

	 <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b> <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i>  Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  www.liceocrespi.edu.it E-mail:  comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min.  VAIS02700D</p>	
		
 <p style="text-align: center;">PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

## PROGRAMMA DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA

### CLASSE 3CSU

#### OBIETTIVI FORMATIVI IRC

- porsi domande di senso e confrontarsi con le risposte offerte dalla tradizione giudaico cristiana - valutare l'apporto delle tradizioni religiose dell'umanità allo sviluppo dell'uomo;
- riconoscere lo specifico del linguaggio biblico e della tradizione religiosa.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IRC

- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali per la definizione del sé
- conoscere le categorie fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento
- conoscere gli aspetti essenziali delle grandi religioni dell'umanità
- conosce le tappe essenziali della storia della Chiesa del primo millennio.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

- Saluto al gruppo classe. Lettura del testo "Un seme di carota" di Ruth Krauss. Discussione e confronto sul tema dei desideri, passioni e ambizioni all'inizio di un nuovo anno scolastico.
- "I CARE", il motto di Don Alfonso Milani riassume le finalità di cura educativa e di una scuola orientata a promuovere una forma di sollecitudine per l'altro attenta e rispettosa, sollecitando una presa di coscienza civile e sociale. Di cosa mi prendo cura? Di cosa mi interessa? Cosa ho a cuore? Quali i bisogni degli adolescenti? Confronto e discussione.
- Lettura del "Il Buco" di Anna Llenas. Limiti, fragilità e azioni. Il tema delle droghe.
- La libertà come spazio di crescita personale e collettivo. Le droghe come limiti della libertà.
- Libertà e senso del limite.
- Video lezione di INSPI "il mondo in classe": come siamo arrivati fin qui? Le origini del conflitto Israele-Palestinese.

- Conoscere e capire il conflitto Israelo-Palestinese. Videoconferenza promossa da ISPI.
- A partire dalla lettura della circ. 195 discussione e confronto sul tema della violenza di genere e femminicidi.
- Spiegazione del dogma dell'Immacolata concezione di Maria, Bolla di Papa Pio IX del 1854.
- A partire dai desideri personali: capacità e competenze.
- Lettura e commento di un passo scelto de "Il dono di Natale" di Grazia Deledda. Il ruolo delle tradizioni, racconti personali.
- Lettura, analisi e commento della lettera di Papa Francesco "Essere felici". Confronto e scelta di passi condivisi. Visione video "Il presente è dono".
- Ascolto delle testimonianze di ex studentesse del Crespi. Motivazione e studio.
- Storia e memoria. Le implicazioni personali rispetto ai ricordi.
- Introduzione al tema delle emozioni e sentimenti dal punto di vista antropologico e teologico. Definizioni, differenze e punti di contatto.
- Sentimenti ed emozioni in eventi di cronaca.
- Sentimenti ed emozioni. I ricordi dell'infanzia rispetto all'emozione della paura. Il ruolo fondamentale dell'educazione emozionale nelle scienze umane.
- Il ruolo delle emozioni nell'infanzia e nell'età adulta. La paura come prima emozione dell'uomo. Definizione e descrizione dal punto di vista antropologico.
- Emozioni e sentimenti dal punto di vista teologico: esegesi di Genesi 3, 1-19: la paura come prima emozione citata nel testo biblico "Ho udito il tuo passo nel giardino: ho avuto paura, perché sono nudo, e mi sono nascosto".
- Racconti sulle esperienze di PCTO
- Desideri in immagini: con l'uso delle carte Dixit, individuazione di un'immagine che richiama al concetto di desiderio.
- Definizione del termine "Desiderio". La differenza tra desideri e bisogni. Lettura dell'articolo sull'esperimento di Federico II di Svevia sulla necessità di relazione.
- Carico di lavoro come strumento di crescita.
- Vivere il presente: cosa accade nel mondo in cui vivo, temi di attualità, confronto e discussione.

## **METODI E MODALITÀ DI LAVORO**

Lezione frontale, analisi del testo, lezione dialogata, discussione guidata.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Gli studenti sono stati valutati: in base al grado di raggiungimento degli obiettivi, al loro impegno in classe, al grado di attenzione, di interesse, di coinvolgimento attivo.

L'insegnante

---

I rappresentanti

---



---