



# LE PROFILATURE DI COMPETENZA

in uscita dal primo ciclo  
e in ingresso al secondo ciclo

Varese - 6 ottobre 2022

**ORIENTARSI ATTRAVERSO LE COMPETENZE**

# LA RICERCAZIONE: FINALITA'

**Ottimizzare pratiche e strumenti di orientamento** adottati dalle istituzioni scolastiche della provincia nel passaggio degli studenti dal I al II ciclo di istruzione

*per*

**diminuire il tasso di insuccesso scolastico**

(numero di debiti formativi e/o non promozioni, di abbandoni e/o trasferimenti nel corso del I anno)

*attraverso*

il **dialogo/confronto tra diversi segmenti formativi**, in un'ottica di continuità verticale tra scuole secondarie di I e di II grado del territorio

*così da*

**definire in modo chiaro e condiviso gli esiti di apprendimento**

attesi in uscita/in ingresso

# I PRODOTTI ATTESI DALLA RICERCAZIONE

## **Definizione di una profilatura in uscita/in ingresso**

Quadro/mappa delle **competenze** chiave da conseguire

## **Descrizione dei livelli di padronanza**

per ogni **competenza** chiave,  
declinati coerentemente con la specificità di ciascun grado/indirizzo

## **Format provinciale di certificazione delle competenze**

al termine della scuola secondaria di I grado

# IL FOCUS SULLE COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO ?

*Quali vantaggi possono derivare, ai fini di un efficace orientamento, da un'accurata descrizione delle competenze attese e delle performance corrispondenti ?*

Superare l' «**opacità**» del voto



compiti indifferenziati  
prestazioni sintetiche

- “trasparenza” dei descrittori di livello  
(dai livelli-soglia alla piena padronanza)
  
- scomposizione in dimensioni della disciplina  
descrizione in termini operativi

La definizione di un “**profilo della competenza**” **condiviso** tra diversi livelli scolari

*costante nelle competenze*

*variabile rispetto ai contenuti* significativi che progressivamente si selezionano nello sviluppo del percorso formativo

consente di

- **formulare giudizi di valutazione confrontabili**, non per il tipo di prestazione (che cambia, cambiando contenuto di conoscenza), ma per le competenze (e le abilità) a cui sono riferiti
- **arginare il rischio di autoreferenzialità** proprio della valutazione interna
- **rispondere all'esigenza di trasparenza e confrontabilità** di voti scolastici, titoli di studio e certificazioni (sia a livello locale, sia nel contesto nazionale e internazionale)

Una **maggiore trasparenza** è importante perché:

- è un **presupposto per trasferire e accumulare titoli**:
  - la mobilità di forza lavoro, conseguente all'apertura dei confini, richiede che sia possibile *comparare e riconoscere i titoli* acquisiti in Paesi diversi ;
  - l'apprendimento permanente richiede che i singoli possano *combinare titoli* acquisiti in situazioni, regimi e Paesi diversi, e servirsene;
  
- **permette a chi dispensa istruzione e formazione di comparare propri profili e contenuti a quelli di altri** creando così un presupposto importante per garantire la qualità dell'istruzione e della formazione;
  
- **migliora la capacità dei segmento formativo successivo/** mondo del lavoro **di giudicare profilo, contenuto e pertinenza dei titoli** offerti

Dal **punto di vista dell'utenza** (famiglie /studenti )

poter disporre profili di competenze in uscita/ in ingresso che esplicitano gli esiti di apprendimento acquisiti/attesi consente

- **di avere maggiore contezza**, da un lato, del «patrimonio formativo» (conoscenze, abilità, competenze, attitudini) **effettivamente maturato** dagli studenti al termini di un segmento formativo e dall'altro, del background **presupposto come acquisito** dal segmento formativo successivo

e, conseguentemente,

- **di operare in modo più informato e consapevole** la scelta della scuola secondaria di II grado
- così da creare le pre-condizioni per il **successo formativo**

