

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI</p>	 <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>		
 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</p> <p>UNIONE EUROPEA</p> <p>MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico: 2024/25

Classe: 2BC

Indirizzo: Liceo Classico

Componenti del CDC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
Italiano	Michele Trapani	Educazione fisica	Federica De Sensi
Latino	Davide Ferrè	Storia dell'arte	Jessica De Fiore
Greco	Davide Ferrè	Diritto	Simona Merenda
Storia/geografia	Michele Trapani	IRC	Claudia Silvestri
Matematica	Luisa Lupi		
Inglese	Maria Gaetana Minutoli		
Scienze	Eloisa Chiamonte		

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 2BC è composta da 21 studenti. Nelle prime settimane di scuola gli alunni si sono mostrati interessati e attenti, rivelando un buon approccio alle diverse discipline e alle attività proposte. Si segnala, però, da parte di alcuni studenti, la scarsa puntualità e precisione nello svolgimento dei compiti a casa e nella tenuta del materiale didattico.

La situazione in aula appare serena e i rapporti tra gli alunni sono educati e improntati al rispetto e all'attenzione reciproca.

Nella composizione del corpo docente, sono cambiati gli insegnanti delle seguenti discipline: latino, greco, storia dell'arte, scienze, educazione fisica.

Obiettivi formativi ed educativi <i>(vedi area metodologica e logica argomentativa del Pecup e non solo)</i>	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>1. Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. ● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>2. Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. ● Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere rispetto di sé, dell'altro e delle strutture; essere disponibili verso i compagni di classe; rispettare le regole concordate e le norme d'Istituto ● Prestare attenzione durante le lezioni e intervenire in modo pertinente ● Individuare i propri punti di forza e le proprie fragilità. ● Utilizzare rigorosamente contenuti, concetti e procedure fondamentali delle varie discipline ● Esprimersi con correttezza e chiarezza in forma orale e scritta ● Decodificare testi di varie tipologie ● Riconoscere e comprendere i nuclei essenziali di un argomento trattato ● Riconoscere e applicare regole e procedimenti in contesti gradualmente più complessi 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere appunti e utilizzare correttamente il testo e gli strumenti a propria disposizione ● Organizzare in modo efficace il lavoro domestico ● Acquisire gradualmente e progressivamente autonomia nella gestione del proprio lavoro. 	
Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni (vedi PECUP)	Risultati attesi	Verifica di fine anno
Asse linguistico e comunicativo <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> ○ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; ○ saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e un iniziale contesto storico e culturale; ○ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. ● Aver acquisito, in una lingua straniera 	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> ● utilizza un lessico disciplinare ● svolge un'argomentazione articolata concernente un numero più ampio di contenuti ● opera autonomamente, in situazioni note ● coglie il messaggio globale del testo ● distingue le informazioni principali, accessorie, esplicite e implicite ● interpreta il testo dal punto di vista strutturale e tematico, anche individuando i principali elementi stilistici ● opera autonomamente, in situazioni note ● utilizza un lessico disciplinare ● si avvale di una sintassi articolata ● svolge analisi, sintesi, argomentazioni e confronti in modo consapevole ● seleziona, comprende, presenta informazioni e produce testi pertinenti, in formato multimediale ● accede in modo consapevole ai servizi offerti da Internet ● coglie il significato culturale dell'opera d'arte/musicale, collocandola nel contesto storico di riferimento 	Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento) Non conseguiti (specificare le motivazioni)

