

	 <b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b>  <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b> <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. <b>0331 633256</b> - Fax <b>0331 674770</b> <b>www.liceocrespi.edu.it</b> E-mail: <b>comunicazioni@liceocrespi.it</b> C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	
		

## PROGRAMMA DI STORIA

La docente: prof.ssa Ferrario Anna

Classe **5D SU**  
as 2023-24

### LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

DESIDERI A.- CODOVINI G., *Storia e storiografia Plus*, voll. 3A-3 B, D'Anna, Messina- Firenze 2015.

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

**LA SOCIETÀ DI MASSA NELLA BELLE ÉPOQUE:** Scienza, tecnologia e industria tra Ottocento e Novecento - Il nuovo capitalismo - La società di massa - Le grandi migrazioni - La Belle Époque

#### Testi

T1 Taylor e l'organizzazione scientifica del lavoro

T8 Il movimento per il voto femminile: le suffragette

T9 La questione femminile: il contributo delle donne al lavoro

**L'ITALIA GIOLITTIANA:** L'Italia di inizio Novecento - Tre questioni: sociale, cattolica, meridionale - La guerra di Libia - Da Giolitti a Salandra

**LA PRIMA GUERRA MONDIALE:** Le premesse del conflitto - L'Italia dalla neutralità all'ingresso in guerra - Quattro anni di sanguinoso conflitto - Il significato della Grande Guerra - I trattati di pace

#### Testi

T 11 L'intervento degli Stati Uniti: i Quattordici punti di Wilson

T12 Il ruolo delle donne nella prima guerra mondiale

T18 La memoria della Grande Guerra: l'attrazione dell'orrore

T20 Medicina e psichiatria di fronte al conflitto

**LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA:** la rivoluzione come frattura epocale

Gli antefatti della rivoluzione - Gli eventi della rivoluzione - 1917: la rivoluzione di ottobre - Il consolidamento del regime bolscevico

**IL DOPOGUERRA IN EUROPA:** Gli effetti della guerra mondiale in Europa – L'instabilità dei rapporti internazionali- La Repubblica di Weimar in Germania – Il dopoguerra nel Regno Unito e in Francia

**L'AVVENTO DEL FASCISMO IN ITALIA:** la situazione dell'Italia post bellica, il crollo dello Stato liberale – L'ultimo anno dei governi liberali – La costruzione del regime fascista

**Testi**

T15 Lo stato forte: ideologia e leggi

T16 La fascistizzazione dello Stato

**CRISI ECONOMICA E SPINTE AUTORITARIE NEL MONDO:** Gli Stati Uniti dal dopoguerra alla crisi del 1929 – La reazione alla crisi - Le pressioni sociali politiche sulle democrazie europee – Il crollo della Germania di Weimar

**IL TOTALITARISMO: COMUNISMO, FASCISMO E NAZISMO:** I regimi totalitari – L'Unione Sovietica – l'Italia - La Germania

**Testi**

T1 Che cos'è il totalitarismo

**LA SECONDA GUERRA MONDIALE:** Gli ultimi anni di pace in Europa - La prima fase della Seconda Guerra mondiale: 1939-1942 - La seconda fase della Seconda Guerra mondiale: 1943-1945 – Il bilancio della guerra: gli uomini - Il bilancio della guerra: i materiali; bilancio della guerra: politiche e diritto. La Resistenza

**Testi**

T11 La Shoah: salvare la memoria

T14 Le motivazioni della Resistenza

T20 Fare giustizia: il processo di Norimberga

Lettura e rielaborazione individuale di alcuni capitoli del testo di B. Maida, *La Shoah dei bambini*, La persecuzione dell'infanzia ebraica in Italia (1938-1945), Einaudi Storia, 2013

**LA GUERRA FREDDA:** La guerra fredda – Il duro confronto tra Est e Ovest (quadro di sintesi)

**Testi**

T1 L'Organizzazione delle Nazioni Unite

T9 Il piano Marshall e la ricostruzione economica sociale

**L'ITALIA DALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA AL BOOM ECONOMICO:** Dai governi Badoglio alla fine della guerra - La nascita della Repubblica e la Costituzione-Il miracolo economico e i cambiamenti della società (quadro di sintesi)

**Testi**

T1 Il referendum istituzionale raccontato da Pietro Nenni

T10 La rivoluzione della televisione

T11 La ricostruzione in Italia

T14 Il lavoro degli immigrati meridionali

**Metodologia di lavoro:**

- lezione frontale espositiva - simulazione di situazioni e problemi - lavoro di gruppo (lettura e comprensione di testi) - brainstorming e dialogo - lavori individualizzati

**Mezzi e strumenti:** Appunti delle lezioni; libro in adozione, utilizzo LIM, materiale in classroom

**Verifiche e valutazione** In relazione al conseguimento degli obiettivi didattici sopra indicati, le verifiche sono state: calendarizzate; esplicitate dall'insegnante nelle finalità di volta in volta proposte; preparate in coerenza con il lavoro svolto in classe.