# UN PUNTO DI ATTENZIONE: il rapporto voto/ livello di competenza



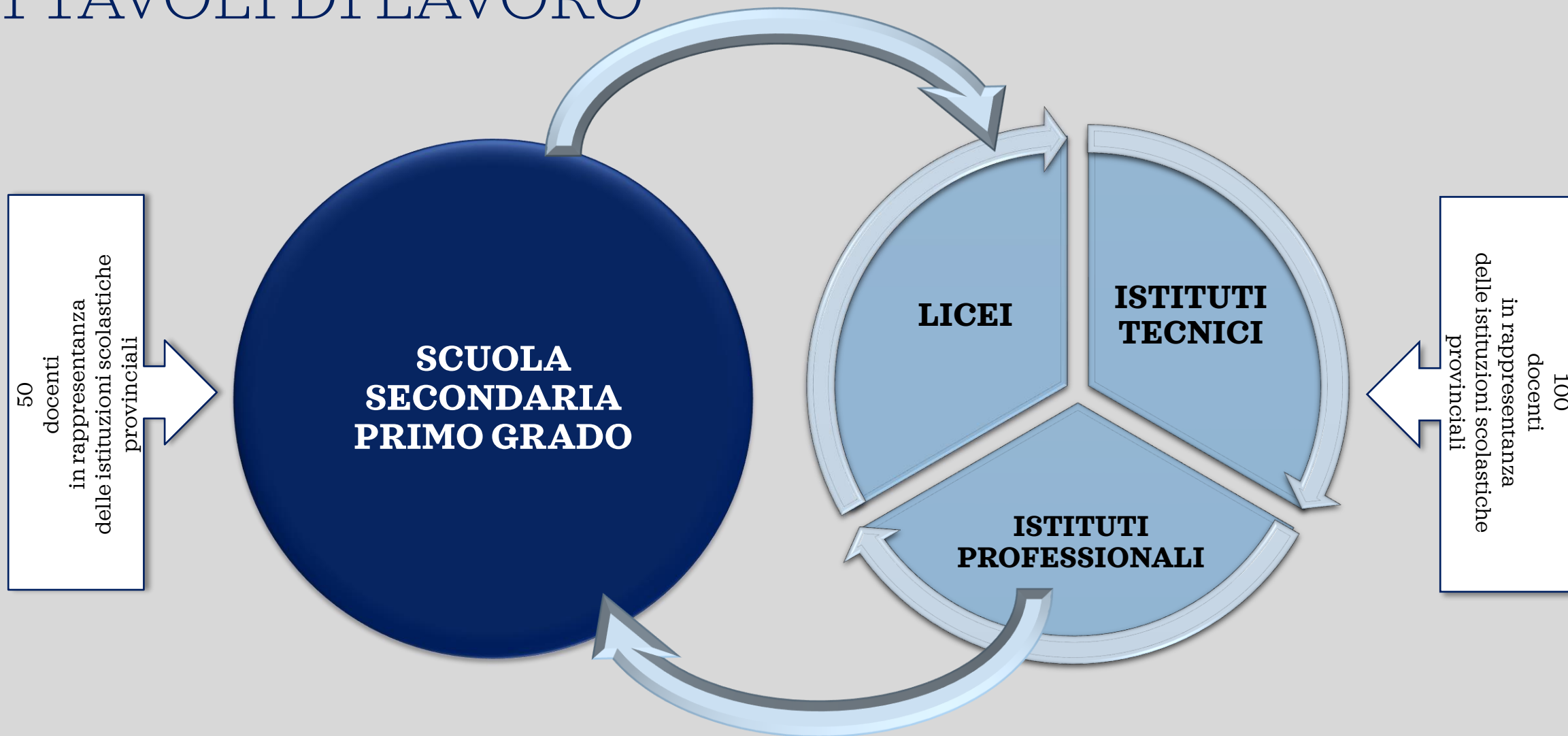
**Valutazione** in termini **quantitativi**,  
tramite **votazioni numerica**



**Accertamento di presenza e  
descrizione** in termini **qualitativi** del  
**livello di padronanza** in relazione a  
**competenze**



