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AL	233,9	100,0	24,0	96,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BC	250,1	100,0	28,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BL	214,9	95,6	13,3	95,6	↔	↔	↔
Plesso VAPC02701R - Sezione 2CL	228,4	100,0	23,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2DL	239,6	100,0	29,1	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 200,8	Punteggio Nord ovest 199,8	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	217,6	97,0	24,3	89,1	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 2DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso VAPM027011 - Sezione 2ASU	209,0	95,2	15,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 2BSU	216,3	100,0	20,9	88,9	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 2CSU	220,7	96,2	30,3	84,6	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 2DSU	222,4	96,3	28,6	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,1	200,1	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	211,8	97,5	21,9	94,5	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AC	223,7	100,0	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AL	218,8	100,0	27,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BC	233,5	95,2	28,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BL	200,2	95,6	17,1	95,6	↔	↔	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2CL	218,8	100,0	33,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 2DL	215,5	100,0	22,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 2ASU	196,4	95,2	6,6	95,2	↔	↔	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 2BSU	204,4	100,0	16,4	88,9	↔	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 2CSU	209,6	96,2	26,5	84,6	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 2DSU	200,2	92,6	11,0	88,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222,6	220,8	211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	232,9	99,3	21,4	97,4	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	257,7	100,0	38,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	230,4	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	249,7	100,0	27,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	220,0	96,2	12,4	96,2	↓	↓	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	225,3	100,0	20,8	93,3	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	225,6	100,0	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	224,4	100,0	6,0	95,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203,8	200,8	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	220,0	100,0	27,8	93,5	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPM027011 - Sezione 5ASU	219,0	100,0	24,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 5BSU	228,4	100,0	34,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 5CSU	210,3	100,0	16,1	96,0	↑	↑	↑



Plesso VAPM027011 - Sezione 5DSU	222,5	100,0	27,2	92,0	↑	↑	↑
----------------------------------	-------	-------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199,6	197,0	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	215,9	99,6	25,8	95,9	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	244,1	100,0	45,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	226,1	100,0	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	235,6	100,0	33,2	95,4	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	214,5	96,2	27,2	96,2	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	226,1	100,0	40,6	93,3	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	212,9	100,0	22,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	207,9	100,0	5,6	95,6	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 5ASU	205,8	100,0	19,5	89,5	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 5BSU	199,4	100,0	10,9	95,6	↔	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 5CSU	195,9	100,0	6,5	96,0	↓	↓	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 5DSU	216,5	100,0	30,0	92,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					248,2	245,6	232,5
Licei scientifici, classici e	257,4	99,3	25,1	97,4	↑	↑	↑



linguistici - classi quinte/ultimo anno								
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	263,0	100,0	25,5	100,0	↑	↑	↑	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	256,6	100,0	14,5	100,0	↑	↑	↑	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	259,5	100,0	17,6	95,4	↑	↑	↑	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	253,2	96,2	24,5	96,2	↑	↑	↑	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	265,1	100,0	39,9	93,3	↑	↑	↑	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	256,7	100,0	25,6	100,0	↑	↑	↑	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	251,3	100,0	10,6	95,6	↑	↑	↑	
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Lombardia 224,0	Punteggio Nord ovest 220,7	Punteggio nazionale 205,2	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	230,9	100,0	18,0	93,5	↑	↑	↑	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso VAPM027011 - Sezione 5ASU	231,8	100,0	19,8	89,5	↑	↑	↑	
Plesso VAPM027011 - Sezione 5BSU	232,8	100,0	18,3	95,6	↑	↑	↑	
Plesso VAPM027011 - Sezione 5CSU	225,9	100,0	12,6	96,0	↑	↑	↑	
Plesso VAPM027011 - Sezione 5DSU	233,5	100,0	19,8	92,0	↑	↑	↑	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					237,0	234,7	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	248,9	99,3	23,5	97,4	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	252,8	100,0	21,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	251,3	100,0	17,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	250,7	100,0	16,9	95,4	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	241,5	96,2	15,7	96,2	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	255,2	100,0	32,8	93,3	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	246,3	100,0	19,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	248,1	100,0	16,2	95,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					213,8	210,6	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	230,4	100,0	27,3	93,5	↑	↑	↑
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VAPM027011 - Sezione 5ASU	223,0	100,0	19,3	89,5	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 5BSU	235,9	100,0	31,2	95,6	↑	↑	↑
Plesso VAPM027011 - Sezione 5CSU	225,2	100,0	20,6	96,0	↑	↑	↑



Plesso VAPM027011 - Sezione 5DSU	236,2	100,0	31,6	92,0			
----------------------------------	-------	-------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	14,3%	47,6%	38,1%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AL	n.d.	4,0%	24,0%	40,0%	32,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BC	n.d.	n.d.	14,3%	28,6%	57,1%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BL	n.d.	13,6%	36,4%	40,9%	9,1%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2CL	n.d.	10,5%	15,8%	57,9%	15,8%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2DL	n.d.	3,6%	10,7%	46,4%	39,3%
Situazione della scuola VAIS02700D	n.d.	5,1%	19,1%	43,4%	32,4%
Riferimenti					
Lombardia	5,5%	8,6%	27,6%	37,6%	20,7%
Nord ovest	4,0%	8,0%	28,6%	38,7%	20,7%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-



Plesso VAPC02701R - Sezione 2BC					
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 2CL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 2DL	-	-	-	-	-
Plesso VAPM027011 - Sezione 2ASU	n.d.	25,0%	40,0%	25,0%	10,0%
Plesso VAPM027011 - Sezione 2BSU	n.d.	7,4%	44,4%	37,0%	11,1%
Plesso VAPM027011 - Sezione 2CSU	n.d.	8,0%	24,0%	60,0%	8,0%
Plesso VAPM027011 - Sezione 2DSU	n.d.	3,8%	38,5%	42,3%	15,4%
Situazione della scuola VAIS02700D	n.d.	10,2%	36,7%	41,8%	11,2%
Riferimenti					
Lombardia	7,3%	23,4%	36,0%	26,8%	6,4%
Nord ovest	7,4%	23,5%	37,3%	25,8%	6,1%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BC	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 2CL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 2DL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola VAIS02700D	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	5,8%	10,8%	14,9%	24,1%	44,4%
Nord ovest	3,7%	8,3%	15,2%	26,6%	46,2%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AC	n.d.	4,8%	19,0%	57,1%	19,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2AL	n.d.	8,0%	32,0%	40,0%	20,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BC	n.d.	10,0%	15,0%	45,0%	30,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2BL	4,5%	27,3%	36,4%	27,3%	4,5%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2CL	n.d.	15,8%	21,1%	42,1%	21,1%
Plesso VAPC02701R - Sezione 2DL	3,6%	25,0%	14,3%	32,1%	25,0%
Plesso VAPM027011 - Sezione 2ASU	15,0%	25,0%	35,0%	10,0%	15,0%
Plesso VAPM027011 - Sezione 2BSU	7,4%	11,1%	48,1%	29,6%	3,7%
Plesso VAPM027011 - Sezione 2CSU	n.d.	20,0%	44,0%	24,0%	12,0%
Plesso VAPM027011 - Sezione 2DSU	8,0%	20,0%	44,0%	16,0%	12,0%
Situazione della scuola VAIS02700D	3,9%	16,8%	31,5%	31,9%	15,9%
Riferimenti					
Lombardia	7,3%	23,0%	38,4%	20,2%	11,1%
Nord ovest	8,4%	24,9%	37,7%	19,1%	9,9%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	10,0%	25,0%	65,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	n.d.	5,0%	25,0%	50,0%	20,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	n.d.	54,5%	45,5%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	n.d.	12,0%	32,0%	32,0%	24,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	48,0%	32,0%	20,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	n.d.	4,3%	34,8%	43,5%	17,4%



