

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI</p>	 <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>		
 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

**PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(SCHEDA A TRIENNIO)**

Anno scolastico: 2024/2025 Classe: 3[^]D Indirizzo: Scienze Umane

Componenti del CDC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
FISICA	BONSIGNORE GRAZIA	SCIENZE NATURALI	BERGO ANNA
MATEMATICA	BONSIGNORE GRAZIA	2 LINGUA E CULTURA STRANIERA (spagnolo)	RANDAZZO ESTER
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CIRASELLA MONICA	STORIA DELL'ARTE	BONATO ELENA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ETREA ANTONELLA	SCIENZE UMANE	CROSTA GIOVANNA
RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA	PAOLILLO NICOLA	STORIA	FERRARIO ANNA

LINGUA E CULTURA STRANIERA (Inglese)	COZZI SELENE	FILOSOFIA	FERRARIO ANNA
LINGUA E CULTURA LATINA s.u.	ETREA ANTONELLA		
		Tutor dell'Orientamento	Prof.ssa Sanseverino

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 3 DSU è composta da 24 studenti tutti provenienti dalla classe 2DSU (20 femmine e 4 maschi). Il clima di classe appare positivo e gli studenti generalmente si mostrano disponibili all'ascolto e alle proposte didattico-educative. Alcuni alunni particolarmente propositivi e vivacemente partecipi durante le lezioni, evidenziano un' apprezzabile motivazione allo studio e all'approfondimento delle proposte disciplinari; altri, più silenziosi, intervengono meno frequentemente o soltanto su richiesta del docente, ma dimostrano, comunque, una discreta attenzione. Alcuni studenti evidenziano difficoltà a seguire le proposte didattiche a causa di uno studio che risulta ancora troppo meccanico e/o piuttosto superficiale e poco puntuale e costante. La continuità didattica non è stata mantenuta in Italiano, Scienze umane, Latino e Scienze naturali.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e comprendere le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire conoscenze, abilità, competenze richieste dalle diverse discipline per raggiungere gli obiettivi previsti per la classe terza - Saper utilizzare metodi e conoscenze acquisite per leggere la realtà circostante, farsi un'idea propria e sostenere un ragionamento personale - Saper leggere e interpretare i testi - Saper comunicare in modo efficace 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di leggere e comprendere semplici testi - Acquisire conoscenze di alcuni campi d'indagine delle scienze umane - Iniziare a sviluppare attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza della realtà circostante - Imparare a comunicare utilizzando diversi strumenti e strategie 		
Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni (vedi PECUP)	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>Area logica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare la capacità di padroneggiare la lingua italiana, scritta e orale, in base ai diversi contesti comunicativi - saper leggere e comprendere testi di diversa natura, anche in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - incrementare l'acquisizione della lingua straniera moderna (inglese), nelle sue strutture, modalità e competenze finalizzato al raggiungimento del Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento al termine del quinto anno. - incrementare l'acquisizione della lingua straniera moderna (Spagnolo) nelle sue strutture, modalità e competenze finalizzato al raggiungimento del Livello A1. - Saper riconoscere i rapporti più significativi tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche, stabilendo raffronti - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere testi corretti nella L1, nella L2 e in L3 (testi più semplici). - Sapersi esprimere in maniera corretta in L1 e L2 e L3. - Saper comprendere testi di varia natura, inserendoli nel proprio contesto socioculturale - Saper riflettere sulla lingua 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>per studiare</p>		
<p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. - Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia dal Basso Medioevo all'età moderna. - Utilizzo dei metodi e degli strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria e religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere e degli autori più significativi. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo e nello spazio, riconoscendo i rapporti di causa-effetto. - Saper classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e saperli confrontare in chiave sincronica e diacronica - Saper utilizzare le conoscenze apprese. - Saper individuare gli aspetti significativi di un testo, di un contesto o di un problema in ambito psicologico e/o pedagogico - Saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione cinematica della realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i metodi elementari della matematica per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare nel mondo fisico. - Saper rappresentare la stessa classe di fenomeni mediante differenti approcci - Saper analizzare i vari modelli matematici per l'analisi dei processi sociali - Aver acquisito i contenuti fondamentali delle 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; - comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi 	<p>scienze naturali e un metodo di studio che consenta di analizzare i fenomeni scientifici identificandone la situazione problematica e iniziando a formulare ipotesi risolutive.</p>	
<p>Specifici per l'indirizzo Scienze umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; --raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea. 	<p>Sa orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.</p> <p>Sa accostare la cultura pedagogica alle altre scienze umane per riconoscerne, in un'ottica multidisciplinare, i principali temi educativi.</p> <p>Sa operare su fonti documentali diverse cogliendo nessi con le diverse discipline studiate</p> <p>Sa formulare prime connessioni tra eventi e proposte culturali del passato e problemi e fenomeni sociali del presente.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

