

 <p><b>LICEOCRESPI</b></p>	 <p><b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b>  <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b>  <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i>  Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it  C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
<p><b>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</b></p> 		
 <p><b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b></p>   <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  Dipartimento per la Programmazione  Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  Ufficio IV</p> <p><b>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</b></p>		

**PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(SCHEDA A BIENNIO)**

**Anno scolastico: 2024/25**

**Classe: 1<sup>^</sup>C**

**Indirizzo: Scienze Umane**

**Componenti del CDC**

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
Italiano	Gesini Anna Maria	Scienze Naturali	Tridapalli Simone
Latino	Etrema Antonella	Religione	Paolillo Nicola
Geostoria	Gesini Anna Maria	Musica	Balabio Monica
Scienze Umane	Silvestri Dorella	Scienze Motorie	Cirasella Monica
Diritto	Tirico Sara Mara		
Inglese	Sanseverino Gemma		
Matematica	Serrettiello Maddalena		
Tutor classe prima	Russo Barbara		

**Situazione di partenza della classe:** (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La classe 1<sup>^</sup> CSU è composta da 28 alunni, di cui 24 femmine e 4 maschi.

Il gruppo classe, in questa prima parte dell'anno, si presenta sufficientemente attento durante le lezioni, tuttavia la partecipazione attiva è limitata a pochi elementi. Il grado di socializzazione pare buono in quanto un consistente numero di allievi è stato coinvolto nelle attività di peer education proposte nella settimana antecedente l'inizio dell'anno scolastico all'interno del progetto accoglienza e questo ha sicuramente favorito una maggiore conoscenza reciproca tra gli elementi del gruppo.

I risultati dei test di ingresso hanno evidenziato criticità in tutte e tre le discipline coinvolte.

<b>Obiettivi formativi ed educativi</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Verifica di fine anno</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori.</li><li>- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.</li><li>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li><li>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e comprendere le argomentazioni altrui.</li><li>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li><li>- Essere in grado di leggere e comprendere semplici testi.</li><li>- Acquisire conoscenze di alcuni campi d'indagine delle scienze umane.</li><li>- Iniziare a sviluppare attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza della realtà circostante.</li><li>- Imparare a comunicare utilizzando diversi strumenti e strategie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire conoscenze, abilità, competenze richieste dalle diverse discipline per raggiungere gli obiettivi previsti per la classe prima.</li><li>- Saper utilizzare metodi e conoscenze acquisite per leggere la realtà circostante, farsi un'idea propria e sostenere un ragionamento personale.</li><li>- Saper leggere e interpretare i testi.</li><li>- Saper comunicare in modo efficace.</li></ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>
<b>Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Verifica di fine anno</b>

comuni		
<p><b>Asse linguistico e comunicativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare la capacità di padroneggiare la lingua italiana, scritta e orale, in base ai diversi contesti comunicativi.</li> <li>- Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, anche in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</li> <li>- Potenziare l'acquisizione della lingua straniera moderna (inglese), nelle sue strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> <li>- Saper riconoscere i rapporti più significativi tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche, stabilendo raffronti.</li> <li>- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scrivere testi corretti nella L1 e nella L2.</li> <li>- Sapersi esprimere in maniera corretta in L1 e L2.</li> <li>- Saper comprendere testi di varia natura, inserendoli nel proprio contesto socioculturale.</li> <li>- Saper riflettere sulla lingua.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>
<p><b>Asse storico-umanistico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li> <li>- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia nell'antichità.</li> <li>- Utilizzo dei metodi e degli strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</li> <li>- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria e religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere e degli autori più significativi.</li> <li>- Saper fruire delle espressioni creative delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo e nello spazio, riconoscendo i rapporti di causa-effetto.</li> <li>- Saper classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e saperli confrontare in chiave sincronica e diacronica.</li> <li>- Saper utilizzare le conoscenze apprese.</li> <li>- Saper individuare gli aspetti significativi di un testo, di un contesto o di un problema in ambito psicologico e/o pedagogico.</li> <li>- Saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>

