



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"  
*Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R*  
*Liceo delle Scienze Umane VAPM027011*  
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  
Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  
www.liceocrespi.edu.it E-mail: [comunicazioni@liceocrespi.it](mailto:comunicazioni@liceocrespi.it)  
C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE (SCHEDA A BIENNIO)

Anno scolastico: **2024/25**

Classe: **1<sup>a</sup>D**

Indirizzo: **Scienze umane**

### Componenti del CdC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
Diritto ed economia	Tirico Sara Mara	Scienze motorie	Cirasella Monica
Inglese	Sanseverino Gemma	Scienze naturali	Abate Anna
Italiano	Zavettieri Lucia	Scienze umane	Russo Barbara
Latino	Grassi Claudia	Sostegno	Chiechio Teresa
Matematica	Bonsignore Grazia	Sostegno	Nicastro Danilo
Musica	Balabio Monica	Storia e geografia	Zavettieri Lucia
Religione	Sesto Franca	Tutor classe prima	Abbattista Susanna

**Situazione di partenza della classe:** (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 1<sup>a</sup>DSU è composta da 27 studenti, di cui 20 femmine e 7 maschi; è una classe eterogenea. Il clima di lavoro è buono, anche se talvolta occorre richiamare al silenzio o, al contrario, sollecitare gli interventi. Nel complesso, le prove d'ingresso hanno dato risultati medio-bassi: oltre metà classe ha ottenuto risultati insufficienti in matematica e italiano; in inglese la maggior parte della classe si è assestata intorno alla sufficienza, con pochi risultati buoni o ottimi.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire un metodo di studio autonomo</li> <li>2. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</li> <li>3. Sostenere una propria idea con esempi, ascoltare le idee altrui</li> <li>4. Ragionare in modo logico, per identificare problemi e individuare possibili soluzioni</li> <li>5. Comprendere testi orali e scritti, continui e non, di carattere narrativo e informativo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pianificare i momenti di studio e scegliere le strategie più adeguate alle proprie caratteristiche</li> <li>2. Usare i metodi di lavoro propri delle discipline</li> <li>3. Collaborare e dialogare in piccoli gruppi e nel gruppo classe</li> <li>4. Considerare vari aspetti dei problemi posti e usare i dati a disposizione in modo funzionale</li> <li>5. Riferire e rielaborare il contenuto di testi di vario tipo</li> </ol>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>
Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p><b>Asse linguistico e comunicativo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare correttamente la lingua italiana nei suoi aspetti ortografici, morfologici e sintattici, modulandola a seconda dei vari contesti e scopi comunicativi</li> <li>2. Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendone le principali implicazioni e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre testi scritti corretti e ordinati, compiendo scelte stilistiche adeguate allo scopo e al destinatario</li> <li>2. Riferire con precisione il contenuto di testi di varia natura e fare semplici inferenze a</li> </ol>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>

<p>sfumature di significato, in rapporto con la tipologia</p> <p>3. Esporre oralmente in modo adeguato al contesto</p> <p>4. Potenziare l'acquisizione della lingua straniera moderna (inglese), nelle sue strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>partire da esso</p> <p>3. Esporre oralmente e intervenire nelle discussioni, usando un lessico appropriato e scegliendo un registro comunicativo adeguato al contesto</p> <p>4. Comunicare in lingua straniera parlando di sé, del proprio passato, dei propri progetti, della quotidianità.</p>	
<p><b>Asse storico-umanistico</b></p> <p>1. Conoscere gli elementi essenziali della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue</p> <p>2. Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p> <p>3. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia antica dell'Italia</p> <p>4. Utilizzare metodi (relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici</p> <p>5. Fruire delle espressioni creative della musica</p> <p>6. Ricostruire la storia della psicologia per sommi</p>	<p>1. Conoscere alcuni tratti della società dell'antica Roma</p> <p>2. Conoscere i diritti e i doveri inseriti nella Costituzione e calarli nella propria quotidianità</p> <p>3. Collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio, individuare i rapporti causa-effetto e gli snodi della storia antica, con particolare riferimento all'Italia</p> <p>4. Classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica</p> <p>5. Seguire un ascolto guidato di musica di vario genere</p> <p>6. Individuare in maniera consapevole modelli</p>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>