<p>moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche, in rapporto alle competenze linguistiche raggiunte nelle lingue classiche. ● Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconosce il genere dell'opera e ne identifica i caratteri stilistici più evidenti ● descrive con linguaggio appropriato i contenuti e/o l'iconografia, fornendo un commento pertinente ● sa eseguire un semplice repertorio di schemi o sequenze motorie nella giusta progressione spaziale e temporale <p>Nella lingua straniera lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. ● produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali. ● partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto. ● riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. ● riflette sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
<p>Asse storico-umanistico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. ● Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nell'analisi di eventi geo-storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca nel giusto ordine in modo autonomo ● di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze ● individua in un evento gli elementi caratterizzanti noti e opera semplici confronti, in senso diacronico e sincronico 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>d'Italia dall'antichità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. ● Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. ● Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione ● Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. ● Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. ● Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> ● seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni pertinenti al fatto/evento analizzato ● utilizza correttamente il linguaggio specifico relativo al contesto geo-storico sociale richiesto ● raccoglie autonomamente le informazioni anche in funzione della realizzazione di un proprio progetto ● partecipa in modo responsabile alla vita della comunità scolastica ● in situazioni di confronto, valuta i diversi punti di vista ed esprime un'opinione personale ● Saper descrivere e analizzare un'opera, collocandola all'interno di un contesto storico-culturale. ● Conoscere le civiltà culturali e le loro componenti espressive e stilistiche principali, collocandole su un asse storico-cronologico 	
<p>Asse scientifico, matematico e tecnologico</p>		<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> * Applica le tecniche di calcolo in contesti noti; argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico * Opera nel piano euclideo stabilendo relazioni tra gli elementi fondamentali, riconoscendo la congruenza e la similitudine tra figure geometriche. * Comprende i principali passaggi logici di una dimostrazione. * Analizza situazioni problematiche individuando i dati essenziali e le richieste, progettando poi un percorso risolutivo, applicando un modello matematico in situazioni diverse e verificando l'accettabilità delle soluzioni * Rappresenta classi di dati mediante grafici e li interpreta <p>Rafforzare e arricchire il lessico proprio delle discipline scientifiche.</p> <p>Apprendere le conoscenze di base delle discipline e saperle utilizzare al fine di comprendere la realtà che ci circonda.</p> <p>Potenziare e consolidare le capacità logiche e critiche al fine di applicare le conoscenze con rigore scientifico.</p> <p>Raccogliere i dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali interpretandoli al fine di acquisire man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica.</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p>Prendere coscienza e consapevolezza dei vari aspetti dell'educazione ambientale.</p>	<p>situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 		
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h. annue)

Nucleo concettuale	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 83/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Progetti di istituto* (es. Ben-essere, Memoria...), progetti specifici per la classe, apporti disciplinari con indicazione del singolo monte ore	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Verifica di fine anno
Costituzione	Competenza 3 <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. • Contrastare la violenza contro le donne. • Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei 	<p>Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento nello sviluppo della programmazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino/greco: Io e l'altro: approfondimento lessicale e lettura di testi a tema (4h) [2° periodo] 	Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone	indicare con X <ul style="list-style-type: none"> - Conseguiti - Conseguiti a livelli eterogenei - Parzialmente conseguiti - Non conseguiti (specificare le motivazioni)

	<p>diritti e delle persone</p> <p>Competenza 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. <p>Competenza 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: I promessi Sposi e le interazioni fra i cittadini e le istituzioni (ore 5) [1° periodo] • Geostoria: Forme di legislazione nel mondo romano e in età medievale (ore 5) [2° periodo] <p>Area Ben.essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ progetto prevenzione disturbi del comportamento alimentare (2h) <ul style="list-style-type: none"> • Peer education • Colletta alimentare / donacibo • Corsa contro la fame (07/05/2025) 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. • Partecipazione direttamente o indirettamente alla difesa dei diritti. <p>Conoscere i disturbi alimentari Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica</p>	
Sviluppo	Competenza 5	SCIENZE NATURALI (3h	-Tutela della sicurezza, della	indicare con X

<p>economico e sostenibilità</p>	<p>Competenza 6</p>	<p>trimestre+3h pentamestre) I cambiamenti climatici in Italia nell'ultimo decennio: la diffusione di nuove specie e le conseguenze a livello socio economico sanitario</p> <p>La biodiversità.</p>	<p>salute, della qualità della vita delle persone. -Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità. -Educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia. -Analisi delle problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari paesi europei.</p>	<p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Matematica: uso della rete per ricerche storico/scientifiche e di software matematici per lo studio e l'approfondimento (3 ore) [1° periodo]</p> <p>SCIENZE NATURALI (2h+2h) Creazione di video. Creazione di presentazioni multimediali.</p> <p>Inglese: lettura di testi che guidano all'uso responsabile dei social con compito di realtà (3h) - secondo periodo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. ● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. 	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