POSSIBILI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati Attesi (<i>lavoro finale/compito di realtà</i>)
Il viaggio come scoperta di se stessi e	Italiano-Latino-Filosofia-Storia-Inglese-Scie	● sa cogliere le diverse dimensioni

<p>dell'altro</p>	<p>nze umane</p> <p><u>ITALIANO</u>: il viaggio ultraterreno di Dante; l'ascesa al monte Ventoso di Petrarca; il viaggio in alcune novelle di Boccaccio; il viaggio dei cavalieri alla ricerca di Angelica.</p> <p><u>LATINO</u>: il viaggio di Catullo alla ricerca della tomba del fratello e cfr con Foscolo; l'incontro con l'altro nel <i>De bello Gallico</i> di Cesare.</p> <p><u>Scienze umane</u>: La relazione con l'altro come strumento e opportunità di sviluppo della persona: in particolare l'individuazione in Jung e l'affermazione di sé e il senso di solidarietà in Adler</p> <p><u>STORIA</u> L'incontro e il confronto con l'altro. Il rapporto con l'alterità (etnica, religiosa, culturale) dall' XI al XVI secolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Crociate: l'incontro tra la Cristianità medievale e il "nemico musulmano" -Nodi essenziali del pregiudizio antiebraico, nel loro sviluppo diacronico, dalle persecuzioni del XIV secolo agli editti di espulsione del XVI secolo. -La conquista dell'America, il genocidio degli Indios e il problema dell'altro <p><u>STORIA DELL'ARTE</u> il viaggio di Ulisse nella pittura greca</p>	<p>dell'agire in rapporto a se stesso e all'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sa cogliere l'interazione tra uomo, ambiente naturale e contesto socio- politico

--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h annue)

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* progetti specifici per la classe, apporti disciplinari	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 183/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione del percorso storico del formarsi dell'identità nazionale italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e utilità collettiva). - Ideazione di progetti di service learning del bene comune nei territori di appartenenza della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spagnolo (3h) I quadr.: ¿Cómo está cambiando la familia en España? ● Inglese (3h): what does it take to be heroes? Do the right thing for people in need and your country (Nelson Mandela: From Robben Island, 'The Dark Years', Fleet Maull's 'Path of Freedom'). ● Italiano (1h.): lettura di un romanzo sulla Shoah e considerazioni in merito - (secondo periodo). ● Latino (4h.): L'incontro con l'altro nel <i>De bello Gallico</i> di Cesare. <p>Giornata della Memoria: Visita al Memoriale della Shoah di Milano N. ORE: 5</p>	<p>Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona... (sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale...)</p>	<p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

		<p>STORIA N. ORE: 4 PERIODO: primo trimestre 2024 SAPERI ORE: n. 2 h <i>Magna Charta libertatum:</i> analisi del contesto storico, politico e sociale che ha portato alla nascita del documento considerato come la prima Costituzione della storia. Peculiarità e struttura della Costituzione italiana: il principio del garantismo giuridico</p> <p>STORIA N. ORE: 2 h PERIODO: primo trimestre 2024 SAPERI La democrazia comunale: partecipazione politica e istituzioni</p> <p>FILOSOFIA N. ORE 4 h PERIODO: pentamestre 2025 SAPERI</p> <p>La Repubblica platonica: lo stato ideale, la giustizia, le classi sociali, il “comunismo”, i guardiani, le degenerazioni dello Stato, Platone e la democrazia. Approfondimento: La critica di Popper al modello politico platonico (lettura analisi e commento di un brano tratto da La società aperta e i suoi nemici, K. Popper)</p>		
			Competenza n.1	Sviluppare

