



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"

Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R

Liceo delle Scienze Umane VAPM027011

Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)

Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770

www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it

C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(SCHEDA A TRIENNIO)**

Anno scolastico: 2024-2025

Classe: 3C

Indirizzo: Linguistico

Componenti del CDC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
Religione	Paolillo Nicola	Lingua e cultura francese	Zaroli Maria Ausilia
Lingua italiana	Gallazzi Alessandra	Lingua e cultura inglese	Minutoli Maria Gaetana
Storia	Cuccu Giacomo	Lingua e cultura spagnola	Randazzo Ester
Filosofia	Cuccu Giacomo	Scienze naturali	Chiaramonte Eloisa
Matematica	Pergola Margherita	Storia dell'arte	Bonato Elena

Fisica	Prevosti Elisabetta	Scienze motorie	Cirasella Monica
Conversazione Francese	Lemoigne Christine	Conversazione Inglese	Accettulli Nadia
Conversazione Spagnolo	Arciniega Maria José	Tutor dell'Orientamento	Zaroli Maria Ausilia

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe, composta da 19 studenti tutti provenienti dalla seconda, si presenta come un gruppo composito in quanto a livelli di competenza raggiunti e ritmi di lavoro; in genere gli studenti risultano abbastanza impegnati nello studio, attenti durante l'attività didattica e pronti alla cooperazione. Si segnala che per qualcuno è ancora necessario consolidare un metodo di studio efficace ed una migliore capacità organizzativa del lavoro. La frequenza è regolare e al momento non si evincono particolari criticità in merito a ritardi e uscite anticipate. Viene ripreso il percorso formativo del biennio adattandosi al cambiamento di alcuni docenti (Italiano, Inglese, Matematica, Storia dell'Arte); il clima d'aula si mostra sereno e potenzialmente favorevole ad un lavoro proficuo e positivo.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>1. Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>2. Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • è consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>argomentazioni altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • sa acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	
<p>Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni (vedi PECUP)</p>	<p>Risultati attesi</p>	<p>Verifica di fine anno</p>
<p>3. Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; • curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno a un Livello B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre 	<p>ITALIANO</p> <p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa le competenze di analisi già acquisite nel biennio in modo preciso. - Usa il lessico specifico della disciplina. - Analizza testi complessi anche non noti: riassume, esegue la parafrasi, distingue elementi strutturali e retorici, nessi logico/ temporali, temi di fondo, ragioni delle scelte linguistiche. - Contestualizza opere e brani studiati nella storia e nella cultura del periodo a cui appartengono. - Formula sintesi, confronti, argomentazioni sui contenuti trattati. - Svolge la tipologia A e C della prima prova dell'Esame di Stato. - Controlla l'esposizione orale <p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1.2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; • comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; • produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>lingue moderne e antiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<p>sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; • elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.; • riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; • utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; • riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue. 	
<p>4. Area storico umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/ssa conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Europa dal X all'inizio del XV secolo, in Europa e nell'America meridionale. Ha contezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Lo/la studente/ssa conosce con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia dal X agli inizi del XVI secolo, inserita nel contesto europeo e internazionale. • Utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici dal X agli inizi del XVI secolo. • Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue 	<p>tradizione letteraria (dal Dolce Stilnovo a Ariosto/Machiavelli, Inferno dantesco, letture di romanzi del '900), artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea dell'Età medioevale e della prima Età moderna attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Lo/la studente/ssa sa ricondurre il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche dell'Età medioevale e della prima Età moderna nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. • Conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 	
<p>.5. Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. 	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi didattici definiti, gli alunni dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper interpretare il linguaggio matematico, con particolare riferimento all'algebra di secondo grado. Essere in grado di applicare correttamente le procedure di calcolo, con particolare riferimento a equazioni e disequazioni, intere e fratte, di secondo grado. -acquisire i contenuti fondamentali delle discipline e sapere applicarli nell'affrontare semplici quesiti e problemi 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti digitali nelle attività di studio e di approfondimento; 	<p>SCIENZE NATURALI Utilizza il lessico proprio delle discipline scientifiche.</p> <p>Descrive e analizza fenomeni legati alla realtà.</p> <p>Comprende gli esercizi proposti e applica la teoria acquisita nella loro risoluzione utilizzando adeguatamente procedure e metodi propri delle discipline</p> <p>Esegue esperienze di laboratorio ed interpreta i risultati ottenuti.</p> <p>E' in grado di selezionare le informazioni derivanti dalle varie fonti cartacee e digitali.</p>	
		<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