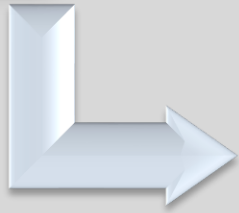
# I TAVOLI DI LAVORO



# LE FASI OPERATIVE

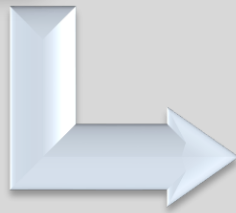
1

INDIVIDUAZIONE DELLA MAPPA DI COMPETENZE  
(DISCIPLINARI) ATTESE IN USCITA/IN INGRESSO



2

DEFINIZIONE DI CISCUNA COMPETENZA  
E INVIDUAZIONE DELLE SUE DIMENSIONI



3

DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI  
PADRONANZA

# LA MAPPA DELLE COMPETENZE ATTESE

## I riferimenti normativi

SCUOLA SECONDARIA  
PRIMO GRADO

**CERTIFICAZIONE COMPETENZE  
al termine del primo ciclo di  
istruzione**

*Indicazioni nazionali per il curriculum  
PECUP*

SCUOLA SECONDARIA  
SECONDO GRADO

**CERTIFICAZIONE COMPETENZE DI BASE  
acquisite nell'assolvimento  
dell'obbligo di istruzione**

*DM 22/8/2007 Regolamento recante norme  
in materia di adempimento dell'obbligo  
d'istruzione  
Linee guida per i Licei  
Indicazioni nazionali Istituti tecnici  
Indicazioni nazionali Istituti professionali  
PECUP*

# LA MAPPA DELLE COMPETENZE ATTESE

## Le scelte di fondo

- **Focalizzare l'attenzione sulle sole competenze disciplinari**, pur nella consapevolezza della rilevanza, ai fini della definizione del profilo dello studente, delle competenze trasversali e di cittadinanza
- **Privilegiare una profilatura strutturata per assi** come suggerito dall'impianto del DM 22/8/2007
- **Focalizzare l'attenzione sugli ambiti più facilmente condivisibili tra i diversi gradi/ indirizzi di scuola** (competenze esclusivamente culturali e non tecnico-professionali)

# LA MAPPA DELLE COMPETENZE ATTESE

## Scuola secondaria di primo grado

ITALIANO	<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>		ASSE DEI LINGUAGGI	E' in grado di utilizzare una L2 per i principali scopi comunicativi.	MATEMATICA	<b>ASSE MATEMATICO</b>		ASSE STORICO - CITTADINANZA		
	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti					1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica			STORI	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica
	2. Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo					2. Confrontare e analizzare figure geometriche			GEO	2. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
	3. Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi					3. Individuare strategie adeguate per la soluzione dei problemi			STORI	3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività e dell'ambiente - Cittadinanza attiva
ARTE - MUSICA	4. Utilizzare e produrre testi multimediali		INGLESE II LINGUA STRANIERA	SCienze TECNOLOGIA	<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>					
	5.1 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico/musicale (e culturale)				1. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità					
ED. FISICA	5.2. Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti			S C	2. Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo (e quantitativo)					
				TEC	3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate					

# LA MAPPA DELLE COMPETENZE ATTESE

## Scuola secondaria di secondo grado: LICEI

### ASSE DEI LINGUAGGI

#### ITALIANO

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**
- **Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

#### INGLESE

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti della vita quotidiana, familiare e scolastica.**
- **Leggere e comprendere nei dettagli le informazioni contenute in brevi (circa 100 parole) testi descrittivi, informativi e narrativi relativi alla vita quotidiana familiare e scolastica**
- **Riconoscere regole e strutture note**
- **Inferire il significato di eventuali parole nuove dal contesto o con le tecniche apprese (valore grammaticale, posizione delle parole all'interno della frase, i più comuni prefissi e suffissi)**
- **Comprendere messaggi orali di varia tipologia, interagire nella conversazione relativamente ai contesti della vita quotidiana, familiare e scolastica.**
- **Produrre semplici testi scritti (descrittivi, narrativi, informativi: descrizione della casa, di immagini, di familiari, luoghi visitati, esperienze di vita...) relativamente ad argomenti noti**

