



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"
Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R
Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)
Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770
www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it
C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE (SCHEDA A TRIENNIO)

Anno scolastico: 2024/25

Classe: 4D

Indirizzo: Scienze Umane

Componenti del CDC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
ITALIANO	Alfano Raffaella	INGLESE	Castiglioni Maria Maddalena
LATINO	Alfano Raffaella	SPAGNOLO	Randazzo Ester
STORIA	Fagnani Maddalena	SCIENZE NATURALI	Borghi Arianna
FILOSOFIA	Fagnani Maddalena	STORIA DELL'ARTE	Falciola Marco
SCIENZE UMANE	Silvestri Dorella	EDUCAZIONE FISICA	Cirasella Monica
MATEMATICA	Mariani Valeria	RELIGIONE	Sesto Franca
FISICA	Mariani Valeria		
		Tutor dell'Orientamento	Balossi Paola

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 4DSU è composta da 25 studenti (4 studenti e 21 studentesse); la nuova coordinatrice della classe è per loro una nuova docente. La classe si è presentata nelle prime settimane di scuola, attenta, capace di ascoltare e partecipare attivamente alle lezioni, disponibile alle proposte educativo/didattiche. talvolta si riscontra una certa dispersione dell'attenzione e della concentrazione. I livelli di partenza sono evidentemente differenziati, ma comunque positivi, anche se alcuni studenti hanno difficoltà nell'impostare un metodo di studio non discontinuo e/o selettivo. La continuità didattica è mantenuta per matematica, fisica, inglese, scienze motorie, scienze umane.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>Sviluppare un metodo di apprendimento:</p> <p>Potenziare la partecipazione costruttiva e responsabile alle attività della classe.</p> <p>Migliorare l'organizzazione del lavoro, il metodo di studio e la capacità di autovalutazione.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento sempre più critico e riflessivo</p> <p>Vivere l'ambiente della scuola e della classe come luogo di incontro e di scambio, rinsaldando i legami di solidarietà.</p>	<p>Lo studente:</p> <p>partecipa responsabilmente alle attività, intervenendo in modo ordinato e costruttivo.</p> <p>Riflette sulla validità delle proprie strategie di apprendimento, cercando di consolidare i punti di debolezza</p> <p>Si interroga sugli eventi cui partecipa e sui contenuti di studio, tentando di sviluppare un pensiero autonomo.</p> <p>Dimostra di saper ascoltare docenti e compagni, sa rispettare un punto di vista diverso dal proprio, valutando la coerenza dell'argomentazione propria e altrui, e accoglie la possibilità di un cambiamento di prospettiva, potenziando la propria coscienza civile e sociale.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni (<i>vedi PECUP</i>)	Risultati attesi	Verifica di fine anno
Area logica e comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • sviluppa la capacità di ragionare con rigore logico, di identificare i problemi e di individuare possibili soluzioni. • migliora il suo livello nel leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. • utilizza in modo sempre più corretto la lingua italiana. • migliora la conoscenza, in una lingua straniera moderna, di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • pur non padroneggiandole, utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
Area storico-umanistica	<ul style="list-style-type: none"> • comincia a saper individuare i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e a comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo dei secoli XVII-XIX • Utilizza nuovi metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere sempre più aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea e inizia ad acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p>scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 	
Area scientifica, matematica e tecnologica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i simboli matematici, tradurre in espressioni matematiche problemi standard legati alle discipline e con riferimenti alla realtà, e risolvere utilizzando le corrette procedure. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali in particolare biologia • Utilizzare in modo corretto gli strumenti informatici (fogli elettronici, app di esperimenti virtuali, presentazioni di varia natura) per elaborare dati (di esperimenti reali e virtuali), dedurre leggi che legano tra loro i dati ed esporre i risultati. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Specifici per l'indirizzo Scienze umane Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; • aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; • saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo; • saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni 	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <p>Applicare una metodologia pluridisciplinare nello studio delle scienze umane.</p> <p>Confrontare modelli culturali ed educativi diversi.</p> <p>Identificare gli elementi di novità nella concezione dell'infanzia alla luce delle trasformazioni sociali e culturali tra XVIII e XIX secolo.</p> <p>Comprendere i problemi della realtà socioeconomica analizzando le dinamiche del lavoro della globalizzazione e della multiculturalità</p> <p>Saper imbastire un micro-progetto nell'ambito dell'attività di alternanza scuola-lavoro</p> <p>Connettere fonti documentali di discipline diverse con le conoscenze di base del quarto anno</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education. 		
---	--	--