<p>capi e secondo le sue principali linee direttrici</p> <p>7. Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo</p>	<p>scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p> <p>7. Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p>	
<p><b>Asse scientifico, matematico e tecnologico</b></p> <p>1. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà</p> <p>2. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, Scienze della Terra), comprendere i metodi utilizzati da queste discipline</p> <p>3. Essere in grado di utilizzare in modo consapevole strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento</p>	<p>1. Costruire e analizzare semplici modelli matematici di problemi di realtà, anche utilizzando strumenti informatici (Fogli di Google) per la descrizione e il calcolo</p> <p>2. Eseguire elementari esperimenti utilizzando il metodo scientifico. Osservare e descrivere qualitativamente e quantitativamente, semplici fenomeni appartenenti alla realtà</p> <p>3. Sapersi orientare nel web, selezionando le fonti attendibili</p>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>

### POSSIBILI PERCORSI MULTI/INTERDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi (lavoro finale, compito di realtà...)
<p>Bufale e dintorni</p>	<p><b>Scienze naturali:</b> 2 ore fake news, bufale e scienza</p> <p><b>Scienze umane</b> La creatività ai tempi di internet: "Internet rende pigri... o stimola la creatività?"</p> <p><b>Italiano</b> 4 ore</p>	<p>Verifica delle conoscenze apprese; realizzazione di contenuti multimediali sull'uso consapevole della rete</p> <p>Attività di ricerca-azione e cooperative learning</p>

	<p>Fake news: percorso guidato sul web di individuazione e discernimento.</p> <p><b>Diritto ed economia</b> 5 ore          “Sai distinguere una notizia vera da una falsa?” Percorso di riflessione, critica e produzione sulle Fake news del web.</p>	Realizzazione di contenuti multimediali di gruppo sulla base delle nozioni e delle conoscenze apprese
--	--	---

## EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto, progetti specifici per la classe, apporti disciplinari	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 83/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
Costituzione	<p>1. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p>	<p><b>PROGETTO DI INCLUSIONE</b>            Interventi e iniziative di sensibilizzazione rivolte alla classe su temi di educazione civica: giornata mondiale dell'alimentazione; giornata mondiale della gentilezza; giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e adolescenza; giornata mondiale degli alberi; giornata internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne; giornata mondiale dei diritti umani.</p> <p>1. <b>Scienze umane</b> (15 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Approfondimento sul tema “Giornata mondiale dell'alimentazione” (attività di ricerca azione e di classe capovolta)</li> <li>● Conoscere i diversi contesti educativi, formali e non formali, cogliendo la componente</li> </ul>	<p>1. Competenze 1 e 4</p>	<p><b>indicare con X</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguiti</li> <li>-Conseguiti a livelli eterogenei</li> <li>-Parzialmente conseguiti</li> <li>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</li> </ul>

	<p>2. Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili, in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona. Contrasto ad ogni forma di violenza contro le donne</p> <p>3. Conoscenza dei principi e della struttura della Carta Costituzionale</p> <p>4. Conoscenza del contesto e della genesi della Carta Costituzionale; conoscenza dei principi e della struttura della Carta Costituzionale; consapevolezza dei diritti e dei doveri delle persone e dei cittadini</p>	<p>comunicativa di ogni relazione educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di flipped classroom sulle emozioni</li> </ul> <p>2. <b>Latino</b> (2 ore): approfondimento in occasione della Giornata contro la violenza di genere</p> <p>3. Associazione “Sulle regole”: incontro con la Dott.ssa Forloni, ex-responsabile Avvocatura della Regione Lombardia (13/01 ore 11.00-13.00 in Aula magna), per l'attività sui <b>principi fondamentali della costituzione</b> (2 ore)</p> <p>4. <b>Diritto ed economia</b> (8 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dallo Statuto Albertino alla liberazione;</li> <li>● la nascita della Costituzione Italiana; (2 ore);</li> <li>● principi fondamentali della Costituzione (2 ore);</li> <li>● diritti e doveri dei cittadini: rapporti economici (2 ore);</li> <li>● i soggetti economici: famiglie, imprese e stato; (2 ore)</li> </ul>	<p>2. Competenza 3</p> <p>3. Competenza 1</p> <p>4. Competenze 1 e 2</p>	
--	--	---	--	--

