

| | | |
|---|--|---|
|  <p>LICEOCRESPI</p> |  <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p> |  |
| <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>  | | |
|  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p>  <p>2014-2020</p>  <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p> | | |

**PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(SCHEDA A BIENNIO)**

Anno scolastico: 2024/25

Classe: 2 CSU

Indirizzo: SCIENZE UMANE

Componenti del CDC

| Disciplina | Insegnante | Disciplina | Insegnante |
|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| ITALIANO | Celano Elsa | SCIENZE UMANE | Silvestri Dorella |
| GEOSTORIA | Celano Elsa | DIRITTO | Tirico Sara Mara |
| LATINO | Etrema Antonella | MUSICA | Ballabio Monica |
| INGLESE | Sanseverino Gemma | SCIENZE MOTORIE | Curci Geremia |
| MATEMATICA | Palazzo Loredana | RELIGIONE | Sesto Franca |
| SCIENZE BIOLOGICHE | Abate Anna | | |

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 2 CSU è composta da 25 studenti, 21 femmine e 4 maschi. Un'alunna si è aggiunta al gruppo classe dello scorso anno inserendosi agevolmente grazie all'atteggiamento accogliente dei compagni.

E' stata mantenuta la continuità didattica per le docenze di Italiano, Latino, Geo-storia, Inglese, Matematica, Sc. biologiche, Sc. motorie, Religione, Musica.

Entrano a far parte del Consiglio di classe i professori di Diritto, Scienze umane.

Dalle osservazioni effettuate nel primo periodo di attività si evince una situazione eterogenea. Un gruppo di studenti si impegna con assiduità tanto nei lavori in aula quanto nelle esercitazioni domestiche e dimostra di aver acquisito un metodo di studio abbastanza efficace. La maggior parte della classe, pur partecipando con interesse e applicandosi in modo regolare, deve ancora perfezionare le proprie modalità di intervento. Per alcuni studenti permangono difficoltà diffuse in alcune discipline e si rende ancora necessaria la guida del docente per il raggiungimento di esiti accettabili.

| Obiettivi formativi ed educativi | Risultati attesi | Verifica di fine anno |
|---|--|--|
| <p>Area metodologica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Affrontare lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica. 2. Acquisire la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari. <p>Area logico-argomentativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la pratica dell'argomentazione e del confronto. 2. Consolidare la modalità espositiva scritta e orale in modo pertinente e personale. 3. Consolidare l'uso degli strumenti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Possedere un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. 2. Compiere collegamenti essenziali tra i metodi e i contenuti delle singole discipline ed essere consapevoli dei differenti approcci metodologici. 1. Individuare il problema sostenendo una propria tesi e ascoltando le opinioni altrui. 2. Ragionare con rigore logico, identificando i problemi e individuando possibili soluzioni. 3. Essere in grado di leggere e interpretare i | <p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>multimediali a supporto dello studio e della ricerca.</p> | <p>contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> | |
| <p>Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni</p> | <p>Risultati attesi</p> | <p>Verifica di fine anno</p> |
| <p>Asse linguistico e comunicativo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare correttamente la lingua italiana e in particolare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico), rispettando i contesti comunicativi. 2. Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. 3. Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. 4. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente possiede gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative ai new media. 2. Lo studente raggiunge, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle radici della cultura occidentale. 3. Lo studente possiede le competenze comunicative corrispondenti al Livello B1. 4. Lo studente riconosce le somiglianze dell'italiano, del latino e dell'inglese e le usa per la propria conoscenza delle lingue stesse. | <p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Asse storico-umanistico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. 2. - Conoscere la dimensione psichica dell'essere umano sotto il profilo affettivo e socio-relazionale; <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche essenziali della personalità, - Comprendere i modelli teorici di riferimento e le loro applicazioni pratiche - Conoscere il nucleo fondamentale del pensiero pedagogico, dalla paideia ellenistica agli ideali educativi dei primi secoli del cristianesimo 3. Conoscere gli elementi essenziali della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente acquisisce consapevolezza dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. 2. Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica e psicologica, mostrando particolare attenzione al contesto storico degli eventi e degli autori affrontati. -Sa classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e saperli confrontare in chiave sincronica e diacronica - Sa utilizzare le conoscenze apprese. - Sa individuare gli aspetti significativi di un testo, di un contesto o di un problema in ambito psicologico e/o pedagogico - Sa utilizzare in modo appropriato il lessico specifico 3. Lo studente conosce alcuni tratti della società di Roma imperiale e dell'Alto medioevo in Europa. | <p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p> |
| <p>Asse scientifico, matematico e tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il linguaggio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente utilizza in modo adeguato le tecniche e le procedure del calcolo | <p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>2. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (Biologia e Chimica) padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> | <p>aritmetico e algebrico, rappresentandole anche in forma grafica; confronta e analizza figure geometriche e individua strategie adeguate per la soluzione dei problemi.</p> <p>2. Lo studente sa effettuare semplici connessioni logiche, classifica, riconosce nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico.</p> | <p>possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p> |
|--|--|---|