POSSIBILI PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati Attesi (<i>lavoro finale/compito di realtà</i>)
Eroe e antieroe	Italiano, Francese, Inglese, Storia dell'arte, Spagnolo	Essere consapevoli dell'importanza di un approccio sinergico tra le diverse discipline in ordine al medesimo argomento
Incontro scontro con l'alterità	Storia, Italiano, Francese, Spagnolo	Essere consapevoli dell'importanza di un approccio sinergico tra le diverse discipline in ordine al medesimo argomento
Amor sacro e amor profano	Filosofia (Simposio), Inglese, Storia dell'Arte	Essere consapevoli dell'importanza di un approccio sinergico tra le diverse discipline in ordine al medesimo argomento

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h annue)

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* progetti specifici per la classe, apporti disciplinari	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 183/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
<p>Costituzione</p>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Italiano</p> <p>Conoscenza delle principali realtà economiche del territorio e formazioni sociali, politiche di regolamentazione, partecipazione</p> <p>Partecipazione direttamente o indirettamente alla difesa dei diritti.</p>	<p>Educare alla cittadinanza e alla legalità: Giornata Memoria, visita guidata al Memoriale della Shoah di Milano (3 ore + 1 ora di preparazione alla visita e di rielaborazione dell'esperienza vissuta). (Senza valutazione)</p> <p>Italiano (10 ore) Lettura di un testo letterario inerente la lotta contro le mafie. (valutazione II quadrimestre) Dante, Inferno (personaggi e temi politici) Intellettuali e potere: Machiavelli (se svolto).</p>	<p>competenza 3</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Italiano:</p> <p>competenza 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva - Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri. - Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e 	<p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p><i>Scienze motorie</i> Fair play e conoscenza e rispetto dei regolamenti scolastici, norme di sicurezza nei diversi ambienti, Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni, durante le diverse attività motorie</p> <p>Individuazione di modalità di partecipazione attiva, nel rispetto di norme e regolamenti per la tutela delle persone, della salute e sicurezza, degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</p> <p>Filosofia: Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità</p> <p>Storia: Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Scienze motorie (4 ore) Corsa contro la fame - promozione fairplay e collaborazione tra compagni</p> <p>Filosofia (3 ore, Trimestre)</p> <p>Cittadinanza e legalità nella filosofia greca: Democrazia ed esercizio critico del pensiero: la sofistica.</p> <p>Storia (3 ore, Pentamestre)</p> <p>Educare alle differenze: l'incontro e il confronto con l'altro: L'incontro/lo scontro tra civiltà, il confronto con l'alterità etnica, sociale, culturale (le conquiste coloniali).</p> <p>Inglese: 8 ore lettura e analisi di scene tratte dall'Otello di W.Shakespeare</p>	<p>al rispetto dei diritti e delle persone.</p> <p>competenza 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</p> <p>Scienze motorie: competenza 3- 5</p> <p>Competenza 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sulla legalità.</p> <p>Competenza 3: Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</p>	
--	---	---	--	--

Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>SCIENZE NATURALI: (2h pentamestre) Disponibilità degli elementi chimici</p> <p>SPAGNOLO: (8 ore trimestre)</p> <p><i>El desperdicio de alimentos</i></p>	Competenza 5	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti</p> <p>-Conseguiti a livelli eterogenei</p> <p>-Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
Cittadinanza digitale	<p>Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale applicando regole su copyright e licenze.</p> <p>Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</p>	<p>N° ore: 4 II quadrimestre</p> <p>SAPERI: La prensa• El móvil y las nuevas tecnologías• Internet y las redes sociales.</p> <p>Ricerche in rete e realizzazione di presentazioni Valutazione critica di dati e notizie Individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate Privacy e tutela dei propri dati e identità personale</p> <p>Tutte le materie Ricerche in rete e realizzazione di presentazioni Valutazione critica di dati e notizie Individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate Privacy e tutela dei propri dati e identità personale</p>	Competenza 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti</p> <p>-Conseguiti a livelli eterogenei</p> <p>-Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

