

 <p>POLO ISTRUZIONE LICEOCRESPI</p>	 <p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>		
 <p>UNIONE EUROPEA FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

SCHEDA A

PROGRAMMAZIONE E VERIFICA EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. 2021/2022 CLASSE 5DL

Classe destinataria: competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale	Obiettivi trasversali fissati sulla base della composizione, delle caratteristiche e dei bisogni medi della classe	Risultati attesi (Comportamenti degli studenti che denotano il raggiungimento, sia pur parziale, degli obiettivi)	Verifica fine anno: Risultati conseguiti	
<p>La classe è composta da 22 alunni (20 ragazze e due ragazzi) tutti provenienti dalla 4DL dello scorso anno. Un alunno ha frequentato lo scorso anno scolastico all'estero, un altro solo il secondo semestre.</p> <p>Sono stati mantenuti i docenti dello scorso a.s. ad eccezione degli insegnanti di Storia e Filosofia.</p> <p>Gli studenti hanno ripreso generalmente con serenità il percorso formativo. Eseguono con regolarità i compiti assegnati e collaborano in modo responsabile. Restano in linea di massima confermati una buona attitudine al dialogo educativo e buoni rapporti interpersonali.</p>	<p>Obiettivi FORMATIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il senso di responsabilità civica, in relazione al riconoscimento dei propri diritti e allo svolgimento dei propri doveri. 2. Consolidare l'attitudine alla ricerca e all'approfondimento, con partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e alle iniziative proposte. 3. Affinare le proprie capacità critiche, di valutazione della realtà e di 	<p>Saper dare contributi personali, sostenendo le proprie opinioni in modo sempre più motivato, rispettando quelle degli altri.</p> <p>Adottare un comportamento sempre più rispettoso nei confronti di se stessi, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Partecipare attivamente alle lezioni e al dialogo educativo, cercando connessioni fra le varie materie, fra le discipline e l'attualità, senza finalizzare ogni sforzo esclusivamente alla performance valutata.</p> <p>Essere sempre più consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza e delle proprie attitudini, maturando scelte ponderate.</p>	<p>SI</p>	<p>NO: Motivazioni</p>

<p>Le conoscenze pregresse e le capacità risultano diversificate secondo ritmi di lavoro, attitudine alla concentrazione e metodo differenti.</p>	<p>autovalutazione, al fine di operare scelte responsabili ed efficaci per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>Obiettivi DIDATTICI</p> <p>Potenziamento delle capacità espressive nella comunicazione orale e scritta, con utilizzo corretto dei linguaggi specifici, anche in situazioni più complesse.</p> <p>Ulteriore potenziamento della capacità di selezionare e organizzare le informazioni nei vari contesti, utilizzando varie fonti.</p> <p>Sviluppo di capacità di analisi, di interpretazione dell'informazione e di sintesi.</p> <p>Consolidamento dell'attitudine a costruire quadri concettuali e/o mappe logiche.</p> <p>Potenziamento dell'abilità di applicare conoscenze e competenze in contesti diversi, collegando fenomeni culturali, letterari, storici, artistici e scientifici</p>	<p>Saper esporre consapevolmente i contenuti, utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici delle singole discipline e riferendo quanto appreso anche in modo personale, argomentando la propria posizione.</p> <p>Saper individuare e interpretare informazioni e dati fondamentali, sintetizzando e schematizzando logicamente quanto appreso.</p> <p>Saper analizzare e interpretare i testi, costruendo sintesi anche nelle forme di quadri concettuali e/o mappe logiche.</p> <p>Saper collocare testi, documenti e problemi nel relativo contesto storico-culturale, collegando in modo flessibile e trasversale i diversi saperi.</p>		
<p>FOCUS DI CITTADINANZA</p>				<p>Verifica fine anno: Risultati conseguiti</p>

<p><i>(Barrare la/e competenza/e trasversale/i su cui il cdc intende operare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • PROGETTARE • COMUNICARE • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • RISOLVERE PROBLEMI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ALTRO 	<p>Risultati attesi per competenza</p> <p>Partecipare attivamente alle lezioni e al dialogo educativo, cercando connessioni fra le varie materie, fra le discipline e l'attualità, senza finalizzare ogni sforzo esclusivamente alla performance valutata</p>	<p>SI</p>	<p>NO: Motivazioni</p>
---	--	-----------	----------------------------

