



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"
Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R
Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)
Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770
www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it
C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE (SCHEDA A TRIENNIO)

Anno scolastico: 2024-2025

Classe: 4[^]

Indirizzo: Scienze Umane

Componenti del CDC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
SCIENZE UMANE	Dorella Silvestri	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	Ester Randazzo
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Anna Maria Ramponi	STORIA DELL'ARTE	Marco Falciola
LINGUA E CULTURA LATINA	Isabella Chiesa	MATEMATICA E FISICA	Maddalena Serrettiello
FILOSOFIA E STORIA	Giacomo Cuccu	SCIENZE NATURALI	Anna Abate
LINGUA E CULTURA INGLESE	Gemma Sanseverino	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Elisabetta Vassallo
IRC	Claudia Silvestri	Tutor dell'Orientamento	Isabella Chiesa

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 4^a CSU è composta da 23 alunni, di cui 6 maschi e 17 femmine, un nuovo alunno si è aggiunto quest'anno proveniente da questo stesso Istituto. Una parte della classe lavora con serietà e profitto, partecipando al dialogo educativo in maniera propositiva e costruttiva, l'impegno è profuso sia nell'attività scolastica che in quella domestica come anche in quella extrascolastica; di questa parte non tutti gli alunni/le alunne raggiungono sempre risultati positivi (o almeno a un livello che gratifichi adeguatamente il/la discente per lo sforzo profuso), ma l'insuccesso è vissuto come parte di un processo formativo. Un'altra parte lavora al di sotto delle proprie possibilità, soprattutto in considerazione di una classe quarta liceale, le lezioni non sono seguite e partecipate con il necessario impegno e quella serietà di chi si approssima alla maturità.

Rispetto al passato a.s. è mutata la docente di spagnolo, sostituita dalla prof. Randazzo.

Obiettivi formativi ed educativi <i>(vedi area metodologica e logica argomentativa del Pecup e non solo)</i>	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none">• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	<ul style="list-style-type: none">• Lo/la studente/ssa sviluppa con maggiore sicurezza un metodo di studio autonomo e flessibile nell'ottica del <i>Lifelong learning</i>.• Lo/la studente/ssa possiede una maggiore consapevolezza e padronanza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.• Lo/la studente/ssa è in grado di operare, con una sempre maggiore autonomia, le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <ul style="list-style-type: none">• Lo/la studente/ssa acquisisce la sicurezza di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.• Lo/la studente/ssa ha acquisito l'abitudine a ragionare con un maggiore rigore logico.• Lo/la studente/ssa è in grado di leggere e	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<p>interpretare con una maggiore sicurezza critica i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	
<p>Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni (vedi PECUP)</p>	<p>Risultati attesi</p>	<p>Verifica di fine anno</p>
<p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari a quelli più avanzati, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa padroneggia con maggiore sicurezza la lingua italiana: <ul style="list-style-type: none"> - cura l'espressione orale e sa adeguarla ai diversi contesti - Usa le competenze già acquisite in modo più preciso e rigoroso. - Affina le competenze di scrittura - Usa con adeguata cognizione il lessico specifico della disciplina. - Usa le competenze di analisi su testi complessi anche non noti (riassumere, parafrasare, distinguere elementi strutturali e retorici, nessi logico/temporali, temi di fondo, scelte linguistiche) per formulare sintesi e confronti. - Contestualizza opere e brani studiati nella storia e nella cultura del periodo a cui appartengono in modo complessivamente articolato. • Lo/la studente/ssa, nella lingua inglese, utilizza con padronanza competenze comunicative corrispondenti al livello B1 e dimostra di possedere conoscenze e competenze significative di livello B2 del QCER. • Lo/la studente/ssa stabilisce rapporti e raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue in maniera adeguata. • Lo/la studente/ssa si orienta nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa conosce i presupposti culturali e la 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti</p>

