



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"
Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R
Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)
Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770
www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it
C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE (SCHEDA A TRIENNIO)

Anno scolastico: 2024-2025

Classe: 4AC

Indirizzo: Liceo Classico

Componenti del CDC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
Religione	Sesto Franca	Scienze Naturali	Segalla Simona
Italiano	Iotti Chiara	Inglese	Allaria Benedetta
Greco	Messina Marco Tullio	Storia dell'arte	Falciola Marco
Latino	Messina Marco Tullio	Scienze motorie	Faraone Stanislao
Matematica	Zancanato Elisa	Tedesco	Tumminello Ivana
Fisica	Zancanato Elisa	Diritto	Merenda Simona
Storia	Colombo Nadia		
Filosofia	Colombo Nadia	Tutor dell'Orientamento	Lupi Luisa

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe è composta da 13 studentesse e 1 studente, per un totale di 14 alunni, dei quali 3 hanno scelto la curvatura giuridica, 3 si avvalgono del potenziamento in lingua tedesca e 1 ha aderito al percorso biomedico. Una studentessa partecipa ad un percorso annuale di studi all'estero. Gli studenti evidenziano un atteggiamento positivo durante l'attività didattica e si mostrano generalmente interessati e disponibili alle varie sollecitazioni dei docenti. Il clima di classe appare sereno e collaborativo. La partecipazione alle lezioni è adeguata e favorita dal numero ridotto di alunni. I docenti concordano, tuttavia, sul fatto che l'impegno domestico debba essere potenziato. La continuità didattica è mantenuta per le discipline: Greco, Latino, Italiano Inglese, Matematica, Fisica, Religione. Sono subentrati nuovi docenti per Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Storia dell'Arte, Scienze Motorie, Tedesco e Diritto.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>1. Mantenere un atteggiamento serio e responsabile nei confronti degli altri e delle situazioni scolastiche.</p> <p>2. Acquisire un metodo di lavoro sempre più autonomo e consapevole, anche alla luce delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</p> <p>3. Sviluppare l'approccio critico e riflessivo</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi formativi ed educativi, lo studente dovrà essere in grado di:</p> <p>1. rispettare le regole di istituto; interagire in modo corretto con compagni, docenti e personale scolastico</p> <p>2.1. gestire il proprio studio con un metodo efficiente: saper organizzare con sufficiente autonomia ed efficacia il proprio lavoro nel rispetto dei tempi stabiliti e delle scadenze, eseguire il lavoro domestico regolarmente e non sottrarsi alle verifiche</p> <p>2.2 saper riconoscere ed utilizzare le differenti metodologie di studio proprie di ciascuna disciplina, comprendendo anche le possibili interconnessioni, sia metodologiche che contenutistiche.</p> <p>3.1 Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>3.2 Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>3.3 Sviluppare l'attitudine a porsi domande su questioni riguardanti le discipline e il mondo fuori dalla scuola</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>4. Consolidare la collaborazione nel gruppo classe e la partecipazione costruttiva al lavoro comune</p> <p>4. Potenziare le capacità di autovalutazione riflettendo sui propri stili di apprendimento, sulle proprie potenzialità ed i propri limiti, per cominciare a orientarsi in future scelte di studio e formazione efficaci</p>	<p>4.1 Partecipare in modo attivo e propositivo alla vita e al lavoro di classe dando un contributo positivo</p> <p>4.2 Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>4. affrontare proposte e sfide misurando le proprie capacità ed attitudini, lavorando per obiettivi e con strategie efficaci anche al fine di progettare una propria scelta futura</p>	
<p>Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni (vedi PECUP)</p>	<p>Risultati attesi</p>	<p>Verifica di fine anno</p>
<p>Area (logica) linguistica e comunicativa</p> <p>1. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; ● saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto 	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi didattici, lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti; ● produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; ● partecipare a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi di L2, in maniera adeguata, sia agli interlocutori sia al contesto; ● riflettere sui sistemi (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici) anche in un'ottica comparativa, analizzando in particolare testi letterari; 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>2. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>3. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>4. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riflettere su conoscenze, abilità e strategie acquisite nelle lingue studiate in funzione della trasferibilità ad altre lingue. 	
<p>Area storico-umanistica</p> <p>1. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>2. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>3. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisiscono consapevolezza delle istituzioni politiche, sociali ed economiche italiane ed europee nella loro evoluzione storica ● conoscono la storia d'Italia ed Europa dell'età moderna ● utilizzano metodi per analizzare per effettuare una lettura consapevole dei processi storici-artistici ● attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero riconoscono gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea ● acquisiscono consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. ● riferiscono il pensiero scientifico al più vasto ambito della storia delle idee, stabilendo collegamenti tra i vari ambiti del sapere ● nello studio delle letterature antiche e moderne, 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>4. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p>5. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p>6. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p>7. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <p>8. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>	<p>delle correnti artistiche e filosofiche colgono analogie, differenze e derivazioni tra epoche e culture diverse</p>	
<p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <p>1. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>2. Possedere i contenuti fondamentali delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendono l'uso del linguaggio formale specifico della matematica nei differenti contesti. ● Conoscono le teorie e le procedure dell'algebra e della geometria e delle funzioni elementari. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>scienze fisiche e delle scienze naturali, riconoscere le procedure e i metodi di indagine propri di ciascuna disciplina, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>3. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscono i principi fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali. ● Applicano il metodo scientifico per condurre semplici esperimenti dimostrativi e interpretano i risultati. ● Comprendono le applicazioni delle scienze nella vita quotidiana. <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzano in modo critico gli strumenti informatici per lo studio, la ricerca e l'approfondimento ● Utilizzano applicazioni per riconoscere e formalizzare enti astratti 	
<p>Specifici per l'indirizzo Classico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza via via più approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, e riconoscimento del valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente ● Conoscenza delle lingue classiche come presupposto per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica ● Capacità di argomentare, di interpretare testi anche complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi 	<p>Lo studente mostra di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper identificare le coordinate storiche e culturali in cui collocare autori e opere del mondo antico ● saper approfondire la conoscenza delle strutture linguistiche del greco e del latino per la comprensione diretta dei testi della cultura classica ● saper analizzare anche a livello autonomo, a livello lessicale, morfosintattico e stilistico, un testo d'autore greco/latino ● saper analizzare e utilizzare le risorse a propria disposizione per affrontare una realtà complessa/situazione problematica 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

