

SCHEMA PROGETTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE (variante A)

CLASSE: QUINTA secondaria di secondo grado		
FOCUS DI CITTADINANZA (condiviso dal cdc): Cittadinanza digitale - CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE		
CONTRIBUTI DISCIPLINARI (<i>Indicazione discipline coinvolte</i>):		N°ORE 12
<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO • MATEMATICA/INFORMATICA • GEOSTORIA • LINGUA/E STRANIERA/E • RELIGIONE • ARC • ALTRE DISCIPLINE 		
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE CIVICHE		
CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>Lessico: sicurezza digitale, <i>privacy, copyright, cloud, fake news</i>, post-verità, analogico, digitale. virtuale, algoritmo, <i>malware, spyware, phishing, blockchain</i>, intelligenza artificiale, rete neurale, <i>infosfera, onlife</i></p> <p>Conoscenza dei seguenti fenomeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la quarta rivoluzione tra cittadini dell'infosfera e consumatori di biotecnologie • l'opinione pubblica e i suoi rapporti con i media e il web • tecnologia e democrazia 	<ul style="list-style-type: none"> • sa ampliare in modo autonomo e critico il proprio lessico specialistico di ambito civico, in più lingue, attingendo a, e praticando attivamente, differenti generi discorsivi, mezzi di comunicazione e trasmissione del sapere; • sa impostare la ricerca anche sul web e la raccolta autonoma dei dati, delle fonti e dei confronti necessari ad approfondire e discutere un problema o un fenomeno dato; • sa utilizzare gli strumenti tecnologici digitali a fini di partecipazione e di iniziativa politica e civica, è capace di seguirne in maniera autonoma l'ulteriore sviluppo tecnico 	<ul style="list-style-type: none"> • dimostra un approccio critico circa la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili in rete • è disponibile al dialogo interculturale, esprimendo le proprie idee, motivando le proprie posizioni, ascoltando le ragioni e le posizioni degli altri e assumendo un atteggiamento critico e consapevole di fronte a idee o scelte inaccettabili sul piano valoriale; • interagisce con gli altri, ascoltando i diversi punti di vista e negoziando la realizzazione dei propri interessi e progetti personali in base alle esigenze e agli interessi degli altri individui e delle collettività di cui fa parte; • agisce responsabilmente, consapevole dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

ATTIVITÀ PROPOSTE

- percorsi / esperienze di lettura / incontri con l'autore
- laboratori di traduzione in ottica interculturale e civica
- rappresentazione grafica dei dati: realizzazione di grafici, cartogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso, ecc.
- partecipazione a conferenze, incontri con esperti, webinar
- visione di film, spettacoli

PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE *(Tipologia: es. indicazione compito di realtà proposto)*

COMPITO DI REALTÀ realizzazione di un decalogo IL CITTADINO DIGITALE CONSAPEVOLE

RUBRICA VALUTATIVA *(Descrizione livelli di competenza conseguiti) Competenza di cittadinanza digitale*

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>In modo pienamente autonomo sa utilizzare, comprendendo anche le sfumature di significato, il lessico e ha piena padronanza dei principi dell'argomentazione che utilizza al fine di un confronto aperto e costruttivo con le differenti posizioni. Conosce in modo approfondito e consapevole la cosiddetta "quarta rivoluzione" e il concetto di cittadinanza nell'infosfera. Sa descrivere e discutere in termini critici il fenomeno della disinformazione in rete e dei pericoli per la democrazia. Dimostra piena consapevolezza del valore di un sano dibattito pubblico come cardine delle società democratiche.</p>	<p>In modo quasi autonomo sa correttamente utilizzare, il lessico e ha padronanza dei principi dell'argomentazione che utilizza al fine di un confronto con le differenti posizioni. Conosce in modo corretto la cosiddetta "quarta rivoluzione" e il concetto di cittadinanza nell'infosfera. Sa descrivere e discutere il fenomeno della disinformazione in rete e dei pericoli per la democrazia. Dimostra consapevolezza del valore di un sano dibattito pubblico come cardine delle società democratiche.</p>	<p>Generalmente guidato, ma con ambiti di autonomia, sa utilizzare il lessico e applica in modo essenziale i principi dell'argomentazione al fine di un confronto con le differenti posizioni. Conosce nelle sue linee essenziali le caratteristiche della "quarta rivoluzione" e il concetto di cittadinanza nell'infosfera. Sa descrivere in modo semplice e non sempre esaustivo il fenomeno della disinformazione in rete e dei pericoli per la democrazia. Non sempre riconosce il valore di un sano dibattito pubblico come cardine delle società democratiche.</p>	<p>Solo se guidato utilizza il lessico e riconosce, senza saperli correttamente applicare i principi dell'argomentazione al fine di un confronto con le differenti posizioni. Descrivere in modo parziale e non sempre corretto, le caratteristiche della "quarta rivoluzione" e il concetto di cittadinanza nell'infosfera. Sa descrivere in modo semplice, solo se guidato, il fenomeno della disinformazione in rete e dei pericoli per la democrazia.</p>

