

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI</p>	 <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>		
 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>  <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p>		

**PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(SCHEDA A TRIENNIO)**

Anno scolastico: **Classe: 3^aB** **Indirizzo: Classico**

Componenti del CDC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
Italiano	Romina Biazzi	Matematica	Silvana Castiglioni
Latino	Marco Tullio Messina	Fisica	Silvana Castiglioni
Greco	Marco Tullio Messina	Scienze Naturali	Simona Segalla
Storia	Massimiliano Savati	Scienze motorie	Stanislao Faraone
Filosofia	Massimiliano Savati	IRC	Claudia Silvestri
Inglese	Stefania Gobbi	Diritto	Simona Merenda
Storia dell'Arte	Elena Bonato	Tutor dell'Orientamento	Massimiliano Savati

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 3^aBC è composta da 14 studentesse e 6 studenti, per un totale di 20 alunni. Di questi 14 frequentano l'indirizzo biomedico e 6 quello giuridico.

Gli alunni sanno relazionarsi in modo positivo con le persone con cui interagiscono a scuola, utilizzano responsabilmente le attrezzature e gli strumenti di studio, assumono un comportamento corretto nei diversi ambienti di scuola. Inoltre, si mostrano in genere attenti e interessati alle proposte degli insegnanti, partecipando in maniera adeguata al lavoro in classe e impegnandosi discretamente nello studio. I ragazzi hanno affrontato positivamente il cambio di insegnanti in diverse discipline: italiano, latino, greco, inglese, scienze naturali, storia dell'arte, diritto.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenere un atteggiamento serio e responsabile nei confronti degli altri e delle situazioni scolastiche ● Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e personale ● Sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le regole di istituto; interagisce in modo corretto con compagni, docenti e personale scolastico ● Possiede un metodo di studio che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali ● Produce argomenti a sostegno della propria tesi e interpreta con senso critico le argomentazioni degli altri ● Ragiona con logica rigorosa, individua problemi e adeguate soluzioni 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni (vedi PECUP)</p>	<p>Risultati attesi</p>	<p>Verifica di fine anno</p>

<p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padronanza della lingua italiana ● Padronanza di una lingua straniera ● Interdisciplinarietà ● Digitalizzazione 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi complessi di diversa natura. ● Usa correttamente la lingua italiana sotto tutti gli aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico). ● Possiede, nella lingua straniera, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. ● Riconosce i molteplici rapporti e stabilisce raffronti tra la lingua italiana e lingue moderne e antiche. ● Adopera le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di inquadrare cronologicamente eventi, contesti e processi storici ● Consapevolezza dell'essere cittadino anche attraverso esperienze attive ● Capacità di effettuare semplici operazioni di analisi e sintesi attraverso la lettura di un testo storiografico e di altri strumenti propri della disciplina ● Comprensione dei termini del linguaggio storico ● Competenza espositiva senza gravi errori lessicali e morfosintattici ● Consapevolezza dell'evoluzione del pensiero dall'origine fino all'età moderna ● Capacità di riconoscere soggetti, temi, iconografie, tecniche delle opere d'arte, individuarne il periodo e/o 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. ● Utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea ● Colloca il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. ● Fruisce delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>l'ambito culturale di appartenenza dell'autore ed effettuare confronti tra di esse, cogliendo analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscenza delle principali opere della letteratura italiana dalle origini al Cinquecento, collocate nel contesto storico-culturale di riferimento.● Conoscenza dei contenuti letterari e dei relativi contesti storico-sociali nella lingua straniera moderna studiata	<p>le arti visive.</p> <ul style="list-style-type: none">● Conosce la poetica degli autori da Cavalcanti a Machiavelli, delle cui opere comprende i contenuti, la lingua e lo stile.● Coglie i fondamenti dell'immaginario medievale e umanistico-rinascimentale trasmessi dalle opere letterarie.● Conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue, sia antiche che moderne	
--	--	--