<p>delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 	<p>natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Europa dal XVI all'inizio del XIX secolo, in Europa e negli U.S.A. Ha contezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa conosce con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia dal XVI agli inizi del XIX secolo, inserita nel contesto europeo e internazionale. • Lo/la studente/ssa utilizza metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici dal XVI agli inizi del XIX secolo. • Lo/la studente/ssa conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea dell'Età moderna e della prima Età contemporanea • Lo/la studente/ssa conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria latina dell'età di Cesare e dell'età augustea • Lo/la studente/ssa è consapevole del valore culturale ed economico dei beni culturali, ambientali e artistici; agisce consapevolmente per la loro tutela. • Lo/la studente/ssa sa ricondurre il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche dell'Età moderna e della prima Età contemporanea nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Lo/la studente/ssa si orienta e riconosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 	<p>(specificare le motivazioni)</p>
--	---	-------------------------------------

<p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa comprende e padroneggia linguaggio, procedure e contenuti fondamentali della scienza matematica. • Lo/la studente/ssa possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, e ne padroneggia procedure e metodi... • Lo/la studente/ssa utilizza critico strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Specifici per l'indirizzo Scienze umane Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; • aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; • saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo; • saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e 	<p>Gli studenti sono in grado di: Applicare una metodologia pluridisciplinare nello studio delle scienze umane.</p> <p>Confrontare modelli culturali ed educativi diversi.</p> <p>Identificare gli elementi di novità nella concezione dell'infanzia alla luce delle trasformazioni sociali e culturali tra XVIII e XIX secolo.</p> <p>Comprendere i problemi della realtà socioeconomica analizzando le dinamiche del lavoro della globalizzazione e della multiculturalità</p> <p>Saper imbastire un micro-progetto nell'ambito dell'attività di alternanza scuola-lavoro</p> <p>Connettere fonti documentali di discipline diverse con le conoscenze di base del quarto anno</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education. 		
--	--	--

POSSIBILI PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati Attesi (<i>lavoro finale/compito di realtà</i>)
La Rivoluzione scientifica	Filosofia, Storia, Scienze naturali, Scienze Umane, Scienze Naturali Scienze umane: Bacone: sapere è potere; il metodo induttivo Comenio e la didattica naturale	Essere consapevoli dell'importanza di un approccio sinergico tra le diverse discipline in ordine al medesimo argomento.
Il concetto di Stato e i diritti	Italiano, Filosofia, Inglese	Essere consapevoli dell'importanza di un approccio sinergico tra le diverse discipline in ordine al medesimo argomento.

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h annue)

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* (es. Ben-essere, Memoria...), progetti specifici per la classe, apporti disciplinari con indicazione del singolo monte ore	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 183/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
Costituzione	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.	Progetto Memoria (Recupero della memoria storica e responsabilità): Giornata della Memoria- conferenza a cura del Prof. Carlo Greppi (15 gennaio). (2 ore)	Competenza 1, 2 e 3.	indicare con X - Conseguiti - Conseguiti a livelli eterogenei - Parzialmente conseguiti

	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p>	<p>Prevenzione alla violenza di genere (Fianco a Fianco)</p> <p>“Progetto ‘98”: Tema: “Riprendersi dopo il coma” racconto di chi ha subito un danno cerebrale. (3 ore)</p> <p>Storia (I e II quadrimestre) (6 ore): Modelli di Stato nel Seicento: modello parlamentare inglese e modello assolutistico francese; Dichiarazioni dei Diritti e Costituzioni tra Sette e Ottocento; l’idea di nazione nell’Ottocento.</p> <p>Italiano (I trimestre) 4 ore Dibattito sulla pena di morte e sulla tortura</p> <p>Scienze umane: (Pentamestre) 10 ore Lotta a ogni forma di estremismo violento L’influenza sociale, la “banalità del male” nella teoria di Milgram; lettura psicologica della Shoah; - Il comportamento malvagio, altruismo e aggressività, teorie psicologiche sulla personalità autoritaria. Il comportamento aggressivo. Spiegazioni psicologiche della Shoah e del totalitarismo. - P.Bourdieu: la violenza simbolica. - Educazione delle donne tra il XVII ed il XVIII.</p> <p>Progetto benessere: prevenzione della violenza di genere. Tavola rotonda (2 ore)</p>	<p>Competenza 4</p> <p>Competenza 1</p> <p>Competenza 3</p> <p>Competenza 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà, sull’importanza del lavoro (sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell’UE, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani. Competenza 3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone</p> <p>Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per</p>	<p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
--	---	---	---	---

