

	 <p style="text-align: center;"><b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b>  <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b>  <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i>  Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it  C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
		
		

**PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(SCHEDA A BIENNIO)**

**Anno scolastico: 2024/2025**

**Classe: 2<sup>^</sup>D**

**Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane**

**Componenti del CDC**

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
ITALIANO	TORREGGIANI	INGLESE	COZZI
LATINO	ALFANO	DIRITTO	TIRICO
GEOSTORIA	GRASSI	SCIENZE MOTORIE	CURCI
SCIENZE UMANE	CROSTA	RELIGIONE	SILVESTRI
MATEMATICA	BONSIGNORE		
SCIENZE	BERGO		
MUSICA	BALABIO		

**Situazione di partenza della classe:** (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 2DSU è composta da 28 alunni. Gli alunni presentano competenze di partenza differenti nelle diverse discipline. In generale, seguono con discreta attenzione le lezioni, anche se non tutti partecipano in modo attivo. Nel complesso accolgono in modo positivo suggerimenti e iniziative proposte. In alcune discipline la classe non ha mantenuto la continuità didattica, in particolare nelle materie di Geostoria, Latino, Scienze, Diritto.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori,</li> <li>- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</li> <li>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e comprendere le argomentazioni altrui.</li> <li>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>- Essere in grado di leggere e comprendere semplici testi</li> <li>- acquisire conoscenze di alcuni campi d'indagine delle scienze umane</li> <li>- iniziare a sviluppare attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza della realtà circostante</li> <li>- imparare a comunicare utilizzando diversi strumenti e strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire conoscenze, abilità, competenze richieste dalle diverse discipline per raggiungere gli obiettivi previsti per la classe seconda</li> <li>- saper utilizzare metodi e conoscenze acquisite per leggere la realtà circostante, farsi un'idea propria e sostenere un ragionamento personale</li> <li>- Saper leggere e interpretare i testi</li> <li>- Saper comunicare in modo efficace</li> </ul>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>

<b>Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Verifica di fine anno</b>
<p><b>Asse linguistico e comunicativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare la capacità di padroneggiare la lingua italiana, scritta e orale, in base ai diversi contesti comunicativi</li> <li>- saper leggere e comprendere testi di diversa natura, anche in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>- incrementare l'acquisizione della lingua straniera moderna (inglese), nelle sue strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- Saper riconoscere i rapporti più significativi tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche, stabilendo raffronti</li> <li>- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scrivere testi corretti nella L1 e nella L2</li> <li>- Sapersi esprimere in maniera corretta in L1 e L2</li> <li>- Saper comprendere testi di varia natura, inserendoli nel proprio contesto socioculturale</li> <li>- Saper riflettere sulla lingua</li> </ul>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>
<p><b>Asse storico-umanistico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li> <li>- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia nell'antichità e nell'Alto Medioevo</li> <li>- Utilizzo dei metodi e degli strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo e nello spazio, riconoscendo i rapporti di causa-effetto.</li> <li>- Saper classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e saperli confrontare in chiave sincronica e diacronica</li> <li>- Saper utilizzare le conoscenze apprese.</li> <li>- Saper individuare gli aspetti significativi di un testo, di un contesto o di un problema in ambito psicologico e/o pedagogico</li> </ul>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>

<p>della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria e religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere e degli autori più significativi</li> <li>- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</li> <li>- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue</li> <li>- Conoscere la dimensione psichica dell'essere umano sotto il profilo affettivo e socio-relazionale;</li> <li>- individuare le caratteristiche essenziali della personalità, comprendere i modelli teorici di riferimento e le loro applicazioni pratiche</li> <li>- Conoscere il nucleo fondamentale del pensiero pedagogico dalla paideia ellenistica agli ideali educativi dei primi secoli del cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico</li> </ul>	
<p><b>Asse scientifico, matematico e tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</li> <li>- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</li> <li>- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare i metodi elementari della matematica per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni sociali</li> <li>- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità</li> </ul>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>

telematici nelle attività di studio e di approfondimento		
--	--	--

## POSSIBILI PERCORSI MULTI/INTERDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi (lavoro finale, compito di realtà...)
La comunicazione	<p><b>italiano:</b> la lingua e i registri comunicativi; il lessico ; l'argomentazione</p> <p><b>Scienze umane:</b> comunicazione come azione e come esperienza relazionale intensa: la Pragmatica della comunicazione umana, la psicologia sistemica e le patologie della comunicazione; C. Rogers: la comunicazione non direttiva; l'uso dei social network</p> <p><b>Inglese:</b> il linguaggio non verbale di fronte ad episodi di discriminazione (body-related discrimination)</p> <p><b>IRC:</b> la comunicazione assertiva</p>	Imparare a comunicare, adattandosi al contesto e all'interlocutore

# EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* (es. Ben-essere, Memoria...), progetti specifici per la classe, apporti disciplinari con indicazione del singolo monte ore	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 83/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
<p><b>Costituzione</b></p>	<p>Consapevolezza dei diritti e doveri delle persone e dei cittadini.</p> <p>-Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, incluso il rapporto tra Stato e autonomie regionali e locali con attenzione ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</p> <p>- Consapevolezza dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.</p> <p>-Partecipazione direttamente o indirettamente alla difesa dei diritti.</p> <p>-Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Memoria: Letture interpretata di alcuni testi letterari e riflessione condivisa (2 ore)</li> <li>- <b>Geostoria</b>: Le forme di legislazione nel mondo romano e alto-medievale (4 ore)</li> <li>- <b>Geostoria</b>: approfondimento in occasione della Giornata contro la violenza di genere (2 ore)</li> <li>- <b>Italiano</b>: I Promessi Sposi: le leggi e la giustizia (2 ore)</li> <li>- <b>Scienze umane</b>: Comunicazione come azione e come esperienza relazionale intensa; le patologie della comunicazione; Emozioni, sentimenti e passioni: educazione alle emozioni e alla vita di gruppo; Cognizione e influenza sociale; L'obbedienza all'autorità: gli esperimenti di Milgram; l'esperimento</li> </ul>	<p><b>Competenza n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.</p> <p><b>Competenza n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p><b>Competenza 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità per rapportarsi correttamente con gli altri Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone</p>	<p>indicare con X</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguiti</li> <li>-Conseguiti a livelli eterogenei</li> <li>-Parzialmente conseguiti</li> <li>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</li> </ul>

	<p>inviolabili e dei doveri inderogabili (Costituzione, art. 3), in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona</p> <p>-Contrasto ad ogni forma di violenza contro le donne.</p> <p>-Contrasto ad ogni forma di bullismo.</p>	<p>carcerario di Zimbardo; La percezione degli altri: atteggiamenti, stereotipi, pregiudizi; Come arginare i pregiudizi (15 ore)</p> <p>- <b>Inglese:</b> Discussing first impressions and appearance: body-related discrimination (3 ore)</p> <p>- <b>Diritto ed economia politica</b> - Il parlamento: La funzione legislativa del parlamento; L'iter legislativo e i referendum; Il governo; Il Presidente della Repubblica e la corte costituzionale; L'unione Europea. (10 ore)</p> <p>- <b>Associazione "Sulle regole":</b> incontro con la Dott.ssa Forloni, (ex-responsabile Avvocatura della Regione Lombardia) (16/12 ore 9.00-11.00 in Aula magna), per l'attività sui principi fondamentali della costituzione. (2 ore).</p>		
<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></p>	<p>Tutela della sicurezza, della salute, della qualità della vita delle persone.</p>	<p>- <b>Italiano:</b> Riflessione sul rapporto uomo-natura a partire da romanzi e testi poetici (6 ore)</p> <p>- <b>Geostoria:</b> approfondimento</p>	<p><b>Competenza 5</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e</p>	<p><b>indicare con X</b></p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti</p>