POSSIBILI PERCORSI MULTI/INTERDISCIPLINARI

| Tema o titolo del percorso | Discipline coinvolte | Risultati attesi (lavoro finale, compito di realtà...) |
|--|---|--|
| <p>Individuo Stato e Potere</p> | <p>Italiano: La giustizia ne’ “I Promessi sposi” (rispetto del diritto umano di libertà)</p> <p>Educazione civica: I diritti umani ieri ed oggi lavoro condiviso con geostoria</p> <p>Geostoria: L’idea di impero in età tardo-romana <i>Sudditi e cittadini nella Roma imperiale e/o nell’alto medioevo</i></p> <p>Diritto: Attività di Team Working sullo stato e i poteri, in particolare sulla figura del Presidente della repubblica con cenni storici</p> | <p>Conoscere le principali forme di governo e, in particolare, lo stato repubblicano; gli organi che ne fanno parte e il loro funzionamento.</p> <p>Essere consapevoli dell’importanza dei diritti umani e analizzare il percorso storico che ha portato al loro riconoscimento.</p> <p>Collaborare in attività di ricerca offrendo il proprio contributo ed elaborando riflessioni personali.</p> <p>Realizzazione di contenuti multimediali di gruppo sulla base delle nozioni e delle</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>a ex presidenti.</p> <p>Inglese: <i>Social and Cultural Integration</i> “Understanding Cultures” & “A Bus Ride”</p> | <p>conoscenze apprese</p> |
| <p>Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile: per una coscienza ecologica.</p> | <p>Italiano: Sostenibilità ambientale. Produzione di testi argomentativi e lettura di testi a problematiche ambientali o utili allo sviluppo economico(II quadrimestre)</p> <p>Scienze naturali:tutela della biodiversità e sviluppo sostenibile (biodiversità del suolo, cambiamenti climatici e foreste, impollinatori e effetti sull’agricoltura)</p> <p>Inglese: To be respectful towards the environment. Change for good.</p> | <p>Essere sensibili alle problematiche ambientali e contribuire alla tutela delle risorse disponibili.</p> <p>Tenere comportamenti ecosostenibili tanto nel contesto scolastico quanto in quello esterno.</p> |
| <p>La comunicazione</p> | <p>Italiano: Le grida nei Promessi Sposi n. 2 ore</p> <p>Geostoria: rappresentazione teatrale- in aula dedicata durante l’Open Day del 23 novembre 2024- della morte di G. Cesare (passo realizzato dagli alunni con la supervisione del docente)</p> <p>Le fake news nel mondo romano: quali verità sugli imperatori? n.2 Cosa c’era di vero sulla figura degli imperatori autocratici ? (Caligola, Nerone, Domiziano, Commodo)</p> <p>Scienze umane: comunicazione come azione e</p> | <p>Conoscere le diverse tipologie comunicative e utilizzarle in modo corretto in accordo con il contesto e lo scopo.</p> <p>Mantenere atteggiamenti adeguati nella relazione interlocutoria con adulti e pari.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>come esperienza relazionale intensa: la Pragmatica della comunicazione umana, la psicologia sistemica e le patologie della comunicazione; C.Rogers: la comunicazione non direttiva; l'uso dei social network</p> | |
|--|---|--|

