

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI</p>	 <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>		
 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

**PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(SCHEDA A TRIENNIO)**

Anno scolastico:2024-2025
Componenti del CDC

Classe: 5ASU

Indirizzo: Scienze Umane

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
Inglese	Serena Candiani	Italiano e Latino	Claudia de Napoli
Francese	Ilaria Maravai	Storia e Filosofia	Giacomo Cuccu
Storia dell'arte	Isabella Cuccovillo	Scienze Umane	Alessandra Saporiti
Scienze Motorie	Filippo Canziani	Scienze Naturali	Eloisa Chiaramonte
IRC	Claudia Silvestri		
Matematica e Fisica	Elisabetta Prevosti	Tutor dell'Orientamento	Alessandra Saporiti, Claudia Silvestri

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 5ASU è composta da 22 studenti, tutti provenienti dalla 4ASU dell'anno precedente. Nelle prime settimane il clima d'aula è stato generalmente sereno e si è colto interesse verso le attività proposte. Le competenze in ingresso sono adeguate per la maggior parte degli studenti. Diversi alunni vivono situazioni di difficoltà personali di natura diversa piuttosto rilevanti.

La continuità didattica è stata mantenuta nelle discipline di: scienze umane, filosofia, storia, matematica, fisica, inglese, storia dell'arte. Sono invece cambiati i docenti di: italiano, latino, scienze naturali, francese, scienze motorie, IRC.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
Partecipare ai diversi momenti della vita scolastica, collaborando con gli altri in prospettiva solidale. Riconoscere ed accettare eventuali difficoltà di percorso come parte del processo di apprendimento e di formazione cercando di mettere in atto strategie per superarle.	Lo studente segue le attività scolastiche con attenzione, pone domande e chiede delucidazioni, fa interventi pertinenti, anche con riferimenti ad ambiti multidisciplinari e /o a tematiche di attualità. Lo studente conosce i propri punti di forza e gli aspetti da migliorare; di fronte ad eventuali difficoltà emerse mette in atto strategie per superarle.	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori	Lo studente organizza autonomamente il lavoro domestico e utilizza un metodo di studio efficace. Utilizza in modo autonomo i diversi strumenti disponibili e reperisce le informazioni pertinenti	
Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni	Lo studente, di fronte ad una richiesta specifica, seleziona le conoscenze coerenti con essa e sa organizzare un'argomentazione articolata. Dimostra di saper ascoltare docenti e compagni e di rispettare un punto di vista diverso dal proprio, valutando la coerenza dell'argomentazione propria e altrui e accogliendo la possibilità di un cambiamento di prospettiva	

Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>Area linguistica e comunicativa Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<p>Lo studente scrive rispettando l'ortografia, usa una sintassi corretta ed un lessico ricco e preciso; comprende anche le sfumature di significato nei testi che legge; si esprime in modo fluente e con toni adeguati alla circostanza.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Acquisire, nella lingua inglese moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>Lo studente ha raggiunto almeno un livello B2 relativamente alla lingua inglese</p>	
<p>Acquisire, nella lingua francese moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>Lo studente ha raggiunto almeno un livello A2 relativamente alla lingua francese</p>	
<p>Area storico-umanistica Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale;</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture</p>	<p>Lo/a studente/ssa conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia del XIX e XX secolo, inserita nel contesto europeo e internazionale;</p> <p>Lo/a studente/ssa conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi del XIX e del XX secolo e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Area scientifica, matematica e tecnologica Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico</p>	<p>Lo studente sa interpretare il linguaggio matematico, con particolare riferimento all'ambito dell'analisi infinitesimale. E' in grado di applicare correttamente le procedure di calcolo, con particolare riferimento al calcolo dei limiti e delle derivate.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali</p>	<p>Lo studente possiede i contenuti fondamentali delle discipline e sa applicarli nell'affrontare semplici quesiti e problemi</p>	
<p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti digitali nelle attività di studio e di approfondimento;</p>	<p>Lo studente usa una varietà di strumenti digitali nelle attività di studio e di approfondimento;</p>	
<p>Area di scienze motorie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale; 2. Avere piena conoscenza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica; 3. Conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento; 4. Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica; 5. Realizzare pratiche motorie in ambiente naturale; 	<p>Risultati attesi per l'area di scienze motorie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praticare e organizzare diverse attività motorie e sportive che prevedano la stimolazione delle capacità motorie e che siano adeguate al completo livello di maturazione corporea; 2. Apprendere e conoscere quali sono gli aggiustamenti e gli adattamenti biologici conseguenti allo svolgimento dell'esercizio fisico; 3. Apprendere le basi teoriche dell'allenamento della forza e saper costruire un programma allenante. Saper analizzare e svolgere i principali esercizi per lo sviluppo della forza e della muscolatura; 4. Apprendere e conoscere i principi dell'alimentazione applicata allo sport e all'esercizio fisico; 5. Praticare qualche attività motoria nei parchi naturali; 	