	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando la concezione personalistica dell'ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e le garanzie a tutela dei diritti e dei principi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p>	<p>Filosofia (II quadrimestre) 3 ore</p> <p>Il rapporto individuo- Stato nell'età moderna. I diritti del cittadino nelle filosofie di Hobbes e/o Locke e/o Rousseau e/o Beccaria.</p> <p>Le fondazioni che si occupano della promozione culturale e della conservazione dei beni (Pentamestre) 3 ore</p> <p>La storia e la mission del FAI e di ITALIA NOSTRA.</p> <p>I Beni FAI della provincia di Varese (eventuale breve presentazione di altri beni FAI in Lombardia e in Italia in generale).</p>	<p>contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone. Rispettare l'altro valorizzando la diversità come elemento arricchente.</p> <p>Competenza 1 e 2</p> <p>Competenza 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p>	
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e</p>	<p>Storia (I e II quadrimestre) (3 ore)</p> <p>Teorie economiche tra Seicento e Ottocento.</p> <p>Scienze umane (Pentamestre) (8 ore)</p> <p>La mobilità sociale</p> <p>Le ideologie della stratificazione sociale</p> <p>Il Capitale secondo K. Marx</p> <p>L'etica protestante e lo spirito del capitalismo in M. Weber.</p> <p>Il lavoro come dimensione identitaria per l'essere umano.</p>	<p>Competenze 5, 6 e 8</p> <p>Competenza 5 (Comprendere l'importanza della crescita economica)</p>	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti</p> <p>-Conseguiti a livelli eterogenei</p> <p>-Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p>offerta.</p>	<p>INGLESE (Trimestre- Pentamestre) 4 ore</p> <p><i>For and against. Expressing your group ideas.</i> Attività di <i>Debate</i> in inglese. Sostenere le proprie tesi nel rispetto dell'opinione altrui;</p> <p>Shakespeare: "Macbeth".</p> <p>Spagnolo (4 ore) II quadrimestre</p> <p><i>Moda sostenibile:</i> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (Presentazioni multimediali)</p> <p>Scienze (2 ore) II pentamestre Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio. Malattie. Seminario organizzato dal Centro geofisico prealpino sull'Atmosfera 5 febbraio 9:00-10:30 (data da confermare).</p>		
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale applicando regole su copyright e licenze.</p> <p>Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</p> <p>Conoscenza dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'Intelligenza Artificiale.</p>	<p>Tutte le materie Ricerche in rete e realizzazione di presentazioni Valutazione critica di dati e notizie Individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate Privacy e tutela dei propri dati e identità personale</p>	<p>(10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