	<p>- Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità.</p> <p>-Educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia.</p> <p>-Educazione finanziaria e assicurativa, pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'uso delle nuove tecnologie digitali e gestione del denaro.</p> <p>-Conoscenza e contrasto delle forme di criminalità organizzata.</p> <p>- Educare al rispetto delle persone, dei beni pubblici- a partire dalle strutture scolastiche- e privati, alla tutela del decoro urbano.</p>	<p>in occasione della Giornata della Terra (2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diritto ed economia politica:</b> La moneta e le banche (2 ore)</li> <li>- Progetto “Fisco e scuola” per seminare legalità. L'intervento sarà gestito dal Sig. Ivan Cucchi e Salvatore Barlatella (in forse la direttrice) dell'agenzia delle entrate e riscossioni di Busto Arsizio. (2 ore)</li> <li>- <b>Scienze Naturali:</b> tutela della biodiversità e sviluppo sostenibile (4h- primo trimestre)</li> </ul>	<p>delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza 6</b> Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</p> <p><b>Competenza 8</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p><b>Competenza 9</b></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p>	<p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>- Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale (cfr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzazione di presentazioni (3 ore)</li> <li>- individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate attraverso lavori di gruppo;</li> </ul>	<p><b>Competenza n. 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il</p>	<p>indicare con X</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conseguiti</li> <li>-Conseguiti a livelli eterogenei</li> <li>-Parzialmente conseguiti</li> </ul>



	<p>Quadro delle Competenze digitali per i Cittadini- DigComp 2.212) applicando regole su copyright e licenze.</p> <p>-Conoscenza e applicazione critica delle norme comportamentali</p> <p>e regole di corretto utilizzo di strumenti e interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>-Privacy e tutela dei propri dati e identità personale.</p> <p>- Prevenzione e contrasto di attività di cyberbullismo</p> <p>-Utilizzo consapevole e responsabile dei Social Media</p>	<p>realizzazioni di presentazioni legate ai compiti di realtà proposte nel Laboratorio di Scienze umane del manuale di adozione (in particolare sul tema del Cyberbullismo) ore 6 circa</p> <p>- Le Fake news</p> <p>- <b>Diritto ed Economia politica:</b> Privacy e tutela dei propri dati e identità personale. (4 ore)</p> <p>- <b>MATEMATICA ( 5 ore)</b> Uso di Fogli di Google e/o di Geogebra per rappresentare situazioni problematiche e statistiche</p>	<p>benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p><b>Competenza n 10:</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p><b>Competenza 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>Competenza 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
--	--	--	---	--

## ORIENTAMENTO

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai	Composizione del modulo orientativo:	Risultati attesi	Verifica di fine anno
---	--------------------------------------	------------------	-----------------------

traguardi per lo sviluppo delle competenze	attività previste e monte ore		
<p>Tra le competenze di cittadinanza europea, indicare quelle su cui principalmente verte il modulo orientativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• MULTILINGUISTICA</li> <li>• MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</li> <li>• DIGITALE</li> <li>• <u>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</u></li> <li>• <u>SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u></li> <li>• IMPRENDITORIALE (gestire progetti-pensiero critico-iniziativa-risolvere problemi)</li> <li>• <u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u></li> <li>• ALTRO .....</li> </ul>	<p><b>MUSICA: intero anno scolastico 2h a settimana</b></p> <p>Studio del linguaggio musicale in tutti i suoi aspetti teorici e formali. Studio dei diversi generi musicali.</p> <p>Lezione-concerto in collaborazione con BAClassica</p> <p>Costruire la colonna sonora di un testo letterario</p> <p>Io canto! Esecuzione a piccoli gruppi di canzoni pop con una base musicale.</p> <p>- Testimonianze: le sfide dell'educazione nel contesto sociale attuale: "Orientamento al PCTO":- eventuale visita ad un centro/ente o incontro con responsabile educativo per un primo approccio ad una realtà socio-educativa- incontri</p>	<p>Diventare ascoltatori e fruitori di musica consapevoli e attenti; riconoscere i differenti generi musicali e collocare nel tempo un brano al solo ascolto</p> <p>Individuare le emozioni di un testo letterario e saper abbinare un brano musicale in grado di amplificare le emozioni</p> <p>Gli studenti acquisiscono comprensione di sé, delle proprie capacità, delle proprie attitudini e imparano ad esprimere la propria creatività. Il lavoro di gruppo favorisce e accresce le capacità di relazione e valorizza le proprie ed altrui capacità</p> <p><u>SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u></p> <p>agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>