POSSIBILI PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati Attesi (<i>lavoro finale/compito di realtà ...</i>)
<p>La rivoluzione scientifica</p>	<p>Fisica La gravitazione: da Keplero a Newton</p> <p>Italiano Galileo</p> <p>Scienze Naturali Mendel e il metodo statistico</p> <p>Filosofia Il quadro concettuale della scienza moderna: il modo di concepire la natura e l'indagine scientifica La rivoluzione astronomica: la concezione aristotelico-tolemaica del cosmo, la tesi bruniana dell'infinità del cosmo, l'eliocentrismo di Copernico, il modello cosmologico di Brahe, le leggi di Keplero, le prove osservative e fisiche galileiane a sostegno dell'eliocentrismo Il metodo della nuova scienza: Galilei Il problema dell'autonomia dell'indagine scientifica: Bruno e Galilei</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>
<p>Il rapporto individuo - collettività</p>	<p>Latino Il pensiero politico di Cicerone: la costituzione romana come eccellente compromesso fra iniziativa individuale e interesse comune</p> <p>Greco Il conflitto fra individuo e potere nell'Antigone di Sofocle</p> <p>Storia: <i>Il rapporto individuo-Stato nell'età moderna.</i></p>	

	<p>Modelli di Stato nel Seicento: modello parlamentare inglese e modello assolutistico francese</p> <p>Dichiarazioni dei Diritti e Costituzioni tra Sette e Ottocento</p> <p>L'idea di nazione nell'Ottocento Movimenti politico- ideologici nell'Ottocento: liberalismo, socialismo, pensiero democratico</p> <p>Filosofia</p> <p>Inglese William Shakespeare, <i>Macbeth</i></p> <p>Italiano</p> <p>Illuministi italiani, Il titanismo alfieriano</p> <p>Macbet di Verdi, Mecbetto di Testori</p>	
<p>Il pamphlet</p>	<p>Inglese J. Swift, <i>A Modest Proposal</i></p> <p>Italiano</p> <p>'Osservazioni sulla tortura' di Verri</p> <p>I pamphlet di Leonardo Sciascia.</p> <p>Storia:</p> <p>Il ruolo dell'intellettuale nella cultura illuministica tra critica e progettualità</p>	<p>Compito di realtà</p> <p>Correzioni e osservazioni su due pamphlet (in inglese e in italiano).</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>Contestualizzare storicamente strumenti, forme e modalità di partecipazione al dibattito pubblico e politico</p>

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h annue)