Specifici per l'indirizzo Scienze umane

aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;

aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;

saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education

-Lo studente ha acquisito la conoscenza dei principali campi d'indagine delle scienze umane attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari: della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;

-ha raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

-sa identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;

-sa confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

-possiede gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education

Conseguiti

(specificare il grado di diversificazione...)

Non conseguiti

(specificare le motivazioni)

POSSIBILI PERCORSI INTERDISCIPLINARI/PLURIDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati Attesi (<i>lavoro finale/compito di realtà ...</i>)
L'infanzia tra Ottocento e Novecento	Scienze Umane, Italiano, Inglese	Analizzare la concezione dell'infanzia tra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo: dalla scoperta alla "fine" dell'infanzia, luci ed ombre.
Pace, giustizia e dialogo	Scienze Umane, Filosofia, Italiano, Latino	Lo studente comprende le connessioni esistenti tra le diverse discipline. E' in grado di collegare tra di loro idee e concetti appresi in ambiti diversi.
Una questione di genere "donne e lavoro nel Novecento"	Scienze Umane, Storia, Scienze naturali, Italiano	Indagare il ruolo della donna nel XX e XXI secolo in correlazione con i cambiamenti storico- sociali.
L'identità: ricerca e perdita	Italiano, Scienze Umane, Filosofia, Storia	Lo studente comprende le connessioni esistenti tra le diverse discipline. E' in grado di collegare tra di loro idee e concetti appresi in ambiti diversi.
Scienze-Tecnica-Etica	Filosofia, Religione, Scienze Naturali https://sostieni.fondazioneveronesi.it/ascuoladisienzaedetica/ 24, 29, 31 gennaio (3 ore totali)	Essere consapevoli dell'importanza di un approccio sinergico tra le diverse discipline in ordine al medesimo argomento
La società industriale	Scienze Umane, Storia, Italiano	Lo studente comprende le connessioni esistenti tra le diverse discipline. E' in grado di collegare tra di loro idee e concetti appresi in ambiti diversi.
Le città globali e le periferie	Italiano, Scienze Umane	Cogliere attraverso uno studio accurato della città le diverse modalità di convivenza e le diverse culture che caratterizzano il genere umano.

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h annue)

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* (es. Ben-essere, Memoria...), progetti specifici per la classe, apporti disciplinari con indicazione del singolo monte ore	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 183/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
Costituzione	Ricostruzione del percorso storico del formarsi dell'identità nazionale italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali	Giornata della Memoria - conferenza a cura del prof. Carlo Greppi (15 gennaio) (2h) L'arte e la Shoah: artisti che con le loro opere hanno parlato della discriminazione durante i regimi totalitari e della guerra (2h).	competenza 1	indicare con X -Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)
	Individuazione degli effetti dannosi derivanti dall'abuso di sostanza illecite e di comportamenti che inducono alla dipendenza Capacità di comprendere e analizzare testi letterari, identificando temi complessi come la dipendenza e i loro significati profondi. Abilità di collegare elementi narrativi e stilistici (come il simbolismo in Baudelaire o il naturalismo in Zola) ai messaggi che l'autore vuole trasmettere.	Progetto prevenzione LUDOPATIE (con esperti: 7 dicembre 2h, 11 gennaio 2h) - 8 ore Scienze motorie: Lo sport, l'attività fisica e la nutrizione adeguata - 6 ore nel trimestre Francese:: Les dépendances hier et aujourd'hui. Le thème de la dépendance dans la littérature française du XIXe siècle; Charles Baudelaire et Emile Zola N°ore: 4 (2° quadrimestre)	competenza 4	

