



## PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

CLASSE 3 DL - A.S. 2023-2024 - DOCENTE : ESTER RANDAZZO

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

#### CONOSCENZE

Parte classe ha acquisito una conoscenza buona delle strutture morfosintattiche e del lessico specifico della disciplina. Alcuni alunni, invece, hanno raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente. Vi sono condizioni in cui l'apprendimento dei contenuti, delle strutture morfosintattiche e del lessico specifico presentano carenze o fragilità.

#### COMPETENZE

Una parte degli alunni sa individuare, senza particolari problemi, le strutture morfosintattiche e sa esporre gli argomenti trattati con sufficiente padronanza linguistica. In altri casi la competenza linguistica è discreta o più che discreta e solo qualche caso risulta carente.

#### CAPACITÀ

La classe mostra la propria eterogeneità nella capacità di comprensione del testo e nella capacità di produrre un testo scritto. Discreto o più che discreto è il risultato conseguito da alcuni alunni; in altri casi, il livello raggiunto è comunque sufficiente. Permangono delle situazioni di fragilità.

Dal libro di testo *Juntos 2 e 3* – Poletti - Pérez Navarro – Ed. Zanichelli

#### Unidad 10 - Pelen las patatas

Funzioni linguistiche: Hablar de recetas de cocina. Valorar la comida. Dar órdenes y expresar prohibiciones.

Strutture grammaticali: Presente de subjuntivo. Pretérito perfecto de subjuntivo. Presente de subjuntivo de los verbos con diptongación y con alternancia vocálica. Presente de subjuntivo de los verbos irregulares. Imperativo. La posición de los pronombres con el imperativo (II).

Lessico: Los alimentos. En la cocina.

#### Unidad 11 - Iré a un campo de voluntariado.

Funzioni linguistiche : Hablar de planes, proyectos e intenciones. Hacer previsiones y predicciones.

Hablar del momento en que tendrá lugar una acción futura. Expresar probabilidad y formular hipótesis. Expresar condiciones posibles.

Strutture grammaticali : Futuro simple e irregular. Futuro compuesto. Los usos del futuro. Las subordinadas y los conectores temporales. Las oraciones condicionales del primer tipo. Entre / Dentro de, Siempre / Cada vez Más / Ya.

### **Unidad 12 – Me gustaría ir a un hotel de lujo.**

Funzioni linguistiche: Reservar una habitación. Pedir ayuda o solicitar un servicio. Protestar y expresar quejas. Pedir y dar consejos. Expresar hipótesis en el pasado.

Strutture grammaticali: Condicional simple y compuesto. Los usos del condicional.

Lessico: El hotel - En la recepción del hotel

### **Unidad 13 - No creo que tengan razón**

Funzioni linguistiche: • Pedir y expresar una opinión • Tomar posición a favor o en contra • Expresar acuerdo, desacuerdo y escepticismo • Rebatir, reforzar o refutar un argumento • Estructurar una argumentación

Strutture grammaticali • Las oraciones sustantivas (I) :indicativo o subjuntivo • Las oraciones sustantivas (II) : infinitivo o subjuntivo .

Lessico: La prensa – Internet y las redes sociales. Las noticias falsas.

### **Unidad 14 – Ojalá pintara como ellos**

Strutture grammaticali :Imperfecto de subjuntivo • Pluscuamperfecto de subjuntivo •

### **Unidad 15 - “Catorce versos dicen que es soneto.”**

Funzioni linguistiche • Expresar causa y justificarse • Expresar finalidad •

Strutture grammaticali : Las oraciones causales • Las oraciones finales

### **Unidad 16 “Si no me diera miedo volar...”**

Funzioni linguistiche: Viajar en tren• Viajar en avión• Expresar condiciones improbables• Expresar condiciones imposibles

Lessico: Los medios de transporte• En la estación• En el aeropuerto

Strutture grammaticali: La oración condicional introducida con si • Otras oraciones condicionales

Película animada *Coco*, sobre el tema de la fiesta de los difuntos en México y textos temáticos.

Película *Señor, dame paciencia*, sobre los temas del racismo, de la homofobia y de la intolerancia entre las Comunidades autónomas de España

## **CONTRIBUTI AL FOCUS CITTADINANZA su Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile:**

### **• El desperdicio alimentario**

#### **Obiettivi**

- Elaborare, attraverso il confronto e il dibattito, messaggi e proposte di azioni concrete per la sostenibilità ambientale in ambito alimentare
- Conoscere i concetti
- Mostrare interesse e interpretare i problemi
- Partecipare costruttivamente alle attività di approfondimento proposte;

- Dimostrare senso di discernimento e attitudine all'interpretazione per le idee espresse attraverso i temi proposti.

### **Competenze**

**Comunicare:** Costruire un dibattito e confrontarsi sulla possibilità di evitare lo spreco alimentare. Elaborare un'argomentazione convincente a partire da un suggerimento dato

**Agire in modo autonomo<sup>[1]</sup> e responsabile<sup>[2]</sup>:** Far valere la propria opinione all'interno di un dibattito costruttivo

**Individuare collegamenti e relazioni:** Sulla base di informazioni ricevute, costruire un testo argomentando la propria opinione

- **Las fakes news**

### **Obiettivi**

- Elaborare, attraverso il confronto e il dibattito, messaggi e proposte di azioni concrete per il contrasto alle notizie false nell'informazione
- Conoscere i concetti
- Mostrare interesse e interpretare i problemi
- Partecipare costruttivamente alle attività di approfondimento proposte;
- Dimostrare senso di discernimento e attitudine all'interpretazione per le idee espresse attraverso i temi proposti.

### **Competenze**

**Comunicare:** Costruire un dibattito e confrontarsi sulla possibilità di evitare e contrastare le notizie false. Elaborare un'argomentazione convincente a partire da un suggerimento dato

**Agire in modo autonomo<sup>[1]</sup> e responsabile<sup>[2]</sup>:** Far valere la propria opinione all'interno di un dibattito costruttivo.

**Individuare collegamenti e relazioni:** Sulla base di informazioni ricevute, costruire un testo argomentando la propria opinione.

### **METODI E STRUMENTI**

Lo svolgimento del programma è stato, principalmente, di carattere linguistico-grammaticale, con supporto audio e video, seguendo la varietà degli esercizi proposti e gli stimoli suggeriti.

### **MODALITA' DI VERIFICA**

Per quanto riguarda le verifiche orali, queste sono state principalmente effettuate, valutando la conoscenza degli argomenti, la correttezza espositiva, nonché la capacità di commentare e interpretare i testi, operando, dove possibile, opportuni collegamenti con l'attualità. La classe ha sostenuto nel primo quadrimestre due prove scritte ed una orale, oltre alla valutazione della conversatrice. Nel secondo quadrimestre gli studenti hanno sostenuto tre prove scritte e una prova orale oltre al voto pratico di conversazione..

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione delle prove sono state usate le griglie indicate dal Dipartimento di Lingue straniere.

Busto Arsizio 05/06/2024

La docente

Gli alunni