<p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze matematiche • Competenze fisiche e scientifiche • Digitalizzazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, utilizza le procedure tipiche del pensiero matematico, conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • È in grado di utilizzare criticamente strumenti telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica della modellizzazione nei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Specifici per l'indirizzo Classico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della civiltà italiana ed europea nei diversi ambiti anche attraverso l'esame di opere e documenti • Comprensione della civiltà classica attraverso la lettura in originale delle sue testimonianze letterarie 	<p>Gli studenti oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; • avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; • aver maturato, tanto nella pratica della traduzione 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza argomentativa ed esegetica • Riflessione critica sulle varie forme di sapere e integrazione della cultura scientifica con quella umanistica 	<p>quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica. 	
---	--	--

POSSIBILI PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati Attesi (<i>lavoro finale/compito di realtà</i>)
Realtà, mito e rappresentazione simbolica	Italiano L'interpretazione simbolico-allegorica delle opere di Dante e Petrarca. Greco e Latino Letteratura e mito in Omero e Virgilio Filosofia Le origini della filosofia: mito e logos nella Grecia arcaica; essere e apparire: Parmenide, Eraclito, Platone, Aristotele Storia dell'arte L'iconografia sacra nel Medioevo: tra rappresentazione simbolica e naturalistica della realtà I.R.C. I simboli nelle religioni monoteistiche Inglese I miti del passato (Beowulf) e le figure iconiche moderne Scienze La simbologia in chimica Fisica I simboli nelle formule	

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h annue)

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* (es. Ben-essere, Memoria...), progetti specifici per la classe, apporti disciplinari con indicazione del singolo monte ore	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 183/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza della prevenzione ad ogni forma di dipendenza. ● costante attività fisica e benessere psicofisico (cfr. Costituzione, art. 33, comma 7). ● Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili (Costituzione, art. 3), in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona. ● Contrasto ad ogni forma di violenza contro le donne. ● Contrasto ad ogni forma di bullismo. 	<p>Progetto prevenzione I rischi delle malattie sessualmente trasmissibili un incontro di due ore per ogni classe martedì 3 dicembre 24 venerdì 9 dicembre 24 martedì 17 dicembre 24</p> <p>Progetto Memoria: Visita guidata al Memoriale della Shoah di Milano (cinque ore) DISCIPLINA: Greco N° ore 5 (Pentamestre) SAPERI: L'interesse etnografico di Erodoto e il rifiuto di una visione etnocentrica DISCIPLINA: Latino N° ore 5 (Trimestre) SAPERI: Le digressioni etnografiche di Cesare nel De bello Gallico e la missione civilizzatrice di Roma. DISCIPLINA: FILOSOFIA N° ore 8 SAPERI: Il "caso Socrate": il rapporto cittadino / Leggi. Confronto tra due modelli emergenti nella storia della filosofia greca: origine e funzioni dello Stato di</p>	<p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone. Competenza n. 3</p>	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e comparazione del contenuto della Costituzione con altre carte attuali o del passato. ● Consapevolezza dei diritti e doveri delle persone e dei cittadini. ● Ricostruzione del percorso storico del formarsi dell'identità nazionale italiana ed europea ● Capacità di confronti tra passato e presente ● Riconoscimento di relazioni tra aree geografiche diverse; ● Attitudine a cogliere analogie e differenze tra culture diverse ● Superamento di stereotipi e pregiudizi ● Lettura e confronto di testi letterari e non; 	<p>Platone e Aristotele. DISCIPLINA: INGLESE N° ore 3 SAPERI: The sense of belonging to a community. Is heroism still possible? DISCIPLINA: STORIA N° 8 SAPERI: Evoluzione delle istituzioni politiche tra XI e XVII secolo dalle istituzioni universali medioevali all'origine dello Stato moderno: dallo stato feudale allo stato nazionale, specificità della situazione italiana: Comuni, Signorie e Principati. DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE N° ore 6 II quadrimestre SAPERI: L'incontro con l'altro e i Giochi olimpici. DISCIPLINA: I.R.C. N° ore 3 ero straniero e mi avete accolto DISCIPLINA: ITALIANO N° ore: 5 (pentamestre) SAPERI: Lettura di un'opera di P. Levi (narrativa del Novecento).</p>	<p>Competenza n. 3</p> <p>Competenza n. 3</p> <p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà, sull'importanza del lavoro (sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani). Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale. Competenza n. 1</p> <p>Competenza n. 3</p>	
Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutela della sicurezza, della salute, della qualità della vita delle persone. 	DISCIPLINA: SCIENZE N° ore 3 (Tutto l'anno) SAPERI: Attività di analisi e lettura	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica.	indicare con X -Conseguiti -Conseguiti a livelli