MODULO ORIENTATIVO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>In grassetto sono individuate, tra le competenze di cittadinanza europea, quelle sulle quali principalmente vertono le attività di orientamento proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALFABETICA FUNZIONALE • MULTILINGUISTICA • MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE • DIGITALE • PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • IMPRENDITORIALE (gestire progetti-pensiero critico-iniziativa- risolvere problemi) • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI <p>Il territorio, il lavoro, l'internazionalizzazione.</p> <p><u>Obiettivo generale:</u> Imparare a stare con il mondo.</p> <p><u>Obiettivo specifico:</u></p>	<p>DISCIPLINA: Francese N° ore 8 (I/II quadrimestre) SAPERI: L'importanza dei sensi dal medioevo a Baudelaire "Correspondances". Laboratorio di traduzione. La traduzione del profumo.</p> <p>DISCIPLINA: Filosofia N° ore 3 (I quadrimestre) SAPERI: Socrate e il "Conosci te stesso"</p> <p>DISCIPLINA: Religione N° ore 4 (I/II quadrimestre) SAPERI: Laboratorio di confronto nel quale si esaminano varie posizioni per giungere a dei valori condivisi.</p> <p>DISCIPLINA: Inglese N° ore 3 (I quadrimestre) SAPERI: Genetic engineering</p> <p>Stage/PCTO Antibes marzo 2025</p> <p>PCTO: (10h) Preparazione visite aziendali: 3 ore. Visite aziendali: (Grasse, usine Fragonard + museo storico – Peymeinade "Au pays d'Audrey"): 7 ore.</p> <p>Laboratorio di traduzione: 18 novembre, dalle ore 12:00 alle 13:00 (1h) Fisica Sognante - 3 ore - 6 dicembre - spettacolo teatrale - (riflessione su come</p>	<p>Lo studente/la studentessa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sa analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze 2) Sa esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro 3) Sa mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere 4) Assume decisioni e persegue gli obiettivi 5) Sa stabilire una relazione tra il successo o l'insuccesso le cause che l'hanno determinato e sa escogitare correzioni autonome. <p>Realizzazione di un prodotto/ infografica / reportage / rivista</p> <p>Personale: flessibilità. L'alunno inizia a gestire le transizioni e l'incertezza ad affrontare le sfide.</p> <p>Sociale: comunicazione. L'alunno inizia a creare strategie di comunicazione</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Realizzazione di un prodotto/ infografica / reportage / rivista</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>L'esperienza di stage/PCTO organizzato ad Antibes e l'intervento informativo JRC hanno un valore orientativo perché permettono all'alunno di conoscere e esplorare il territorio e ciò che sta dietro le quinte del mondo dei profumi, l'industria del lusso, e di stabilire un ponte tra il mondo dell'arte e un settore economico in crescita.</p>	<p>progettare il proprio futuro a partire dalle proprie passioni e attitudini) Operazione carriere - giovedì 27 febbraio - 5 ore Tutte le discipline forniscono una dimensione orientativa per almeno un'ora (Io, la cultura e il mondo: Italiano, Filosofia, Storia, Francese, Inglese, Spagnolo, Matematica, Fisica, Religione, Scienze naturali) Attività in classe che restituisca unitarietà e spunti di riflessione sulle diverse attività proposte, comprese consulenze orientative nei diversi ambiti disciplinari. Attività specifiche proposte dalla scuola nel corso dell'anno, ad adesione individuale.</p>	<p>pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto. Imparare a imparare: mentalità di crescita. L'alunno inizia a credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p>	
---	---	--	--

PCTO

Percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	Verifica di fine anno
<p>“Le Français du monde du commerce” (.... h) PCTO: (10h) Preparazione visite aziendali: 3 ore. Visite aziendali: (Grasse, usine Fragonard + museo storico – Peymeinade “Au pays d’Audrey”): 7 ore.</p>	<p>Francese</p>	<p>Obiettivi linguistici: rafforzamento delle competenze in L1, con corsi mattutini e attività pomeridiane che offrono la possibilità di sperimentare l’uso della lingua anche in altri contesti, ivi compreso l’alloggio presso la famiglia ospitante. Obiettivi culturali: arricchimento della conoscenza di una città francese e del suo territorio, con particolare riferimento agli aspetti paesaggistici e artistico-culturali. Obiettivi educativi: apertura all’altro e alla sua cultura (docenti, famiglie ospitanti ecc.), capacità di adattamento a un</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

