

	 <p style="text-align: center;"><b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b>  <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i>  Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it  C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
---	--	---

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA

### LIBRO DI TESTO

Desideri, Codovini “*Storia e storiografia*”, ed. D’Anna, vol. 2B, 3A, 3B

### ESITI DI APPRENDIMENTO

#### CONOSCENZE

- Conoscere, nel loro sviluppo diacronico e sincronico, i principali fenomeni e processi della storia italiana e mondiale contemporanea

#### COMPETENZE

- Utilizzare con consapevolezza la terminologia storica, servendosi con proprietà dei termini principali dei linguaggi economico, giuridico, politico, ecc.
- Esporre con chiarezza, coerenza e precisione fatti, problemi e processi storici
- Leggere e interpretare un evento/un testo storico: individuarne gli elementi costitutivi e le relazioni di causalità; compiere operazioni di analisi e di sintesi
- Orientarsi all’interno dei periodi storici studiati: contestualizzare eventi e processi; operare confronti ed individuare elementi di continuità e/o frattura
- Modellizzare, schematizzare, costruire mappe concettuali relativamente a eventi / processi storici
- Analizzare e valutare l’interazione fra i livelli economici, politici, sociali, culturali nei fenomeni storici
- Sviluppare una prospettiva critica, motivare un proprio giudizio o una propria posizione in modo argomentato e documentato

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### L’ITALIA DALLA SINISTRA STORICA ALLA CRISI DI FINE SECOLO

La Sinistra storica al potere: il programma politico e sociale, il trasformismo parlamentare, la politica economica, il nuovo corso della politica estera: la Triplice Alleanza, il colonialismo; l’età crispina: la svolta accentratrice e autoritaria; la crisi di fine secolo

#### L’ETÀ DELL’IMPERIALISMO E DEL COLONIALISMO

Caratteri e interpretazioni storiografiche delle radici dell’imperialismo di fine ‘800, il dibattito sulle conseguenze del colonialismo; la spartizione coloniale nel sistema bismarckiano delle alleanze

#### LA SOCIETÀ DI MASSA NELLA BELLE ÉPOQUE

Scienza, tecnologia e industria tra Ottocento e Novecento, il nuovo capitalismo, la società di massa, le grandi migrazioni

## **IL NAZIONALISMO E LE GRANDI POTENZE**

Dall'idea di nazione al nazionalismo, il nuovo sistema di alleanze europee, la Germania guglielmina, l'autocrazia della Russia zarista

## **L'ITALIA GIOLITTIANA**

L'Italia d'inizio '900: il quadro economico, sociale e politico, il programma politico di Giolitti; la questione sociale, la questione cattolica e la questione meridionale, la politica estera giolittiana, un bilancio dell'età giolittiana, Salandra e la "settimana rossa"

## **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Le ragioni del conflitto, cultura e politica del nazionalismo, l'inizio delle operazioni militari, l'Italia dalla neutralità all'ingresso in guerra, lo stallo del 1915-1916, dalla guerra europea alla guerra mondiale, la fine della guerra, i trattati di pace, il significato della "Grande Guerra"

## **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

Gli antefatti della rivoluzione, la rivoluzione di febbraio, le "tesi di aprile", la rivoluzione d'ottobre, il consolidamento del regime bolscevico, la rivoluzione bolscevica come frattura epocale

## **IL DOPOGUERRA**

Gli effetti della guerra mondiale in Europa, l'instabilità dei rapporti internazionali, la Repubblica di Weimar in Germania

## **L'AVVENTO DEL FASCISMO IN ITALIA**

La situazione dell'Italia postbellica, il crollo dello Stato liberale, la costruzione del regime fascista

## **CRISI ECONOMICA E SPINTE AUTORITARIE**

Gli Stati Uniti dei "ruggenti anni Venti", cause e conseguenze della crisi del '29, la reazione alla crisi: Keynes, Roosevelt e il New Deal, le pressioni sociali e politiche sulle democrazie europee, la guerra civile spagnola, la crisi economica e la disgregazione della Repubblica di Weimar