		<p>Scienze umane</p> <p>N° ore 10 Trimestre/Pentamestre</p> <p>Saperi: La scoperta della cultura; dalla “cultura” alle “culture” Etnocentrismo e relativismo culturale: la persona di fronte alla diversità (Antropologia). M. de Montaigne “Noi e i cannibali” in Saggi (Pedagogia/Antropologia). La scoperta della società: i tratti distintivi della sociologia per prendere consapevolezza del contesto sociale di appartenenza (Sociologia)</p> <p>Religione: Laboratorio di confronto nel quale si esaminano varie posizioni per giungere a dei valori condivisi.</p> <p>Progetto di <u>sensibilizzazione e prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti</u> - Esperienza sul campo presso la comunità per tossicodipendenti di Casale Litta -Vergiate (condivisa con commissione Benessere).</p> <p>Incontro con educatori professionali.</p>	<p>atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà, sull'importanza del lavoro (sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani).</p> <p>Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale.</p> <p>Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Competenza n.3 Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</p> <p>Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	
--	--	--	--	--

		Confronto di vissuti personali ed esperienze significative di riflessione con l'utenza della comunità.		
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Comportamenti ecosostenibili</p> <p>Educazione alle differenze e incontro con l'Altro</p>	<p>Scienze naturali: n.ore 4 periodo: pentamestre chimica verde e sostenibilità.</p> <p>STORIA N.° ore: 6 h (pentamestre) SAPERI: L'incontro e il confronto con l'altro. Il rapporto con l'alterità (etnica, religiosa, culturale) dall' XI al XVI secolo. - Le Crociate: l'incontro tra la Cristianità medievale e il "nemico musulmano" -Nodi essenziali del pregiudizio antiebraico, nel loro sviluppo diacronico, dalle persecuzioni del XIV secolo agli editti di espulsione del XVI secolo. -Finalità e modalità delle conquiste europee del XVI secolo; conseguenze sulle civiltà indigene. -La conquista dell'America, il genocidio degli Indios e il problema dell'altro</p>	Competenza 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	<p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
Cittadinanza digitale	competenza 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle	Matematica: - Valutazione critica di dati		<p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli</p>

	fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>statistici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di fonti scientifiche attendibili e modalità di ricerca adeguate <p>Scienze umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione critica di dati e notizie - Individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate - Privacy e tutela dei propri dati e identità personale 	Competenza n.11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>eterogenei</p> <p>-Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
--	--	---	---	---

MODULO ORIENTATIVO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
--	--	------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE DIGITALE • PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 	<p>Fisica Sognante - 3 ore il 6 dicembre 2024</p> <p>Spettacolo che mostra i collegamenti tra fisica e giocoleria, spiegando la prima con la seconda e viceversa, con stupore e rigore scientifico.</p> <p>Matematica Senza Frontiere - 4 ore (preparazione + Competizione il 13 marzo 2025)</p> <p>Scienze umane: PCTO (ore 10) a) fase preliminare preparatoria: presentazione degli strumenti e dei metodi di ricerca (osservazione partecipante-diario di bordo) - gli ambiti e i contesti di osservazione</p> <p>b) fase conclusiva: il momento della meta-riflessione: valutazione dell'esperienza e delle competenze acquisite; le ricadute didattiche (stesura della relazione finale)</p> <p>Incontri con studenti di classe quarta/quinta per presentazione progetto PCTO (in orario curricolare)</p> <p>Uscita Exodus (5 ore)</p> <p>Operazione carriere 27 febbraio 5 ore</p>	<p><i>Lo studente</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sa analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze 2) Sa esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro 3) mette in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
--	---	---	--

Apporti orientativi delle varie discipline

FILOSOFIA: Simposio: l'amore come sentimento multiforme

PERIODO:

Trimestre-pentamestre.

5h

Lectio magistralis prof. F. Trabattoni

FILOSOFIA

PERIODO:

Trimestre-pentamestre.