	Capacità di riconoscere le similitudini tra le problematiche affrontate nella letteratura del passato e quelle contemporanee, sviluppando un punto di vista critico sulle dipendenze attuali (come tecnologia e social media).			
	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà	La cultura del dono. Perché, per chi, per noi. (AVIS e ADMO) (ADMO 2 ore gennaio) (AVIS 2 ore, 29 ottobre)	competenza 1	
	Tutela della sicurezza, della salute, della qualità della vita delle persone.	Scienze naturali (2h, pentamestre) Rischi e opportunità delle applicazioni biotecnologiche.	competenza 4	
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	Filosofia: Pace perpetua di Kant e gli organismi internazionali che ricercano la pace (3 ore, Trimestre).	competenza 2	
		Scienze Umane: La scuola in Italia dall'Unità ai giorni nostri: legislazione scolastica e ricadute didattiche. I Quadrimestre 5 ore Il valore del dialogo, culture in viaggio e ibridazione culturale. Analisi dei processi migratori . II Quadrimestre 5 ore.	Competenza 2-3	

Sviluppo economico e sostenibilità	Analisi delle problematiche ambientali e climatiche	Spettacolo teatrale “Problema globale” - a Busto Arsizio (dicembre, 3 ore)	competenza 5 e 6	indicare con X -Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)
	Promuovere la cultura della Protezione Civile, autoprotezione e tutela del territorio.	Scienze naturali: (2h pentamestre) Rischio vulcanico e sismico	competenza 6	
	Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Filosofia: (2 h pentamestre) il benessere animale in Martha Nussbaum, capitolo quarto, L’approccio kantiano di Christine Korsgaard.	Competenza 5	
	Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	Progetto “A scuola di scienza ed etica” Fondazione Veronesi. (gennaio, almeno 3h)	competenza 5	
		Scienze Umane: Dimensione sociale ed economica della globalizzazione: prospettive attuali del mondo globale. Teoria della decrescita: coscienza globalizzata. Sociologia responsabile: Bauman e le “vite di scarto “ Società del rischio: U.Beck. Definizione di terzo settore. Dal Welfare state al welfare society:realizzazione di una comunità che si “prende cura”.	competenza 5 e 6	

Cittadinanza digitale	<p>Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Intelligenza Artificiale e didattica: Lingua e letteratura italiana e Lingua e letteratura latina: “Contano di più le domande o le risposte?” Prompt leopardiani e interlocutori muti. Il valore delle domande. Articolare domande leopardiane all’IA per valutare l’efficacia delle risposte. Le risposte servono sempre? Le applicazioni con IA integrata: quali usi pratici ed etici possiamo farne a scuola? Sperimentazioni pratiche da svolgere durante lo studio dei vari argomenti della disciplina.</p>	competenze 10 e 11	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti</p> <p>-Conseguiti a livelli eterogenei</p> <p>-Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
	<p>Valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.</p>	<p>Scienze Umane: I media e la scuola, il loro uso formativo, diverse teorie a confronto. L’A.I risvolti e ricadute in ambito socioeducativo. Uso critico e selezione delle fonti on line utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale la sindrome da I.A.D (Internet Addiction Disorder) e le dipendenze da videogiochi.</p>		

MODULO ORIENTATIVO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)
<p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>IMPARARE A PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO</p>	<p><i>Titolo del modulo: "Diventare cittadini del mondo"</i></p>	<p>Sa analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze</p>	
	<p>Alma Diploma (FINO a 10 ore)</p>	<p>Sa esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro</p>	
	<p>4U University Lab (PNRR Università dell'Insubria) - (15 ore)</p>	<p>Mette in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere</p>	
	<p><i>La cura come agire sociale:</i> incontro con Michela Volpi, presidente Auser di Busto Arsizio e Eleonora Colombo, studentessa di scienze sociali. Uni Catt. Riflessioni sul terzo settore. (3 ore).</p>	<p>Assume decisioni e persegue gli obiettivi</p> <p>Progetta il proprio futuro e sa declinarne lo sviluppo</p> <p>Sa monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto</p>	
<p>Attività E-conoscenza Laboratorio di biotecnologie. Conoscere e fare esperienza di alcune delle principali tecniche utilizzate nelle biotecnologie. (5 ore):</p>			