MODULO ORIENTATIVO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>Tra le competenze di cittadinanza europea, indicare quelle su cui principalmente verte il modulo orientativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALFABETICA FUNZIONALE • MULTILINGUISTICA • MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE • DIGITALE • PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • IMPRENDITORIALE (gestire progetti-pensiero critico-iniziativa-risolvere problemi) • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • ALTRO 	<p>PCTO di curvatura Scienze Umane: (10 ore) fase preliminare del progetto PCTO: individuazione degli ambiti lavorativi nei quali inserirsi, colloqui con i tutor aziendali per organizzare l'attività di tirocinio. Valutazione complessiva dell'esperienza ai fini dell'orientamento lavorativo. Proposte di riflessioni legate al valore orientante della disciplina scienze umane.</p> <p>SCIENZE UMANE: (6 ore) Il ruolo dell'esperienza nella formazione del pensiero critico nei principali esponenti della pedagogia del Seicento e del Settecento Lavoro di metariflessione e autoanalisi, alla luce delle proposte pedagogiche affrontate, "Chi e che cosa contribuisce alla mia formazione?"</p> <p>Identità e alterità: (6 ore) La costruzione del Sé nell'incontro con l'altro, occasione di scambio e di arricchimento reciproco: il sé, l'ambiente, il gruppo (Mead, Lewin, Tajfel)</p> <p>Progetto Cooperativa "98 (3 ore)</p> <p>ATTIVITÀ DISCIPLINARI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sa analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze <i>(dalla terza)</i> 2) Sa esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro <i>(dalla terza)</i> 3) Mette in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere <i>(dalla terza)</i> 4) Assume decisioni e persegue gli obiettivi <i>(dalla quarta)</i> 5) Progetta il proprio futuro e sa declinarne lo sviluppo <i>(dalla quarta)</i> <p>Capire che l'apprendimento è un processo permanente che richiede apertura, curiosità e determinazione</p> <p>Riflettere sul feedback degli altri e sulle esperienze di successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale</p> <p>Framework life comp Area sociale: Competenza: Empatia (comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate) Descrittore: reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento/comportamento Area personale: Competenza: Autoregolazione</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p>FILOSOFIA (4 ore) - rapporto individuo e Stato nella riflessione filosofica moderna.</p> <p>ITALIANO (4 ore) Dibattito sulla pena di morte e sulla tortura</p> <p>SCIENZE NATURALI (2 ore) Scoperte scientifiche, metodi della disciplina, attività di laboratorio)</p> <p>INGLESE (2 ore) -Valore e utilità delle certificazioni linguistiche per i percorsi universitari e lavorativi.</p> <p>SCIENZE MOTORIE (2 ORE) Attività di ascolto e riconoscimento delle risposte psico-fisiche e motorie agli stimoli esterni e interni</p> <p>STORIA ARTE (2 ore) I mestieri nell'arte</p> <p>MATEMATICA (2 ore) Si contribuirà con prendere in esame prospettive e strategie diverse, in modo tale che gli alunni siano in grado di portare a compimento i compiti assegnati gestendo in maniera autonoma i tempi e gli strumenti necessari</p>	<p>(consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri, comportamenti); Descrittore: comprendere e saper regolare emozioni, pensieri, comportamenti personali, potenziando resilienza e autoefficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione</p> <p>Progetta il proprio futuro e sa declinarne lo sviluppo. Sa riconoscere elementi morfosintattici e linguistici nel contrasto con la L1, mantenendo le informazioni acquisite</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Sa elaborare l'esperienza motoria e trasformarla in occasione di apprendimento delle personali potenzialità motorie.</p>	
--	--	---	--

	SPAGNOLO (4 ore) Riflessione morfo-linguistica e aspetto contrastivo L1-L2.	Conoscere realtà linguistiche diverse allo scopo di coglierne il valore e la peculiarità. Comprendere le differenze e le somiglianze tra i popoli e individuare il rispetto dei diversi punti di vista.	
--	---	---	--

PCTO

Percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	Verifica di fine anno
<p>Per tutti gli alunni.</p> <p>Osservazione partecipante e microprogettualità in differenti ambiti socio-educativi:</p> <p>Dal 24 marzo al 04 aprile 2025 in orario curricolare (sabato escluso): esperienza diretta presso Enti operanti in ambito pedagogico e didattico e in area socio-assistenziale (disabilità, minori, anziani, recupero dipendenze, immigrati)</p>	<p>Scienze Umane</p> <p>-Guidare il gruppo classe alla costruzione e progettazione di strumenti e risorse per l'attività di alternanza, a partire dalle conoscenze acquisite nelle materie di studio e in vista degli obiettivi specifici da raggiungere nel contesto <u>particolare</u> in cui si opera e nella relazione con differenti persone di riferimento</p> <p>- Fornire occasioni per sperimentare la collaborazione e l'interazione in un gruppo di lavoro, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo in modo responsabile e condiviso alla realizzazione dell'attività e al raggiungimento degli scopi prefissati.</p>	<p>- Acquisire e interpretare le informazioni attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità.</p> <p>- Progettare un'attività di valenza socio- educativa -didattica, elaborata in coerenza con una specifica richiesta da parte dell'ente di riferimento</p> <p>- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità.</p> <p>- Collaborare ed interagire in modo funzionale in un gruppo di lavoro</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Educare alla Cittadinanza e alla legalità: "Progetto e utopia. La Repubblica partigiana</p>	<p>Storia: la Resistenza partigiana e i suoi effetti</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Competenza 1 e 2</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti</p>

<p>dell'Ossola e i semi della democrazia". Immaginare un mondo nuovo. La Repubblica dell'Ossola. Mostra (15- 20 marzo 2025).</p> <p>Partecipazione di 5 alunni.</p>	<p>storici e ideologici nella Repubblica italiana.</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando la concezione personalistica dell'ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e le garanzie a tutela dei diritti e dei principi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p>	<p>(specificare le motivazioni)</p>
--	--	--	-------------------------------------