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* , progetti specifici per la classe, apporti disciplinari	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 183/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
<p>Costituzione</p>	<p>Conoscenza delle principali realtà economiche del territorio e formazioni sociali, politiche di regolamentazione, partecipazione (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore)</p> <p>Conoscenza delle origini e delle ragioni storico- politiche della Costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento all'Unione Europea e alle Nazioni Unite.</p>	<p>LE FONDAZIONI CHE SI OCCUPANO DELLA PROMOZIONE CULTURALE E DELLA CONSERVAZIONE DEI BENI.</p> <p>La storia e la mission del FAI e di ITALIA NOSTRA.</p> <p>I Beni FAI della provincia di Varese (eventuale breve presentazione di altri beni FAI in Lombardia e in Italia in generale).</p> <p>Progetto di istituto - Educare alla cittadinanza e alla legalità: Giornata Memoria - Incontro con lo storico Geppi (15 gennaio 2025) (2h)</p>	<p>Competenza 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p>	
<p>Costituzione</p>	<p>Conoscere e applicare le le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e nell'ambiente di lavoro, sviluppando la percezione del rischio anche</p>	<p>Fisica</p> <p>Sicurezza stradale Spazio di frenata e spazio di arresto 2 ore (Valutazione IQ)</p>	<p>Competenza 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi</p>	<p>Indicare con X</p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p>come limite e responsabilità</p> <p>Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale.</p> <p>Contrasto ad ogni forma di violenza contro le donne</p>	<p>Italiano (10h)</p> <p>La letteratura contro la violenza di genere (valutazione IQ): Ardone</p> <p>La follia in letteratura (I e IIQ): Ariosto, Tasso, Tobino, Ardone</p> <p>L'Illuminismo (IIQ)</p> <p>Inglese: Rappresentazione teatrale 'Othello' di Shakespeare, presso Teatro Sociale 22 Novembre. (2h)</p> <p>Progetto di istituto - Educare alla cittadinanza e alla legalità: Prevenzione alla violenza di genere Novembre 2024 (2h)</p> <p>Scienze motorie: (4h I trimestre): la figura femminile nella storia dello sport.</p>	<p>correttamente con gli altri.</p> <p>Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Costituzione</p>	<p>Individuazione di modalità di partecipazione attiva, nel rispetto di norme e regolamenti per la tutela delle persone, della salute e sicurezza, degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà, sull'importanza del lavoro • Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale. 	<p>Progetto di Istituto</p> <p>SENSIBILIZZAZIONE DONAZIONE ORGANI(AIDO) (2h)</p> <p>Greco</p> <p>Dignità umana e diritti fondamentali</p> <p>Lisia: la questione dei meteci ad Atene e la persecuzione dei Trenta (trimestre 5 ore)</p> <p>Latino</p> <p>Cicerone: <i>il De officiis</i> e il concetto di <i>ius humanum</i>, come elemento anticipatore dei diritti umani (pentamestre 5 ore)</p> <p>FILOSOFIA (10 ore)</p> <p>Analisi del pensiero politico moderno, con particolare attenzione all'esame e al confronto dei modelli di stato assolutista, liberale e democratico</p> <p>La concezione del rapporto individuo/stato in epoca moderna: i diritti del cittadino nelle filosofie di Hobbes, Locke, Rousseau e Beccaria.</p>		
----------------------------	--	--	--	--

		<p>Democrazia ed esercizio critico del pensiero: l'Illuminismo.</p> <p>STORIA (10 ore) Il rapporto individuo-Stato nell'età moderna. Modelli di Stato nel Seicento: modello parlamentare inglese e modello assolutistico francese Dichiarazioni dei Diritti e Costituzioni tra Sette e Ottocento L'idea di nazione nell'Ottocento Movimenti politico-ideologici nell'Ottocento: liberalismo, socialismo, pensiero democratico</p> <p>L'incontro e il confronto con l'altro. Il problema della tolleranza religiosa nell'età moderna</p>		
Costituzione	Partecipazione a forme di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	PROGETTO COOPERATIVA '98 1 incontro di 2 h - novembre 2024	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Sviluppo economico e sostenibilità		Scienze Naturali Stazione meteorologica: Condizioni meteo, concentrazione delle polveri sottili e patologie (pentamestre 3 ore)	Competenza 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili	indicare con X -Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti

		<p>STORIA (5h)</p> <p>Il rapporto uomo/ natura: scienza moderna, tecnica, lavoro La rivoluzione industriale: cambiamenti economici, sociali, ambientali</p> <p>Il rapporto popolazione, ambiente e risorse Andamenti demografici, teorie e pratiche economiche tra Seicento e Ottocento</p> <p>FILOSOFIA (2 ore) Il rapporto uomo-natura secondo i paradigmi della scienza rinascimentale e moderna Scienza, tecnica, lavoro: il potere trasformativo dell'agire umano</p>	<p>volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenza 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	(specificare le motivazioni)
Cittadinanza digitale	<p>Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</p> <p>Conoscenza dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'Intelligenza Artificiale.</p>	<p>Italiano Ricerca materiale in rete e realizzazione di presentazioni</p>	<p>Competenza 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