	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità. • Educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia. • Conoscenza delle diverse risorse energetiche e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza anche energetica. • Analisi delle problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari paesi europei. 	dei dati ambientali-atmosferici utilizzando la Centralina meteo.	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenze n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</p>	<p>eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle diverse fonti di informazioni • Valutazione del grado di affidabilità delle fonti 	<p>DISCIPLINA: SCIENZE N° ore 3 SAPERI: ricerca delle informazioni, distinzione tra reale e virtuale, creazione di manufatti digitali di varia natura</p>		<p>indicare con X -Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

MODULO ORIENTATIVO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno	
<ul style="list-style-type: none"> • ALFABETICA FUNZIONALE • MULTILINGUISTICA • MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE X • DIGITALE • PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • IMPRENDITORIALE (gestire progetti-pensiero critico-iniziativa- risolvere problemi) • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • ALTRO 	<p>Progetto di sensibilizzazione e prevenzione delle tossicodipendenze. Esperienza sul campo presso comunità Exodus di Villadosia- Casale Litta (Vergiate). Gennaio/Febbraio, mattinata fine entro le 14.00. (ore 5)</p> <p>Matematica Senza Frontiere Studentesse e studenti della classe si organizzano per risolvere i quesiti proposti in modo collaborativo. 13 marzo 2025, seconda e terza ora di lezione (4 ore)</p> <p>Fisica Sognante Spettacolo teatrale “Fisica sognante. Per divertirsi, interrogarsi, capire”, di e con Federico Benuzzi, avente come tema l’analisi dal punto di vista fisico delle performance di giocolieri e acrobati. 6 Dicembre 2024, Teatro Sociale (ore 3)</p> <p>LATINO E GRECO</p>	<p>Nelle diverse discipline lo studente dimostra di saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere su sé stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento. - far fronte all’incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <p>Competenze orientative specifiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. 2) Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. 6) Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>	

	<p>Competenze orientative riscontrabili nella didattica delle lingue classiche, attraverso l'attività di traduzione e la lettura e l'analisi di passi d'autore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le risorse a propria disposizione per fare fronte a situazioni articolate e complesse - Individuare le proprie esigenze concettuali e metodologiche - Illustrare i processi mentali da attivare in vista della prestazione - Dimostrare consapevolezza nell'effettuare le scelte - Stabilire una relazione tra il successo o l'insuccesso le cause che l'hanno determinato e saper escogitare correzioni autonome - Sviluppare la curiositas e la propensione a un approfondimento autonomo (8 ore) <p>MATEMATICA E FISICA</p> <p>Competenze orientative riscontrabili nella didattica della Matematica e della Fisica, attraverso le attività di problem solving cooperativo e di sperimentazione laboratoriale (Fisica):</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati a propria disposizione per affrontare una realtà 			
--	--	--	--	--

	<p>complessa -identificare ed utilizzare le proprie risorse concettuali e metodologiche - argomentare le scelte effettuate -sviluppare la propensione all'osservazione mirata e alla riflessione cognitiva.</p> <p>SCIENZE NATURALI La cultura scientifica costituisce, per sua natura olistica, la componente indispensabile per la formazione del cittadino nel mondo contemporaneo poiché estende la propria sfera di azione all'analisi dei fenomeni che riguardano la vita nelle sue variabili e sfaccettature, alla lettura della complessità dei diversi sistemi, operata a scale diverse, e all'attribuzione di giudizi valoriali ed etici. In particolare attraverso un approccio laboratoriale scientifico allo studio delle realtà paesaggistiche, biologiche, geologiche, geomorfologiche si vogliono evidenziare le interazioni tra scelte e agiti personali e sociali e lo sviluppo di una visione biocentrica e di salvaguardia</p>			
--	--	--	--	--