POSSIBILI PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati Attesi (<i>lavoro finale/compito di realtà</i>)
La rivoluzione scientifica	<p>Scienze umane: Bacone : sapere è potere; il metodo induttivo Comenio e la didattica naturale Filosofia: Copernico e Galileo</p> <p>Fisica: La gravitazione universale da Galileo a Newton - La fisica di Superman</p> <p>italiano: Galileo Galilei e il metodo scientifico, "Lettera a Benedetto Castelli"</p>	<p>sa selezionare materiale opportuno, -comprende ed usa lessico specifico, -sa interpretare avvenimenti e stabilire collegamenti. -ha consapevolezza della complessità degli eventi/temi/problemi e della necessità di leggerli su piani diversi, ricorrendo a molteplici prospettive. -comprende che tale approccio fornisce modelli/strumenti per provare a conoscere e, se necessario, a prevenire esperienze concrete che si presentino nella vita.</p>
Il concetto di stato: assolutismo e liberalismo	<p>Storia: la rivoluzione inglese e l'assolutismo in Francia Filosofia: Grozio, Hobbes e Locke, il pensiero politico</p>	<p>sa selezionare materiale opportuno, -comprende ed usa lessico specifico, -sa interpretare avvenimenti e stabilire collegamenti. -ha consapevolezza della complessità degli eventi/temi/problemi e della necessità di leggerli su piani diversi, ricorrendo a molteplici prospettive.</p>

		<p>-comprende che tale approccio fornisce modelli/strumenti per provare a conoscere e, se necessario, a prevenire esperienze concrete che si presentino nella vita.</p> <p>- <i>Sviluppare atteggiamenti e</i> adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla partecipazione</p>

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h annue)

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* , progetti specifici per la classe, apporti disciplinari con indicazione del singolo monte ore	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 183/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
Costituzione	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con	<p>progetto prevenzione: PROGETTO '98 “Riprendersi dopo il coma” racconto di chi ha subito un danno cerebrale. novembre - 2 ore</p> <p>-Fisica: Sicurezza stradale e spazio di frenata (2 ore, I trimestre) VALUTAZIONE periodo I</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla legalità: Giornata Memoria. Conferenza con esperto - inizio secondo quadrimestre - 3 ore</p> <p>La cultura del dono. Perché, per chi,</p>	<p>competenza 4</p> <p>competenza 3</p>	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p>altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>	<p>per noi. (AIDO) 4 ore</p> <p>Peer education (libera adesione)</p> <p>assolutismo e liberalismo - 4 ore 1 quadr</p> <p>VALUTAZIONE periodo I</p> <p>-Inglese: The electoral system (1 ora, II quadrimestre)</p> <p>Scienze umane: 10 ore Lotta a ogni forma di estremismo violento</p> <p>Educazione delle donne tra il XVII ed il XVIII. Kant e le formulazioni dell'imperativo categorico VALUTAZIONE periodo I</p> <p>L'influenza sociale, la "banalità del male" nella teoria di Milgram; lettura psicologica della Shoah; -Il comportamento malvagio, altruismo e aggressività, teorie psicologiche sulla personalità autoritaria. Il comportamento aggressivo. Spiegazioni psicologiche della Shoah e del totalitarismo. -P.Bourdieu: la violenza simbolica. -Educazione delle donne tra il XVII ed il XVIII. Kant e le formulazioni dell'imperativo categorico (Valutazione I periodo) VALUTAZIONE periodo II</p> <p>Progetto benessere:</p>	<p>competenza 1 competenza 2</p> <p>Competenza 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà, sull'importanza del lavoro (sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani. Competenza 3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone</p> <p>Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone. Rispettare l'altro valorizzando la diversità come elemento arricchente.</p> <p>Competenza 2</p>	
--	---	---	---	--

		<p>prevenzione della violenza di genere</p> <p>LE FONDAZIONI CHE SI OCCUPANO DELLA PROMOZIONE CULTURALE E DELLA CONSERVAZIONE DEI BENI. (2 ore II periodo) La storia e la mission del FAI e di ITALIA NOSTRA. I Beni FAI della provincia di Varese (eventuale breve presentazione di altri beni FAI in Lombardia e in Italia in generale).</p> <p>Il ruolo sociale della donna e la parità uomo/donna nel mondo del lavoro (latino, 3 ore) VALUTAZIONE periodo II</p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p>	
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico,</p>	<p>La rivoluzione scientifica - I - II quadrimestre - 6 ore VALUTAZIONE periodo II (fisica) VALUTAZIONE periodo II (filosofia)</p> <p>Colletta alimentare (libera adesione)</p> <p>Dona cibo (adesione libera)</p> <p>Volontariato presso la mensa caritas (libera adesione)</p> <p>Scienze umane (8 ore) La mobilità sociale Le ideologie della stratificazione sociale</p>	<p>competenze 5</p>	<p>indicare con X -Conseguiti</p> <p>valutazione nel I quadr (fisica)</p> <p>1 valutazioni nel II quadr (e fisica) 1 valutazioni nel I quadr (filosofia)</p>