### ASSE DEI LINGUAGGI/ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

#### DISEGNO TECNICO/ GEOMETRI CO

- **Confrontare e analizzare figure geometriche anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche**
- **Analizzare i dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumentazioni digitali**

#### DISEGNO ARTISTICO E STORIA DELL'ARTE

- **Utilizzare tecniche/codici visivi**
- **Comprendere il valore del patrimonio culturale/artistico**

## ASSE MATEMATICO

### MATEMATICA

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica
- Confrontare e analizzare figure geometriche
- Individuare strategie adeguate per la soluzione dei problemi
- Analizzare i dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

### SCIENZE NATURALI

- Osservare e descrivere la realtà naturale
- Reperire e raccogliere informazioni dalle opportune fonti
- Analizzare gli aspetti qualitativi e quantitativi di un fenomeno
- Cogliere relazioni di causa/effetto
- Confrontare i risultati ottenuti con le ipotesi formulate
- Riconoscere nella realtà naturale i concetti di sistema e di complessità
- Individuare gli aspetti essenziali e le variabili di un fenomeno
- Comunicare in modo efficace, utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici della disciplina (verbale, formale, simbolico)
- Lavorare in gruppo rispettando le procedure, la suddivisione dei compiti, le opinioni altrui e le norme di sicurezza (in laboratorio)

## ASSE STORICO-SOCIALE

### GEO-STORIA

- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nelle dimensioni diacronica e sincronica**
  - Ordinare cronologicamente gli eventi
  - Individuare cause/conseguenze di un fenomeno/processo
  - Riconoscere le dimensioni costitutive di un fenomeno
  - Utilizzare fonti storiche
  - Utilizzare il lessico specifico
- **Orientarsi nel contesto geografico e sociale**
  - Riconoscere gli elementi costitutivi della morfologia del territorio
  - Correlare gli aspetti geofisici con quelli socio-economici
  - Leggere e interpretare carte e mappe
  - Utilizzare il lessico specifico

# LA MAPPA DELLE COMPETENZE ATTESE

## Scuola secondaria di secondo grado – ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>					
<b>L1</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<b>L4</b> Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi	<b>M1</b> Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<b>S1</b> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità	<b>G1</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<b>C1</b> Imparare ad imparare
<b>C3</b> Comunicare	<b>L5</b> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<b>M2</b> Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<b>S2</b> Analizzare qualitativa-mente e quantitativa-mente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<b>G2</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<b>C7</b> Individuare collegamenti e relazioni
<b>L2</b> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<b>L6</b> Utilizzare e produrre testi multimediali	<b>M3</b> Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi	<b>S3</b> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<b>C3</b> Collaborare e partecipare	<b>C8</b> Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>L3</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		<b>M4</b> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		<b>G3</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<b>C2</b> Progettare
					<b>C5</b> Agire in modo autonomo e responsabile
					<b>C4</b> Collaborare e partecipare
					<b>C6</b> Problem solving



# LA DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

## Le scelte di fondo

### ➤ **Assenza di standard nazionali**

???

Valutazione esterna → Invalsi (ITALIANO; MATEMATICA; INGLESE)

Certificazioni Linguistiche (Quadro europeo per le Lingue)

### ➤ **Articolazione del continuum della competenza in 4 livelli (in coerenza con la certificazione in uscita dalla secondaria I grado)**

I livelli di competenza definiscono una **gamma di gradi di padronanza**

- Certificazione secondaria II grado → 3 livelli (base, intermedio, avanzato)
- Rilevazioni nazionali: Certificazione Invalsi (III secondaria I grado, V secondaria II grado) → 5 livelli
- Rilevazioni internazionali: OCSE PISA → 6 livelli

# LA DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

## Le scelte di fondo

- **Condivisione degli elementi discriminanti (INDICATORI DI COMPETENZA) che connotano ciascun livello di padronanza**

<b>Autonomia</b>	Reperire da soli strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace
<b>Relazione</b>	Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, creare un clima propositivo
<b>Partecipazione</b>	Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo
<b>Responsabilità</b>	Rispettare i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta
<b>Flessibilità</b>	Reagire a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale delle risorse
<b>Consapevolezza</b>	Essere consapevoli degli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni

- Autonomia operativa e decisionale : necessità di guida / lavoro autonomo
- Complessità dei processi cognitivi attivati: applicazione di regole e procedure apprese / generalizzazione, astrazione, risoluzione o posizione di problemi
- Attivazione consapevole di processi metacognitivi: riflessione critica, rielaborazione personale, giustificazione argomentata
- Contesti: noti - semplici / contesti nuovi - complessi

# LA DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

## Le scelte di fondo

**A** – L'alunno/a svolge compiti e risolve **problemi complessi**, mostrando **padronanza** nell'uso delle conoscenze e delle abilità; **propone e sostiene le proprie opinioni** e assume in modo **responsabile** decisioni **consapevoli**.

**B** – L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in **situazioni nuove**, compie **scelte consapevoli**, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C** – L'alunno/a svolge **compiti semplici** anche in **situazioni nuove**, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper **applicare basilari regole e procedure apprese**.

**D** – L'alunno/a, se opportunamente **guidato/a**, svolge **compiti semplici** in **situazioni note**.

**AVANZATO**: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità

**INTERMEDIO**: generalizzazione, metacognizione

**BASE**: transfert di procedure apprese in situazioni nuove

**INIZIALE**: non c'è competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità

# LA DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

## Le scelte di fondo

- **Calibrazione dei livelli** di padronanza (**specie quelli attesi in ingresso**):
  - secondo una **prospettiva descrittiva/realistica** e non normativa/utopica
  - tenendo conto delle **peculiarità di ciascun indirizzo di studio** (liceale, tecnico, professionale)

# LA DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

## Il processo

Individuazione delle **dimensioni** della competenza riferite ad uno specifico ambito (area di contenuto o di processo) disciplinare

Individuazione dei **descrittori/indicatori** di competenza e loro declinazione rispetto alle diverse dimensioni

Definizione, sulla base degli indicatori di competenza, di diversi **livelli di padronanza, attraverso una chiara indicazione dei fattori di complessità** a livello di processi cognitivi e metacognitivi che qualificano, in termini di **progressione** (e non di una mera estensione di conoscenze), il passaggio da un livello all'altro

**Descrizione in termini operativi** di ciò che lo studente deve dimostrare di essere in grado di fare a ciascun livello

# LA DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

## Il format

		DESCRIZIONE in termini operativi delle evidenze osservative (prestazioni) Cosa deve saper fare l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?			
DEFINIZIONE della competenza	DIMENSIONI della competenza	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D INIZIALE
COMPETENZA 1:					
COMPETENZA 2:					
COMPETENZA 3:					
COMPETENZA 4:					

# LA DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

## Scuola secondaria di primo grado

		LIVELLI DI PADRONANZA			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>ASSE STORICO - CITTADINANZA</b>					
<b>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica</b>	STORIA				
	Colloca correttamente e autonomamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio e li analizza compiutamente. Riconosce, utilizza e confronta fonti in una dimensione diacronica e sincronica, si avvale del lessico specifico.	Colloca correttamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio cogliendo componenti fondamentali e principali relazioni (causa/effetto, vicino/lontano). Si orienta in fonti diverse, utilizza con generale correttezza il lessico specifico.	Si orienta nelle coordinate spazio/tempo. Colloca i principali eventi storici, riconosce componenti fondamentali e, eventualmente guidato, opera semplici confronti. Si orienta nei materiali di abituale uso, utilizza la terminologia specifica essenziale.	Se guidato individua le coordinate spazio/tempo, colloca i principali eventi storici e opera semplici confronti. Utilizza, con supporto, materiale noto per trarne informazioni.	
<b>2. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	GEOGRAFIA				
	Riconosce, analizza e descrive un tema geografico. Decodifica il linguaggio simbolico, eventualmente se ne serve. Ricerca i dati territoriali e li rielabora, anche in prospettiva di scelte personali.	Riconosce e descrive elementi tipici dell'ambiente fisico e umano. Decodifica gli elementi fondamentali del linguaggio simbolico. Sceglie e si serve di dati territoriali utili al proprio vissuto.	Riconosce gli elementi principali di un tema geografico. Guidato, decodifica il linguaggio simbolico e opera semplici confronti. Utilizza i dati territoriali utili al proprio vissuto.	Se guidato rintraccia gli elementi principali di un tema geografico, legge il linguaggio simbolico con esemplificazioni. Utilizza dati territoriali utili al proprio vissuto.	