-Socrate e il "Conosci te stesso";

- Riflessione etica nelle scuole filosofiche classiche ed ellenistiche. (5h)

PCTO

Percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	Verifica di fine anno
<p>Osservazione partecipante e microprogettualità nelle realtà socio-educative dal 10 al 21 marzo 2025 (ad eccezione nel giorno di sabato)</p> <p>Esperienza diretta presso enti operanti in ambito pedagogico e didattico (dal nido alla scuola secondaria di I grado, RSA, ospedali);</p> <p>Incontri con studenti di classe quarta /quinta per presentazione progetto PCTO (in orario curricolare)</p> <p>Interventi ed esercitazioni in classe per l'apprendimento di modalità e tecniche di osservazione partecipante in preparazione all'esperienza diretta</p> <p>Il colloquio con i tutor aziendali come momento significativo per l'inserimento nel contesto di lavoro</p>	<p>Scienze umane</p>	<p>Saper utilizzare i criteri e gli strumenti di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nei contesti socioeducativi.</p> <p>Saper analizzare e valutare le esperienze di alternanza alla luce delle competenze teoriche acquisite nel percorso formativo.</p> <p>Dimostrare disponibilità di coinvolgimento, assunzione di responsabilità e potenziamento delle capacità di orientamento in previsione di una successiva scelta universitaria.</p> <p>Collaborare ed interagire in modo funzionale in un gruppo di lavoro.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

(È possibile che gli alunni aderiscano individualmente ad altre attività di PCTO ma solo in aggiunta rispetto a quello caratterizzante l'indirizzo)			
---	--	--	--

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Fisica Sognante	6 dicembre 2024 (spettacolo delle 11:15 presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio)	Antonella Etra
Visita al Memoriale della Shoah di Milano	9 dicembre 2024	Grazia Bonsignore, Selene Cozzi
Spettacolo teatrale Simposio e lectio magistralis presso il Teatro delle Arti di Gallarate	sabato 1 marzo 2025	Ferrario Anna (non servono altri accompagnatori)
Visita d'istruzione a Ravenna (3 giorni e 2 notti)	entro il 15 febbraio (con 3 CSU)	Bonato Elena- Bonsignore Grazia
USCITA EXODUS a Vergiate	Lunedì 3 febbraio 2025	Cirasella, Bergo (riserva Paolillo)
Spettacolo teatrale "Otello" di William Shakespeare	Venerdì 22 novembre 2024	Cozzi

ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe:	A libera adesione del singolo studente:
<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione Lingua Inglese - Liceo Scienze Umane (2 lezioni al mese a partire da novembre fino ad aprile). - tematiche legate all'ambiente, allo sviluppo sostenibile, alla tutela della salute, Intero anno scolastico in modalità online. - Educare alla cittadinanza e alla legalità: Giornata Memoria visita guidata al Memoriale della Shoah di Milano 9 dicembre ore 11.15. - Educare alla cittadinanza e alla legalità: Simposio: Spettacolo teatrale dal "Simposio" di Platone e lectio magistralis del prof. F. Trabattoni c/o Teatro delle Arti di Gallarate, 1 marzo 2025, h. 8:50- 12:30. Ferrario Anna - Attività natatoria - da gennaio 2025 - Pattinaggio su ghiaccio presso la pista a Busto Arsizio - da novembre a febbraio 2025 - Ecologicamente: Green School <p>Circa le attività relative all'area commissione Ben. Essere si propone quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto prevenzione I RISCHI DELLE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI: Incontro di prevenzione delle malattie infettive con i medici dell'ambulatorio di Busto Arsizio e testimonianza di un ex paziente (RIENTRA NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA _ nucleo concettuale Costituzione competenza n.4). 1 incontro di 2 h per ogni classe, 3,9,17 DICEMBRE 2024; AULA MAGNA. ● Progetto prevenzione USCITA EXODUS: Progetto di sensibilizzazione e prevenzione delle tossicodipendenze. Esperienza sul campo presso comunità Exodus di Villadosia- Casale Litta (Vergiate); Lunedì 3 febbraio 2025 - Cirasella Monica 	<p>Attività extracurricolari Cultura A LIBERA ADESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo ● Caffè letterario ● Disegnare con le parole: Munch e Rosselli ● Biblioteca aperta ● Laboratorio teatrale: Preparazione dello spettacolo di fine anno e degli appuntamenti culturali del liceo Intero anno scolastico, Giovedì, 14-16, Palestra. ● Scrivere per il teatro: Laboratorio di scrittura teatrale in vista delle produzioni del Teatro Sociale di novembre e aprile, da ottobre 2024 ad aprile 2025. ● Incontri con gli Autori: incontro e dialogo degli alunni di tutte le classi con autori di libri di successo. Da definirsi il numero e le modalità di svolgimento degli incontri. Intero anno scolastico. Mattine e/o pomeriggi da definirsi. Aula Magna o altri spazi del Liceo Crespi. ● Coro Polymnia: Laboratorio di canto corale finalizzato alla realizzazione di un coro d'Istituto che concretizzi un vasto programma di musica corale e che si possa esibire in diverse occasioni. Realizzazione di uno scambio culturale-musicale con il coro del Rudy Stephen Gymnasium; intero anno scolastico; martedì dalle 14.00 alle 16.00; Aula Magna. ● Corso extracurricolare di giapponese: Ottobre/novembre - Aprile, in base a come vengono calendarizzate le ore; pomeriggio. ● Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese: Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami Cambridge

