

	 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	
		
 <p style="text-align: center;">PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

**PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(SCHEDA A TRIENNIO)**

Anno scolastico: 2024/25

Classe: 5 C Indirizzo: SCIENZE UMANE

Componenti del CDC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
Lingua e Letteratura Italiana	Anna Maria Ramponi	Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	Gemma Sanseverino
Lingua e Cultura Latina	Anna Elena Barbatti	Lingua e Cultura Straniera (Spagnolo)	Maira Negroni
Storia	Anna Ferrario	Scienze Naturali	Anna Abate
Filosofia	Maddalena Fagnani	Storia dell'Arte	Marco Falciola
Scienze Umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia)	Giovanna Crosta	Scienze Motorie e Sportive	Filippo Canziani
Matematica e Fisica	Maddalena Serretiello	Religione	Nicola Paolillo
		Tutor dell'Orientamento	Sanseverino Gemma

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 5csu è composta da 22 studenti tutti provenienti dalla 4csu. Il gruppo appare nel complesso disponibile al dialogo educativo e le attività si svolgono in un clima sereno e collaborativo. Le conoscenze e le competenze necessarie ad affrontare la classe quinta sono state acquisite, a livelli differenziati, da tutti gli studenti. La maggior parte degli alunni dimostra un buon grado di autonomia e di capacità di organizzazione dello studio e di approfondimento personale. Un gruppo, seppur esiguo, ha invece necessità di essere guidato e sollecitato ad un impegno serio e costante e a sfruttare in maniera proficua i momenti di confronto in classe. Per il presente anno scolastico è stata mantenuta la continuità in Italiano, Latino, Scienze Umane, Inglese, Spagnolo, Storia dell'arte, Scienze Naturali e Religione.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>1.Consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>2.Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</p> <p>3.Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>4.Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti degli altri</p>	<p>Attuare un atteggiamento critico e riflessivo al fine di effettuare scelte responsabili ed efficaci.</p> <p>Acquisire gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, al fine di porsi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.</p> <p>Riflettere sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni tra discipline, contribuendo al dialogo educativo</p> <p>Adottare un comportamento rispettoso nei confronti della comunità e dell'ambiente</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni (vedi PECUP)	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>Area logica e comunicativa Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da 	<p>Lo studente sostiene una tesi adducendo argomentazioni logiche, pertinenti, complete ed efficaci</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>quelli elementari a quelli più avanzati, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; ● curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti <p>Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. ● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<p>Usa le competenze già acquisite in modo preciso e personale.</p> <p>Usa le competenze di analisi su testi complessi anche non noti (riassumere, parafrasare, distinguere elementi strutturali e retorici, nessi logico/ temporali, temi di fondo, scelte linguistiche) per formulare sintesi e confronti .</p> <p>Contestualizza opere e brani studiati nella storia e nella cultura del periodo a cui appartengono in modo articolato con nessi interdisciplinari e osservazioni critiche.</p> <p>Costruisce autonomamente la presentazione di un argomento rielaborato criticamente.</p> <p>Conosce e utilizza in modo corretto strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>Per la L2 (Spagnolo): lo/la studente/ssa conosce e utilizza in modo corretto strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2 del QCER.</p>	
<p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. ● Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. ● Utilizzare metodi e strumenti della geografia. ● Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, 	<p>Lo/la studente/ssa conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche. Ha contezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Utilizza metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici.</p> <p>Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi del XVIII, XIX e del XX secolo e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. -Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. ● Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 		
<p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. ● Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ● Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. 	<p>Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico</p> <p>Possiede i contenuti fondamentali, le procedure ed i metodi delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</p> <p>Acquisisce la capacità di osservazione, analisi, interpretazione e elaborazione dei concetti. Applica le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.</p> <p>Sa utilizzare strumenti informatici e telematici</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>Area di scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale; ● Avere piena conoscenza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica; ● Conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento; ● Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica; ● Realizzare pratiche motorie in ambiente naturale 	<p>Lo studente pratica e organizza diverse attività motorie e sportive che prevedano la stimolazione delle capacità motorie e che siano adeguate al completo livello di maturazione corporea;</p> <p>Apprende e conosce quali sono gli aggiustamenti e gli adattamenti biologici conseguenti allo svolgimento dell'esercizio fisico;</p> <p>Apprende le basi teoriche dell'allenamento della forza e saper costruire un programma allenante.</p> <p>Sa analizzare e svolge i principali esercizi per lo sviluppo della forza e della muscolatura;</p> <p>Apprende e conosce i principi dell'alimentazione applicata allo sport e all'esercizio fisico;</p> <p>Pratica qualche attività motoria nei parchi naturali</p>	
<p>Specifici per l'indirizzo Scienze umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; ● saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo; ● saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai 	<p>Sa riconoscere nei fatti/eventi analizzati fattori di complessità e sa motivarne le relazioni</p> <p>Sa affrontare in modo autonomo la lettura, l'analisi e il confronto di testi inerenti alla disciplina</p> <p>Sa identificare, attraverso le principali teorie pedagogiche, antropologiche e sociologiche via via affrontate, i diversi modi di comprendere e interpretare la complessità della società contemporanea.sul piano socio-antropologico ed educativo</p> <p>Sa esporre in modo logico e articolato, collegando le diverse discipline proprie delle scienze umane</p> <p>Sa cogliere collegamenti di tipo interdisciplinare</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education. 		
---	--	--