**UN ESEMPIO**

# LA DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA

## Scuola secondaria di secondo grado

**ASSE STORICO-SOCIALE**

**DISCIPLINA: GEO-STORIA**

COMPETENZA Definizione e dimensioni	LIVELLI DI PADRONANZA			
	AVANZATO padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfer di procedure apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è competenza; c'è solo uso guidato di conoscenze e abilità
<p><i>Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici nelle dimensioni diacronica e sincronica</i></p> <p><i>Ordina cronologicamente gli eventi</i></p> <p><i>Individua cause/conseguenze di un fenomeno/processo</i></p> <p><i>Riconosce le dimensioni costitutive di un fenomeno</i></p> <p><i>Utilizza fonti storiche</i></p> <p><i>Utilizza il lessico specifico</i></p>	<p>Lo studente ordina con sicurezza e precisione gli eventi storici collocandoli nello spazio e nel tempo. Individua la catena delle cause di fenomeni anche complessi e i loro effetti nel tempo e nello spazio. In un fenomeno storico riconosce le diverse dimensioni: economica, sociale, politica, culturale. Effettua confronti, individuando analogie e differenze tra fenomeni/processi. Compara le diverse fonti storiche, ne ricava informazioni e le elabora per la comprensione di un fenomeno. Usa con padronanza un lessico storico ampio e preciso, scegliendo con consapevolezza i termini più appropriati.</p>	<p>Lo studente ordina cronologicamente i principali eventi storici collocandoli su una linea del tempo o su una carta geostorica; individua la correlazione anno/secolo di riferimento. Individua in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto; distingue tra successione temporale e rapporto di causalità. Compara le diverse fonti storiche, ne ricava informazioni rilevanti. Possiede un lessico specifico abbastanza articolato, che utilizza anche in contesti nuovi.</p>	<p>Lo studente è in grado di periodizzare i fenomeni storici più rilevanti, riferendoli al secolo e all'area geografica di riferimento; sa collocarli su una linea del tempo o su una carta geostorica in cui siano state fornite delle macroindicazioni di riferimento. In relazione ad un fenomeno noto, discrimina le cause e/o le conseguenze più dirette, selezionandole da un elenco fornito. Distingue le principali tipologie di fonti storiche e ne ricava le più evidenti informazioni. Conosce e utilizza i principali termini/concetti propri del lessico storico.</p>	<p>Guidato, lo studente è in grado di collocare i principali eventi in un contesto storico e geografico circoscritto. Se fornito di supporto, individua le cause e/o le conseguenze più evidenti di semplici fenomeni. Riconosce in termini approssimativi alcune tipologie di fonti storiche, da cui ricava informazioni generiche, riferite a eventi/fenomeni noti. Possiede un vocabolario specifico limitato, che utilizza in modo approssimativo.</p>
<p><i>Si orienta nel contesto geografico e sociale</i></p> <p><i>Riconosce gli elementi costitutivi della morfologia del territorio</i></p> <p><i>Correla gli aspetti geografici con quelli socio-economici</i></p> <p><i>Legge e interpreta carte e</i></p>	<p>Mette in relazione in un quadro articolato gli elementi costitutivi della morfologia del territorio e la realtà socio-economica correlata. Interpreta autonomamente carte, mappe e grafici, da cui ricava dati informativi atti a sostenere una tesi. Utilizza opportunamente termini e concetti geografici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente e sul territorio</p>	<p>Riconosce e descrive gli elementi costitutivi della morfologia del territorio individuandone le relazioni con gli aspetti sociali ed economici. Decodifica carte, mappe e grafici e li analizza per ricavarne le informazioni richieste. Utilizza correttamente il linguaggio specifico.</p>	<p>Riconosce i principali elementi costitutivi della morfologia del territorio; individua, a partire dall'analisi delle caratteristiche geo-fisiche, semplici aspetti socio-economici ad esse correlati. Legge semplici carte, mappe e grafici; si orienta con riferimento ai punti cardinali. Comprende il significato dei principali termini specifici.</p>	<p>Riconosce i principali elementi costitutivi della morfologia del territorio; se guidato, individua alcuni semplici aspetti socio-economici. Seguendo indicazioni esplicite riconosce su carte, mappe e semplici grafici i basilari elementi informativi. Riconosce in modo generico il significato dei principali termini del linguaggio geografico.</p>