		<p>Il Capitale secondo K. Marx L'etica protestante e lo spirito del capitalismo in M. Weber. Il lavoro come dimensione identitaria per l'essere umano. VALUTAZIONE periodo II</p> <p>Spagnolo (4 ore) II quadrimestre</p> <p><i>Moda sostenibile:</i> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (Presentazioni multimediali). VALUTAZIONE periodo II</p>	<p>Competenza 5(Comprendere l'importanza della crescita economica)</p>	<p>-Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
Cittadinanza digitale	<p>I dispositivi e gli strumenti digitali (smartwatch e smartphone) per l'allenamento sportivo e per monitorare la performance individuale</p>	<p>Corsa contro la fame: organizzazione percorso e lavoro di gruppo con utilizzo di tecnologie - 4 ore II quad Scienze umane Ricerche in rete e realizzazione di presentazioni Valutazione critica di dati e notizie Individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate Privacy e tutela dei propri dati e identità personale VALUTAZIONE periodo II</p>	<p>competenza 10</p> <p>(10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>indicare con X -Conseguiti</p> <p>valutazione II Quadr (ed fisica)</p> <p>-Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

MODULO ORIENTATIVO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
--	--	------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	<p>PCTO: n° ore 10 (24 marzo - 4 aprile 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase A preliminare: <ul style="list-style-type: none"> - presentazione degli strumenti e dei metodi di ricerca (osservazione partecipante- diario di bordo), - gli ambiti e i contesti di osservazione; ● Fase B conclusiva (metariflessione) <ul style="list-style-type: none"> - valutazione dell'esperienza e delle competenze acquisite; - le ricadute didattiche (stesura della relazione finale). <p>SCIENZE UMANE: (6 ore) Il ruolo dell'esperienza nella formazione del pensiero critico nei principali esponenti della pedagogia del Seicento e del Settecento Lavoro di metariflessione e autoanalisi, alla luce delle proposte pedagogiche affrontate, "Chi e che cosa contribuisce alla mia formazione?"</p> <p>Identità e alterità: (6 ore) La costruzione del Sé nell'incontro con l'altro, occasione di scambio e di arricchimento reciproco: il sé, l'ambiente, il gruppo (Mead, Lewin, Tajfel)</p> <p>Operazione carriere: n° ore 5 (giovedì 27 febbraio '25).</p> <p>AIDO: la cultura del dono: perché, per chi, per noi (n° ore 4).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sa analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze 2) Sa esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro 3) mette in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere 4) Assume decisioni e persegue gli obiettivi 5) Progetta il proprio futuro e sa declinarne lo sviluppo <p>Capire che l'apprendimento è un processo permanente che richiede apertura, curiosità e determinazione</p> <p>Riflettere sul feedback degli altri e sulle esperienze di successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale</p> <p>Framework life comp Area sociale: Competenza: Empatia (comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate) Descrittore: reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento/comportamento Area personale: Competenza: Autoregolazione (consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri, comportamenti); Descrittore: comprendere e saper regolare emozioni, pensieri, comportamenti personali, potenziando resilienza e autoefficacia e mantenere</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
---	--	---	--

	<p>Progetto Cooperativa 98 - 3 ore</p> <p>la cultura e il mondo: 8 ore ognuna delle seguenti discipline dedicherà almeno un'ora: filosofia, storia, scienze umane, ed fisica, arte, inglese, fisica, italiano. Dialogo aperto sulle possibilità che le discipline studiate hanno di essere utili al mondo</p> <p>◆ Open day o attività orientative proposte da Università / ITS: n° ore 5 ore. (su libera adesione)</p> <p>◆ Presentazione corso di laurea in scienze infermieristiche (a libera adesione): n° ore 2 ore.</p> <p>assumono valore orientativo anche le seguenti attività proposte e scelte su base volontaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la Voce del Crespi ● Caffè letterario ● Disegnare con le parole: Munch e Rosselli ● FAI apprendisti ciceroni 	<p>la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione</p>	
--	---	--	--