	<p>English Qualifications, PET liv. B1, FCE liv. B2, CAE liv. C1 e CPE liv. C2 e la certificazione IELTS. Intero anno scolastico; Sono previste una sessione autunnale e una primaverile. Si intende attivare corsi in preparazione agli esami nel corso del pentamestre in Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stage linguistico Inglese Malta (settembre/ottobre 202 ● Dante, poeta degli stati estremi della vita. Incontro con professor Bologna; Incontro pomeridiano di apprendimento letterario; 21/10/2024 dalle 14.30 alle 16.00 in Aula Magna. ● FAI: Apprendisti Ciceroni nelle Giornate d'autunno e di primavera: <p>Attività extracurricolari Ben-essere A LIBERA ADESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto C.I.C. sportello dello psicologo: sede centrale lunedì, mercoledì, giovedì; piazza Trento martedì e venerdì; Intero anno, aule C.I.C. ● Colletta alimentare: 16 NOVEMBRE 2024. PRESSO ALCUNI PUNTI VENDITA (SUPERMERCATI) DI BUSTO ARSIZIO. ● Dona cibo: Raccolta a scuola di alimenti e beni necessari per le famiglie bisognose. Marzo 2025, Istituto. ● Peer education: Intero anno scolastico da novembre 2024 a aprile 2025; Un pomeriggio alla settimana da definire; dalle 14.15 alle 15.45; Istituto ● Progetto Studente atleta. ● Vivere e conoscere il territorio ● Avviamento all'attività sportiva
--	--

*I dettagli di tutti i progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili dai seguenti link:

https://docs.google.com/document/d/1ywL-ofic1DaisjxZqbFPjGV_6Uh8jMt1jdWI5rAQ-1Q/edit?usp=sharing

METODI E STRATEGIE

<p>Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:</p> <p>Vista anche l'eterogeneità della classe, verranno attivate diverse strategie didattiche, in base alle necessità e agli obiettivi di volta in volta prefissati.</p> <p>In particolare, accanto a lezioni frontali necessarie per fissare le conoscenze di base e imprescindibili, si svolgeranno attività collaborative (peer to peer, flipped classroom, lavori di gruppo), al fine di rendere gli studenti partecipi del proprio processo di apprendimento.</p> <p>Inoltre, accanto ai libri di testo, ci si avvarrà di piattaforme, applicazioni e altri strumenti interattivi e digitali, per stimolare il coinvolgimento attivo degli allievi.</p> <p>Inoltre, a novembre e/o a fine gennaio saranno attivati sportelli e corsi di recupero per recuperare apprendimenti in alcune discipline. Al medesimo scopo, nel corso dell'anno, in tutte le discipline si ricaveranno momenti di recupero in itinere nel tentativo di riallineare le conoscenze</p>	<p>Verifica fine anno:</p>
---	-----------------------------------

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>Il CdC stabilisce un numero massimo di <u>4</u> verifiche scritte a settimana e non più di 1 scritta al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.</p> <p>CALENDARIO PROVE COMUNI: Prova comune di SCIENZE NATURALI: 28 febbraio 2025 dalle 10.00 alle 11.00 Prova comune di FILOSOFIA: 05 marzo 2025 dalle 9.00 alle 10.00 Prova comune di ITALIANO: 28 marzo 2025 dalle 9.00 alle 12.00</p> <p><i>Criteria di valutazione: Vedi PTOF</i></p>	<p>Verifica fine anno:</p>
---	-----------------------------------

Busto Arsizio, lì 12/11/2024

Firma coordinatrice di classe