	5. Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili, in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona	5. <b>Italiano e storia</b> (2 ore): Giornata della Memoria: visione di un film ( <i>Monsieur Batignole</i> )	5. Competenza 3	
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	1. Educazione finanziaria e assicurativa  2. Conoscenza dei concetti di sviluppo e crescita; analisi delle problematiche ambientali e climatiche	1. <b>Diritto ed economia</b> (2 ore): <ul style="list-style-type: none"> <li>● il ruolo economico della famiglia e le fonti del reddito</li> <li>● consumo e risparmio</li> <li>● l'investimento</li> </ul> 2. <b>Inglese</b> (2 ore) <ul style="list-style-type: none"> <li>● A global education</li> <li>● How to be a global citizen</li> <li>● Climate change superstar</li> </ul>	1. Competenza 8  2. Competenze 5 e 6	<b>indicare con X</b>  -Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti  - Non conseguiti (specificare le motivazioni)
<b>Cittadinanza digitale</b>	1. Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale (cfr. Quadro delle Competenze digitali per i Cittadini-DigComp 2.212) applicando regole su copyright e licenze; valutazione critica di dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate	1. <b>Scienze umane</b> (6 ore): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso consapevole delle tecnologie informatiche e della comunicazione: "Il cyberbullismo" palestra di cittadinanza libro di testo</li> <li>● Intelligenza umana e intelligenza artificiale a confronto</li> </ul>	1. Competenza 10	<b>indicare con X</b>  -Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti  - Non conseguiti (specificare le motivazioni)

	<p>2. Conoscenza e applicazione critica delle norme comportamentali e regole di corretto utilizzo di strumenti e interazione con gli ambienti digitali; consapevolezza e adeguamento al contesto / destinatari delle strategie di comunicazione in ambienti virtuali; privacy e tutela dei propri dati e identità personale; utilizzo consapevole e responsabile dei Social Media</p> <p>3. Conoscenza e utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale</p>	<p>2. <b>Diritto ed economia</b> (2 ore): privacy e tutela dei propri dati e identità personale</p> <p>3. <b>Inglese</b> (2 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo corretto e responsabile degli strumenti digitali per scopi didattici</li> <li>• attività individuali e collaborazioni di gruppo</li> </ul>	<p>2. Competenze 11 e 12</p> <p>3. Competenza 10</p>	
--	--	--	--	--

## ORIENTAMENTO

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scienze umane</b> (14 ore): - Conoscenza del Sé, attraverso la relazione educativa e la conoscenza di contesti e di figure educative significative</li> </ul>	<p>Raggiungere la consapevolezza e la fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione. Sviluppare l'autoefficacia</p>	<p><b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura integrale e analisi del libro <i>Etica per un figlio</i> di Fernando Savater</li> <li>- Compiti di realtà sulle strategie di apprendimento</li> <li>● Laboratorio di <b>scienze</b> (10 ore)</li> <li>● Metodo di studio (trasversale, 6 ore)</li> <li>● <b>Matematica</b> (3 ore) <i>Matematica senza frontiere:</i> simulazione entro il 10 febbraio a cura del docente di matematica e Competizione il 13 marzo 2025</li> <li>● <b>Inglese</b> (3 ore): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare abilità comunicative nella lingua scritta e orale per relazionarsi con efficacia anche nell'ottica della propria carriera</li> <li>- Attività di interazione</li> </ul> </li> <li>● <b>Italiano</b> (3 ore): scrittura creativa</li> <li>● <b>Musica</b> (intero anno scolastico, 2</li> </ul>	<p>Osservare descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà Collaborare per risolvere i casi problematici</p> <p>Essere consapevoli del proprio stile di apprendimento e dei propri tempi, per mettere in pratica un metodo di studio personale ed efficace</p> <p>Essere capace di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane Saper usare modelli matematici di pensiero e di presentazione per "Risolvere problemi" lavorando in gruppo: formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi</p> <p>Gestire efficacemente il tempo e le informazioni Lavorare in gruppo in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti</p> <p>Condividere conoscenze, valori, visioni del mondo.</p> <p>Diventare ascoltatori e fruitori di</p>	<p>conseguimento) <b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>
---	--	--	--