ORIENTAMENTO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>Tra le competenze di cittadinanza europea, indicare quelle su cui principalmente verte il modulo orientativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ALFABETICA FUNZIONALE</u> • MULTILINGUISTICA • <u>MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</u> • DIGITALE • <u>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</u> • SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • IMPRENDITORIALE (gestire progetti-pensiero critico-iniziativa-risolvere problemi) • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • ALTRO 	<p>Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento nello sviluppo della programmazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica Senza Frontiere • Corsa contro la fame (07/05/2025) • Latino / greco: esercitazioni guidate e autonome sulla comprensione di testi scritti, seguita da traduzione e ricodifica orale e/o scritta + analisi del lessico e dei registri linguistici di differenti contesti. Ore: almeno 10 h (latino) + 10 ore (greco) <p>STORIA DELL'ARTE (33 h curricolari)</p>	<p>Conoscenze potenziate in ambito matematico e sviluppo del pensiero critico, mediante il confronto e la cooperatività tra gli alunni nel raggiungimento di un obiettivo comune</p> <p>Competenze orientative riscontrabili nella didattica delle lingue classiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare le risorse a propria disposizione per affrontare una realtà complessa • identificare i propri bisogni concettuali e metodologici • descrivere i processi mentali attivati nella prestazione • mostrare consapevolezza delle scelte effettuate • mettere in relazione il successo o l'insuccesso con le cause che l'hanno determinato • sapersi correggere autonomamente • sviluppare la <i>curiositas</i> e la propensione ad un approfondimento autonomo <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a prendere consapevolezza del valore culturale e comunicativo dell'opera d'arte 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p>SCIENZE NATURALI Lavori di gruppo su temi legati all'ambiente.</p> <p>INGLESE Lettura e analisi di testi su come essere "environmentally-friendly"</p> <p>ITALIANO</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> analisi e produzione di testi di vario tipo, esercizi di riassunto e parafrasi, studio della retorica. 	<ul style="list-style-type: none"> Arricchire il proprio bagaglio culturale attraverso lo studio della storia dell'arte, disciplina che analizza le opere appartenenti al patrimonio della propria nazione e alla storia dell'umanità. <p>-saper acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>-saper scegliere le fonti e utilizzare le strategie più opportune per rispondere alle richieste/risolvere problemi, anche in funzione dei tempi disponibili saper integrare materiali provenienti da diverse fonti (appunti, libro di testo, internet...)</p> <p>-saper individuare e comprendere semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere e analizzare testi di diversa tipologia individuando le informazioni principali, lo scopo comunicativo, il registro linguistico e le strategie retoriche utilizzate; produrre testi scritti di vario tipo in modo chiaro, coerente e corretto dal punto di vista grammaticale, ortografico e lessicale; sviluppare una maggiore consapevolezza di sé attraverso la riflessione sulle proprie emozioni, i propri valori e le proprie 	
--	--	---	--

	<p>Competenza personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lettura di opere letterarie su temi esistenziali, scrittura creativa e autobiografica. <p>Competenza personale e sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analisi di testi su temi di attualità, dibattiti e discussioni argomentate. <p>Capacità di imparare a imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● metodo di studio efficace, strategie di lettura critica. <p>Ore: almeno 10</p> <p>GHOSTORIA</p> <p>Competenza alfabetica funzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lettura e analisi di fonti storiche, ricerca di informazioni. <p>Competenza personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● studio di personaggi e eventi storici, 	<p>aspirazioni, stimolata dalla lettura di opere letterarie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisire un metodo di studio efficace che consenta loro di organizzare il lavoro in modo autonomo e responsabile; ● organizzare il proprio tempo; ● riflettere sul proprio processo di apprendimento e di autovalutarsi in modo critico e costruttivo; ● interagire in modo costruttivo con i compagni, partecipando attivamente a discussioni e dibattiti, rispettando le opinioni altrui e argomentando le proprie idee in modo chiaro e rispettoso. <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere e analizzare testi di diversa tipologia individuando le informazioni principali, lo scopo comunicativo, il registro linguistico e le strategie retoriche utilizzate. ● sviluppare una maggiore consapevolezza di sé attraverso la riflessione sulle proprie emozioni, i propri valori e le proprie aspirazioni, stimolata dall'analisi di eventi e personaggi storici. ● acquisire un metodo di studio efficace che consenta loro di organizzare il lavoro in modo autonomo e responsabile. ● interagire in modo costruttivo con i compagni, partecipando attivamente a 	
--	--	---	--