POSSIBILI PERCORSI INTERDISCIPLINARI/PLURIDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati Attesi
Uomo e Natura	Scienze umane, Inglese, Storia, Italiano, Scienze Naturali	Essere consapevoli dell'importanza di un approccio sinergico tra le diverse discipline in relazione al medesimo argomento
Razzismo vs scienza: multiculturalismo...	Scienze Naturali, Scienze Umane, Storia, Latino	
Nuova cultura dell'infanzia	Scienze umane, Italiano, Storia, Latino	
L'amicizia	Italiano, Convegno di letteratura "De amicitia" Inglese, Scienze Naturali, Latino	
L'universo femminile. Emancipazione femminile e parità di genere.	Spagnolo, Scienze Umane, Italiano, Scienze Naturali, Storia.	
Il doppio	Scienze Naturali, Italiano, Matematica, Latino, Inglese.	
Le relazioni familiari	Spagnolo, Italiano, Storia	

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h annue)

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* progetti specifici per la classe, apporti disciplinari	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 183/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
Costituzione	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	<p><u>Progetto 5CSU</u></p> <p>SCIENZE NATURALI: 4 ore secondo periodo Progetto e-conoscenza</p> <p><u>Apporti disciplinari</u></p> <p>SCIENZE UMANE 10 ore primo e secondo periodo SAPERI: La scuola in Italia dall'Unità ai giorni nostri: legislazione scolastica e ricadute didattiche. La scuola per tutti: esperienza di Barbiana. Il valore del dialogo, culture in viaggio e ibridazione culturale. Analisi dei processi migratori . Pedagogia interculturale. Diversità e frontiere educative: la sfida della disabilità e l'integrazione scolastica, didattica inclusiva. I care” la lezione di Don Lorenzo Milani. La relazione educativa come atto di cura: A. Neill e la pedagogia non direttiva. C. Rogers e la costruzione di un sé autentico.</p>	<p>Competenza 3 :Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

		<p>-nell'ambito della rassegna Filosofarti 2024/25:</p> <ul style="list-style-type: none">● Seminario con il Dott. Lancini (15 febbraio)● incontro su "Giustizia ed equità" Don Gino Rigoldi-Franco Bonisoli-Don David Riboldi (21 febbraio) <p>STORIA 6 ore pentamestre SAPERI: Recupero della memoria storica e responsabilità</p> <p>-Giornata della Memoria, contestualizzata con riferimenti al fenomeno dei totalitarismi e alle radici storiche dell'atteggiamento razzista e antiebraico.</p> <p>-La questione romana: i rapporti con la Chiesa cattolica e lo Stato italiano dal 1860 ad oggi</p> <p>-Analisi argomentata delle linee fondanti e valoriali della Costituzione italiana. Principi ispiratori della Dichiarazione Universale dei Diritti umani del 1948.</p> <p>-Conferenza sul ruolo delle donne crocerossine nei due conflitti mondiali</p> <p>-Educare alla cittadinanza e alla legalità: conferenza sulla figura di G. Matteotti</p>		
--	--	---	--	--