Situazione della scuola VAIS02700D	n.d.	3,3%	27,3%	39,3%	30,0%
Riferimenti					
Lombardia	2,8%	8,5%	27,5%	38,3%	22,9%
Nord ovest	3,0%	9,5%	29,0%	37,2%	21,4%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	-	-	-	-	-
Plesso VAPM027011 - Sezione 5ASU	n.d.	n.d.	31,6%	63,2%	5,3%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5BSU	n.d.	n.d.	17,4%	65,2%	17,4%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5CSU	4,0%	4,0%	60,0%	16,0%	16,0%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5DSU	n.d.	8,0%	24,0%	56,0%	12,0%
Situazione della scuola VAIS02700D	1,1%	3,3%	33,7%	48,9%	13,0%
Riferimenti					
Lombardia	5,4%	19,6%	39,7%	27,7%	7,7%
Nord ovest	6,8%	21,9%	39,0%	25,5%	6,8%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno
Matematica



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	-	-	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola VAIS02700D	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	4,3%	12,6%	21,4%	59,7%
Nord ovest	2,1%	5,3%	14,7%	22,9%	55,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	15,0%	20,0%	65,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	n.d.	10,0%	25,0%	25,0%	40,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	n.d.	4,5%	18,2%	27,3%	50,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	n.d.	20,0%	24,0%	24,0%	32,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	n.d.	6,7%	6,7%	66,7%	20,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	n.d.	20,0%	32,0%	24,0%	24,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	n.d.	26,1%	34,8%	21,7%	17,4%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5ASU	5,3%	15,8%	47,4%	21,1%	10,5%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5BSU	8,7%	21,7%	43,5%	17,4%	8,7%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5CSU	16,0%	32,0%	24,0%	16,0%	12,0%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5DSU	n.d.	12,0%	32,0%	32,0%	24,0%
Situazione della scuola VAIS02700D	2,9%	16,1%	28,1%	25,6%	27,3%
Riferimenti					
Lombardia	12,3%	24,3%	30,2%	20,8%	12,3%
Nord ovest	14,8%	25,7%	29,2%	19,2%	11,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VAIS02700D	n.d.	2,0%	98,0%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	9,6%	89,1%
Nord ovest	1,3%	11,6%	87,1%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	-	-	-
Plesso VAPM027011 - Sezione 5ASU	n.d.	5,3%	94,7%
	n.d.	13,0%	87,0%



Plesso VAPM027011 - Sezione 5BSU			
Plesso VAPM027011 - Sezione 5CSU	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5DSU	n.d.	8,0%	92,0%
Situazione della scuola VAIS02700D	n.d.	12,0%	88,0%
Riferimenti			
Lombardia	3,5%	30,3%	66,2%
Nord ovest	4,5%	32,9%	62,5%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	n.d.	4,3%	95,7%
Situazione della scuola VAIS02700D	n.d.	4,0%	96,0%
Riferimenti			
Lombardia	1,5%	14,2%	84,4%
Nord ovest	1,7%	16,6%	81,7%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5AL E	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BC	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5BL	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5CL	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5DL	-	-	-
Plesso VAPC02701R - Sezione 5EL	-	-	-
Plesso VAPM027011 - Sezione 5ASU	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5BSU	4,3%	17,4%	78,3%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5CSU	8,0%	36,0%	56,0%
Plesso VAPM027011 - Sezione 5DSU	n.d.	32,0%	68,0%
Situazione della scuola VAIS02700D	3,3%	28,3%	68,5%
Riferimenti			
Lombardia	6,3%	36,8%	56,9%
Nord ovest	8,1%	38,7%	53,2%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	13,0%	87,0%
Nord ovest	11,3%	88,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	3,6%	96,4%
Nord ovest	7,8%	92,2%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	0,0%	0,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	14,0%	86,0%
Nord ovest	12,6%	87,4%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	20,4%	79,6%



Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	7,4%	92,6%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	0,0%	0,0%
Nord ovest	12,2%	87,8%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	24,3%	75,7%
Nord ovest	13,6%	86,4%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola VAIS02700D	4,1%	95,9%	4,0%	96,0%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIS02700D	5,2%	94,8%	1,1%	98,9%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola VAIS02700D - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VAIS02700D - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VAIS02700D - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Tutte le classi II ottengono risultati analoghi o superiori ai parametri regionali, sia in ITA, sia in MAT; in molti casi le performances sono ancora più positive se confrontate con i benchmark regionali relativi agli specifici indirizzi liceali. Nelle classi V, i risultati nelle prove di ITA, MAT e ING sono per la quasi totalità delle classi notevolmente più elevati dei corrispettivi punteggi medi regionali. In tutte le prove, la totalità delle classi consegue punteggi superiori (in molti casi di oltre 10 punti) rispetto a quelli ottenuti da classi con ESCS simile. Nelle II, in ITA la percentuale di studenti a livelli di competenza non adeguata è notevolmente inferiore (0% classico 4,3% linguistico e 10,2% sc. Umane) rispetto alle corrispondenti medie regionali (16,6% e 30,3%); la quota di studenti che si collocano ai livelli 4 e 5 è in tutte le classi (ad eccezione di una sezione di linguistico) superiore ai riferimenti; in MAT la % di popolazione scolastica situata ai livelli 1 e 2 è contenuta (20,7%), mentre i livelli di competenza elevata sono consistenti (47,9%), soprattutto al classico. Analoga la situazione nelle V, in cui la % di studenti eccellenti è il 23% in ITA e il 26% in MAT; nelle prove di reading e di listening le percentuali di livello B2 sono superiori ai parametri di riferimento. Nelle classi II l'effetto scuola è pari (ITA) o leggermente

Punti di debolezza

In molti casi si rileva una variabilità dei risultati tra le classi superiore alla media di riferimento. Nelle classi seconde (sezioni di liceo classico e linguistico), nella prova di italiano, il dato è in linea con il parametro nazionale (13%), ma superiore a quello di macro area (11%); nella prova di matematica la variabilità nell'istituto è pari al 14%, a fronte di un dato di macro area del 12,6%. Analoga situazione si riscontra nelle classi V. Nella prova di italiano la varianza tra le classi degli indirizzi classico e linguistico è del 20,4% a fronte di un dato di macro-area del 12,7% e nazionale del 14%; la variabilità di risultati tra le classi è superiore alla media nazionale anche in matematica (+ 9,7% rispetto alla percentuale del Nord Ovest e + 8,5% rispetto alla percentuale nazionale). Una differenziazione marcata di esiti è riscontrabile non solo tra diversi indirizzi, ma anche tra sezioni di uno stesso indirizzo.