**UN ESEMPIO: LICEI**



# LA DECLINAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA Scuola secondaria di secondo grado

<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 1° GRADO</b> <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i>	<b>LIVELLO D: Iniziale</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO C: Base</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO B: Intermedio</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>LIVELLO A: Avanzato</b> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i>	<b>COMPETENZA IN ESITO</b> <b>SEC. 2° GRADO</b> <i>Fine 1° biennio sec. 2° grado</i> <i>(ex DM 139/2007)</i>
<b>G1</b> <b>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b>	Se guidato, colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio, operando semplici confronti. Riconosce le informazioni storiche di base provenienti da fonti storiche già filtrate. Riconosce, nella maggior parte dei casi, il linguaggio specifico di base.	Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua, eventualmente guidato, in una serie di eventi i principali cause e conseguenze. Riconosce e ricava le informazioni essenziali dalle principali fonti storiche. Riconoscere il linguaggio specifico di base.	Colloca correttamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua autonomamente in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto. Ricava le informazioni da diverse fonti storiche Utilizza correttamente il linguaggio specifico di base	Colloca correttamente e autonomamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua autonomamente in una serie di eventi i nessi di causa-effetto. Compara le diverse fonti storiche e ne ricava le informazioni richieste. Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico geo-storico e sociale.	<b>G1</b> <b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione <u>sincronica</u> attraverso il <u>confronto</u> fra aree <u>geografiche</u> e culturali</b>
<b>G2</b> <b>Esprime le proprie opinioni e le proprie scelte personali e si orienta negli ambienti naturali, con particolare riferimento al territorio locale, diocesano e regionale.</b>	Se opportunamente guidato, riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto in situazioni note. Esprime le proprie opinioni se sollecitato. A seguito di sollecitazione porta a compimento il lavoro iniziato.	Riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto comportandosi in modo adeguato. Esprime le proprie opinioni durante le attività didattiche. Porta a compimento il lavoro iniziato sia da solo che con altri.	Riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto e si comporta in modo responsabile. Esprime le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Si impegna autonomamente nel lavoro iniziato sia individualmente che con altri.	E' consapevole delle regole che sono alla base di uno stile di vita sano e corretto e si comporta in modo responsabile. Esprime le proprie opinioni e riconosce il valore di quelle degli altri. Porta a compimento il lavoro iniziato in piena autonomia e favorisce e si rende risorsa attiva anche per gli altri.	<b>G2</b> <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'<u>ambiente</u></b>
<b>G3</b> <b>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</b>	Si riconosce come membro della comunità scolastica e guidato utilizza alcune informazioni relative al contesto del proprio territorio.	Si riconosce come membro della comunità scolastica e guidato sa ricercare informazioni relative al contesto socio-economico del proprio territorio.	Partecipa in modo responsabile alla vita della comunità scolastica e sa interpretare le informazioni relative al contesto socio-economico del proprio territorio.	Partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita della comunità Scolastica e sa rielaborare le informazioni relative al sistema socio-economico per orientarsi nel proprio territoriale.	<b>C3</b> <b>Collaborare e partecipare</b>  <b>G3</b> <b>Riconoscere le <u>caratteristiche</u> essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>

**UN ESEMPIO:  
ISTITUTI TECNICI**

# UN PERCORSO IN FIERI



# REPERIBILITÀ MATERIALI

I materiali della ricerca sono reperibili sul sito del liceo Crespi all'indirizzo

**<https://www.liceocrespi.edu.it/polo-regionale-valutazione-e-a-s-l-esami-di-stato/>**