<p>arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</li> <li>- Conoscere la dimensione psichica dell'essere umano sotto il profilo cognitivo.</li> <li>- Individuare le caratteristiche essenziali della personalità, comprendere i modelli teorici di riferimento e le loro applicazioni pratiche.</li> <li>- Conoscere il nucleo fondamentale del pensiero pedagogico dalla Grecia arcaica alla proposta educativa di Aristotele.</li> </ul>		
<p><b>Asse scientifico, matematico e tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.</li> <li>- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia scienze della terra e astronomia), sviluppando le procedure e i metodi di indagine propri.</li> <li>- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare fenomeni e reazioni chimiche semplici, stati di aggregazione e trasformazioni della materia, con esempi quotidiani.</li> <li>- Comprendere l'organizzazione dell'universo, i moti della Terra e le loro conseguenze</li> <li>- Analizzare le strutture geomorfologiche (fiumi, laghi, ghiacciai, mari) e i processi di trasformazione.</li> <li>- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti della tutela della salute e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</li> </ul>

## POSSIBILI PERCORSI MULTI/INTERDISCIPLINARI

Tema o titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati attesi (lavoro finale, compito di realtà...)
Vedi proposte di educazione civica.	Vedi proposte di educazione civica.	

# EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto*, progetti specifici per la classe, apporti disciplinari	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 83/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
<p><b>Costituzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</li> <li>- Conoscenza delle principali realtà economiche del territorio e formazioni sociali, politiche di regolamentazione, partecipazione (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore).</li> <li>- Consapevolezza dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.</li> <li>- Partecipazione direttamente o indirettamente alla difesa dei diritti.</li> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli</li> </ul>	<p><b>Progetto prevenzione tabagismo: ore 2</b>            Contrastare l'iniziazione al fumo di tabacco in età evolutiva - Incrementare le conoscenze sul fumo di tabacco e sugli stili di vita salutari.</p> <p><b>Scienze Umane: ore 10</b>            Principali disturbi del funzionamento psicologico (percezione, memoria, apprendimento).            Intelligenza emotiva. Intelligenza intra ed interpersonale.            Dipendenze "vecchie" e "nuove".            Democrazia e pensiero critico.            Il dialogo socratico.            Intellettualismo etico.            Platone: il mito della caverna/la missione del filosofo/educatore.            Etica aristotelica.</p> <p><b>IRC: ore 2</b>            Rispetto dell'identità propria e altrui.</p> <p><b>Diritto ed economia politica: ore 8</b>            Dallo Statuto Albertino alla liberazione;            La nascita della Costituzione Italiana (2 ore).            I principi fondamentali della Costituzione -Artt. 1-12- (2 ore).            Diritti e doveri dei cittadini: rapporti economici (2 ore).            I soggetti economici: famiglie, imprese e stato (2 ore).</p> <p><b>ASSOCIAZIONE "SULLE</b></p>	<p><b>Competenza 1</b>            Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e solidarietà            Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, internazionale, sovranazionale</p> <p><b>Competenza 2</b>            Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p><b>Competenza 4</b>            Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conseguiti</li> <li><input type="checkbox"/> Conseguiti a livelli eterogenei</li> <li><input type="checkbox"/> Parzialmente conseguiti</li> <li><input type="checkbox"/> Non conseguiti (specificare le motivazioni)</li> </ul>

	<p>altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti e delle persone.</li> <li>- Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili (Costituzione, art. 3), in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.</li> </ul>	<p><b>REGOLE”:</b> ore 2 (13/01 ore 11.00-13.00 in Aula Magna). Incontro con Dott.ssa Forloni (ex-responsabile Avvocatura della Regione Lombardia) dell’associazione “Sulle regole” per l’attività sui principi fondamentali della costituzione.</p> <p><b>Geostoria: 8 ore</b> l’organizzazione politica delle città. Leggi e istituzioni</p> <p>Le monarchie orientali; le <i>poleis</i> greche</p> <p>Le istituzioni a Roma, il <i>cursus honorum</i></p>		
<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</li> <li>- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</li> </ul>	<p><b>Diritto ed economia politica: ore 2</b> Il ruolo economico della famiglia e le fonti del reddito; consumo e risparmio; l’investimento.</p> <p><b>Inglese: ore 2</b> A global education. How to be a global citizen. Climate change superstar.</p> <p><b>Scienze Naturali: ore 3</b> Inquinamento, cambiamento climatico, risorse idriche, comportamenti ecosostenibili. (pentamestre)</p> <p><b>Italiano: ore 4</b> Lettura di articoli e saggi sullo sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>Competenza 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.</p> <p><b>Competenza 5</b> Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conseguiti</li> <li><input type="checkbox"/> Conseguiti a livelli eterogenei</li> <li><input type="checkbox"/> Parzialmente conseguiti</li> <li><input type="checkbox"/> Non conseguiti (specificare le motivazioni)</li> </ul>