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h. annue)

| Nucleo concettuale | Obiettivi di apprendimento | Progetti di istituto* | Risultati attesi in termini di competenze | Verifica di fine anno |
|---------------------|--|--|---|--|
| Costituzione | <p>-Ricostruzione del percorso storico del formarsi dell'identità nazionale italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>-Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p> <p>-Tutoraggio tra pari, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e utilità collettiva.</p> <p>-Consapevolezza dei diritti e doveri delle persone e dei cittadini.</p> <p>-Consapevolezza dei diritti</p> | <p>APPORTI DISCIPLINARI</p> <p>Scienze umane 15 ore Comunicazione come azione e come esperienza relazionale intensa; Emozioni, sentimenti e passioni: educazione alle emozioni e alla vita di gruppo; Cognizione e influenza sociale; L'obbedienza all'autorità: gli esperimenti di Milgram; l'esperimento carcerario di Zimbardo. La percezione degli altri: atteggiamenti, stereotipi, pregiudizi Come arginare i pregiudizi</p> <p>Diritto ed economia politica 10 ore (competenza n.1 e n.2) - Il parlamento: La funzione legislativa del parlamento; L'iter legislativo e i referendum;</p> | <p>Competenza n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.</p> <p>Competenza n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> | <p>- Conseguiti - Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.</p> | <p>Il governo Il Presidente della Repubblica e la corte costituzionale; L'unione Europea.</p> <p>-Associazione "Sulle regole": incontro con la Dott.ssa Forloni, (ex-responsabile Avvocatura della Regione Lombardia) (16/12 ore 9.00-11.00 in Aula magna), per l'attività sui principi fondamentali della costituzione. (2 ore).</p> <p>Italiano 2 ore -Giornata della memoria: lettura interpretata di testi poetici e/o letterari. 4 ore -I diritti umani, argomentazione.</p> | | |
| <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> | <p>-Educazione alimentare: corretto rapporto tra alimentazione, costante attività fisica e benessere psicofisico.</p> | <p>PROGETTI DI ISTITUTO</p> <p>Progetto prevenzione classi seconde "I disturbi del comportamento alimentare". 2 ore</p> <p>APPORTI DISCIPLINARI</p> <p>Scienze motorie 2 ore Adottare comportamenti idonei alla prevenzione di infortuni.</p> <p>Scienze naturali 1 ore II periodo</p> | <p>Competenza n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> | <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale, artistico, monumentale dell'Italia.</p> | <p>Le biomolecole, principi di una corretta alimentazione.</p> <p>Scienze naturali 2 ore II periodo Tutela della biodiversità e sviluppo sostenibile (biodiversità del suolo, cambiamenti climatici e foreste, impollinatori e effetti sull'agricoltura)</p> <p>Italiano/geostoria 2/4 ore -Lettura di articoli inerenti tematiche ambientali e produzione di testi argomentativi; -Riflessione sul rapporto uomo-natura; -Riflessione su aspetti essenziali delle dinamiche socio-economiche ne' I Promessi sposi.</p> <p>Inglese: 2 ore Health matters. The angry sea will kill us all</p> <p>Diritto ed economia politica 2 ore (competenza n.8) -La moneta e le banche</p> <p>Progetto "Fisco e scuola" per seminare legalità 2 ore (competenza 9) Venerdì 21 febbraio 9,54-12,01 L'intervento sarà gestito dal Sig. Ivan Cucchi e Salvatore Barlatella (in forse la direttrice) dell'agenzia delle entrate e riscossioni di Busto Arsizio.</p> | <p>Competenza n.5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenza n.6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Competenza n.7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Competenza 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. § Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Competenza 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p> | |
| Cittadinanza digitale | <p>-Educazione finanziaria e assicurativa, pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'uso delle nuove tecnologie digitali e gestione del denaro.</p> <p>-Valutazione critica di dati e notizie in Rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</p> <p>-Privacy e tutela dei propri dati e identità personale.</p> <p>-Prevenzione e contrasto di attività di cyberbullismo.</p> <p>-Utilizzo consapevole e responsabile dei Social Media.</p> | <p>Diritto ed Economia politica (competenza 12) 4 ore Privacy e tutela dei propri dati e identità personale.</p> <p>Scienze umane: 5 ore individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate attraverso lavori di gruppo; realizzazioni di presentazioni legate ai compiti di realtà proposte nel Laboratorio di Scienze umane del manuale di adozione (in particolare sul tema del Cyberbullismo)</p> <p>Geostoria 2 ore Ricerche in rete e riflessione sulle fake news; Realizzazione di presentazioni/elaborati argomentativi anche su tematiche ambientali o di geostoria</p> <p>Latino: 2 ore (2° periodo)</p> | <p>Competenza n.10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Competenza n.11</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Competenza n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e</p> | <p>-Conseguiti</p> <p>-Conseguiti a livelli eterogenei</p> <p>-Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | Produzione di <i>Gamification</i> e/o presentazioni di ripasso dei principali costrutti latini. Inglese: 2 ore Utilizzo corretto e responsabile degli strumenti digitali per scopi didattici. Attività individuali e collaborazioni di gruppo | psicologico di sé e degli altri | |
|--|--|---|---------------------------------|--|