	<p>Mostra “Picasso lo straniero” a Palazzo Reale: martedì 28 gennaio 2025</p>		
	<p>Didattica orientativa in classe: <u>Storia dell’arte:</u> particolari biografie di artisti; presentazione di figure professionali del mondo dei beni culturali, testimonianze di studenti universitari frequentanti corsi di laurea di carattere storico-artistico o di giovani già avviati nell’ambito professionale non solo storico-artistico.</p> <p><u>Scienze Umane:</u> Il lavoro nella società odierna tra flessibilità e occupabilità .Il lavoro immateriale. (A. Gorz)</p> <p><u>Lingua e letteratura Italiana e latina:</u> Carmina non dant panem. Oppure no. Si può vivere di letteratura? Dalle professioni alla scoperta di sè. (10 ore)</p>		
	<p><u>incontri AVIS ADMO</u> (4 ore)</p>		
	<p>Fondazione Veronesi, seminari di approfondimento (almeno 3 ore)</p>		

PCTO

Percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	Verifica di fine anno
<p>Dal contesto operativo alla metacognizione: lettura critica delle esperienze di PCTO e riflessione metacognitiva anche in relazione alla scelta post-diploma.</p> <p>Incontri con esperti dell'area socio-educativa sulla tematica: Le sfide educative nel contesto sociale attuale. Seminario con il Dott. Lancini nell'ambito del Filosofarti. (ad adesione volontaria)</p> <p>Verso una comunità solidale: le dimensioni della cura. progetto a cura di M. Volpi, facilitatrice di pratiche di filosofia e F. Volpi arteterapeuta. Incontro di 2 ore in orario curricolare.</p> <p><i>Giustizia ed equità</i> :Gli educatori all'interno del carcere: DON GINO RIGOLDI – FRANCO BONISOLI - DON DAVID M. RIBOLDI</p>	<p>Scienze Umane</p>	<p>-Acquisizione di competenze che integrino conoscenze e abilità, valorizzino le qualità personali. I Individuazioni di relazioni tra piano teorico e contesto operativo -Valutazione delle esperienze fatte attraverso una riflessione metacognitiva Sviluppare la riflessione critica sulle attività di PCTO svolte nel corso del triennio, mettendole in relazione sia con i contenuti disciplinari appresi, sia con le competenze personali acquisite, anche in ordine alla scelta post-diploma.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>Educare alla Cittadinanza e alla legalità: Progetto e utopia - Mostra <i>Immaginare un mondo nuovo. La Repubblica dell'Ossola</i> (sett.- ott. 1944), allestita dal 15 al 21 marzo 2025.</p> <p>Una studentessa.</p>	<p>Storia</p>	<p>Gli studenti conoscono la specificità dell'avvenimento analizzato (microstoria) e lo sanno collocare nel contesto storico/culturale più generale (macrostoria).</p> <p>Gli studenti sanno ricostruire gli avvenimenti nel loro processo storico, sanno servirsi di diverse tipologie di fonti storiche.</p> <p>Gli studenti sanno esporre in pubblico, sanno interagire con quest'ultimo.</p> <p>competenza 1 - competenza alfabetica funzionale. competenza 3 - consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Apprendisti Ciceroni nelle giornate FAI di primavera.</p> <p>In continuità con gli anni precedenti, viene riproposto questo progetto di collaborazione tra l'associazione FAI e la scuola che riscuote un certo successo tra gli studenti e le studentesse particolarmente appassionati/e alla storia dell'arte e che vogliono mettersi in gioco come "giovani guide" nel far conoscere monumenti e luoghi d'arte del nostro territorio durante le giornate FAI di autunno e primavera.</p>	<p>Storia dell'arte, Italiano, Storia</p>	<p>Far conoscere agli studenti/esse l'associazione del FAI che si prende cura del recupero, della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione dei beni storico-artistici e paesaggistici al fine di far prendere consapevolezza ai giovani dell'importanza per il bene comune di tali azioni;</p> <p>Approfondire la conoscenza dell'arte e della storia del proprio territorio;</p> <p>Imparare a parlare ad un pubblico di diverse età e tipologie adattando e affinando l'esposizione e l'uso del lessico specifico.</p> <p>competenza 3 - consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Spettacolo teatrale in lingua inglese “Jekyll and Hyde”, presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio	22 ottobre 2024	prof.ssa Candiani
Spettacolo teatrale “Problema globale” - a Busto Arsizio	6 dicembre 2024	prof.ssa Chiaramonte
Giornata della Memoria - conferenza a cura del prof. Carlo Greppi	15 gennaio 2025	prof. Cuccu
Mostra di Picasso a Palazzo Reale a Milano	28 gennaio 2025	prof.sse Cuccovillo, Saporiti (riserva: Prevosti).
Viaggio di 4 giorni a Barcellona (con 5AL).	dal 4 al 7 febbraio 2025	prof. Cuccu, Cuccovillo, Arciniega (per 5AL) (riserva: C. De Napoli)
Conferenza con prof. Marcello Flores su Giacomo Matteotti organizzato per studenti da ANPI e altre associazioni cittadine.	febbraio 2025	prof.ssa Prevosti
Mostra <i>Immaginare un mondo nuovo. La Repubblica dell’Ossola</i> (sett.- ott. 1944),	marzo 2025	prof. Cuccu
Lezioni di legalità: Giustizia ed equità DON GINO RIGOLDI – FRANCO BONISOLI - DON DAVID M. RIBOLDI	21 Febbraio 25 - teatro arti - gallarate	prof.ssa Saporiti
Visita ai luoghi di Cesare Pavese - Asti	giugno 2025	prof.ssa De Napoli

ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe: (NON vengono indicati QUELLI INCLUSI nelle sezioni precedenti di EDUCAZIONE CIVICA, ORIENTAMENTO e PCTO)	A libera adesione del singolo studente:
Teatro in Lingua inglese (ottobre 2024)	La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo (<u>valido per Orientamento</u>)
Educare alla cittadinanza e alla legalità: conferenza Matteotti (febbraio 2025)	Caffè letterario (<u>valido per Orientamento</u>) Disegnare con le parole: Munch e Rosselli (<u>valido per Orientamento</u>)
Sperimentazione Didattica delle Scienze della Terra (Scienze naturali)	Biblioteca aperta Laboratorio teatrale
	Scrivere per il teatro Incontri con gli Autori CNDL Urbino Coro Polymnia (<u>valido per Orientamento</u>) Corso extracurricolare di giapponese Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese (<u>valido per Orientamento</u>) Osservazione astronomica Olimpiadi di matematica Educare alla cittadinanza e alla legalità: Workshop violenza di genere Educare alla cittadinanza e alla legalità: Solidarietà a Busto Educare alla cittadinanza e alla legalità: Accoglienza

	<p>Certificazione esterna di Lingua tedesca– GOETHE ZERTIFIKAT B1/B2/C1</p> <p>Presentazione corso di laurea in scienze infermieristiche (27 novembre 24)</p> <p>Convegno con il Dott. Lancini il 15 febbraio 2025 h. 17,00</p> <p>Dante, poeta degli stati estremi della vita. Incontro con professor Bologna</p> <p>FAI: Apprendisti Ciceroni nelle Giornate d'autunno e di primavera (<u>valido per Orientamento</u>)</p> <p>Sportello CIC</p> <p>Colletta alimentare</p> <p>Donacibo</p> <p>Volontariato presso la mensa caritas (mensa dei poveri)</p>
--	---

*I dettagli di tutti i progetti sono indicati alla sezione cultura:

https://docs.google.com/document/d/19LgLGtDntosrvyx54jzQtF3AMBXagECHgVQTyPZ5iEw/edit?usp=drive_link

METODI E STRATEGIE

Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:

- Lezioni frontali e dialogate,
- Lavori di coppia e di gruppo,
- Esercitazioni scritte, orali e pratiche,
- Correzione dei compiti,
- Utilizzo di laboratori, supporti audiovisivi e multimediali,
- Uscite didattiche
- Utilizzo di attrezzature ed impianti sportivi interni ed esterni,
- CLIL (inglese, fisica)
- Attività di recupero secondo le modalità previste nel PTOF

Verifica fine anno:

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il CdC stabilisce un numero massimo di 4 verifiche scritte a settimana e non più di 1 al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.

CALENDARIO PROVE COMUNI:

SIMULAZIONE PRIMA PROVA EDS: 19 maggio 2025 dalle 8.00 alle 13.00

SIMULAZIONE SECONDA PROVA EDS: 20 maggio 2025 dalle 8.00 alle 13.00

Criteria di valutazione: Vedi PTOF

Verifica fine anno:

Busto Arsizio, lì 15 novembre 2024

La coordinatrice di classe

Edwihetta Piretti