		<p>-Educare alla Cittadinanza e alla legalità: Progetto e utopia. Memoria e responsabilità” . Mostra <i>Immaginare un mondo nuovo. La Repubblica dell’Ossola (sett.-ott. 1944)</i></p> <p><u>Progetto di Istituto</u> 2 ore Giornata della Memoria: conferenza C. Greppi sulla figura di Lorenzo Perrone, un uomo di poche parole</p> <p><u>Apporti disciplinari</u></p> <p>INGLESE 4 ore secondo periodo SAPERI: Totalitarismi e libertà individuale</p> <p>-The War poets -W.B. Yeats, “Easter 1916” -T.S. Eliot, “The Waste Land” -G. Orwell, “Animal Farm”, “1984”</p> <p>SPAGNOLO 3 ore secondo periodo SAPERI: il Franchismo e la censura (NODO)</p> <p>ITALIANO 2 ore pentamestre SAPERI: Il Neorealismo</p>		
--	--	---	--	--

		<p>LATINO 4 ore primo e secondo periodo SAPERI: Intellettuali e potere nella letteratura latina dell'età imperiale (Seneca, Petronio, Quintiliano, Tacito).</p> <p>STORIA DELL' ARTE 6 ore secondo periodo Conoscere situazioni di depauperamento del Patrimonio culturale. L'arte e la Shoah L'arte degenerata L'arte e guerra L'arte e le mafie Il comando dei carabinieri per la tutela del Patrimonio.</p>	<p>Competenza 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Competenza 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Competenza 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	
	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p><u>Progetto di Istituto</u> Ludopatie 8 ore pentamestre</p>	<p>Competenza 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>indicare con X -Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p><u>Apporti disciplinari</u> 5 ore primo periodo SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE SAPERI: Alimentazione nello sport</p> <p><u>Progetto di Istituto:</u> 5 ore Incontro con AVIS e ADMO. La cultura del dono. Perché, per chi, per noi.</p>		
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	<p><u>Apporti disciplinari</u> SCIENZE NATURALI 2 ore primo e secondo periodo SAPERI: le diossine, il disastro di Seveso. Gli OGM e le biotecnologie</p> <p>FISICA 2 ore primo periodo Spettacolo teatrale: "Problema Globale"</p> <p>STORIA 2 ore trimestre SAPERI: Le Internazionali Socialiste e la nascita delle organizzazioni sindacali. La politica economica e sociale del fascismo: la "Carta" del lavoro e il sistema corporativo o interclassista.</p>	<p>Competenza 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>indicare con X -Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

		<p>SCIENZE UMANE 8 ore secondo periodo SAPERI: Uomo, natura: per una coscienza ecologica” -Dimensione sociale ed economica della globalizzazione: prospettive attuali del mondo globale. - Teoria della decrescita: coscienza globalizzata. -Sociologia responsabile: Bauman e le “vite di scarto -Società del rischio: U.Beck. -Pensiero ecologizzante. E.Morin .Amartya Sen, diritti umani ed economia globale -Definizione di terzo settore. -Dal Welfare state al welfare society:realizzazione di una comunità che si “prende cura”.</p>		
	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<p><u>Apporti disciplinari</u> SCIENZE NATURALI: 1 ora secondo periodo SAPERI: rischio sismico e vulcanico SPAGNOLO: 3 ore primo periodo SAPERI: la dana y sus efectos</p>	<p>Competenza 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</p>	
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e</p>	<p>Ricerche in rete e realizzazione di presentazioni in linea dei piani di lavoro di ciascun docente.</p>	<p>Competenza 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>indicare con X -Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente</p>

