



CertINT® 2012

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “DANIELE CRESPI”

Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R

Liceo delle Scienze Umane VAPM027011

Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)

www.liceocrespi.edu.it - Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 - E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it

C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D

SCHEDA A

PROGRAMMAZIONE E VERIFICA EDUCATIVA E DIDATTICA PER L’A.S. CLASSE 5AL

Classe destinataria: competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale	Obiettivi trasversali fissati sulla base della composizione, delle caratteristiche e dei bisogni medi della classe	Risultati attesi (Comportamenti degli studenti che denotano il raggiungimento, sia pur parziale, degli obiettivi)	Verifica fine anno: Risultati conseguiti
--	--	--	--

<p>La classe è composta da 21 studenti, di cui 4 maschi. Due studentesse sono rientrate dopo aver frequentato il quarto anno all'estero (Francia). Nell'anno passato la classe ha subito un grave lutto che ha provocato molto dolore e disorientamento, incidendo profondamente nelle relazioni tra gli studenti e con i docenti. La presenza degli adulti è stata fondamentale e significativa per la rielaborazione di quanto accaduto, lo stare a scuola e insieme era diventato essenziale e rassicurante: purtroppo la Didattica a Distanza subentrata neanche un mese dopo, per l'emergenza sanitaria, ha reso più difficile l'accompagnamento dei ragazzi.</p> <p>Il gruppo classe risente ancora di una emotività che richiede di essere ancora affrontata.</p> <p>Per quanto riguarda l'interesse e la partecipazione nell'attività didattica, la classe appare nel complesso disponibile e collaborativa, pur con qualche differenza di atteggiamento nei singoli studenti. Ci sono alcune situazioni di debolezza non risolte nonostante l'attività di recupero svolta all'inizio dell'anno scolastico.</p> <p>Conoscenze pregresse: gli allievi, pur in modo differenziato, hanno in generale le conoscenze necessarie per il quinto anno.</p> <p>Competenze pregresse: gli studenti, pur in modo differenziato, hanno in generale le competenze</p>	<p>Obiettivi FORMATIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rafforzamento del senso civico: responsabilità nella gestione dei propri diritti e doveri nella quotidianità, relazione costruttiva, rispettosa e solidale verso le persone. 2. consapevolezza degli obiettivi formativi nell'ottica dell'orientamento 3. consolidamento di un atteggiamento critico e riflessivo, finalizzato alla capacità di effettuare scelte responsabili ed efficaci <p>Obiettivi DIDATTICI</p>	<p>lo studente/la studentessa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a. rispetta le regole vigenti in Istituto e quelle fissate dai docenti (esempio le scadenze dei lavori assegnati), è partecipe delle iniziative comuni. 1b. svolge le attività assegnate consapevole dell'obiettivo di crescita personale 1c. lavora insieme agli altri dimostrando rispetto delle idee altrui, si confronta in modo costruttivo e non giudicante, evita atteggiamenti opportunistici e condivide il proprio apporto finalizzandolo al risultato comune, risponde con gratuità al bisogno dell'altro. <p>2.a coglie il senso del proprio percorso curricolare in funzione del proprio orientamento futuro.</p> <p>2.b comprende i legami tra contenuti e metodi delle discipline curricolari e la realtà di studio o di lavoro che lo aspetta al termine del quinquennio</p> <p>3a. sa valutare oggettivamente le proprie capacità ed attitudini, sa identificare le proprie fragilità ed eventualmente chiedere aiuto.</p> <p>3b. affronta con coraggio difficoltà o sfide mettendo in campo adeguate strategie, adattando in maniera flessibile il proprio atteggiamento e mantenendo l'attenzione sul risultato-obiettivo.</p>	<p>SI</p>	<p>NO: Motivazioni</p>
---	---	---	-----------	----------------------------