superiore (MAT) alla media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni; in tutte le prove gli esiti di istituto sono superiori a quelli fatti registrare, a livello regionale, da scuole afferenti allo stesso indirizzo liceale. Nella maggior parte delle situazioni, la percentuale di studenti collocati nel livello di competenza più basso è contenuto, mentre la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla media regionale. In diversi casi la variabilità di esiti tra le classi è superiore ai riferimenti di macro area. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari o leggermente superiore alla media regionale. Tutti i dati sono oggetto di sistematica analisi collegiale e di staff. Gli stessi sono a disposizione dei docenti (nella sezione riservata del sito dell'istituto) e dell'utenza e reperibili presso la dirigenza; le elaborazioni non sono pubblicabili in questa sede in quanto il sistema ha capienza limitata.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curriculum organico relativo alle competenze chiave europee; con particolare riferimento alle diverse dimensioni dell'educazione civica è stato messo a punto un curriculum di istituto, alla luce della recente normativa, declinato per annualità. Ogni CdC inserisce nella progettazione le competenze da perseguire e valutare collegialmente, con richiamo esplicito all'apporto offerto dalle singole discipline. Lo sviluppo di tali competenze è inoltre individuato come obiettivo esplicito da perseguire/ monitorare/ valutare in relazione ai diversi progetti di PCTO; i tutor interni e/o esterni si avvalgono di rubriche di valutazione condivise. L'attivazione di diversi progetti cross-curricolari, la partecipazione ad "hackathon" sono finalizzate a potenziare varie competenze trasversali: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Si sta avviando, a livello di istituto, l'implementazione sistematica di un curriculum di cittadinanza digitale, declinato per competenze e articolato nella diverse annualità da assumere nella progettazione annuali dei diversi cdc. La scuola, sede del CPL, promuove progetti di educazione alla legalità e alle differenze

Punti di debolezza

Potrebbero essere raffinati e maggiormente condivisi a livello di istituto strumenti, modalità e criteri di rilevazione e valutazione delle competenze trasversali.



nell'ottica del contrasto a ogni forma di estremismo violento favorendo la parità di genere. La maggior parte degli studenti raggiunge in modo soddisfacente i traguardi fissati in relazione alle diverse competenze

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano le competenze chiave europee trasversali per ricordarle con gli insegnamenti disciplinari. Le competenze chiave vengono inoltre assunte dai diversi cdc per la definizione di specifiche UDA pluridisciplinari, per la progettazione di PCTO e di percorsi per l'orientamento. Da raffinare ulteriormente, alla luce della normativa in materia di educazione civica e di orientamento, gli strumenti valutativi. Tutti i dati sono oggetto di sistematica analisi collegiale e di staff. Gli stessi sono a disposizione dei docenti (nella sezione riservata del sito dell'istituto) e dell'utenza e reperibili presso la dirigenza; le elaborazioni non sono pubblicabili in questa sede in quanto il sistema ha capienza limitata.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VAIS02700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,53	199,42	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VAIS02700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,01	200,84	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VAIS02700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,26	211,69	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VAIS02700D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			225,96	223,40	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola VAIS02700D	80,5%
Riferimento provinciale VARESE	46,7%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	3,1%	2,6%	3,6%	3,6%
Arte e Design	10,9%	4,4%	3,6%	3,4%
Economico	10,4%	17,1%	15,8%	14,8%
Educazione e Formazione	5,7%	3,0%	3,7%	4,5%
Giuridico	8,8%	6,7%	7,7%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	1,6%	4,0%	2,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,6%	10,8%	14,1%	13,9%
Letterario-Umanistico	5,7%	3,7%	4,9%	5,0%
Linguistico	4,7%	4,5%	5,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,7%	7,9%	9,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	15,5%	13,1%	10,1%	8,2%
Psicologico	9,3%	4,1%	3,7%	3,4%
Scientifico	13,0%	14,6%	11,2%	11,6%
Scienze motorie e sportive	1,0%	2,6%	2,4%	3,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola VAIS02700D			Riferimento provinciale VARESE			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	28,6%	0,0%	69,4%	23,7%	6,9%	66,3%	26,2%	7,5%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	41,5%	41,5%	17,1%	53,0%	35,0%	12,0%	52,6%	34,2%	13,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	77,8%	17,8%	4,4%	65,3%	25,0%	9,7%	64,8%	25,6%	9,6%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	67,9%	21,0%	11,1%	59,7%	28,3%	12,0%	59,3%	28,0%	12,6%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola VAIS02700D			Riferimento provinciale VARESE			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	13,3%	6,7%	65,5%	23,2%	11,3%	66,6%	22,1%	11,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	42,9%	38,1%	19,0%	55,9%	29,3%	14,8%	55,8%	29,0%	15,3%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	77,4%	15,1%	7,5%	63,6%	22,5%	14,0%	62,2%	24,1%	13,7%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	80,5%	13,0%	6,5%	58,9%	25,9%	15,2%	58,5%	25,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro



2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	14,7%	24,5%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,3%	10,4%	11,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	18,2%	23,8%	25,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,4%	6,1%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	43,2%	34,2%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	2,7%	1,6%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	10,8%	9,9%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	8,1%	5,2%	7,3%	7,5%
	Altro	29,7%	43,1%	36,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	7,7%	7,2%	7,4%	9,0%
	Tempo determinato	23,1%	30,4%	32,8%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	2,4%	2,7%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	11,1%	15,2%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	7,7%	6,5%	7,5%



	Altro	69,2%	41,1%	35,5%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	7,9%	5,6%	6,6%	6,9%
	Tempo determinato	42,1%	35,8%	31,8%	39,6%
	Apprendistato	7,9%	2,8%	3,7%	3,8%
	Collaborazione	10,5%	14,6%	14,1%	15,7%
	Tirocinio	10,5%	6,2%	4,4%	5,6%
	Altro	2,6%	3,2%	4,1%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	1,5%	3,6%
	Industria	5,4%	7,4%	5,8%	7,0%
	Servizi	48,6%	54,6%	59,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,4%	2,3%	4,2%
	Industria	30,8%	9,7%	10,2%	10,1%
	Servizi	69,2%	82,6%	83,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	2,6%	2,6%	2,1%	4,3%
	Industria	0,0%	9,4%	7,2%	9,2%
	Servizi	97,4%	85,4%	87,6%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		VAIS02700D	VARESE		
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,4%	3,1%	4,0%	2,9%
	Media	48,6%	53,9%	55,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	5,8%	7,0%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	7,7%	3,4%	4,3%	3,3%
	Media	92,3%	85,5%	84,2%	81,6%
	Bassa	0,0%	5,8%	7,9%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	5,3%	3,4%	4,0%	2,9%
	Media	86,8%	87,6%	84,5%	83,5%
	Bassa	7,9%	6,4%	8,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutte le classi conseguono in uscita dal quinquennio risultati a distanza (punteggio conseguito nelle prove di V secondaria di secondo grado del 2024 dalle classi II secondarie di II grado così come erano formate nel 2021) superiori o in linea rispetto ai benchmark di riferimento regionali, in italiano matematica e inglese. Ciò rappresenta un presupposto e un elemento esplicativo degli alti valori di successo nel placement, quasi sempre di tipo universitario. La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24 è molto elevata (80,5% a fronte del 46,7% varesino e del 51,0 lombardo) e in crescita rispetto all'anno precedente. La maggior parte delle immatricolazioni afferisce a facoltà coerenti con gli indirizzi di studio liceale presenti nell'istituto, con una crescita dei settori economici, socio-politici e scientifici maggiormente preferiti. L'acquisizione di oltre la metà dei CFU al primo e al secondo anno è molto alta per l'area sanitaria, l'area sociale e per quella umanistica. Il 18% dei diplomati nell'anno 2022 ha iniziato un rapporto di lavoro; la maggior parte di essi ha sottoscritto un contratto a tempo determinato, nel settore dei servizi e con una qualifica professionale media. L'istituto da diversi anni, in modo continuativo, figura ai vertici nella rilevazione