ORIENTAMENTO (almeno 30 h annue)

| Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze | Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore | Risultati attesi | Verifica di fine anno |
|--|---|--|--|
| <p>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> | <p>PROGETTI DI ISTITUTO</p> <p>Matematica Senza Frontiere 3 ore</p> <p>MUSICA: intero anno</p> | <p>FRAMEWORK LIFE COMP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area: sociale • Competenza: collaborazione <p>contribuire al bene comune ed essere consapevoli che gli altri possono avere background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti.</p> <p>condividere compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo.</p> <p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.</p> <p>contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> | <p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>scolastico 2h a settimana Studio del linguaggio musicale in tutti i suoi aspetti teorici e formali. Studio dei diversi generi musicali.</p> <p>Lezione-concerto in collaborazione con BAClassica</p> <p>Costruire la colonna sonora di un testo letterario</p> <p>Io canto! Esecuzione a piccoli gruppi di canzoni pop con una base musicale.</p> <p>APPORTI DISCIPLINARI</p> <p>Geostoria: 4 ore Metodo di studio. Discussione partecipata</p> <p>Latino: 7 ore <i>cooperative-learning</i> tra studenti di livello eterogeneo.</p> <p>Inglese: 3 ore Setting goals, strategies and deadline to achieve them. Cooperazione e lavori di gruppo per realizzare un'infografica che delinei un processo efficace al raggiungimento dell'obiettivo.</p> | <p>Diventare ascoltatori e fruitori di musica consapevoli e attenti; riconoscere i differenti generi musicali e collocare nel tempo un brano al solo ascolto.</p> <p>Individuare le emozioni di un testo letterario e saper abbinare un brano musicale in grado di amplificare le emozioni.</p> <p>Gli studenti acquisiscono comprensione di sé, delle proprie capacità, delle proprie attitudini e imparano ad esprimere la propria creatività. Il lavoro di gruppo favorisce e accresce le capacità di relazione e valorizza le proprie ed altrui capacità</p> | |
|--|--|--|--|

Scienze umane: 3 ore
Testimonianze: le sfide dell'educazione nel contesto sociale attuale: "Orientamento al PCTO": - eventuale visita ad un centro/ente o incontro con responsabile educativo per un primo approccio ad una realtà socio-educativa- incontri con studenti di classe quarta /quinta per presentazione esperienza di PCTO vissuta .

Matematica: 2 ore
Indicazione di metodo

Scienze Naturali: 4 ore
Laboratorio di scienze naturali. Museo al liceo

Diritto: 2 ore
La giustizia penale minorile, il fenomeno delle Baby Gang.