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Teatro in lingua inglese	22 ottobre 2024	Randazzo
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Giornata Memoria, con C. Greppi.	15 gennaio 2024	Teatro cittadino
Lezioni di legalità (FilosofArti e CPL Varese) con don Rigoldi, F. Bonisoli, don David M. Riboldi	21 febbraio 2025, h. 10:00- 13:00	Cuccu
Viaggio di istruzione a Bologna, una notte	25-26 febbraio	Chiesa- Vassallo - Abate (sostituto)

ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe:	A libera adesione del singolo studente:
<p>Teatro in lingua inglese (22 ottobre 2024)</p> <p>Testimonianze: le sfide dell'educazione nel contesto sociale attuale (II quadrimestre)</p> <p>Ecologicamente: Green School (intero anno)</p> <p>Conferenza sul cambiamento climatico - 5 febbraio 9:00-10:30 (data da confermare).</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla legalità: Violenza di genere (fine novembre)</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla legalità: Giornata Memoria (15 gennaio)</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla legalità: FilosofArti e CPL (21 febbraio 2025)</p> <p>Conversazione Lingua Inglese - Liceo Scienze Umane</p> <p>Sperimentazione Didattica delle Scienze della Terra</p> <p>Pattinaggio sul ghiaccio</p> <p>Attività natatoria</p>	<p>La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo (valido per Orientamento)</p> <p>Caffè letterario (valido per Orientamento)</p> <p>Disegnare con le parole: Munch e Rosselli (valido per Orientamento)</p> <p>Biblioteca aperta</p> <p>Laboratorio teatrale</p> <p>Scrivere per il teatro</p> <p>Incontri con gli Autori</p> <p>Coro Polymnia</p> <p>Corso extracurricolare di giapponese</p> <p>Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese</p> <p>Incontro orientativo di presentazione del corso di laurea di scienze infermieristiche dell'università Humanitas di Rozzano. (27 novembre 2024).</p> <p>Osservazione astronomica</p> <p>Vivere e conoscere il territorio</p> <p>Avviamento alla pratica sportiva</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla legalità: Workshop violenza di genere</p> <p>Educare alla Cittadinanza e alla legalità: "Progetto e utopia. La Repubblica partigiana dell'Ossola e i semi della democrazia".</p> <p>Presentazione corso di laurea in scienze infermieristiche</p> <p>Dante, poeta degli stati estremi della vita. Incontro con professor Bologna</p>

*I dettagli di tutti i progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili dai seguenti link:
<https://docs.google.com/document/d/1WT0KwFYFiSXYp0H15JiAdxbK31iEzFrnVged6IR8xGc/edit>

METODI E STRATEGIE

Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:

Modalità di lavoro:

- Lezioni frontali e dialogate: introduzione dell'argomento, spiegazione delle nozioni fondamentali, chiarimenti, presentazione delle procedure di lavoro.
- Analisi di testi (primari e secondari): lavoro individuale o collettivo, guidato, con griglia di domande; analisi e sintesi, in classe, per collegamento al contesto.
- Lezione multimediale: utilizzo della LIM, di PPT, di audio, video.
- Lavori di gruppo: ricerca, sintesi e analisi, realizzazione di una presentazione ed esposizione alla classe.
- Correzione dei compiti.
- Edugame: per ripasso, riepilogo ed eventualmente verifica in itinere (PanQuiz!, CrosswordLab, Edpuzzle)
- Eventuale DaD e DDI.

Strumenti:

- libri di testo in adozione;
- materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file;
- materiali e risorse online e offline da internet;
- materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

Recupero e sostegno: Il lavoro di ogni docente sarà sempre finalizzato a favorire il successo scolastico e formativo degli studenti mediante il ricorso a:

- recupero in itinere
- attività integrative mirate
- sportello didattico
- peer education
- corsi di recupero pomeridiani
- progetti specifici
- esercitazioni

Verifica fine anno:

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il CdC stabilisce un numero massimo di 4 verifiche scritte a settimana e non più di 1 al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.

CALENDARIO PROVE COMUNI:

Prova comune di: Italiano 4 febbraio 2025 dalle 9.00 alle 13.00

Criteri di valutazione: Vedi PTOF

Verifica fine anno:

Busto Arsizio, lì 11/11/2024

Firma coordinatore/trice di classe