	<p>valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p>			<p>conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con essi</p>	<p>Conoscenza dei diversi strumenti di comunicazione digitale</p> <p><u>Apporti disciplinari</u></p> <p>SCIENZE UMANE 4 ore secondo periodo SAPERI:</p> <p>-I media e la scuola, il loro uso formativo, diverse teorie a confronto</p> <p>-L'A.I risvolti e ricadute in ambito socioeducativo.</p> <p>- la sindrome da I.A.D (Internet Addiction Disorder) e le dipendenze da videogiochi.</p>	<p>Competenza 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Competenza 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé.</p>	

MODULO ORIENTATIVO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<ul style="list-style-type: none"> • ALFABETICA FUNZIONALE • MULTILINGUISTICA • MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE • DIGITALE • PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su sé stessi, • Gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera • Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e affrontare le sfide, facendo fronte all'incertezza e alla complessità. • Progettare il proprio futuro. • SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • IMPRENDITORIALE (gestire progetti-pensiero critico-iniziativa-risolvere problemi) • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI. 	<p>4U University -Lab 15 h (PNRR Università dell'Insubria) - 15 ore - gennaio</p> <p>Almadiploma <i>Testimonianze: le sfide dell'educazione nel contesto sociale attuale 10 h</i></p> <p>Open day o attività orientative Università / ITS -(per un massimo di 2 incontri) 5/ 10 ore</p> <p>Convegno di letteratura <i>“De amicitia” presso il Teatro delle Arti (29-30 novembre). 10h</i></p> <p>Progetto PCTO: area di indirizzo <i>Incontri e testimonianze con professionisti dell'area socio educativa sulle sfide attuali dell'educazione (ore 5)</i></p> <p>APPORTI DISCIPLINARI:</p> <p>INGLESE 2 ore CULTURAL STUDIES <i>Valore e utilità delle certificazioni linguistiche per i percorsi universitari e lavorativi.</i></p>	<p>Selezionare, adattare o integrare i risultati attesi dal modulo orientativo progettato:</p> <p>1) Sa analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze</p> <p>2) Sa esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro</p> <p>3) mette in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere</p> <p>4) Assume decisioni e persegue gli obiettivi</p> <p>5) Progetta il proprio futuro e sa declinarne lo sviluppo</p> <p>6) Sa monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto</p> <p>Attività in classe che restituisca unitarietà e spunti di riflessione sulle diverse attività proposte, comprese consulenze orientative nei diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p>SPAGNOLO 1 ora <i>Valore e utilità delle certificazioni linguistiche per i percorsi universitari e lavorativi.</i></p> <p>ITALIANO 3 ore <i>Le domande esistenziali da Leopardi alla Letteratura del '900</i></p> <p>RELIGIONE 2 ore <i>Laboratorio di confronto nel quale si esaminano varie posizioni per giungere a dei valori condivisi.</i></p> <p>SCIENZE NATURALI 4ore <i>Laboratorio di E-CONOSCENZA</i></p>		
--	---	--	--