PCTO

Percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	Verifica di fine anno
<p>Per tutti gli alunni. Osservazione partecipante e microprogettualità in differenti ambiti socio-educativi: Dal 24 marzo al 04 aprile 2025 in orario curricolare (sabato escluso): esperienza diretta presso Enti</p>	<p>Scienze Umane -Guidare il gruppo classe alla costruzione e progettazione di strumenti e risorse per l'attività di</p>	<p>Acquisire e interpretare le informazioni attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>operanti in ambito pedagogico e didattico e in area socio-assistenziale (disabilità, minori, anziani, recupero dipendenze, immigrati)</p>	<p>alternanza, a partire dalle conoscenze acquisite nelle materie di studio e in vista degli obiettivi specifici da raggiungere nel contesto <u>particolare</u> in cui si opera e nella relazione con differenti persone di riferimento</p> <p>- Fornire occasioni per sperimentare la collaborazione e l'interazione in un gruppo di lavoro, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo in modo responsabile e condiviso alla realizzazione dell'attività e al raggiungimento degli scopi prefissati</p>	<p>-Progettare un'attività di valenza socio- educativa didattica, elaborata in coerenza con una specifica richiesta da parte dell'ente di riferimento</p> <p>-Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità.</p> <p>-Collaborare ed interagire in modo funzionale in un gruppo di lavoro</p>	
			<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Teatro di inglese a Busto Arsizio	22 ottobre	Mariani
I cieli di Dante	15 maggio/11 aprile/13 marzo	Mariani Fagnani (Falciola)

giorno della memoria	data da definire	Fagnani
tavola rotonda: contro la violenza di genere	data da definire	docente in orario
progetto 98	novembre	da circolare
visita al cenacolo vinciano	da definire	da definire
mostra “tregua di Natale”	fine gennaio	Fagnani
Mostra “il sacrificio dell’obiezione di coscienza”	fine febbraio	Fagnani

ALTRI PROGETTI D’ISTITUTO: Attività culturali e dell’area Benessere*

Progetti d’Istituto a cui parteciperà tutta la classe:	A libera adesione del singolo studente:
<p>Teatro in lingua inglese 22 ottobre</p> <p>Testimonianze: le sfide dell'educazione nel contesto sociale attuale</p> <p>Ecologicamente: Green School</p> <p>Seminari JCR e Fondazione Veronesi</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla legalità: Violenza di genere</p> <p>Operazione Carriere</p> <p>Conversazione Lingua Inglese -Liceo Scienze Umane</p> <p>PATTINAGGIO SUL GHIACCIO: Il progetto prevede lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative, in particolare l’equilibrio dinamico, attraverso l’apprendimento dei gesti basilari della disciplina. In orario curricolare presso la pista di pattinaggio di Busto Arsizio</p>	<p>La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo</p> <p>Caffè letterario</p> <p>Disegnare con le parole: Munch e Rosselli</p> <p>Biblioteca aperta</p> <p>Laboratorio teatrale</p> <p>Scrivere per il teatro</p> <p>Incontri con gli Autori</p> <p>Coro Polymnia</p> <p>Corso extracurricolare di giapponese</p> <p>Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese</p> <p>Osservazione astronomica</p>

<p>Attività natatoria</p>	<p>Presentazione corso di laurea in scienze infermieristiche mieristiche - 27 novembre</p> <p>Dante, poeta degli stati estremi della vita. Incontro con professor Bologna 21 ottobre</p> <p>FAI: Apprendisti Ciceroni nelle Giornate d'autunno e di primavera</p> <p>-Avviamento alla pratica sportiva e tifo positivo -Vivere e conoscere il territorio -Studente atleta -</p>
---------------------------	---

*I dettagli di tutti i progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili dai seguenti link:

https://docs.google.com/document/d/1KTRvSw_Sco4ebJmM1XPSDs9i58V-gbtIC5cNEHGj-ls/edit?usp=sharing

METODI E STRATEGIE

<p>Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:</p> <p>Gli obiettivi trasversali saranno perseguiti sistematicamente da tutti gli insegnanti secondo le peculiarità e le metodologie delle singole discipline. Gli insegnanti porranno costante attenzione alla situazione della classe per quanto concerne partecipazione, motivazione allo studio e collaborazione, segnalando le eventuali situazioni di disagio degli studenti. Ogni docente, durante l'attività didattica, fornirà indicazioni agli alunni circa il lavoro da svolgere, gli obiettivi e le metodologie adottate.</p> <p>MODALITÀ DI LAVORO Lezioni frontali. Lezioni partecipate. Discussioni e colloqui guidati. Lavori di gruppo. Esercitazioni e verifiche scritte, orali e pratiche esplicitate agli studenti nei contenuti e nei criteri di valutazione.</p>	<p>Verifica fine anno:</p>
---	-----------------------------------

Elaborazione di schemi e mappe concettuali.
Uso di laboratori, di supporti audio-visivi e multimediali.
Utilizzo di attrezzature e di impianti sportivi interni ed esterni.
Inoltre , si propone la partecipazione a occasioni formative significative
(vedi: tutti i progetti e i percorsi descritti precedentemente)

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il CdC stabilisce un numero massimo di 4 verifiche scritte a settimana e non più di 1 al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.

CALENDARIO PROVE COMUNI:

Prova comune di italiano: 4 febbraio, dalle 9:00 alle 13:00

*Criteria di valutazione:
Vedi PTOF*

Verifica fine anno:

Busto Arsizio, 11 novembre 2024

Firma coordinatore/trice di classe