EDUCAZIONE CIVICA

<p>1. PROGETTUALITA' CONDIVISA DAL CDC</p> <p><i>Indicare/descrivere attività/percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica</i></p>	<p>Apporti disciplinari * <i>(33h.annuali)</i></p> <p><i>Indicare, per ciascuna disciplina, i <u>saperi</u> implicati e il <u>monte ore</u> dedicato</i></p>	<p>Risultati attesi</p> <p><i>Descritti in termini di <u>competenze</u> e <u>atteggiamenti</u></i></p>	<p>Verifica</p>	
			<p>SI:</p> <p><i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i></p>	<p>No:</p> <p><i>Motivazioni</i></p>
<p>Progettualità del cdc: Le dittature del XX secolo</p>	<p>DISCIPLINA: Italiano N° ore 11 SAPERI: Pavese, Scrittori della resistenza; Dante poeta della libertà; preparazione al tema di attualità (tipologia B e D).</p> <p>DISCIPLINA: Spagnolo N° ore 12</p>	<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa selezionare il materiale opportuno, comprende e usa il lessico specifico, sa interpretare gli avvenimenti e stabilire collegamenti - ha consapevolezza della complessità degli eventi/temi/problemi e della 	<p>Italiano: I quadrimestre</p> <p>Spagnolo: II quadrimestre , una prova o scritta o orale.</p> <p>Tedesco: II</p>	

	<p>SAPERI: Il Franchismo, le dittature in America Latina (Cile e Argentina anni '70) Quadro storico, visione di film, lettura e analisi di testi scelti.</p> <p>Disciplina: Tedesco N° ore: 10 (II quadr) SAPERI: Il Nazismo: quadro storico, visione del film „<i>Sophie Scholl. Die letzten Tage</i>“ di Marc Rothemund</p> <p>Disciplina: Inglese N° ore 8 SAPERI: Analysis of G. Orwell's 'Animal Farm' and '1984'.</p> <p>Disciplina: Storia N° ore 10 SAPERI: Origine e interpretazioni del concetto storiografico di totalitarismo; totalitarismi a confronto.</p> <p>Disciplina: Filosofia N° ore 3 SAPERI: Levinas filosofo antitotalitario. N° ore 6 SAPERI: teorizzazione weberiana dei poteri e "stato d'eccezione" secondo Schmitt</p> <p>Disciplina: Arte N° ore 6 SAPERI: Arte e guerra – Artisti contro la guerra</p> <p>Disciplina: Religione N° ore 2 SAPERI: Alla radice di ogni totalitarismo.</p> <p>Disciplina: Scienze Naturali N° ore 2 SAPERI: Eugenetica. L'ingegneria genetica, gene editing.</p>	<p>necessità di leggerli su piani diversi, ricorrendo a molteplici prospettive - comprende che tale approccio fornisce modelli/strumenti per provare a conoscere e, se necessario, a prevenire esperienze concrete che si presentino nella vita.</p> <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <p>- promuove riflessioni personali a livello di classe e in sede assembleare quale compito di realtà tese a sensibilizzare i suoi pari sul concetto di alterità in un'ottica di rispetto e prevenzione di conflitti</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Essere consapevoli dei limiti e delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>ATTEGGIAMENTI:</p> <p>Porsi in modo critico e consapevole nei confronti delle tecniche di ingegneria genetica</p>	<p>quadrimestre</p> <p>Inglese: II quadrimestre</p> <p>Storia: I-II quadrimestre</p> <p>Filosofia: II quadrimestre</p> <p>Arte: II quadrimestre</p> <p>Religione: I quadrimestre</p> <p>Scienze: II quadrimestre</p>	
--	--	--	--	--