Punti di debolezza

La percentuale di studenti iscritti a facoltà dell'area scientifica che consegue più della metà dei crediti formativi (41,5%) è inferiore ai parametri provinciali, regionali e nazionali; a differenza di quanto si registrava negli anni passati, tali difficoltà non superate in modo significati il secondo anno (la percentuale incrementa leggermente, passando al 42,9%). La quota di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno nel primo anno successivo a quello del diploma è bassa; tuttavia, il dato si giustifica se si tiene conto dell'alta percentuale di studenti che proseguono il percorso formativo post diploma, anche all'estero.



Eduscopio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono molto buoni. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Tutti i dati sono oggetto di sistematica analisi collegiale e di staff. Gli stessi sono a disposizione dei docenti (nella sezione riservata del sito dell'istituto) e dell'utenza e reperibili presso la dirigenza; le elaborazioni non sono pubblicabili in questa sede in quanto il sistema ha capienza limitata.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		66,7%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		83,3%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		62,5%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		79,2%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		95,8%	95,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		83,3%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		83,3%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		54,2%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		41,7%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,3%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		87,5%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		91,7%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,7%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,8%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,8%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		58,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo



	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		69,6%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		69,6%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		52,2%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		21,7%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'istituto lavora (in fase di progettazione, attuazione, monitoraggio e revisione del curricolo) per assi/aree disciplinari; i dipartimenti definiscono sinergicamente la programmazione didattico-educativa e le eventuali variazioni relative ai profili di traguardo attesi, condividendo a livello di istituto: il curricolo disciplinare verticale (articolato per singole annualità e declinato per competenze), il curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, le attività di orientamento. Sono state definite a livello di istituto le competenze trasversali da promuovere attraverso i PCTO e i relativi criteri e strumenti di valutazione. La progettazione dei cdc include l'articolazione di percorsi pluridisciplinari e percorsi trasversali di educazione civica e per l'orientamento. La scuola utilizza modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP. Sono altresì condivisi profilature in ingresso e in uscita, criteri e modalità di valutazione; questo permette l'effettuazione di prove comuni (in ingresso, in itinere e in uscita) e una sistematica analisi comparata dei risultati. Per tutte le discipline, la valutazione avviene avendo come focus sia i saperi, attraverso una votazione numerica, sia le competenze, attraverso una

Punti di debolezza

Per quanto concerne la didattica digitale integrata, punti di debolezza dell'istituto sono: - la perplessità di una parte del corpo docente a considerare la didattica digitale integrata come una pratica ordinaria e non emergenziale; - la mancanza di spazi fisici e ambienti adeguati alle metodologie attive e che consentano un utilizzo ottimale delle dotazioni strumentali a disposizione delle classi.



descrizione dei livelli di abilità acquisiti; i PCTO sono valutati sia in termini di ricaduta didattica sulle singole discipline, sia in termini di competenze trasversali. Per quanto concerne la didattica digitale integrata, possono essere individuati i seguenti punti di forza. - La presenza di un gruppo di docenti che hanno investito nella propria formazione e messo a disposizione della comunità il proprio bagaglio di conoscenze e competenze, elaborando e sperimentando in prima persona secondo modelli di progettazione messi, successivamente, a disposizione di tutti i docenti - Il supporto, in fase operativa, dell'animatore digitale e del team delle ICT. - La capacità dell'Istituto di selezionare e attivare strumenti e ambienti cloud, che facilitano la collaborazione e la condivisione di documenti, materiali e buone pratiche. - L'attenzione alla formazione di docenti e studenti - La capacità di mettere in pratica processi organizzativi che facilitano per docenti e studenti le attività didattiche con il digitale. Una quota del monte ore annuale (fino al 20%) è stata destinata alla implementazione/ potenziamento di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola per rispondere alle attese educative e formative della comunità scolastica e del territorio; il curriculum di istituto prevede, infatti, l'attuazione in coerenza con il PTOF di diverse sperimentazioni, articolate in base



alle specificità dei differenti indirizzi. Al classico sono previste: ore aggiuntive di matematica, curvatura biologica, ore aggiuntive (opzionali) di tedesco e di diritto; nel biennio di classico e linguistico: ore aggiuntive di arte; nelle scienze umane: ore aggiuntive di lingue e musica; sezione EsaBac.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e



declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare		91,7%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,8%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		37,5%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		87,5%	92,4%	94,9%
Classi aperte		29,2%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello		54,2%	56,8%	57,5%
Flipped classroom		75,0%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		12,5%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		4,2%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		41,7%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		91,7%	86,5%	83,7%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Interventi dei servizi sociali		8,3%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		91,7%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		83,3%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,5%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		79,2%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		87,5%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		87,5%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		75,0%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		29,2%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		37,5%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,5%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La flessibilità oraria in istituto non comporta la necessità di compensazione con ore aggiuntive. La scuola organizza attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare nelle ore di lezione, anche utilizzando il 20% del curriculum di scuola; da segnalare in particolare: 50 ore aggiuntive di scienze nel triennio classico per indirizzo biomedico, 1 ora settimanale aggiuntiva di matematica nel triennio classico con valenza orientativa verso facoltà scientifiche, ore aggiuntive di arte nel biennio classico e linguistico; tedesco e diritto come discipline opzionali nel quinquennio delle classi; ore aggiuntive sono destinate a favorire un approccio laboratoriale nell'insegnamento delle scienze nelle classi prime di tutti gli indirizzi. Molteplici le attività opzionali realizzate in orario extracurricolare, in ambito linguistico, artistico, sportivo... Gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento vengono realizzati con diverse modalità, allo scopo di prevenire le difficoltà e gli insuccessi: in itinere in orario curricolare e attraverso sportelli e corsi in orario extracurricolare. La presenza di un tutor in tutte le classi prime consente di monitorare e sostenere le prime difficoltà; gli studenti deboli sono sostenuti anche dal CIC e dai

Punti di debolezza

La didattica innovativa è in crescita ma va potenziata. Si intende implementare la didattica integrata delle scienze - le STEAM sono oggetto di piano di miglioramento, anche con adesione a PNSD su vari versanti. Obiettivo da perseguire è l'adozione più diffusa e sistematica di una didattica motivazionale, orientativa e aperta alla pluridisciplinarietà anche nella logica dell'Esame di Stato. Il clima relazionale potrebbe ancora migliorare, pur essendo già da molti docenti coltivato, anche in termini di affettività e cura della persona.