			<p><b>Competenza 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> <li>- Conoscenza e utilizzo consapevole responsabile degli strumenti tecnologici in campo digitale (cfr. Quadro delle Competenze digitali per i Cittadini-DigComp 2.2) applicando regole su copyright e licenze.</li> </ul>	<p><b>Scienze Umane:</b> Valutazione critica di dati e notizie. Individuazione di fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate. Palestra di cittadinanza: il cyberbullismo.</p> <p><b>Matematica: ore 2</b> Vedi sopra.</p> <p><b>Diritto ed economia politica: ore 2</b> Privacy e tutela dei propri dati e identità personale.</p> <p><b>Italiano: 2 ore</b> Utilizzo corretto e responsabile degli strumenti digitali per scopi didattici. Attività individuali e collaborazioni di gruppo</p> <p><b>Latino: ore 1</b> Uso consapevole dei supporti digitali.</p> <p><b>Inglese:</b> Utilizzo corretto e responsabile degli strumenti digitali per scopi didattici. Attività individuali e collaborazioni di gruppo</p>	<p><b>Competenza 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>Competenza 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conseguiti</li> <li><input type="checkbox"/> Conseguiti a livelli eterogenei</li> <li><input type="checkbox"/> Parzialmente conseguiti</li> <li><input type="checkbox"/> Non conseguiti (specificare le motivazioni)</li> </ul>

# ORIENTAMENTO

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• MULTILINGUISTICA</li> <li>• MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</li> <li>• DIGITALE</li> <li>• <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>• SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• IMPRENDITORIALE (gestire progetti-pensiero critico-iniziativa-risolvere problemi)</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> <li>• ALTRO .....</li> </ul>	<p><b>MUSICA: intero anno scolastico 2h a settimana</b> Studio del linguaggio musicale in tutti i suoi aspetti teorici e formali. Studio dei diversi generi musicali. Costruire la colonna sonora di un testo letterario Io canto! Esecuzione a piccoli gruppi di canzoni pop con una base musicale.</p> <p><b>Scienze Umane: n° ore: 6</b> “Adolescenti allo specchio: “Chi sono e che cosa diventerò?” (la formazione dell’identità; adolescenti in crescita: la crisi e la gestione delle emozioni nel percorso di apprendimento)</p> <p><b>Italiano: n°. ore 6</b> Imparare a scrivere di sé, delle proprie aspirazioni a partire dalla riflessione su racconti e brani antologici sulle tematiche dell’adolescenza (il romanzo di formazione)</p> <p><b>Latino: n° ore 8</b> - nel primo e nel secondo periodo. Correzione sistematica dei compiti, attività di <i>gamification</i> e <i>cooperative-learning</i> tra studenti di livello eterogeneo.</p>	<p>Diventare ascoltatori e fruitori di musica consapevoli e attenti; riconoscere i differenti generi musicali e collocare nel tempo un brano al solo ascolto.</p> <p>Individuare le emozioni di un testo letterario e saper abbinare un brano musicale in grado di amplificare le emozioni.</p> <p>Gli studenti acquisiscono comprensione di sé, delle proprie capacità, delle proprie attitudini e imparano ad esprimere la propria creatività. Il lavoro di gruppo favorisce e accresce le capacità di relazione e valorizza le proprie ed altrui capacità.</p> <p>Inoltre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. trova semplici collegamenti tra le diverse discipline e i diversi saperi;</li> <li>2. utilizza le conoscenze acquisite per interpretare e farsi un’opinione sugli eventi della realtà;</li> <li>3. è in grado di aprirsi al dialogo e alla comprensione delle ragioni dell’altro;</li> <li>4. interagisce in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità;</li> <li>5. lavora in gruppo rispettando i ruoli senza sottrarsi alle responsabilità individuali in modo da contribuire al raggiungimento degli obiettivi prefissati.</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> <b>Conseguiti</b> (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Non conseguiti</b> (specificare le motivazioni)</p>