		<p>contesto e ad una situazione nuova.</p> <p>Obiettivi formativi: confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti di un altro Paese); adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto; accettazione delle diversità; consolidamento del gruppo-classe; collaborazione a livello organizzativo; sperimentare un'attività di cittadinanza utile anche in funzione di quanto richiesto nell'eventuale portfolio del CERTILINGUA.</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>6 - competenza digitale:</p> <p>ricercare, valutare, scegliere e utilizzare dati e informazioni della rete; padroneggiare gli strumenti digitali per comunicare e risolvere problemi; utilizzare in modo consapevole e responsabile gli strumenti digitali.</p> <p>7 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</p> <p>partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita di gruppo, dimostrando di accettare la diversità e di saper gestire la conflittualità.</p> <p>8 - competenza in materia di cittadinanza:</p> <p>esprimere la propria posizione in maniera argomentata, nel rispetto del proprio turno e delle posizioni altrui; partecipare ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale.</p> <p>9 - competenza imprenditoriale:</p> <p>agire sulla base di idee capaci di cogliere opportunità da trasformare in valori per gli altri, essere creativi; sviluppare l'iniziativa, risolvere</p>	
--	--	---	--

		<p>problemi, lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale.</p>	
<p>Progetto Regional Water Route - Heritage industria e territorio- Università LIUC</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE: DigComp 2.0: Navigare, ricercare, filtrare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. Creare contenuti digitali, integrarli e rielaborarli. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: Lifecomp framework: partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita di gruppo, dimostrando di accettare la diversità e di saper gestire la conflittualità.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Esprimere la propria posizione in maniera argomentata, nel rispetto del proprio turno e delle posizioni altrui; partecipare ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE: Entrecomp: Sviluppare idee creative e propositive. Sfruttare al meglio idee e opportunità, Valutare le conseguenze e l’impatto di idee, opportunità e azioni. Ottenere e gestire le risorse di cui si ha bisogno. Ispirare e coinvolgere gli altri. essere proattivi. Fare squadra, collaborare e restare connessi.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Catalogazione e gestione Biblioteca Gli studenti saranno coinvolti nella catalogazione del</p>	<p>Italiano</p>	<p>1 - competenza alfabetica funzionale</p> <p>3 - consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>6 - competenza digitale</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

patrimonio bibliotecario secondo i principi della biblioteconomia, nell'inserimento dei dati a terminale e nel riordino della biblioteca di Istituto.			
Museo al liceo	Scienze naturali		Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Ma classe au cinéma - IFM	11 marzo	Zaroli
“Fisica sognante” (spettacolo teatrale)	6 dicembre - Busto Arsizio	Zaroli
Memoriale della Shoah - Milano	10 dicembre 2024, dalle 11.15	Gallazzi, Cuccu
Laboratorio di traduzione	18 novembre, dalle ore 12:00 alle 13:00 - aula magna	Zaroli
Mostra “Picasso lo straniero” - Palazzo Reale - MI	29 novembre 2024	Zaroli, Randazzo
Exodus - Vergiate	14 febbraio 2025	Cuccu, Paolillo
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Spettacolo teatrale dal "Simposio" di Platone e lectio magistralis del prof. F. Trabattoni	1 marzo 2025, h. 8:50- 12:30, c/o Teatro delle Arti di Gallarate	Cuccu
Stage/pcto Antibes (30 h.)	23-29 marzo 2025	Zaroli, Randazzo
Spettacolo teatrale: Otello	22 novembre 2024	Gallazzi

ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe:	A libera adesione del singolo studente:
<ul style="list-style-type: none">● Operazione Carriere: L'attività, promossa dal Rotary "Castellanza" Busto A. - Gallarate – Legnano, due incontri online di due ore con professionisti in diversi ambiti. 4 marzo 8-13, nelle aule delle classi coinvolte● Pattinaggio su ghiaccio presso la pista a Busto Arsizio - da novembre a febbraio 2025 <p>Circa le attività relative all'area commissione Ben. Essere si propone quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none">● Progetto prevenzione I RISCHI DELLE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI: Incontro di prevenzione delle malattie infettive con i medici dell'ambulatorio di Busto Arsizio e testimonianza di un ex paziente (RIENTRA NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA _ nucleo concettuale Costituzione competenza n.4). 1 incontro di 2 h per ogni classe, 3, 9, 17 DICEMBRE 2024; AULA MAGNA.	<p>Attività extracurricolari Cultura A LIBERA ADESIONE</p> <ul style="list-style-type: none">● La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo● Caffè letterario● Disegnare con le parole: Munch e Rosselli● Biblioteca aperta● Laboratorio teatrale: Preparazione dello spettacolo di fine anno e degli appuntamenti culturali del liceo Intero anno scolastico, Giovedì, 14-16, Palestra.● Scrivere per il teatro: Laboratorio di scrittura teatrale in vista delle produzioni del Teatro Sociale di novembre e aprile, da ottobre 2024 ad aprile 2025.● Incontri con gli Autori: incontro e dialogo degli alunni di tutte le classi con autori di libri di successo. Da definirsi il numero e le modalità di svolgimento degli incontri. Intero anno scolastico. Mattine e/o pomeriggi da definirsi. Aula Magna o altri spazi del Liceo Crespi.● Coro Polymnia: Laboratorio di canto corale finalizzato alla realizzazione di un coro d'Istituto che concretizzi un vasto programma di musica corale e che si possa esibire in diverse occasioni. Realizzazione di uno scambio culturale-musicale con il coro del Rudy Stephen Gymnasium; intero anno scolastico; martedì dalle 14.00 alle 16.00; Aula Magna.