Educazione digitale	Disciplina: Matematica N° ore: 3 SAPERI: Ricerca informazioni, inserimento delle stesse in un foglio di calcolo, ricostruzione della funzione che approssima i dati, interpretazione dei risultati	COMPETENZE: Ricerca di fonti attendibili Analisi e interpretazione dei dati ATTEGGIAMENTI: Utilizzo corretto e consapevole delle risorse online e offline		
2. PROGETTI DI ISTITUTO AFFERENTI ALL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Es. Benessere, Memoria, E. Ambientale...)			Verifica	
<p>Incontro Nedo Fiano. <i>Riflessioni nella memoria, per la memoria</i> con Enzo Fiano (25/01/22)</p> <p>Lezioni magistrali pomeridiane o serali sul tema Eredità, in particolare di: Curi, Sini, Cacciari, Galimberti, Gancitano, De Monticelli e altri. (in streaming dal 21/02 al 07/03)</p> <p>Seminario di approfondimento storico 'L'Italia fascista. I volti del regime' (7-8/04/22)</p> <p>La condizione della donna in Afghanistan (24/11/2021)</p> <p>Progetto "C'è gioco e gioco" (tre incontri sulle ludopatie)</p> <p>Attività laboratoriale sulle biotecnologie sotto la guida degli esperti di E-CONOSCENZA.</p> <p>Vivere e conoscere il territorio</p> <p>Volontariato: AVIS</p> <p>Donacibo</p> <p>Peer education</p> <p>Sportello CIC</p>			SI <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i>	NO -motivazioni
Percorsi pluridisciplinari	Saperi: apporti disciplinari *	Risultati attesi per competenze	verifica	
			SI	No:

				Motivazioni
Rapporto uomo/ambiente	<p>Disciplina: Italiano SAPERI: Giacomo Leopardi; i cambiamenti intercorsi nella percezione della natura prima e dopo l'Illuminismo; evoluzione e problematiche del concetto di natura tra filosofia e letteratura (natura e cosmo in Dante e Montale)</p> <p>Disciplina: Storia SAPERI: L'impatto della guerra sull'ambiente. Il caso di Hiroshima</p> <p>Disciplina: Tedesco SAPERI: Rapporto uomo/natura nel Romanticismo: natura come luogo dove ritrovare se stessi, la concentrazione e l'ispirazione.</p> <p>Disciplina: Spagnolo SAPERI: Natura e ambiente nel romanticismo, nel realismo e nel naturalismo.</p> <p>Disciplina: Arte SAPERI: Artur Bordalo, al secolo Bordalo II, è uno street artist portoghese (classe 1987) divenuto noto in tutto il mondo per i suoi animali fantastici fatti di rifiuti.</p> <p>Disciplina: Inglese SAPERI: The role of Nature in "Lyrical Ballads" by W. Wordsworth and S.T. Coleridge.</p> <p>Disciplina: Fisica SAPERI: Evoluzione e utilizzo del motore dalla macchina a vapore all'ibrido</p> <p>Disciplina: Filosofia SAPERI Jonas e il "principio responsabilità"</p>	<p>Acquisisce, analizza e seleziona in modo critico le informazioni per poter operare scelte consapevoli e rispettose dell'ambiente.</p> <p>In situazioni anche complesse lo studente, dopo avere analizzato e interpretato i dati a disposizione, individua strategie appropriate, talvolta originali, per risolvere problemi inerenti le tematiche scientifiche affrontate, mostrando padronanza nell'uso delle procedure e dell'argomentazione logico-deduttiva.</p> <p>Prende coscienza dell'importanza di vivere in un ambiente green e degli effetti benefici che esso produce nell'uomo</p> <p>Acquisisce, analizza e seleziona in modo critico informazioni e contenuti.</p> <p>Riesce ad operare confronti e collegamenti tra diversi periodi letterari.</p> <p>Sostiene le proprie scelte e valuta criticamente i risultati ottenuti.</p> <p>Si inserisce responsabilmente nella realtà naturale e sociale facendosi promotore della crescita</p> <p>Analizza criticamente il rapporto uomo natura in chiave biotecnologica ed etica.</p> <p>Acquisire in modo corretto informazioni su cause e conseguenze</p>		