	<p><b>Inglese: n° ore 3</b> Sviluppare abilità comunicative nella lingua scritta e orale per relazionarsi con efficacia anche nell'ottica della propria carriera. Attività di interazione.</p> <p><b>Diritto: n° ore 3</b> Correzione delle verifiche in classe, focus sullo sviluppo delle competenze per il miglioramento dell'apprendimento.</p> <p><b>Religione:</b> Laboratorio di confronto nel quale si esaminano varie posizioni per giungere a dei valori condivisi.</p> <p><b>Scienze: n° ore 2</b> Esperienze di laboratorio</p>		
--	---	--	--

## DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Uscita didattica <b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b> - Lago di Varese	18 Settembre 2024	Proff. Serrettiello M. - Silvestri D.
<b>Teatro <i>Le lacrime di Achille</i>, teatro delle Arti Gallarate</b>	13 Dicembre 2024	Proff. Gesini A. M. - Cirasella M.
Uscita didattica <b>PROVA DI ORCHESTRA Teatro alla Scala di Milano</b> (pentamestre)	Data in fase di definizione	Proff. Gesini A.M.. - Sanseverino G.

## ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere\*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe:	A libera adesione del singolo studente:
--	---

<p>Ecologicamente: laboratorio didattico (10 ore)          Ecologicamente: Green School          Matematica Senza Frontiere (Marzo)          Educare alla cittadinanza e alla legalità Lezioni di legalità          Educare alla Cittadinanza e alla legalità Progetto e utopia          Incontri con esperti giuridici “Associazione sulle regole” (13 Gennaio 2025)          Giornata della Memoria (visione di un film)          Teatro <i>Le lacrime di Achille</i>, teatro delle Arti Gallarate 13 dicembre          Pattinaggio su ghiaccio: novembre 24- febbraio 25</p>	<p>La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo          Caffè letterario          Biblioteca aperta          Laboratorio teatrale          Incontri con gli Autori          progetto C.I.C. sportello dello psicologo          Coro Polymnia          Corso extracurricolare di giapponese          Certificazioni linguistiche          Stage linguistico Irlanda (settembre/ottobre 2025)          Donacibo (Marzo 2025)          Peer education (intero anno scolastico da novembre 2024 a aprile 2025)          Avviamento alla pratica sportiva          Vivere e conoscere il territorio</p>
---	---

- Le descrizioni dei progetti sono reperibili alla nostra sezione cultura raggiungibili ai seguenti link:

[☰ \(classi prime - liceo delle Scienze Umane\) Attività extracurricolari Cultura e Ben-essere 24-25](#)

## METODI E STRATEGIE

<p>Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione, il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali e dialogate;</li> <li>• lavori di coppia e di gruppo;</li> <li>• esercitazioni scritte, orali e pratiche;</li> <li>• correzione dei compiti;</li> <li>• utilizzo di laboratori, supporti audiovisivi e multimediali;</li> <li>• uscite didattiche;</li> <li>• utilizzo di attrezzature ed impianti sportivi interni ed esterni;</li> <li>• attività di recupero secondo le modalità previste nel PTOF.</li> </ul>	<p><b>Verifica fine anno:</b></p>
--	-----------------------------------

## VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>Il CdC stabilisce un numero massimo di <b>4 verifiche scritte a settimana e non più di 1 al giorno</b>, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.</p> <p><b>CALENDARIO PROVE COMUNI:</b></p>	<p><b>Verifica fine anno:</b></p>
---	-----------------------------------

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- SCIENZE NATURALI - 18 febbraio 2025, dalle 10.00 alle 11.00;</li><li>- INGLESE - 25 marzo 2025, dalle 9.00 alle 10.00;</li><li>- MATEMATICA - 6 maggio 2025, dalle 9.00 alle 10.00</li></ul> |  |
|--|--|

*Criteria di valutazione: vedi PTOF*

Busto Arsizio, li 11 Ottobre 2024

Firma coordinatore di classe