- Corso extracurricolare di giapponese: Ottobre/novembre - Aprile, in base a come vengono calendarizzate le ore; pomeriggio.
- Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese: Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami Cambridge English Qualifications, PET liv. B1, FCE liv. B2, CAE liv. C1 e CPE liv. C2 e la certificazione IELTS. Intero anno scolastico; Sono previste una sessione autunnale e una primaverile. Si intende attivare corsi in preparazione agli esami nel corso del pentamestre in Istituto.
- Certificazione linguistica esterna di spagnolo DELE B1/B2: Da settembre a novembre per la prima sessione; da gennaio a maggio per la seconda sessione. Tutto l'anno diviso in due sessioni: novembre e maggio ;
- Dante, poeta degli stati estremi della vita. Incontro con professor Bologna; Incontro pomeridiano di apprendimento letterario; 21/10/2024 dalle 14.30 alle 16.00 in Aula Magna.
- FAI: Apprendisti Ciceroni nelle Giornate d'autunno e di primavera:

Attività extracurricolari Ben-essere A LIBERA ADESIONE

- Progetto C.I.C. sportello dello psicologo: sede centrale lunedì, mercoledì, giovedì; piazza Trento martedì e venerdì; Intero anno, aule C.I.C.
- Colletta alimentare: 16 NOVEMBRE 2024. PRESSO ALCUNI PUNTI VENDITA (SUPERMERCATI) DI BUSTO ARSIZIO.
- Dona cibo: Raccolta a scuola di alimenti e beni necessari per le famiglie bisognose. Marzo 2025, Istituto.
- Peer education: Intero anno scolastico da novembre 2024 a aprile 2025; Un pomeriggio alla settimana da definire; dalle 14.15 alle 15.45; Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Studente atleta. ● Vivere e conoscere il territorio ● Avviamento all'attività sportiva
--	---

METODI E STRATEGIE

<p>Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:</p> <p>Ogni docente procurerà di fornire indicazioni precise agli alunni circa gli obiettivi prefissati e le metodologie adottate. Per riferimenti più specifici si rimanda ai piani di lavoro dei singoli insegnanti</p> <p>MODALITÀ DI LAVORO Lezione frontale e/o partecipata Esercitazioni orali e scritte Discussioni guidate e dialogo in classe Attività di laboratorio Uscite didattiche, conferenze Lavori di gruppo Uso della LIM e dei dispositivi in dotazione delle aule Uso di Classroom e degli strumenti che la scuola ha messo a disposizione per lo sviluppo delle competenze digitali.</p> <p>INTERVENTI DI RECUPERO Il lavoro di ogni docente sarà sempre finalizzato a favorire il successo scolastico e formativo degli studenti mediante il ricorso a: recupero in itinere attività integrative mirate sportello didattico peer education corsi di recupero pomeridiani progetti specifici esercitazioni</p>	<p>Verifica fine anno:</p>
---	-----------------------------------

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il CdC stabilisce un numero massimo di quattro verifiche scritte a settimana e non più di una al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.

CALENDARIO PROVE COMUNI:

SCIENZE NATURALI: 28 febbraio 2025 dalle 10.00 alle 11.00

FILOSOFIA: 05 marzo 2025 dalle 9.00 alle 10.00

ITALIANO: 28 marzo 2025 dalle 9.00 alle 12.00 (Non si effettuerà causa Stage Antibes)

Criteri di valutazione: Vedi PTOF

Verifica fine anno:

Busto Arsizio, li 18 novembre 2024

Firma coordinatrice di classe

Estu Bauderzo