tutor che li indirizzano e li motivano; efficace anche la peer education, organizzata in modo sistematico (anche come forma di PCTO) Sportelli e corsi (implementati anche alla luce degli esiti INVALSI) sono dedicati al sostegno e al recupero, ma anche all'approfondimento, alla didattica innovativa e alla sperimentazione metodologica in vari ambiti disciplinari. Il lavoro in classe vede alternarsi esperienze di didattica logocentrica a esperienze interattive, secondo la logica del learning by doing, concertato anche in termini di area o di CDC (soprattutto alle scienze umane, in sinergia con i PTCO). La flipped classroom è in uso in maniera non diffusa ma funzionale allo scopo. Esperienze di classi aperte per gruppi di livello sono attuate da alcuni docenti (lingua inglese). Attività di debate e discussione argomentata si vanno diffondendo, anche alla luce del crescente interesse da parte degli studenti. Ogni aula è strutturato come laboratorio, essendo dotata di LIM e digital board; tutti gli studenti sono provvisti di Pcnet o Tablet, con accesso alla rete. Per quanto attiene alla dimensione relazionale, il clima nelle classi è sereno e collaborativo; il comportamento degli studenti è in genere corretto e rispettoso delle regole. Non si registrano particolari episodi problematici, tali da dover essere sanzionati, salvo alcune azioni connesse ad ingenuità nell'utilizzo dei social, nonostante le



azioni messe in campo dall'istituto sin dalla accoglienza delle classi prime, e la presenza di un referente cyberbullismo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo generalmente adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con crescente frequenza da tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. A scuola ci sono vari momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,8%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,3%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,8%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,2%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,2%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		54,2%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,6%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		78,3%	81,1%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		65,2%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,2%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,5%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		87,5%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		54,2%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,3%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,8%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		58,3%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,2%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		83,3%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		95,8%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		45,8%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		70,8%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,2%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico VAPC02701R	15	79
Codice meccanografico VAPM027011	11	44
Situazione della scuola VAIS02700D	26	123
Riferimenti		
VARESE	9,2	55,9
LOMBARDIA	10,6	66,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	9,30	6,56	7,67	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		41,7%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,8%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		95,8%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		41,7%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		79,2%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		91,7%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,2%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Numerose e organicamente strutturate sono le azioni volte al sostegno/recupero messe in atto dalla scuola. Il recupero è attuato secondo diverse modalità: lezioni pomeridiane a richiesta dello studente (sportelli attivati dal mese di novembre al mese di maggio); recupero curricolare in itinere; interventi straordinari in orario extracurricolare, nel caso di deficit di classe. Gli esiti sono monitorati anche grazie ad analisi dello stato di salute dell'istituto, del delta fra i debiti del I e del II quadrimestre e delle percentuali dei non ammessi. A ogni classe prima è associato un docente tutor (non appartenente ad cdc) che incontra e motiva gli studenti più deboli; per le classi del biennio e' attivato un servizio di peer education tenuto da studenti del triennio, che supportano i compagni nello studio. I nuovi iscritti beneficiano nei primi giorni di settembre di precorsi di italiano, matematica e inglese, per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze in entrata. L'ultima settimana di scuola e' dedicata alla consegna dei lavori estivi e alle linee guida per il superamento dei debiti formativi; un indirizzo allo studio estivo e' dato anche a chi non deve saldare debiti. In caso di problematiche riconducibili a bisogni educativi speciali, si opera in sinergia con

Punti di debolezza

Nelle azioni di inclusione messe in campo dall'istituto possono essere considerati elementi di criticità, da attenzionare in un'ottica migliorativa: *utilizzo non ancora abbastanza diffuso di strumenti informatici per la didattica inclusiva; *applicazione non sempre continuativa delle misure compensative e dispensative da parte di tutti i docenti del consiglio di classe * individualizzazione della didattica in funzione dei bisogni educativi (difficoltà dovuta spesso al numero consistente di alunni per classe)



psicologi, medici, CIC, per la predisposizione di ambienti di apprendimento idonei ai singoli casi. L'azione della scuola si caratterizza per: *tempestività nella presa in carico delle nuove situazioni Bes; *procedura di accoglienza dei neoiscritti Bes a partire dal mese di giugno; * convocazione dei cdc Bes nei primi giorni di settembre, per informare tempestivamente i docenti; * relazione continua tra scuola e famiglia e tra scuola e specialisti di riferimento (psicologi, assistenti sociali, educatori,...) * procedura relativa alla stesura di PEI e PDP condivisa a livello di istituto e incentrata sulle decisioni dei GLO e dei CDC ; * accoglienza degli alunni NAI , o in generale con deficit linguistici, con test di posizionamento in italiano L2 e con eventuale invio a corsi interni specifici o a corsi esterni per il conseguimento delle certificazioni nella lingua italiana; * piano di formazione per i docenti in merito ad inclusione e problematiche Bes; *supporto di tipo psicologico allo studente, con invio a centri specializzati sul territorio nei casi più gravi; *verifiche intermedie e finali sullo stato d' inclusione (GLI e GLO); * promozione del rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso varie iniziative ed attività per gli studenti; * attivazione di PCTO personalizzati Il potenziamento viene perseguito attraverso la partecipazione a competizioni (es Certamina,



Olimpiadi di matematica e di lingue)
e a progetti interni ed esterni (es
Hackathon) alla scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale (l'istituto è polo provinciale per l'Educazione alle differenze). La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola cura la relazione con tutti gli enti e le parti coinvolte nei casi di bisogni educativi speciali e promuove occasioni di formazione sull'inclusione per i propri docenti. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali a supporto delle scelte post diploma.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,7%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,5%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,8%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		25,0%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		87,5%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		87,5%	76,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		75,0%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,7%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,2%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		62,5%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		79,2%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,6%	62,6%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VAIS02700D	98,7%	79,5%
Riferimenti		
Provincia di VARESE	95,4%	82,3%



LOMBARDIA	94,5%	80,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		95,7%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		39,1%	30,1%	39,1%
Service Learning		8,7%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		13,0%	13,2%	16,4%
Attività estiva		73,9%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		43,5%	59,5%	48,5%
Attività mista		69,6%	49,3%	53,2%
Altre modalità		30,4%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		86,4%	84,2%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		50,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		40,9%	45,4%	42,8%
Enti pubblici		86,4%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		95,5%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		22,7%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		100,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		86,8%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		73,7%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		76,3%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola mette a punto molteplici azioni volte a favorire la continuità con il segmento formativo precedente: vengono organizzate giornate di Open Day, in cui la futura utenza non solo può conoscere il progetto e l'offerta formativa dell'istituto, ma anche assistere ad attività realizzate dagli studenti della scuola; gli studenti presentano l'istituto direttamente nelle scuole secondarie di I grado del territorio, così come gli alunni in ingresso possono assistere a lezioni curricolari. L'istituto ha guidato la ricerca provinciale per la definizione di profilature in ingresso al II ciclo e in uscita dal I ciclo e del corrispondente modello di orientamento in uscita dal I ciclo. Sono realizzati incontri con dirigenti, docenti, genitori a livello provinciale per facilitare l'attivazione modello sopraindicato. E' attivato un collaudato Progetto di accoglienza (curato da specifica FS), dedicato agli studenti in ingresso, articolato in più azioni, tra cui: attività didattiche in continuità con il segmento formativo precedente, incontri con la psicologa e con insegnanti tutori, uscite sul territorio nei primi giorni di scuola per potenziare il senso di appartenenza al gruppo classe. L'istituto ha elaborato un "Progetto di orientamento" (presidiato da FS dedicata), in coerenza con le recenti disposizioni normative, che prevede