	<p>Disciplina: Scienze SAPERI: Idrocarburi aromatici ed alifatici: derivati del petrolio, PET, diossine, IPA</p> <p>Biotecnologie: applicazioni delle biotecnologie in agricoltura, i biocombustibili, gli OGM.</p>	<p>dell'inquinamento ambientale.</p> <p>Essere consapevoli dei limiti e delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>		
P.C.T.O.**	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	verifica	
			SI	No: Motivazioni
<p>La classe ha svolto attività relative ai PCTO nei due anni precedenti, prevalentemente in modalità a distanza e nella misura consentita dall'emergenza sanitaria tuttora in atto (l'attività prevista per l'intera classe nel corso del terzo anno, e che avrebbe consentito di svolgere un buon numero di ore, non è stata svolta a causa della situazione sanitaria). Un numero limitato di studenti ha svolto tutte le ore previste. Durante il presente anno scolastico alcuni studenti completeranno i percorsi già avviati. Il cdc valuterà e acquisirà inoltre proposte ulteriori (relative in particolare all'orientamento in uscita) per consentire a tutti gli studenti un percorso positivo, indipendentemente dal numero di ore effettuate, in accordo con quanto suggerito dal referente PCTO di Istituto.</p> <p>In particolare al momento si avviano o completano i seguenti percorsi: Futurely orientamento in uscita; Peer education; Partecipazione al Salone dell'orientamento di Verona; Altre attività di orientamento.</p>		<p>Cogliere nelle proposte di PCTO lo spunto per una riflessione sulle proprie capacità e sui propri talenti per operare scelte.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e le proprie debolezze,</p> <p>Potenziare le proprie attitudini per una scelta universitaria/lavorativa consapevole</p>		

Metodi e strategie che il Consiglio intende adottare per conseguire i risultati attesi in riferimento alle discipline e agli obiettivi	Verifica fine anno: scostamenti rispetto alla previsione:	Calendario delle prove di verifica:	Verifica fine anno:	
<p>Lezioni frontali dialogate. Esercitazioni. Attività di laboratorio. Adesione ad iniziative mirate (progetti di Istituto e di classe) Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Utilizzo di supporti video e informatici. Verifiche scritte, orali, pratiche esplicitate agli studenti negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri di valutazione. Gli obiettivi comuni saranno perseguiti da tutti gli insegnanti, secondo le peculiarità e le metodologie delle singole discipline. Le varie proposte didattiche saranno svolte in modo tale da favorire un ruolo attivo degli studenti, dialetticamente partecipativo. Il CdC cercherà di distribuire il carico di lavoro favorendo la gestione dello studio da parte degli studenti</p>		<p>Cfr. PTOF</p> <p>Cfr. PTOF</p> <p>Possibile simulazione prove scritte EDS lingua italiana e lingue straniere</p> <p><i>Criteri di valutazione: Vedi PTOF o, se necessario dato un particolare profilo della classe, declinazione delle indicazioni del PTOF al contesto specifico della classe</i></p>	<p>Prove di verifica effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in base al calendario • scostamenti dovuti a : • Secondo le previsioni • Altro 	
Progetti d'Istituto a cui la classe partecipa: (barrare il/i progetto/i di cui il CDC è destinatario, come da delibera collegiale.				

Laboratorio musicale corale - CORO POLYMNIA	Olimpiadi di matematica, 2 dicembre 2021 (su libera adesione)
Non dimentichiamo Cesare Pavese	Avviamento alla pratica sportiva (su libera adesione)
Lezione sulla radioprotezione nello spazio (3/11/2021)	Pattinaggio su ghiaccio
Seminario di Letteratura Migranti, nomadi, viaggiatori (26-27/11/2021)	Rappresentazione teatrale in lingua italiana: "La signorina Else" di Arthur Schnitzler (29/10/2021) al Teatro Sociale. Autore e opera in linea con i contenuti del programma di letteratura tedesca
Campionato nazionale delle lingue (su libera adesione)	Viaggio d'istruzione a Palermo
Certificazioni linguistiche livelli B2/C1/C2 (su libera adesione)	

Busto Arsizio, 15/11/2021



Maria Gaetana Minelli