	<p>confronto tra culture diverse.</p> <p>Competenza sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> studio dei processi storici e delle istituzioni, analisi di conflitti e problemi sociali. <p>Capacità di imparare a imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> tecniche di ricerca storica, analisi delle fonti, approccio critico alla conoscenza. <p>Ore: almeno 10</p>	<p>discussioni e dibattiti, rispettando le opinioni altrui e argomentando le proprie idee in modo chiaro e rispettoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere e analizzare problemi e fenomeni sociali, anche complessi, sviluppando un senso critico e una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini. organizzare il proprio tempo riflettere sul proprio processo di apprendimento e di autovalutarsi in modo critico e costruttivo. 	
--	---	--	--

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Stage linguistico in Irlanda (Ennis) Verona 1 giorno con 2AL	29/09 - 06/10/24 aprile 2025	M. Trapani

ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe: (NON INDICARE QUELLI GIÀ INCLUSI nelle sezioni RELATIVI ALL'EDUCAZIONE CIVICA e all'Orientamento)	A libera adesione del singolo studente:
--	---

<p><i>elenco progetti a cui il CdC intende partecipare, con date e accompagnatori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cinema come linguaggio (03/10/2024) ● Notte nazionale del liceo classico (04/04/2025) ● Conversazione Lingua Inglese - Liceo Classico - Liceo Scienze Umane ● Rilevazione delle competenze di lingua greca (maggio 2025) 	<ul style="list-style-type: none"> ● La voce del Crespi: redazione web ● Caffè letterario ● Biblioteca aperta ● Laboratorio teatrale ● Incontri con gli autori ● Coro Polymnia (valido per orientamento) ● Corso extracurricolare di Giapponese ● Certificazioni linguistiche in lingua inglese (valido per Orientamento) ● Olimpiadi di matematica ● Paideia: incontri con autori ● Zefiro: partecipazione al Non omnis moriar ● Certificazioni di lingua latina ● CIC ● Pattinaggio sul ghiaccio
--	--

*Le descrizioni dei progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili ai seguenti link: Copiare e incollare il relativo link disponibile nel file Materiali di supporto alla compilazione della SCHEDA A

METODI E STRATEGIE

<p>Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione, il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:</p> <p>Lezione frontale, lezione dialogata, lavori individuali e di gruppo, dibattiti e discussioni, flipped classroom; attività di laboratorio, utilizzo dei diversi strumenti didattici a disposizione (libri di testo, laboratori, strumenti informatici e multimediali); partecipazione ad incontri con esperti, eventuali visite guidate; attività di recupero e potenziamento.</p>	<p>Verifica fine anno:</p>
---	-----------------------------------

--	--

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>Il CdC stabilisce un numero massimo di 4 verifiche scritte a settimana e non più di 1 al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.</p> <p>CALENDARIO PROVE COMUNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• MATEMATICA: 24 gennaio 2025 dalle 9.00 alle 10.00• INGLESE: 25 marzo 2025 dalle 9.00 alle 10.00• ITALIANO: 8 maggio 2025 dalle 9.00 alle 11.00• GRECO: secondo periodo - data da stabilire <p><i>Criteria di valutazione:</i> <i>Vedi PTOF RIPORTARE LE INDICAZIONI DI INTERESSE</i> <i>oppure, se necessario, dato un particolare profilo della classe, declinare le indicazioni del PTOFrispetto al contesto specifico della classe.</i></p>	<p>Verifica fine anno:</p>
--	-----------------------------------

Busto Arsizio, li 13 novembre 2024

Il docente coordinatore