	<p>ore a settimana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio del linguaggio musicale in tutti i suoi aspetti teorici e formali</li> <li>- Studio dei diversi generi musicali</li> <li>- Costruire la colonna sonora di un testo letterario</li> <li>- lo canto! Esecuzione a piccoli gruppi di canzoni pop con una base musicale</li> </ul>	<p>musica consapevoli e attenti; riconoscere i differenti generi musicali e collocare nel tempo un brano al solo ascolto.</p> <p>Individuare le emozioni di un testo letterario e saper abbinare un brano musicale in grado di amplificare le emozioni.</p> <p>Gli studenti acquisiscono comprensione di sé, delle proprie capacità, delle proprie attitudini e imparano ad esprimere la propria creatività. Il lavoro di gruppo favorisce e accresce le capacità di relazione e valorizza le proprie ed altrui capacità.</p>	
--	--	---	--

## DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede / Uscite didattiche / Viaggi di istruzione / stage / scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Uscita di accoglienza	20 settembre 2024	Bonsignore, Sanseverino, Abbattista
Prove dell'orchestra sinfonica presso il Teatro alla Scala di Milano	Aprile-maggio, data da definirsi	Russo, Sanseverino, Nicastro

## ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe	A libera adesione del singolo studente
<p><b>Commissione Ben.Essere:</b> progetto prevenzione del tabagismo martedì 26 novembre, quarta e quinta ora</p> <p>Pattinaggio su ghiaccio: novembre 24-febbraio 25, prof.ssa Cirasella</p> <p>Ecologicamente: Green School, Aria Precaria</p>	<p><b>COMMISSIONE BEN.ESSERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto C.I.C. sportello della psicologa</li> <li>● Colletta alimentare presso punti vendita aderenti, novembre 2024</li> <li>● La cultura del dono: DONA CIBO raccolta di cibo in istituto "Banco di solidarietà", marzo 2025</li> <li>● Peer education da ottobre a novembre 2024, da febbraio ad aprile 2025</li> </ul> <p><b>AREA CULTURA</b></p>



## METODI E STRATEGIE

<p>Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione, il CdC intende adottare i seguenti metodi e strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● trasmissione del sapere</li><li>● apprendimenti cooperativo</li><li>● apprendimento significativo</li><li>● lezione frontale</li><li>● lezione partecipata</li><li>● metodo induttivo</li><li>● metodo sperimentale</li><li>● esercitazioni</li><li>● laboratori</li><li>● brainstorming</li><li>● lavori di gruppo</li></ul>	<p><b>Verifica fine anno:</b></p>
--	-----------------------------------

## VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>Il CdC stabilisce un numero massimo di 4 verifiche scritte a settimana e non più di 1 al giorno, <u>salvo casi eccezionali o di recupero per assenza</u></p> <p><b>CALENDARIO PROVE COMUNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prova comune di scienze naturali: 18/02/2025 ore 10.00-11.00</li><li>● Prova comune di inglese: 25/03/2025 ore 9.00-10.00</li><li>● Prova comune di matematica: 06/05/2025 ore 9.00-10.00</li></ul> <p>Criteri di valutazione: si rimanda alle pagine 154-159 del PTOF</p>	<p><b>Verifica fine anno:</b></p>
---	-----------------------------------

Busto Arsizio, lì 13 novembre 2024

La coordinatrice di classe

*Claudia Grassi*