MODULO ORIENTATIVO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>Tra le competenze di cittadinanza europea, indicare quelle su cui principalmente verte il modulo orientativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALFABETICA FUNZIONALE • MULTILINGUISTICA • MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE • DIGITALE • PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • IMPRENDITORIALE (gestire progetti-pensiero critico-iniziativa-risolvere problemi) • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • ALTRO 	<p>PROPOSTA ORIENTAMENTO MODULO PNRR DA 15 ORE Università Insubria Varese 4U UNIVERSITY LAB (gennaio)</p> <p>OPERAZIONE CARRIERE Lions Club giovedì 27 febbraio 5 ore</p> <p>Incontro con un'astrofisica (ex alunna Crespi): conferenza sui raggi cosmici 18 dicembre (ore 10-12 oppure 11-13)</p> <p>* Open day o attività orientative proposte da Università / ITS - 5 ore (adesione individuale) La partecipazione individuale ad <u>una</u> di queste attività, preventivamente autorizzata dalla scuola, se in orario di lezione è riconosciuta come "evento", e in quanto tale non concorre alla determinazione del monte ore di assenze annuali.</p>	<p><i>Selezionare, adattare o integrare i risultati attesi dal modulo orientativo progettato:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) Sa analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze <i>(dalla terza)</i> <p><u>2) Sa esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro (dalla terza)</u></p> <p><u>3) mette in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere (dalla terza)</u></p> <p><u>4) Assume decisioni e persegue gli obiettivi (dalla quarta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5) Progetta il proprio futuro e sa declinarne lo sviluppo <i>(dalla quarta)</i> 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

La partecipazione alle attività orientative ad adesione individuale, in orario scolastico o anche pomeridiano, è riconosciuta come parte del modulo orientativo di almeno 30 ore. Tale riconoscimento (di norma 5 ore forfettarie) è subordinato alla presentazione al docente tutor del certificato di presenza, se rilasciato dall'ente organizzatore, e di una relazione sull'esperienza redatta su apposito modulo.

Conferenza sul cambiamento climatico - Mercoledì 5/2 orario 9:00-10:30.

LATINO E GRECO

Competenze orientative riscontrabili nella didattica delle lingue classiche, attraverso l'attività di traduzione e la lettura e l'analisi di passi d'autore:

- Analizzare le risorse a propria disposizione per fare fronte a situazioni articolate e complesse
- Individuare le proprie esigenze concettuali e metodologiche
- Illustrare i processi mentali da attivare in vista della prestazione
- Dimostrare consapevolezza nell'effettuare le scelte
- Stabilire una relazione tra il successo o l'insuccesso le cause che l'hanno determinato e saper

	<p>escogitare correzioni autonome - Sviluppare la <i>curiositas</i> e la propensione a un approfondimento autonomo (8 ore)</p> <p>STORIA: Competenze orientative riscontrabili nella didattica della disciplina, con particolare riferimento ai seguenti temi Le diverse dimensioni dell'agire dell'uomo (politica, economia, società, cultura) nell'età moderna L'interazione tra uomo, ambiente naturale e contesto sociale: la Rivoluzione industriale; il valore sociale ed esistenziale del lavoro come trasformazione della natura in cultura Individuo, diritti e Stato (Seicento e Settecento) Individuo, popolo e Stato-Nazione (Settecento e Ottocento)</p>		
--	--	--	--

PCTO

Percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	Verifica di fine anno
<p>PCTO - Berlinguer alla scoperta dell'uomo e del pensiero</p>	<p>Storia Italiano</p>	<p>Laboratorio che ha coinvolto i partecipanti in un percorso di co-progettazione capace di unire ricerca storica e divulgazione transmediale dedicata alla scoperta e alla valorizzazione dell'eredità umana e civica dello statista sardo</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