### **Tipologie di verifica**

Nel corso del corrente a.s. sono state effettuate:

- Primo trimestre: due prove scritte semistrutturate.
- Secondo pentamestre: un'interrogazione orale; due prove scritte.

### **Criteri di valutazione**

-Per le interrogazioni orali: conoscenza dei contenuti, uso del lessico disciplinare ed esposizione, operare confronti e stabilire relazioni, contestualizzazione e argomentazione.

-Per le prove scritte: conoscenza dei contenuti, capacità espressive ed operative, capacità di rielaborazione e sintesi; contestualizzazione e analisi del testo storico.

### **Griglie di valutazione**

Per la valutazione delle prove sono state utilizzate le griglie condivise dal Dipartimento di Storia e Filosofia contenute nel PTOF.

**Recupero:** in itinere

## **CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL FOCUS DI CITTADINANZA**

- In occasione della **Giornata della Memoria** è stata proposta la visione del contributo di approfondimento sul Giusto Lorenzo Per(r)one e Primo Levi a partire da C. Greppi *Un uomo di poche parole. Storia di Lorenzo che salvò Primo*. Inoltre è stata visitata la mostra allestita presso l'Aula Ali della Libertà di Busto Arsizio *Gli eccidi degli Ebrei nel 1943 sul Lago Maggiore*. Alcuni studenti hanno partecipato al PCTO Ciceroni mostra fotografica e all'attività di formazione storica presso la Casa della Resistenza di Verbania.
- Nel mese di aprile gli studenti hanno partecipato al Seminario di Storia **Le radici storiche dell'antifascismo** presso il Teatro delle Arti di Gallarate.
- Relativamente al focus **Cittadinanza agita, Costituzione, Memoria** sono stati affrontati gli argomenti seguenti: la questione romana: i rapporti con la Chiesa cattolica e lo Stato italiano dal 1860 ad oggi. Inoltre è stata presentata un'analisi argomentata delle linee fondanti e valoriali della Costituzione italiana. Principi ispiratori della Dichiarazione Universale dei Diritti umani del 1948.
- Per il focus **Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile. Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale**, gli studenti hanno approfondito l'impatto ambientale dei due conflitti mondiali: il 4° paesaggio.
- Per il focus **Educazione alla cittadinanza digitale** si è considerato il problema dell'*E-democracy*: democrazia rappresentativa e democrazia digitale: un dibattito aperto; la partecipazione dei cittadini alla formazione del consenso.

## **CONTRIBUTO AL FOCUS DI ORIENTAMENTO**

### Competenze personali:

- imparare a imparare;
- riflettere su sé stessi;
- competenze sociali.

### Competenze filosofia e storia Lifecomp 2020

Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide

Competenze orientative specifiche: Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.

## Saperi

Le diverse dimensioni dell'agire dell'uomo (politica, economia, società, cultura) nell'età contemporanea;

- la società di massa tra omologazione, emancipazione e lotte per i diritti;
- individuo, masse, nazionalismi e globalizzazione nel Novecento;
- individuo, democrazie e totalitarismo nel Novecento.

## **CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL FOCUS DI CITTADINANZA**

- In occasione della **Giornata della Memoria** è stata proposta la visione del contributo di approfondimento sul Giusto Lorenzo Per(r)one e Primo Levi a partire da C. Greppi *Un uomo di poche parole. Storia di Lorenzo che salvò Primo*. Inoltre è stata visitata la mostra allestita presso l'Aula Ali della Libertà di Busto Arsizio *Gli eccidi degli Ebrei nel 1943 sul Lago Maggiore*. Alcuni studenti hanno partecipato al PCTO Ciceroni mostra fotografica e all'attività di formazione storica presso la Casa della Resistenza di Verbania.
- Nel mese di aprile gli studenti hanno partecipato al Seminario di Storia **Le radici storiche dell'antifascismo** presso il Teatro delle Arti di Gallarate.
- Relativamente al focus **Cittadinanza agita, Costituzione, Memoria** sono stati affrontati gli argomenti seguenti: la questione romana: i rapporti con la Chiesa cattolica e lo Stato italiano dal 1860 ad oggi. Inoltre è stata presentata un'analisi argomentata delle linee fondanti e valoriali della Costituzione italiana. Principi ispiratori della Dichiarazione Universale dei Diritti umani del 1948.
- Per il focus **Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile. Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale**, gli studenti hanno approfondito l'impatto ambientale dei due conflitti mondiali: il 4° paesaggio.
- Per il focus **Educazione alla cittadinanza digitale** si è considerato il problema dell'*E-democracy*: democrazia rappresentativa e democrazia digitale: un dibattito aperto; la partecipazione dei cittadini alla formazione del consenso.

## **CONTRIBUTO AL FOCUS DI ORIENTAMENTO**

### Competenze personali:

- imparare a imparare;
- riflettere su sé stessi;
- competenze sociali.

### Competenze filosofia e storia Lifecomp 2020

Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide

Competenze orientative specifiche: Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.

La docente  
Prof.ssa Anna Ferrario

I rappresentanti di classe