PCTO

Percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	Verifica di fine anno
<p>PCTO di curvatura (indirizzo) Testimonianze: le sfide dell'educazione nel contesto sociale attuale</p> <p>- Il ruolo educativo agito dalle associazioni del terzo settore nell'ambito territoriale:Tavola rotonda con esperti nel settore socioeducativo. (da definire)</p>	<p>Scienze Umane</p>	<p>-Saper analizzare ed interpretare criticamente le informazioni, individuando relazioni tra piano teorico e contesto operativo e operando opportuni collegamenti interdisciplinari</p> <p>·</p> <p>-Saper Confrontare prospettive differenti</p> <p>·</p> <p>-Saper collaborare e partecipare in modo responsabile, adeguando il proprio modo di porsi alle specifiche situazioni e ai differenti contesti</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>nell'ambito della rassegna "Filosofarti 2024/25":</p> <p>venerdi' 21 febbraio 2025 presso il Teatro Manzoni, - Busto Arsizio lezioni di legalita' Lezioni di legalità: Giustizia ed equità DON GINO RIGOLDI – FRANCO BONISOLI - DON DAVID M. RIBOLDI.</p> <p>-Convegno con il Dott. Lancini il 15 febbraio 2025 h. 17,00 c/o Il Teatro delle Arti di Gallarate (Ad adesione volontaria)</p>		<p>- Saper riflettere criticamente sulle attività di PCTO svolte nel corso del triennio, mettendole in relazione sia con i contenuti disciplinari appresi, sia con le competenze personali acquisite, anche in ordine alla scelta post-diploma.</p>	
<p>PCTO <i>Disegnare con le parole</i> (Munch-Rosselli)</p> <p>Il progetto si articola in una prima fase di approfondimento teorico della produzione di Edvard Munch, posta a confronto con la poesia di Amelia Rosselli (e anche di Salvatore Quasimodo). Nella fase successiva, di taglio esperienziale, è prevista la partecipazione a un laboratorio artistico oppure di creazione del testo poetico. Durante lo sviluppo del progetto si svolgeranno incontri e collaborazioni con esperti esterni, nonché visite a mostre ed esposizioni (quale,</p>	<p>Discipline coinvolte: Italiano, Storia dell'arte e Scienze applicate.</p>	<p>Competenze da valutare: 1- competenza alfabetica funzionale 3 - consapevolezza ed espressione culturali 5 – competenza in scienze 6 - competenza digitale 8 - competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Risultati attesi Gli studenti potranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliare la conoscenza della produzione poetica di Rosselli (Quasimodo e Luzi), e artistica di Munch - individuare intersezioni tra i piani di significato delle opere dei due autori - sviluppare un pensiero critico originale 	

<p>ad esempio, la mostra dedicata a Munch a Palazzo Reale a Milano).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dare espressione alla propria creatività producendo testi poetici e manufatti artistici di varia natura - applicare alcune conoscenze e competenze di carattere scientifico alla produzione artistica - migliorare le competenze digitali - cogliere la natura orientante delle attività proposte 	
<p>PCTO Studente Atleta</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>Lo studente, attraverso le attività svolte sia individuali che in team, sviluppa capacità relazionali e rafforza la consapevolezza di sé.</p>	

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Teatro in lingua inglese	22 ottobre	Sanseverino
Convegno di letteratura 'De amicitia' (valido per Orientamento)	29-30 novembre	Anna Maria Ramponi
"Problema Globale" Spettacolo teatrale	6 Dicembre (2 ore al mattino) costo 9 euro	Serretiello
Conferenza per la Giornata della Memoria C. Greppi sulla figura di L. Perrone	15 gennaio (luogo da definire)	Ferrario A.
Mostra "Qualcosa di nuovo sul fronte occidentale" presso la Galleria Boragno di Busto Arsizio	(Nelle ore di lezione di Storia -gennaio)	Ferrario A.
Il ruolo delle crocerossine durante i due conflitti mondiali. Contributo referente CRI Busto Arsizio	(Nelle ore di lezione di Storia -gennaio)	Ferrario A.
Educare alla cittadinanza e alla legalità: conferenza Matteotti	Febbraio	Ferrario
Lezioni di legalità: Giustizia ed equità DON GINO RIGOLDI – FRANCO BONISOLI - DON DAVID M. RIBOLDI.	venerdì 21 Febbraio 2025 presso il Teatro Manzoni, - Busto Arsizio	Crosta

Viaggio d'istruzione a Vienna	26/02/2025-01/3/2025 flessibile nella settimana	Gemma Sanseverino, Maddalena Serretiello, Anna Elena Barbatti (sostituto)
Teatro in Spagnolo Rappresentazione teatrale in lingua spagnola	11 Marzo (teatro sociale Busto Arsizio)	Abate
Mostra <i>La repubblica partigiana dell'Ossola e i semi della democrazia</i>	15-21 marzo (nelle ore di lezione di Storia)	Ferrario A.

ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe:	A libera adesione del singolo studente:
<p>DIPARTIMENTO DI LETTERE E LINGUE Convegno di letteratura 'De amicitia' (accompagnatori: Ramponi) Teatro in Spagnolo (accompagnatori: Abate) Teatro in Inglese (accompagnatori:Sanseverino) 22/10</p> <p>DIPARTIMENTO DI SCIENZE Ecologicamente: Green School, e-conoscenza a maggio, data da definire Sperimentazione Didattica delle Scienze della Terra Seminari Fondazione Veronesi dalle 11:00 alle 12:00 del 24 gennaio, 29 gennaio, 31 gennaio La radiazione cosmica Problema globale</p> <p>DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA -Educare alla cittadinanza e alla legalità: conferenza su G. Matteotti (febbraio) -Giomata della Memoria: conferenza di C.Greppi sulla figura di L.Perrone -Educare alla Cittadinanza e alla legalità: Progetto e utopia. Mostra <i>La repubblica partigiana dell'Ossola e i semi della democrazia</i>. - Educare alla cittadinanza e alla legalità <i>Qualcosa di nuovo sul fronte occidentale</i> presso la Galleria Boragno di Busto Arsizio. -Il ruolo delle crocerossine durante i due conflitti mondiali. Contributo referente CRI Busto Arsizio</p>	<p>Educare alla Cittadinanza e alla legalità: Progetto e utopia (visita della mostra e possibile attività di PCTO)</p> <p>La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo (valido per Orientamento)</p> <p>Caffè letterario (valido per Orientamento)</p> <p>Disegnare con le parole: Munch e Rosselli (valido per Orientamento)</p> <p>Biblioteca aperta</p> <p>Laboratorio teatrale</p> <p>Scrivere per il teatro</p> <p>Incontri con gli Autori</p> <p>CNDL Urbino</p> <p>Coro Polymnia (valido per Orientamento)</p> <p>Corso extracurricolare di giapponese</p>

	<p>Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese e Lingua spagnola (valido per Orientamento)</p> <p>Osservazione astronomica</p> <p>Olimpiadi di matematica</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla legalità: Solidarietà a BUsto</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla legalità: Accoglienza</p> <p>Presentazione corso di laurea in scienze infermieristiche</p> <p>Dante, poeta degli stati estremi della vita. Incontro con professor Bologna</p> <p>FAI: Apprendisti Ciceroni nelle Giornate d'autunno e di primavera (valido per Orientamento)</p> <p>Convegno con il Dott. Lancini il 15 febbraio 2025 h. 17,00 c/o Il Teatro delle Arti di Gallarate</p>
--	---

*I dettagli di tutti i progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili dai seguenti link:

[5^SU - Copia per scheda A Attività extracurricolari Cultura e Ben-essere 24-25](#)

METODI E STRATEGIE

<p>Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:</p> <p>Lezioni frontali dialogate. Flipped classroom Esercitazioni. Attività di laboratorio. Adesione ad iniziative mirate (progetti di Istituto e di classe) Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Utilizzo di supporti video e informatici. Verifiche scritte, orali, pratiche esplicitate agli studenti negli obiettivi, nei contenuti e nei criteri di valutazione. Gli obiettivi comuni saranno perseguiti da tutti gli insegnanti, secondo le peculiarità e le metodologie delle singole discipline. Le varie proposte didattiche saranno svolte in modo tale da favorire un ruolo attivo degli studenti, dialetticamente partecipativo.</p>	<p>Verifica fine anno:</p>
--	-----------------------------------

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI

VALUTAZIONE

Il CdC stabilisce un numero massimo di 4 verifiche scritte a settimana e non più di 1 al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza..

CALENDARIO PROVE COMUNI:

-Prova comune di **Italiano**: Simulazione prima prova EDS 19 maggio 2025 ore 8/13

-Prova comune di **Scienze umane**: Simulazione seconda prova EDS 20 maggio 2025 ore 8/13

Criteria di valutazione:
Vedi PTOF

Verifica fine anno:

Busto Arsizio, lì 13/11/2024

Firma coordinatrice di classe