Punti di debolezza

Nonostante le numerose attività di orientamento in ingresso, in un'ottica di concertazione con gli istituti del primo ciclo a livello di Ambito, un numero sempre più alto di studenti decide di intraprendere un percorso liceale, disattendendo il consiglio orientativo fornito in uscita dalle scuole secondarie di I grado. La realizzazione dei PCTO incontra a volte difficoltà nella tempistica: la diversa tipologia dei progetti e la natura degli enti coinvolti prevede una maggior flessibilità nell'organizzazione didattica (programmazioni delle lezioni che tengano presente diversi turni di attività degli studenti, distacco dei docenti per tutoraggio). La valutazione dei PCTO va meglio integrata nella valutazione per competenze delle discipline e di cittadinanza. I dati relativi al placement universitario restituiti da Alma diploma, fondamentali per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento, hanno come focus il livello di gradimento, non i risultati.



anche la collaborazione con molteplici enti soggetti esterni. Inoltre l'istituto partecipa all'organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (Salone dei Mestieri, in sinergia con la Camera di Commercio e la Provincia). I PCTO sono progettati (da FS in sinergia con cdc) sulla base delle competenze curricolari e di cittadinanza tenendo presente la specificità formativa di ciascun indirizzo e curvatura: attivati con più di cento convenzioni all'anno, i PCTO intercettano la realtà sociale economica culturale del territorio, collaborando con imprese, professionisti, fondazioni culturali, enti pubblici, banche, cooperative sociosanitarie, Università, scuole, Ministero Istruzione. Sono sviluppati percorsi che potenziano competenze linguistiche, psico-sociali, giuridiche, scientifiche e digitali; sono attivati anche progetti all'estero con permanenza continuativa di una/due settimane. Tutti i percorsi prevedono una ricaduta specifica sulle discipline e sulla cittadinanza. La ricaduta sugli apprendimenti è misurabile in termini di miglioramento: dei livelli di competenza disciplinare o trasversale (competenze chiave europee), della consapevolezza metacognitiva della propria formazione in prospettiva delle scelte future. Gli esiti dei PCTO, e in generale delle azioni di orientamento messe in campo,



paiono molto positivi, alla luce non solo dei feed back forniti dai tutor degli enti accoglienti, ma anche degli esiti universitari; il placement universitario è restituito da Eduscopio a distanza di anni rispetto all'uscita dal II ciclo

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione delle attività di continuità è molto buona. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (Portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento in ingresso. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio e ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. Da migliorare la definizione delle percentuali di successo post diploma che risultano non documentate con precisione, se non da Eduscopio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,0%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,1%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	VAIS02700D	VARESE	LOMBARDIA	nazionale
Numero di progetti		13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		13.948,3	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		17,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		44,4%	40,9%	37,3%
Lingue straniere		45,5%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive		32,3%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		30,3%	30,8%	26,4%
Sport		15,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		23,2%	19,7%	19,0%
Altri argomenti		20,2%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato una mission ben precisa, condivisa all'interno dell'istituto e riconoscibile anche dall'utenza e dai vari stakeholders del territorio. Essa è esplicitata in un PTOF condiviso e in un PM che nasce dal confronto con studenti, famiglie e docenti che presidiano le diverse aree strategiche. Gli obiettivi strategici sono esplicitati annualmente e nel triennio del PM e fanno da guida agli investimenti e al contratto di istituto. I docenti sono coinvolti al massimo nelle attività di istituto; alta è la percentuale di docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati (da segnalare, in particolare, i progetti di PCTO che vedono impegnati oltre la metà del corpo docente), oltre ai docenti con ruoli organizzativi, che coordinano le attività strumentali afferenti alle diverse aree strategiche (molti dei quali sono parte dello staff). La formulazione del PM avviene anche alla presenza di docenti non dello staff, ma interessati a comprendere la visione del DS che viene poi condivisa in CD. Il Fondo di istituto è definito alla luce degli obiettivi strategici e ne beneficia una parte consistente del corpo docente e del personale ATA. Le mansioni e le responsabilità sono definite e riconosciute con nomine e target di obiettivo. I progetti sono indirizzati al PM; anche quelli finanziariamente meno impegnativi in realtà sono

Punti di debolezza

Va riconsiderata la mission del Liceo Classico, alla luce della progressiva demotivazione di studenti del biennio, dell'alto numero di debiti nelle discipline di indirizzo, nonché del nuovo EDS: la richiesta del DS di operare con maggiore sinergia con area disciplinare di lettere moderne, oltre alla adesione alla rete regionale e nazionale dei licei classici, potrebbe favorire il confronto con buone pratiche; l'innovazione metodologica, la proposta di corsi di sostegno e attività volte alla valorizzazione delle eccellenze potrebbero contribuire a incrementare il successo formativo. Va ripresa la pratica del bilancio sociale, oltre la rendicontazione definita del SNV, ma la pratica è complessa (in considerazione del fatto che il bilancio per anno solare raddoppia il lavoro per il bilancio sociale di impresa applicato anche alla scuola). La progettualità è ampia e le sollecitazioni di bandi esterni sono tali da implicare un notevole impiego di risorse (finanziarie, umane, ...), senza che il carico di lavoro possa essere previsto all'inizio dell'anno scolastico, anche se vengono privilegiate le linee di intervento coerenti con il PM.



funzionali allo stesso, in quanto sussiste una sinergia in termini di priorità. Tra i progetti prioritari si segnalano quelli relativi all'ampliamento delle competenze scientifiche (progressivamente convogliati nella curvatura biologica del liceo classico), all'internazionalizzazione e ai PCTO. In espansione la didattica e i progetti Steam come pure la implementazione progettuale delle aree classica e linguistica (conversatore madrelingua anche su classico e scienze umane con esiti positivi in termini di certificazione). Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico, avvalendosi anche delle procedure e degli strumenti propri del sistema di certificazione di qualità, attivato in istituto da molti anni. L'adeguatezza e l'efficacia delle diverse attività/progettualità/soluzioni organizzative adottate dalla scuola sono annualmente oggetto di un questionario di soddisfazione rivolto a famiglie, studenti, docenti. A livello organizzativo, la scuola è impegnata in un processo di dematerializzazione degli atti; il progetto Leave Your Mark in collaborazione con il Politecnico di Milano e Cloud MIUR è finalizzato all'ottimizzazione lavoro degli uffici e alla dematerializzazione degli atti, anche in senso ergonomico ed ecosistemico.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,7%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		32,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,1%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,3%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,2%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,1%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,3%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	44,7%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	76,4%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,8%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,7%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	35,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	56,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	22,8%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	50,4%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	10,6%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	12,7%	17,3%
Università	0	5,7%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,8%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	60,2%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	24,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,8%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,7%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,9%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,4%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,5%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		5,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,1%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,8%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,7%	4,3%	3,5%