## **IL TOTALITARISMO: COMUNISMO, FASCISMO E NAZISMO**

Il concetto di totalitarismo

L'Unione sovietica: Stalin al potere, la pianificazione economica, lo sviluppo industriale e la collettivizzazione forzata, la propaganda, la repressione politica, l'azione del Komintern

L'Italia fascista: la fascistizzazione dello Stato e della società, l'intervento dello Stato nell'economia, lo stato sociale fascista, l'organizzazione del consenso: controllo dell'istruzione e monopolio della comunicazione, la politica estera del fascismo, il razzismo e l'antisemitismo, l'antifascismo

La Germania nazista: l'ascesa al potere del Partito nazista, la base sociale del nazismo, la dottrina nazista e il consolidamento dello stato totalitario, la persecuzione antiebraica, controllo sociale, dirigismo economico ed expansionismo politico

## **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

La situazione internazionale e la politica dell'appeasement, verso la Seconda guerra mondiale, il dominio nazifascista sull'Europa, la mondializzazione del conflitto, la controffensiva degli alleati e la caduta del fascismo nel 1943, la sconfitta della Germania e del Giappone, il bilancio della guerra

## **L'ITALIA REPUBBLICANA**

La nascita della repubblica, la ricostruzione, le elezioni del 1948

## **APPORTO DISCIPLINARE ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **SAPERI**

- Analisi e confronto di diversi modelli istituzionali per coglierne il retroterra socio-economico, ideologico-culturale di riferimento (es. passaggio dallo Stato liberale allo Stato democratico)

- Disamina dei concetti di stato/patria/nazione nella loro evoluzione storica (es. dall'idea di nazione al nazionalismo)
- Esame dei principi ispiratori e dei capisaldi dei principali movimenti politici del '900
- Il concetto di totalitarismo
- I principi ispiratori della Costituzione italiana
- *Giornata della memoria* Visione, analisi e commento del video “L'uomo giusto”, RAI Storia: lo storico Carlo Greppi racconta a *Quante Storie* il legame che unì Primo Levi a Lorenzo Perrone

#### **COMPETENZE**

- Comprendere l'importanza della libertà politica e dei valori connessi ai diritti fondamentali dell'uomo
- Cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici, scientifici ed etici; avere consapevolezza della necessità di leggerli su piani diversi, ricorrendo a molteplici prospettive; formulare giudizi, avanzare risposte personali argomentati

#### **ATTEGGIAMENTI**

- Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Partecipare costruttivamente alla vita sociale e alle attività che la animano
- Sviluppare comportamenti individuali e collettivi responsabili
- Rifiutare e condannare ogni forma di soppressione o compressione delle libertà individuali fondamentali

#### **METODI E STRUMENTI**

La metodologia in generale si è basata su:

presentazione dei fenomeni storici inquadrati nel loro contesto di riferimento

analisi e interpretazione di essi

sintesi e valutazione critica

individuazione ed articolazione delle diverse dimensioni storiche (politico-istituzionale, socio-economico, ideologico e culturale)

Si sono alternati:

lezioni frontali il più possibile dialogate e partecipate

lezioni a partire dall'analisi e dalla contestualizzazione di documenti

momenti di discussione in classe su particolari tematiche

esperienze didattiche significative

#### **MODALITA' DI VERIFICA**

Le verifiche sono state finalizzate ad accertare il raggiungimento degli esiti di apprendimento sopra indicati attraverso il dialogo educativo, le interrogazioni, le esercitazioni scritte a domande aperte o test-questionari.

La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche, ma anche dei progressi compiuti dall'alunno rispetto al livello di partenza e ha incluso la considerazione dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione si è fatto riferimento alle griglie concordate a livello di dipartimento di materia e inserite nel PTOF.

Busto Arsizio, 15 maggio 2024

I rappresentanti di classe

La docente