Musica: 3 ore
"Io sono, io canto". Esecuzione a piccoli gruppi di brani pop con base musicale.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

DIDATTICA FUORI AULA

| Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi | Periodo | Accompagnatori e sostituti |
|---|---------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Stage linguistico Ennis-Irlanda (a libera adesione) | ottobre 2024 | Cozzi Selene, Miceli Serena |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione al BAFF festival del cinema visione del film “Quell’estate con Irene”. | 3 ottobre 2024 | Palazzo Loredana |
| <ul style="list-style-type: none"> ● alcune lezioni di scienze motorie si svolgeranno sulla pista di pattinaggio | novembre-febbraio 2024/25 | Curci Geremia |
| <ul style="list-style-type: none"> ● spettacolo teatrale al teatro delle Arti di Gallarate | 22 gennaio 2025 | Celano Elsa, Sanseverino Gemma |
| <ul style="list-style-type: none"> ● visita d’istruzione Sirmione - Desenzano | marzo | Abate Anna, Sanseverino Gemma (sostituto Celano Elsa) |

ALTRI PROGETTI D’ISTITUTO: Attività culturali e dell’area Benessere*

| Progetti d’Istituto a cui parteciperà tutta la classe: | A libera adesione del singolo studente: |
|--|---|
| <p>COMMISSIONE BENESSERE Prevenzione disturbi del comportamento alimentare Progetto di sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare. (1 incontro di 2 h)</p> | |

Accoglienza stranieri

Promuovere la conoscenza della lingua italiana

Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri

Favorire un clima di accoglienza nella Scuola

Facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente

Corsi di italiano L2

Erasmus * Il progetto mira a promuovere la mobilità transnazionale degli studenti e degli operatori del settore dell'istruzione e della formazione, favorendo la cooperazione tra istituzioni educative e organizzazioni partner.

Cinema come linguaggio

Avvio alla decodificazione del linguaggio cinematografico e alla conoscenza delle forme e figure del linguaggio audio-visivo:

Partecipazione al BAFF/ Sguardi d'Essai e a due lezioni

[1h: "Forme e linguaggio audiovisivo" + 2h analisi del film

(settimane successive al BAFF) proiezione film BAFF 3 ottobre

2024; Cinema teatro Fratello Sole. prof.ssa R.M Repaci

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Testimonianze: le sfide dell'educazione nel contesto sociale attuale

Incontri con esperti in ambito socio-educativo-II pentamestre

DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

Ecologicamente: Green School

Il progetto ha lo scopo di approfondire i temi legati alla sostenibilità, favorendo atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva delle scuole, volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta ai cambiamenti climatici e alla mitigazione dell'impatto antropico curriculare.

COMMISSIONE BENESSERE

Progetto C.I.C.

Servizio di consulenza psicologica

Colletta alimentare presso punti vendita aderenti novembre 2024

Dona cibo Raccolta a scuola di alimenti e beni necessari per le famiglie bisognose. "Banco di solidarietà" marzo 2025

Peer education Attività di rinforzo e sostegno nelle discipline tra studenti. Da ottobre a novembre 2024, da febbraio ad aprile 2025

AREA CULTURA

La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo

"Caffè letterario" lettura e analisi di romanzi (emeroteca)

"Biblioteca aperta". Possibilità di prestito di libri della biblioteca di Istituto o di altre biblioteche della provincia di Varese.
<https://forms.gle/nffwWhRXjw3aJeXLA>;

Incontri con gli Autori di libri di successo

Laboratorio teatrale. Preparazione dello spettacolo di fine anno e degli appuntamenti culturali del liceo. Palestra.

Coro Polymnia. Laboratorio di canto corale e realizzazione di uno scambio culturale-musicale. Aula magna

DIPARTIMENTO DI LINGUE

Corso extracurricolare di giapponese;

Seminari di approfondimento su tematiche legate all'ambiente, allo sviluppo sostenibile, alla tutela della salute.

Ecologicamente: aria precaria

Attività di analisi e lettura dei dati ambientali-atmosferici utilizzando la Centralina meteo. Intero anno scolastico.