Inclusione e disabilità		43,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,6%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,3%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		59,7%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,4%	2,4%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,7%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,8%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,2%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,7%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,5%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,5%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,0%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,8%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,6%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,7%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	10,1%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,8%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,2%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,0%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	26,9%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		60,4%	70,4%	73,5%
Scuola Polo		12,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito		3,6%	13,1%	10,1%
Rete di scopo		2,7%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		7,2%	10,3%	12,4%
Università		0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		35,1%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,5%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,1%	0,4%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,2%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,1%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,7%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		13,7%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		78,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		70,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza		78,0%	82,0%	79,9%
Inclusione		97,6%	96,2%	95,3%
Continuità		76,4%	78,1%	80,7%
Orientamento		92,1%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,7%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		66,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		47,2%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		49,6%	45,6%	48,0%



Metodologie didattiche innovative		70,1%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		29,9%	30,1%	30,8%
Altro argomento		33,1%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		2,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,0%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,3%	1,4%	1,7%
Accoglienza		2,6%	2,4%	2,6%
Inclusione		3,6%	3,2%	3,7%
Continuità		0,7%	0,8%	1,3%
Orientamento		2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,1%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,4%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,8%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		2,0%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,7%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,1%	3,1%	3,1%
Altro argomento		1,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative dei docenti, oltre a quelle previste a livello istituzionale, sono raccolte dalle diverse aree disciplinari e dai singoli docenti; alla luce di tali proposte viene redatto un piano per la formazione. Viene dato spazio anche a formazioni in corso d'anno, gestite da enti esterni purchè funzionali al PM. Analoga attenzione viene riservata agli ATA. Le buone pratiche sono condivise in sede collegiale e in sede di aree/assi, per una diffusione virtuosa. Il PNSD è ben gestito da un team di progetto che si è evoluto partecipando a molte sessioni nazionali di Futura, bandi nazionali STEM e STEAM, Mab, con una ricaduta a livello di istituto: diversi studenti sono coinvolti in Hackathon e Sessioni TED educational. La scuola è polo nazionale formativo per la transizione digitale. I corsi frequentati sono tabulati e costituiscono anche elemento di assegnazione del bonus premiale. Le risorse umane sono indirizzate ai settori che meglio amplificano o sostengono competenze e inclinazioni o interessi, al fine di creare un buon clima di lavoro e ottimizzare le potenzialità. Forme di valorizzazione non solo economica sono tenute in considerazione (eventi pubblici, stampa, sito, ruoli istituzionali). Le occasioni di studio e confronto, al di là dei lavori di commissione, sono frequenti e

Punti di debolezza

Il Collegio fatica ad identificare un numero congruo di ore obbligatorie di formazione, nonostante la condivisione del PM e del piano formativo formulato alla luce del PM e dei desiderata; ciononostante il numero di 30 ore previsto pro capite è nei fatti superiore alle 95: infatti, le aree disciplinari (soprattutto di lettere, lingue e materie scientifiche) individuano elementi di formazione qualificata in servizio ed oltre. Il DS inserisce inoltre la formazione all'inizio dell'anno scolastico e nel corso delle 40 piu' 40 ore al fine di ottenere la formazione necessaria per la realizzazione del PM. Anche se la dimensione del cooperative teaching e' generalmente praticata a livello di istituto, si rileva una certa difficoltà nella conduzione sinergica delle attività nell'area letteraria.



vertono su varie tematiche:
valutazione studenti e
verticalizzazione delle profilature -
formazione anche condotta a livello
provinciale con il Liceo come
capofila - nuovi modelli di
orientamento in ingresso - pure a
livello provinciale - educazione
civica, certificazione delle
competenze, debate ed
argomentazione, analisi dati
INVALSI, percorso biomedicale etc. I
lavori delle diverse commissioni
sono promossi attraverso incontri
specifici a vari livelli, volti ad
armonizzare le scelte e le richieste
didattiche; talora sono gli stessi
docenti a chiedere incontri specifici,
se non completato in modo preciso
l'o.d.g. Anche per gli ATA sono
identificati blocchi formativi volti ad
implementare competenze
soprattutto sul piano amministrativo
e della dematerializzazione, che si
sta attuando con forza grazie a
collaborazioni con il Politecnico di
Milano.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA, così come la percentuale di personale della scuola coinvolto sono ulteriormente implementabili. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità, anche in merito a progetti condotti dall'istituto sul piano provinciale e di ambito 35. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,8%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,2%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	7,4%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,0%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,8%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,6%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	11,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,5%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,1%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato		34,5%	30,0%	30,8%
Regione		11,3%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		16,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea		1,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		32,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,4%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,7%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		68,5%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		14,0%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,8%	1,7%	2,2%
Convenzioni		23,4%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati		20,7%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	8,3%	7,0%



Università		20,5%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,7%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,5%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		10,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,7%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		8,0%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,7%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		9,4%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,4%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		7,1%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		11,7%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VAIS02700D				
	Riferimento provinciale VARESE	64,1%	25,6%	5,1%	5,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VAIS02700D				
	Riferimento provinciale	7,7%	28,2%	43,6%	20,5%



	VARESE				
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VAIS02700D				
	Riferimento provinciale VARESE	23,1%	51,3%	17,9%	7,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,8%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,8%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,3%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,8%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,0%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,5%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	6,2%	6,5%
Altre modalità		4,0%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIS02700D	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		109.5	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto è capofila di varie reti regionali/provinciali e nazionali: Polo N@t, Steam, MAB; è polo di Ambito 35 di USR Lombardia, polo regionale per la formazione Valutazione ed EDS, polo nazionale per le Indicazioni nazionali e Linee guida, polo regionale per la provincia di Varese del Centro di Promozione della Legalità, polo regionale per la provincia di Varese della Educazione alle differenze nell'ottica della prevenzione dell'estremismo violento; è membro dei tavoli di lavoro della Provincia di Varese in merito all'orientamento scolastico, con delega di organizzazione del Salone provinciale dei mestieri e delle professioni; coordina i progetti di contrasto al Cyberbullismo. Molte sono le reti formali e informali sostenute e identificate anche come capofila (Es. convenzione Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri per indirizzo biomedico; Convenzione con Ordine degli Avvocati regionali per curvatura giuridica etc.). La Fondazione Liceo Crespi veicola fondi privati a sostegno delle famiglie in difficoltà per la prosecuzione degli studi e l'accesso a tutte le iniziative di stage linguistico (da 30 a 40 borse di studio annue). Ai genitori sono destinati ampi spazi di confronto: in sede di CDC, che sono aperti a tutti gli studenti e i genitori; in sedi di apertura di a.s. con assemblee per

