

PROGRAMMI DISCIPLINARI

PROGRAMMA DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA

Classe 5CL

LIBRI DI TESTO: La Bibbia e documenti

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conosce alcune linee di pensiero della Chiesa Cattolica sui principali temi che intersecano la vita dell'uomo nella società contemporanea.

Conosce la riflessione della Chiesa Cattolica su specifiche tematiche morali.

Conosce e interpreta i passi biblici esaminati.

Conosce aspetti della Chiesa nell'epoca contemporanea.

Conosce la rilevanza del dialogo come aspetto fondamentale per la pace fra i popoli.

COMPETENZE:

Riflette sulla propria identità per sviluppare un senso critico aperto alla giustizia e alla solidarietà in un contesto multiculturale e di pluralismo religioso; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica, utilizzandone consapevolmente le fonti autentiche ed interpretandone correttamente i contenuti.

Riflette e dialoga argomentando su questioni morali confrontandosi con il pensiero cristiano.

Sa ascoltare e comprendere le opinioni degli altri.

Sa intervenire in modo pertinente nei tempi e nei modi.

Sa sostenere le proprie posizioni in maniera motivata.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Per favorire lo spirito di ricerca, si è partiti dall'esperienza degli studenti; è stato esplicitato il percorso didattico - educativo; si sono affrontate le problematiche da ottiche diverse, riflessione sistematica sul fatto religioso (studio metodologico e corretto del fatto religioso, conoscenza oggettiva del fatto religioso); ricerca documentata per una rilettura in chiave ermeneutica religiosa dell'esperienza; dialogo interdisciplinare ed apertura alla realtà esterna.

CONTRIBUTI AL FOCUS SULL'ORIENTAMENTO:

Vocazione e lavoro. Il tema della vocazione come una risposta ad una chiamata all'amore. La passione che fa ardere il cuore e determina le scelte della vita.

CONTRIBUTI AL FOCUS SU EDUCAZIONE CIVICA:

Lettura di un articolo sulla nascita dei totalitarismi. L'esperienza di Elias Canetti, premio nobel per la letteratura, che individuò le radici del totalitarismo nel fenomeno che porta gli individui a diventare massa.

ARGOMENTI TRATTATI:

- Saluto al gruppo classe. Lettura del testo "Un seme di carota" di Ruth Krauss. Discussione e confronto sul tema dei desideri, passioni e ambizioni all'inizio di un nuovo anno scolastico.
- Il tema del viaggio: quali competenze relazionali mettere in valigia.
- La bioetica come scienza della vita e come disciplina accademica che si occupa definire criteri e limiti di liceità alla pratica medica e alla ricerca scientifica, affinché il progresso avvenga nel rispetto di ogni persona umana e della sua dignità.
- Chiesa e cattolicità. Confronto di esperienze e vissuti.

- Partecipazione incontro "AVIS", aula magna.
- Il discorso bioetico: la titolarità dei diritti.
- Video lezione di INSPI "il mondo in classe": come siamo arrivati fin qui? Le origini del conflitto Israelo-Palestinese.
- Il conflitto Israelo-palestinese. La nascita dello Stato di Israele, la pace di Camp David, gli accordi di Oslo. La costituzione di Hamas. Video lezione ISPI.
- A partire dalla lettura della circ. 195 e installazione della panchina rossa nel cortile interno della scuola, discussione e confronto sul tema della violenza di genere e femmicidi.
- I criteri del discernimento.
- Eseggesi Lc 2, 1-14: la nascita di Gesù, dettagli storici. Visione cortometraggio sull'attesa. Attesa, amore e desideri.
- Lettura e commento di un passo scelto de "Il dono di Natale" di Grazia Deledda. Il ruolo delle tradizioni, racconti personali.
- Lettura, analisi e commento della lettera di Papa Francesco "Essere felici". Confronto e scelta di passi condivisi. Visione video "Il presente è dono.
- Introduzione al tema dei totalitarismi.
- Libertà e responsabilità.
- Ripresa mostra sugli eccidi degli ebrei. Lettura della prima parte dell'articolo sulla nascita dei totalitarismi, l'esperienza di Elias Canetti. La differenza tra folla e massa.
- A partire dalla festa di San Valentino, Lettura del testo "Ti voglio bene anche se..." di Debi Giori. Amore come Eros, Philia e Agape.
- Le identità di ruolo nella società per definire dove e quando si ha l'impressione di vivere dei totalitarismi quotidiani.
- Ripresa delle domande in calce all'articolo sulla nascita dei totalitarismi. Il ruolo dei social nelle vite di adolescenti e giovani.
- Temi di bioetica: la conservazione degli ovuli.
- Il ruolo dei ricordi nella formazione dell'identità.
- Il ruolo del denaro nelle scelte personali e comunitarie
- Processo di crescita e responsabilità.
- I desideri, sogni e aspettative tra passato e presente con uno sguardo sul futuro. Il tema della felicità.
- Tra interiorità ed esteriorità, una continua tensione a conoscersi.

METODI E MODALITÀ DI LAVORO

Lezione frontale, analisi del testo, lezione dialogata, discussione guidata.

STRUMENTI DI VERIFICA

Gli studenti sono stati valutati: in base al grado di raggiungimento degli obiettivi, al loro impegno in classe, al grado di attenzione, di interesse, di coinvolgimento attivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il giudizio dell'IRC si esprime in : Ottimo, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente.

	ascolto/ comprensione	partecipazione al dialogo	mettersi in discussione
insufficiente	Non ascolta	Non interviene	Non si mette in discussione
sufficiente	Ascolta	Manifesta solo assenso o dissenso	Non si mette in discussione
discreto	Ascolta e prova a comprendere la posizione	Interviene qualche volta, provando ad esprimere la	Qualche volta prova a mettersi in discussione

	degli altri	propria posizione	
buono	Ascolta e comprende la posizione degli altri	Interviene ed esprime la propria posizione	Si mette in discussione
ottimo	Ascolta e comprende le argomentazioni degli altri	Interviene ed esprime la propria posizione motivandola	Si mette in discussione ed è consapevole del valore di questo atto