	<p>del pianeta Analisi dell'utilizzo delle fonti energetiche - Agenda ONU 2030</p> <p>FILOSOFIA: La ricerca del sapere Il Pensiero socratico e l'autoconsapevolezza personale. (6 ore)</p> <p>ITALIANO Competenze orientative riscontrabili nella didattica dell'italiano, attraverso l'attività di lettura e l'analisi di testi della letteratura italiana (poesie, novelle, romanzi). Riflettere su di sé (Petrarca) e sul proprio posto nel mondo (Dante, Boccaccio, l'Umanesimo, Machiavelli). Gestire efficacemente il tempo e le informazioni in vista della lettura e analisi personale di testi non noti e della rielaborazione di contenuti noti alla luce del testo non noto. Condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo, attraverso la lettura di romanzi e la riflessione e la discussione comune su di essi.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(10 ore)</p> <p>STORIA DELL'ARTE Il linguaggio pittorico Medievale e rinascimentale come strumento di indagine della realtà (6 ore)</p> <p>INGLESE - Competenze orientative riscontrabili nella didattica delle lingue moderne, attraverso l'attività di lettura, comprensione, traduzione e l'analisi di passi d'autore, ovvero la letteratura come chiave di lettura di sé e del mondo, in particolare la complessità dell'umano nella drammaturgia shakespeariana - Analizzare le risorse a propria disposizione per fare fronte a situazioni articolate e complesse - Dimostrare consapevolezza nell'effettuare le scelte - Stabilire una relazione tra il successo o l'insuccesso le cause che l'hanno determinato e saper escogitare correzioni autonome. (6 ore)</p> <p>CURVATURA BIOMEDICA (20 ore)</p>			
--	--	--	--	--

PCTO

Percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	Verifica di fine anno
PCTO - CURVATURA BIOMEDICA (tutor prof.ssa Segalla)	Scienze Naturali ore aggiuntive per attività laboratoriali attività c/o Laboratori - AZIENDE OSPEDALIERE. PCTO Biomedico 14 alunni (50 ore)	Cogliere la relazione esistente fra struttura e funzione in campo biologico Sviluppare atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica attraverso l'educazione all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli in chiave di cittadinanza scientifica	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)
Disegnare con le parole: Munch e Rosselli (tutor prof.ssa Biazzi)	Italiano - Storia dell'Arte 4 alunni (20 ore ca.)	Confrontare la produzione poetica di Amelia Rosselli e Salvatore Quasimodo con l'immaginario artistico di Edvard Munch, alla ricerca di possibili intersezioni di significato. Produrre testi poetici o realizzare manufatti artistici in cui trovi espressione la creatività personale.	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)
PCTO Giuridico Studi Legali - Esperienza presso studi legali (tutor prof.ssa Merenda)	Diritto 6 alunni	Approfondire le tematiche giuridiche studiate e verificarne la concreta operatività nella vita reale, acquisendo al contempo consapevolezza della realtà della professione forense e del funzionamento della giustizia.	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)
Peer Education (tutor prof.ssa Silvestri)	Greco - Latino 3 alunni	Il progetto di PEER EDUCATION offre agli studenti la possibilità di sperimentare le proprie capacità/competenze mettendole al servizio degli studenti del biennio.	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)

		Attraverso 20/25 incontri a cadenza settimanale gli alunni coinvolti supporteranno i peer partner assegnati nello svolgimento dei compiti, nelle discipline in cui questi ultimi hanno evidenziato delle difficoltà.	
Vesuvian Inn (tutor prof. Messina)	Storia, Storia dell'Arte, Greco, Latino	Approfondimento temi inerenti agli studi classici attraverso visite di istruzione e laboratori in loco. Laboratorio di archeologia - visita a Pompei, Ercolano, Castellammare di Stabia, Napoli	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione...) Non conseguiti (specificare le motivazioni)

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Memoriale Shoah Fisica Sognante Exodus Scambio con il Liceo "Kostantinos Karatheodori" di Galatsi (Atene) Vesuvian Inn	10-12-2024 6-12-2024 10-2-2025 Busto (Gennaio/Febbraio) - Atene (Anno Scolastico 2025-2026) Tra Febbraio e Aprile 2025	Messina, Savati Silvestri (Castiglioni) Castiglioni, Silvestri Messina, Castiglioni (riserva Faraone)

ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe: (NON INDICARE QUELLI GIÀ INCLUSI nelle sezioni RELATIVI ALL'EDUCAZIONE CIVICA e all'Orientamento)	A libera adesione del singolo studente:
<i>elenco progetti a cui il CdC intende partecipare, con date e accompagnatori</i>	La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo Caffè letterario

Educare alla cittadinanza e alla legalità: Giornata Memoria

Visita guidata al Memoriale della Shoah di Milano. Martedì 10 Dicembre 2024.
Accompagnatori: Messina, Savati

Educare alla cittadinanza e alla legalità: Simposio

Spettacolo teatrale dal "Simposio" di Platone e lectio magistralis del prof. F. Trabattoni
c/o. Teatro delle Arti di Gallarate, 1 marzo 2025, h. 8:50- 12:30/Pentamestre.
Accompagnatori: Savati

**Conversazione Lingua Inglese - Liceo
Classico -Liceo Scienze Umane**

Incontri con esperti giuridici

Incontri con docenti universitari e/o esponenti del mondo giuridico o economico su
tematiche giuridiche o economiche o di educazione civica. Pentamestre.

Rappresentazione in lingua inglese

Otello di Shakespeare
Teatro Sociale di Busto Arsizio (Venerdì 22 Novembre)

Pattinaggio su ghiaccio**Biblioteca aperta****Laboratorio teatrale****Scrivere per il teatro****Incontri con gli Autori**

Incontro e dialogo degli alunni di tutte le classi con autori di libri di
successo. Da definirsi il numero e le modalità di svolgimento degli incontri.

Coro Polymnia**Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese****Paideia - incontri con esperti**

Incontro con docenti accademici - interviene Alice Borgna (Univ. Piemonte
Orientale). Aula Magna, ore 15:00, 31-01-2024

Paideia - incontri con esperti

Incontri con docenti accademici - interviene Laura Pepe (Università degli
Studi di Milano). Aula Magna, ore 14:15, 4-4-2024 (Notte Nazionale del
Liceo Classico)

Zefiro - agoni e certamina

Partecipazione di studenti del triennio del Liceo Classico a certamina di
latino e agoni greco a livello regionale e nazionale.

Olimpiadi di lingue classiche

Gare individuali di livello nazionale rivolte agli studenti del secondo
biennio e dell'ultimo anno

CLL

Certificazioni di lingua latina - livello A (A1, A2) e B1 di lingua latina

Notte nazionale del liceo classico

Venerdì 4 aprile 2025 dalle 18 alle 22

Vivere e conoscere il territorio**Avviamento alla pratica sportiva**

*I dettagli di tutti i progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili dai seguenti link:

Copiare e incollare il relativo link disponibile nel file Materiali di supporto alla compilazione della SCHEDA A

METODI E STRATEGIE

<p>Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:</p> <ul style="list-style-type: none">Lezione frontaleLezione dialogataAttività di gruppoDiscussioni guidateEsercitazioni, scritte, orali e praticheUtilizzo dei supporti multimedialiUso dei laboratoriUscite didatticheIncontri con espertiAttività di recupero e potenziamento	<p>Verifica fine anno:</p>
--	-----------------------------------

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>Il CdC stabilisce un numero massimo di <u>4</u> verifiche scritte a settimana e <u>non più di una</u> al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.</p> <p>CALENDARIO PROVE COMUNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• SCIENZE NATURALI: 28 febbraio 2025 dalle 10.00 alle 11.00• FILOSOFIA: Mercoledì 05 marzo 2025 dalle 9.00 alle 10.00• ITALIANO: 28 marzo 2025 dalle 9.00 alle 12.00• LATINO: Pentamestre <p><i>Criteri di valutazione:</i> <i>Vedi PTOF</i></p>	<p>Verifica fine anno:</p>
--	-----------------------------------

Busto Arsizio, lì 11 Novembre 2024

Firma coordinatore di classe

Marco Tullio Ulenze