FOCUS DI CITTADINANZA		Verifica fine anno: Risultati conseguiti	
<p><i>(Barrare la/e competenza/e trasversale/i su cui il cdc intende operare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • PROGETTARE • COMUNICARE • COLLABORARE E PARTECIPARE X • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE X • RISOLVERE PROBLEMI • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE X • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI X • ALTRO 	<p>Risultati attesi per competenza</p> <p>Lo studente/la studentessa:</p> <p>interviene nell'interazione motivando le proprie opinioni, ascoltando le posizioni degli altri e confrontandosi; ha un ruolo attivo nel lavoro in gruppo.</p> <p>assolve in autonomia e con responsabilità gli impegni assunti, consapevole del suo ruolo e rispettando le regole condivise</p> <p>acquisisce in modo critico l'informazione proveniente da diversi ambiti e attraverso diversi strumenti, sapendo distinguere fatti da opinioni</p> <p>individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>	SI	NO: Motivazioni

EDUCAZIONE CIVICA

1. PROGETTUALITA' CONDIVISA DAL CDC		Apporti disciplinari * (33h.annuali)	Risultati attesi	Verifica	
<i>Indicare/descrivere attività/ percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica</i>		<i>Indicare, per ciascuna disciplina, i <u>saperi</u> implicati e il <u>monte ore</u> dedicato</i>	<i>Descritti in termini di <u>competenze</u> e <u>atteggiamenti</u></i>	SI: <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i>	No: <i>Motivazioni</i>

<p>Progettualità del cdc:</p> <p>ludopatia</p>	<p>Attività esterna a cura dell' Associazione Elasticamente (4 ore):</p> <p>DISCIPLINA: matematica N° ore 2 SAPERI: elementi di calcolo delle probabilità</p> <p>DISCIPLINA: italiano. N° ore 4 SAPERI: la comunicazione pubblicitaria e i suoi fraintendimenti in rif. al gioco d'azzardo; analisi di articoli di attualità sul gioco d'azzardo; progettazione campagna social.</p> <p>DISCIPLINA: Filosofia N.° ORE: 2 (I Q.) SAPERI: la riflessione filosofica sul desiderio/ facoltà di desiderare in Kant, Schopenhauer, Freud.</p>	<p>COMPETENZE: Valutare l'equità di un gioco ATTEGGIAMENTI: sa prendere decisioni in condizioni di incertezza</p> <p>COMPETENZE: saper individuare un linguaggio intenzionalmente fuorviante con un intento comunicativo ingannevole saper documentare le argomentazioni con dati e fonti sicure</p> <p>ATTEGGIAMENTI: esser consapevoli delle proprie idee e comportamenti e valutarne le conseguenze essere disposto a negoziare e mediare davanti ad opinioni diverse, con il fine di arrivare ad una soluzione</p>	<p>elaborazione di un prodotto o progetto inerente un tema o argomento o aspetto che ha incuriosito</p> <p>progetto comune di elaborazione ed editing dei contributi singoli</p> <p>relazione finale del singolo studente con autovalutazione della propria attività di ricerca</p>	
<p>(Educare alle differenze) e lotta ad ogni forma di estremismo violento</p>	<p>DISCIPLINA: francese N° ore 6 SAPERI: -lettura e commento di articoli, di attualità e testi di chansonniers français.</p> <p>DISCIPLINA: italiano N° ore 2 SAPERI: il linguaggio violento e sessista nella comunicazione quotidiana</p>	<p>COMPETENZE: Riconoscere e condannare fenomeni di estremismo violento. -Cogliere in fatti, esperienze e problemi locali il nesso con dimensioni più ampie (locali, regionali, nazionali e internazionali).</p> <p>ATTEGGIAMENTI: -assumere atteggiamenti in</p>		

**2. PROGETTI DI ISTITUTO AFFERENTI ALL'AMBITO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Es. Benessere, Memoria, E. Ambientale....)**

Verifica

Progetto Ben-Essere: “C’è gioco e gioco” prevenzione ludopatie in collaborazione con l’associazione ElasticaMente - Due incontri, I quadrimestre, date da definirsi per complessive 4 h., in aula.