Sperimentazione Didattica delle Scienze della Terra.

Il progetto nasce da un bando del Dipartimento di Scienze della Terra della Federico II di Napoli. Si propone di sviluppare, su alcune classi campione, un curriculum per le Scienze della Terra che possa incrementare le ore dedicate a questa disciplina, approfondire le tematiche di interesse globale e locale utilizzando le nuove metodologie previste da "Next Generation Classrooms".

DIPARTIMENTO DI DIRITTO

“Fisco e scuola per seminare legalità” incontro con dipendenti dell’Agenzia delle entrate” - sezione Fisco e Riscossioni

Incontri con esperti giuridici (prof. Castelli)- Associazione “Sulle regole”

Educare alla Cittadinanza e alla legalità: Progetto e utopia
Mostra "Progetto e utopia". Sala Ali della libertà, Piazza Trento trieste

DIPARTIMENTO DI MUSICA

Lezione-concerto. Incontro con un interprete della musica classica con una lezione-concerto inserita nel programma di BAClassica. Incontro di 1 ora AULA MAGNA

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

Competizione di matematica tra classi intere di diversi istituti.
Studentesse e studenti della classe si organizzano per risolvere i quesiti proposti in modo collaborativo 13 marzo 2025, seconda e

Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese.

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

Olimpiadi di matematica.

terza ora di lezione aula

DIPARTIMENTO DI LINGUE

Conversazione Lingua Inglese Conversazione in lingua inglese con esperto esterno; un'ora a settimana a cadenza quindicinale da ottobre/novembre fino ad aprile

*Le descrizioni dei progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili ai seguenti link:
<https://docs.google.com/document/d/1DJfmBLT9M9IVAIUyV4xx-2esfKlrbpskbiZcFC1I2lc/edit?tab=t.0>

METODI E STRATEGIE

Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione, il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:

Ogni docente fornirà indicazioni agli studenti circa gli obiettivi prefissati e la metodologia adottata, facendo ricorso a:

- lezioni frontali e dialogate
- dibattiti e confronti in aula
- esercitazioni scritte, orali e pratiche
- utilizzo di sussidi multimediali e informatici
- *cooperative learning e peer to peer*
- correzione dei compiti
- analisi guidata di testi

SUPPORTO e RECUPERO

Gli insegnanti valuteranno la situazione generale della classe in merito alla partecipazione, alla motivazione e alla collaborazione, segnalando eventuali situazioni di disagio o di insuccesso.

Verifica fine anno:

| | |
|---|--|
| <p>Il lavoro del docente sarà finalizzato a favorire il successo scolastico e formativo degli studenti mediante il ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategie didattiche innovative • recupero in itinere • sportello didattico e corsi pomeridiani (se attivati) • <i>peer education</i> • supporto metodologico da parte dei singoli insegnanti | |
|---|--|

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>PIANIFICAZIONE DELLE VERIFICHE</p> <p>Si prevedono non più di 4 prove scritte settimanali, non più di una al giorno (salvo situazioni particolari, quali quelle che si potrebbero verificare alla fine del trimestre e/o pentamestre; o in caso di recupero di verifiche precedenti da parte di studenti assenti).</p> <p>I trimestre: per il numero di prove e i criteri di valutazione cfr. PTOF.</p> <p>II pentamestre: per il numero di prove e i criteri di valutazione cfr. PTOF</p> <p>PROVE COMUNI:</p> <p>MATEMATICA: 24 gennaio 2025 dalle 9.00 alle 10.00</p> <p>SCIENZE UMANE: 13 marzo 2025 dalle 9.00 alle 11.00</p> <p>INGLESE: 25 marzo 2025 dalle 9.00 alle 10.00</p> <p>ITALIANO: 8 maggio 2025 dalle 9.00 alle 11.00</p> <p>DIRITTO: 8 marzo 2025 dalle 9,00 alle 10,00</p> | <p>Verifica fine anno:</p> |
|---|-----------------------------------|

Busto Arsizio, li 15/10/2024

La Coordinatrice di classe

Eleonora Sansonetti