	<p>con studenti di classe quarta /quinta per presentazione esperienza di PCTO vissuta .</p> <p><b>- Matematica Senza Frontiere (3 ore)</b> simulazione entro il 10 febbraio a cura del docente di matematica e Competizione il 13 marzo 2025. Lavoro di gruppo</p> <p>- Educare alla Cittadinanza e alla legalità: Progetto e utopia</p> <p>-Metodo di studio</p> <p>A LIBERA ADESIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo</li> <li>- Caffè letterario</li> <li>- Coro Polymnia</li> </ul>	<p><u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u></p> <p>comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p><u>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</u></p> <p>riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</p>	
--	---	---	--

## DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Visione film nell'ambito del Baff presso Teatro Fratello Sole (Busto Arsizio) Sermig -Arsenale della pace	3 ottobre 2024  marzo 2025	Torreggiani  Silvestri C- Bonsignore (in sostituzione Torreggiani)

--	--	--

## ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere\*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe: <b>(NON INDICARE QUELLI GIÀ INCLUSI nelle sezioni RELATIVI ALL'EDUCAZIONE CIVICA e all'Orientamento)</b>	A libera adesione del singolo studente:
<p><b><i>elenco progetti a cui il CdC intende partecipare, con date e accompagnatori</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Cinema come linguaggio (prof.ssa Torreggiani ottobre-novembre)</li> <li>- Ecologicamente: Green School</li> <li>- Ecologicamente: aria precaria</li> <li>- Conversazione Lingua Inglese - Liceo Scienze Umane (2 lezioni al mese a partire da novembre fino ad aprile).</li> <li>- “Fisco e scuola per seminare legalità” incontro con dipendenti dell’Agenzia delle entrate” - sezione Fisco e Riscossioni (Giovedì 20 febbraio 9,54-12,01)</li> <li>- Incontri con esperti giuridici (prof. Castelli) - Associazione “Sulle regole”</li> <li>- Prevenzione ai disturbi alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio teatrale</li> <li>- Incontri con gli Autori</li> <li>- Certificazioni linguistiche</li> <li>- Biblioteca aperta</li> <li>- Caffé letterario</li> <li>- Olimpiadi della matematica</li> <li>- Cic</li> <li>- Dona-cibo</li> <li>- Peer education</li> </ul>

\*Le descrizioni dei progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili ai seguenti link:

[☰ 2^SU Copia per Scheda A Attività extracurricolari Cultura e Ben-essere 24-25](#)

## METODI E STRATEGIE

Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione, il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:

**Verifica fine anno:**

Vista anche l'eterogeneità della classe, verranno attivate diverse strategie didattiche, in base alle necessità e agli obiettivi di volta in volta prefissati.

In particolare, accanto a lezioni frontali necessarie per fissare le conoscenze di base e imprescindibili, si svolgeranno attività collaborative (peer to peer, flipped classroom, lavori di gruppo), al fine di rendere gli studenti partecipi del proprio processo di apprendimento.

Inoltre, accanto ai libri di testo, ci si avvarrà di piattaforme, applicazioni e altri strumenti interattivi e digitali, per stimolare il coinvolgimento attivo degli allievi.

Inoltre, a novembre e/o a fine gennaio saranno attivati sportelli e corsi di recupero per recuperare apprendimenti in alcune discipline. Al medesimo scopo, nel corso dell'anno, in tutte le discipline si ricaveranno momenti di recupero in itinere nel tentativo di riallineare le conoscenze

## VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il CdC stabilisce un numero massimo di 4 verifiche scritte a settimana e non più di 1 scritta al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.

### CALENDARIO PROVE COMUNI:

Prova comune di MATEMATICA: 24 gennaio 2025 dalle 9.00 alle 10.00  
Prova comune di SCIENZE UMANE: 13 marzo 2025 dalle 9.00 alle 11.00  
Prova comune di INGLESE: 25 marzo 2025 dalle 9.00 alle 10.00  
Prova comune di ITALIANO: 8 maggio 2025 dalle 9.00 alle 11.00  
Prova comune di DIRITTO: 3 marzo 2025 dalle 9.00 alle 10.00

*Criteria di valutazione:  
Vedi PTOF*

**Verifica fine anno:**

Busto Arsizio, li 14/11/2024

Firma coordinatrice di classe