SI
*Numero e
tipologia/breve
descrizione
delle prove
somministrate*

elaborazione di un prodotto o progetto inerente un tema o argomento o aspetto che ha incuriosito
questionario a conclusione degli incontri sugli argomenti affrontati per appurare l’assunzione di nozioni e linguaggi specifici, in relazione ai temi trattati

questionario a conclusione degli incontri sugli argomenti affrontati per appurare l’assunzione di nozioni e linguaggi specifici, in relazione ai temi trattati

NO
-motivazioni

Percorsi pluridisciplinari	Saperi: apporti disciplinari *	Risultati attesi per competenze	verifica	
			SI	No: Motivazioni

<p>La vita e la morte</p>	<p>FRANCESE: -fuga verso un mondo ignoto, ma consolatorio perché non si accetta la realtà, la società del proprio tempo. -la tomba, la religione, la preghiera come mezzo per comunicare con il caro estinto. -la morte e la guerra. -la morte come esito di un atto assurdo, dettato dal caso e dall'indifferenza. -la morte come bilancio di una vita vissuta pienamente, come riflessione sul destino umano.</p> <p>INGLESE: -la tomba, la religione, la preghiera come mezzo per comunicare con il caro estinto la morte come bilancio di una vita vissuta pienamente, come riflessione sul destino umano. (Gray - Shelley -Coleridge -Keats-Conrad - Hardy-Joyce)</p> <p>FILOSOFIA: i postulati della Ragion Pratica di Kant; il <i>Dasein</i> , l'essere-per-la-morte, esistenza autentica e inautentica in <i>Sein und Zeit</i> di M. Heidegger</p>	<p>riflettere sul rapporto vita-morte esprimendo il proprio punto di vista e scoprendo analogie e differenze tra autori/opere appartenenti a epoche storiche differenti.</p>		
<p>Uomo e Natura</p>	<p>FISICA: rapporto uomo-natura per una coscienza ecologica; inquadramento di problemi attraverso modelli fisici</p>	<p>Sa descriverne il funzionamento facendo riferimento alle relative leggi fisiche. Sa riconoscerne l'utilità per l'ambiente.</p>		

P.C.T.O.**	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/ discipline	verifica	
			SI	No: Motivazioni
<p>Tutti gli studenti hanno svolto negli anni precedenti attività riconducibili ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento raggiungendo il monte ore minimo di 90, previsto dalla normativa.</p> <p>Qualora, durante l'anno scolastico, si presentino significative occasioni il CdC si riserva di avviare nuovi PCTO.</p>				
<p>Metodi e strategie che il Consiglio intende adottare per conseguire i risultati attesi in riferimento alle discipline e agli obiettivi</p>	<p>Verifica fine anno: scostamenti rispetto alla previsione:</p>	<p>Calendario delle prove di verifica:</p>	<p>Verifica fine anno:</p>	

<p>Ogni docente fornirà indicazioni precise agli alunni circa gli obiettivi prefissati e la metodologia adottata. Si favorirà anche un approccio metacognitivo, con riflessione sulla validità del proprio metodo di apprendimento e sulla genesi e correzione degli eventuali errori. La metodologia didattica si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali e dialogate - lezioni rovesciate /Episodi di Apprendimento Situato - esercitazioni guidate e autonome - attività a gruppi e ricerche - utilizzo di libri di testo, pc net, LIM, audiovisivi, materiali filmici e multimediali - utilizzo di laboratori (anche virtuali), software didattici, sussidi multimediali, attrezzature e impianti sportivi interni ed esterni - sinergie multidisciplinari disciplinari su nuclei tematici - partecipazione a conferenze - CLIL <p>Scienze (inglese) Storia (francese, intero corso) SUPPORTO agli studenti e RECUPERO</p> <p>Gli insegnanti porranno attenzione alla situazione generale della classe in merito alla partecipazione, alla motivazione allo studio e alla collaborazione, segnalando le situazioni di disagio o di insuccesso dei singoli studenti. Il lavoro sarà finalizzato a favorire il successo scolastico e formativo degli studenti, ricorrendo, a discrezione del docente, a varie prassi, quali recupero in</p>		<p>Cfr. PTOF</p> <p>Il CDC allo scopo di razionalizzare il più possibile il carico di lavoro degli studenti, prende i seguenti accordi:</p> <p>programmare per tempo tutte le verifiche scritte scrivendone la data sul calendario di classe. rispettare il limite di una verifica scritta al giorno e non più di quattro alla settimana, salvo recuperi.</p> <p>Simulazioni previste:</p> <p>Bac Blanc 11 maggio 2021 Prima prova dell'esame di stato 17 maggio 2021 Seconda prova dell'esame di stato 18 maggio 2021</p>	<p>Prove di verifica effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in base al calendario • scostamenti dovuti a : • Secondo le previsioni • Altro
---	--	---	--

Progetti d'Istituto a cui la classe partecipa: (barrare il/i progetto/i di cui il CDC è destinatario, come da delibera collegiale).