		attraverso lo storytelling digitale transmediale. La durata è stata di tre giorni nella prima settimana del mese di ottobre 2024	
PCTO - CURVATURA BIOMEDICA	Scienze Naturali ore aggiuntive per attività laboratoriali attività c/o Laboratori - AZIENDE OSPEDALIERE. PCTO Biomedico (50 ore)	Lo studente, attraverso le attività svolte, acquisirà competenze trasversali inerenti le capacità di gestire situazioni nuove e complesse e valutare le proprie attitudini anche in vista dell'orientamento futuro.	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)
Progetto studente atleta	Scienze Motorie	Il progetto viene attivato al fine di permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Tempi di svolgimento: intero a.s.	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)
PCTO - Supporto allo studio nella scuola media statale Bossi	Tedesco	Approfondimento delle conoscenze linguistiche. Aumento della motivazione allo studio del tedesco. Monte ore preventivato: circa 25/28.	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)
New York Young UN Ambassador of The Future	Inglese	Il Progetto "Ambassador of The Future" consiste nella più grande simulazione diplomatica delle Nazioni Unite, in cui più di 5000 studenti provenienti da oltre 150 Paesi si confronteranno e negozieranno risoluzioni diplomatiche sulle più importanti questioni dell'Agenda Politica Mondiale.	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Viaggio di istruzione in Sicilia	Maggio 2025	Prof. Messina Marco Tullio Prof.ssa Sesto Franca

ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe:	A libera adesione del singolo studente:
Erasmus Rappresentazione teatrale 'Othello' di Shakespeare, presso Teatro Sociale 21/22 Novembre. Accompagnatore: Prof.ssa Allaria Conversazione Lingua Inglese Attività di pattinaggio Incontri con esperti giuridici	La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo Caffè letterario Disegnare con le parole: Munch e Rosselli Biblioteca aperta Laboratorio teatrale Scrivere per il teatro Incontri con gli Autori Coro Polymnia Corso extracurricolare di giapponese Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese Osservazione astronomica Educare alla cittadinanza e alla legalità: Wrokshop violenza di genere

Certificazione esterna di Lingua tedesca– GOETHE ZERTIFIKAT B1/B2/C1

Presentazione corso di laurea in scienze infermieristiche mieristiche

Paideia - incontri con esperti

Incontro con docenti accademici - interviene Alice Borgna (Univ. Piemonte Orientale). Aula Magna, ore 15:00, 31-01-2024

Paideia - incontri con esperti

Incontri con docenti accademici - interviene Laura Pepe (Università degli Studi di Milano). Aula Magna, ore 14:15, 4-4-2024 (Notte Nazionale del Liceo Classico)

Zefiro - agoni e certamina

Partecipazione di studenti del triennio del Liceo Classico a certamina di latino e agoni greco a livello regionale e nazionale.

Olimpiadi di lingue classiche

Gare individuali di livello nazionale rivolte agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno

CLL

Certificazioni di lingua latina - livello A (A1, A2) e B1 di lingua latina

Notte nazionale del liceo classico

Presentazione corso di laurea in scienze infermieristiche mieristiche

Dante, poeta degli stati estremi della vita. Incontro con professor Bologna

FAI: Apprendisti Ciceroni nelle Giornate d'autunno e di primavera

Educare alla cittadinanza e alla legalità: FilosofArti e CPL

Vivere e conoscere il territorio

Avviamento alla pratica sportiva

*I dettagli di tutti i progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili dai seguenti link:

[☰ 4^LC - Copia per scheda A Attività extracurricolari Cultura e Ben-essere 24-25](#)

METODI E STRATEGIE

<p>Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:</p> <p>Ogni docente fornirà indicazioni precise agli alunni circa gli obiettivi prefissati e le metodologie adottate. Per riferimenti più specifici si rimanda ai piani di lavoro dei singoli insegnanti.</p> <p>MODALITA' DI LAVORO Lezione frontale, lezione dialogata Esercitazioni orali e scritte Discussioni guidate e partecipative Problem solving Attività di laboratorio Uscite didattiche, conferenze Lavori di gruppo o a coppie Uso della LIM, di software didattici e di strumenti multimediali Classi aperte</p> <p>Le varie proposte didattiche saranno svolte in modo tale da favorire un ruolo attivo degli studenti dialetticamente partecipativo.</p> <p>Si cercherà di distribuire il carico di lavoro, come previsto dal PTOF, favorendo la gestione dello studio da parte degli alunni.</p> <p>Attività di recupero e consolidamento: Recupero in itinere Accesso agli sportelli Peer education Corsi pomeridiani, se attivati</p>	<p>Verifica fine anno:</p>
--	-----------------------------------

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il CdC stabilisce un numero massimo di 4 verifiche scritte a settimana e non più di una al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.

CALENDARIO PROVE COMUNI:

Prova comune di Italiano: 4 febbraio 2025 dalle 9.00 alle 13.00

Prova comune di Greco: secondo periodo

Criteria di valutazione:

Vedi PTOF

Verifica fine anno:

Busto Arsizio, lì 10 ottobre 2024

Busto Arsizio, lì 14 novembre 2024

Firma coordinatore/trice di classe

Elisa Tommasini