Punti di debolezza

I genitori potrebbero collaborare maggiormente alla definizione del PM e in alcuni casi essere più presenti nelle sedi collegiali dove ampio spazio viene loro attribuito (vedasi CDC). Il Comitato genitori non è abbastanza attivo e Partecipe, anche se condivide e veicola alcune iniziative e progettualità, soprattutto quelle aperte al territorio. La partecipazione del comitato genitori, ogni anno sollecitato in occasione dell'accoglienza genitori delle classi prime, vede presenti le componenti solo di fronte a situazioni problematiche.



corso e classi parallele per condividere la vision; in sede di rendicontazione; in corsi a cura di psicologi finalizzati a fornire supporto nella gestione delle problematiche adolescenziali. All'utenza genitoriale è destinata anche la iniziativa di corsi serali di lingue europee e di latino. Per quanto riguarda la partecipazione a livello finanziario, il contributo economico delle famiglie è ancora di buon livello (oltre l'88%) e viene indirizzato alla progettualità strategica di istituto e all'acquisto beni e servizi. Ampia la diffusione dei canali - anche social, come facebook e youtube - oltre che di registro elettronico e circolari /news nel sito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa in modo attivo e coordina numerose reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano abbastanza attivamente, ma non come auspicato, alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è nel complesso adeguata. La fidelizzazione con l'utenza è alta anche dal punto di vista economico.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

1) Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .

TRAGUARDO

1) Mantenere o Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica anche riallineando il gap fra sezioni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
4. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari
5. **Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i d**
4. **Ambiente di apprendimento**
Clima d'aula: operare al fine di riflettere sui modelli comunicativi, relazionali e trasmissivi del sapere per un benessere complessivo dopo gli eventi dell'a.s. 2021/22 (Mantenere o Migliorare di 0.5/4 la positività della customer degli studenti in merito - diminuire del 3% i dati complessivi di abbandono e trasferimento)
5. **Ambiente di apprendimento**
1. Proporre modello di IDEI sostenibile e positivo per efficacia sugli studenti - implementare peer education (Diminuire del 1% il numero di debiti formativi già molto bassi e aumentare del 3% il gradimento da parte degli studenti delle azioni di IDEI operate a scuola)
6. **Continuità e orientamento**
3. Impostare una analisi del placement post liceale e un modello di bilancio delle competenze - skills for life (Certificare skills - potenziare le discipline che risultano più deficitarie per mantenere/innalzare il successo al primo anno universitario dell'1%)





PRIORITÀ

2) Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato.
3) Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

TRAGUARDO

2) Innalzamento del 5% delle competenze in uscita dal quinto anno sul piano argomentativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato
2. **Ambiente di apprendimento**
Clima d'aula: operare al fine di riflettere sui modelli comunicativi, relazionali e trasmissivi del sapere per un benessere complessivo dopo gli eventi dell'a.s. 2021/22 (Mantenere o Migliorare di 0.5/4 la positività della customer degli studenti in merito - diminuire del 3% i dati complessivi di abbandono e trasferimento)
3. **Ambiente di apprendimento**
Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
6. Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.



PRIORITÀ

4) Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

TRAGUARDO

3) Diminuire del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche; diminuire del 3% il tasso di trasferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 4. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari
 5. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i d



PRIORITÀ

5) Implementare le competenze digitali di docenti, studentesse e studenti e incrementare le competenze argomentative, con un prevedibile innalzamento della professionalità.

TRAGUARDO

4) Raggiungere la percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di migliorare le competenze digitali e disciplinari degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**

Clima d'aula: operare al fine di riflettere sui modelli comunicativi, relazionali e trasmissivi del sapere per un benessere complessivo dopo gli eventi dell'a.s. 2021/22 (Mantenere o Migliorare di 0.5/4 la positività della customer degli studenti in merito - diminuire del 3% i dati complessivi di abbandono e trasferimento)
2. **Ambiente di apprendimento**

Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.
3. **Ambiente di apprendimento**

6. Mantenimento di un curricolo di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life. (Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

6. Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.







Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

1) Riduzione della variabilità degli esiti per classi parallele.

TRAGUARDO

1) Diminuzione del 2% del tasso di variabilità degli esiti per classi parallele.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Clima d'aula: operare al fine di riflettere sui modelli comunicativi, relazionali e trasmissivi del sapere per un benessere complessivo dopo gli eventi dell'a.s. 2021/22 (Mantenere o Migliorare di 0.5/4 la positività della customer degli studenti in merito - diminuire del 3% i dati complessivi di abbandono e trasferimento)
2. Ambiente di apprendimento
 1. Proporre modello di IDEI sostenibile e positivo per efficacia sugli studenti - implementare peer education (Diminuire del 1% il numero di debiti formativi già molto bassi e aumentare del 3% il gradimento da parte degli studenti delle azioni di IDEI operate a scuola)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

1) Rendere coerenti le EDUCAZIONI: salute fisica e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA.

TRAGUARDO

1) La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e, certamente, anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75%, senza mera aggiunta degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
4. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari
5. **Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i d**
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
RESPONSABILIZZAZIONE DELLE FAMIGLIE NELLA SINERGIA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO





Risultati a distanza

PRIORITÀ

1) Definire una coerente azione di tutoring e di modellizzazione dell'orientamento in ingresso e in uscita con l'ausilio dei docenti orientatore e tutor nel secondo biennio e quinto anno.

TRAGUARDO

2) Alla luce degli esiti Eduscopio, molto lusinghieri, si tratta di mantenere e se possibile implementare del 2% il successo nel placement post diploma e diminuire del 1% il tasso di trasferimento nel corso del primo anno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
3. Impostare una analisi del placement post liceale e un modello di bilancio delle competenze - skills for life (Certificare skills - potenziare le discipline che risultano più deficitarie per mantenere/innalzare il successo al primo anno universitario dell'1%)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

DAL DOCUMENTO INSERITO COME ATTO DI INDIRIZZO DEL DS PER IL PTOF PIANO DELLE ATTIVITÀ E DI MIGLIORAMENTO A.S. 2022/2025 ALLA LUCE: a) degli indirizzi comunicati dal DS in sede di CD del giugno 2022 e del CD del giorno 1 e 19 settembre 2022, b) del RAV e delle risultanze della rendicontazione, a seguito della verifica finale dell'a.s. 2021/22, c) del confronto con il NIV aperto alle componenti docenti di area strategica di progetto e allo Staff allargato operato in data 19 ottobre 2022, d) delle priorità del PNRR per la scuola, che punta su una didattica innovativa, contenimento dell'abbandono scolastico e innalzamento del successo formativo, uso della smart classroom, il progetto di Istituto si sviluppa partendo dalla verifica degli apprendimenti ottenuti attraverso l'analisi interna - prove comuni, posizionamento studenti, dati di trasferimento e di abbandono, esiti esami di Stato, placement universitario, quella esterna delle prove INVALSI. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del Piano accanto alle norme sopracitate. IL CONTESTO: l'Istituto è polo di varie reti regionali/provinciali e nazionali: polo N@t, Steam (21 istituti nazionali), MAB (18 istituti nazionali Nord Italia), polo di Ambito 35 in USR Lombardia,



polo regionale per la formazione Valutazione.