AVIS: incontri con gli operatori, novembre

Progetto Memoria

- Lezione della prof.ssa Simona Forti sul tema Shoah ed etica delle responsabilità (gennaio/ febbraio).

Seminario di Letteratura “Utopia/ Distopia”, Percorso di approfondimento di Letteratura italiana e straniera con interventi di P. Zoboli, Barengi, Perassi, Buffoni, Modenesi, Turchetta - Teatro delle Arti di Gallarate novembre 2020, 27 pomeriggio e 28 mattino - Fruibile eventualmente in streaming - a pagamento

FilosofArti 2021, sul tema Utopia/ Distopia: almeno una delle *lectio magistralis* su libera adesione concordata con i docenti, tra:

- U. Curi, L’utopia della pace
- M. Cacciari, Occidente senza utopie
- A. Varzi- Ferraris, Il futuro della filosofia
- P. Odifreddi
- L. Canfora
- Cottarelli, Realtà e futuro sostenibile
- Houellebecq (in videoconferenza)

Eventi previsti dal 21 febbraio al 7 marzo 2021 in date da confermare, c/o Teatro delle Arti e Ma*Ga a Gallarate, o librerie di Gallarate e Busto A.; possibilità anche di streaming.

Seminario di approfondimento storico “Gli anni Ottanta” -

- Certilingua: Attestato Europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze Europee/ Internazionali destinato agli studenti dell’ultimo anno che, a fronte di esperienza CLIL (minimo 70 ore negli ultimi due anni), abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere almeno a Livello B2 del CEFR.
- certificazioni linguistiche: inglese (CAE sessione autunnale o primaverile) spagnolo (DELE B2 novembre 2020) - per singoli alunni

Teatro in lingua:

- inglese: eventuale visione in streaming di film o rappresentazioni teatrali, a pagamento
- francese: a Teatro con France Théâtre, Rappresentazione teatrale virtuale La Belle Époque - 9 febbraio 2021 (due ore), a pagamento
- spagnolo: a Teatro con Palchetto Stage Visione on demand e in streaming di Las aventuras de Sancho Panza - data da destinarsi, a pagamento (recupero)

Ecologica.mente: attività laboratoriale sulle biotecnologie guidata da esperti di E-conoscenza. Laboratorio di Scienze, II quadrimestre, a pagamento

Olimpiadi di matematica: competizione individuale, su adesione volontaria.

Laboratorio di fisica moderna (a cura del museo di Treviglio)

* **INDICARE PER OGNI DISCIPLINA AFFERENTE I CONTENUTI SELEZIONATI ALLO SCOPO**

** **INTEGRABILE NEL MESE DI NOVEMBRE CON CDC DEDICATI AL DETTAGLIO DEI PROGETTI**

NOTE PER L'USO

1. La scheda A, è compilata collegialmente e viene aggiornata in itinere: ai rappresentanti di classe nel CDC di novembre viene indicata la collocazione nel sito della scheda stessa; 1 copia viene allegata al verbale; 1 copia in file deve essere inserita nel dispositivo USB e inviata vicepreside@liceocrespi.it al termine dei CdC di novembre per il Biennio e al termine dei CdC per PCTO per il triennio. Le colonne di verifica sono da redigere in sede di Scrutinio Finale di fine anno scolastico.
2. Il piano di lavoro personale (scheda B) è compilato dal singolo docente e sarà consegnato al Coordinatore di classe dopo la presentazione al Consiglio della propria classe nel mese di novembre sia in file formato .doc (da inserire nel dispositivo USB i) che in cartaceo da accludere alla documentazione cdc. Verifica e valutazione della programmazione saranno effettuate collegialmente nel Consiglio di Classe.