

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI</p>	 <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>		
 <p>UNIONE EUROPEA FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

**PROGRAMMAZIONE E VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(SCHEDA A BIENNIO)**

Anno scolastico: 2024-2025 Classe: 1ASU Indirizzo: SCIENZE UMANE

Componenti del CDC

Disciplina	Insegnante	Disciplina	Insegnante
Italiano	RAMPONI Anna Maria	Scienze naturali	CHIARAMONTE Eloisa
Latino	GALLAZZI Alessandra	Musica	BALABIO Monica
Storia/Geo	GALLAZZI Alessandra	Educazione fisica	CURCI Geremia
Scienze umane	TOVAGLIERI Greta	IRC	PAOLILLO Nicola
Matematica	ROSSI Alberto	Sostegno	PIGNI Valentina
Inglese	CANDIANI Serena	Sostegno	CORRADO Maria Sara
Diritto	TIRICO Sara Mara	Sostegno	CHIECHIO Teresa

Situazione di partenza della classe: (competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale)

La **classe** è composta da 26 studenti di cui 2 maschi e 24 femmine. La **frequenza** non risulta regolare per diversi studenti. Da un punto di vista **didattico** il gruppo classe è fortemente eterogeneo con livelli di preparazione differente. Da quanto emerge dai test d'ingresso (italiano, matematica e inglese) le conoscenze pregresse sono fortemente da potenziare, infatti, solo una piccola parte della classe raggiunge la sufficienza. Anche i primi compiti in classe hanno mostrato diverse difficoltà nelle materie oggetto di studio per cui risulta necessario potenziare il metodo di studio e sollecitare lo studio domestico. La **partecipazione** alle lezioni è prevalentemente attiva, gli studenti prendono appunti e pongono domande se l'argomento non è chiaro, solo una parte della classe necessita di un maggior coinvolgimento da parte del docente. Il **rapporto** tra compagni e con i docenti risulta adeguato sebbene un numero esiguo di alunni mostri qualche reticenza nell'instaurare un dialogo costruttivo con compagni e docenti.

Obiettivi formativi ed educativi	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<p>1. Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.</p> <p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>2. Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere appunti durante le lezioni e rielaborarli autonomamente. - Studiare con costanza, pianificando il lavoro domestico. - Orientarsi nell'utilizzo dei libri di testo e del materiale reso disponibile dai docenti e online. - Sviluppare consapevolezza del proprio stile di apprendimento e avvalersi degli strumenti didattici a esso più adeguati. - Comprendere i contenuti e le strutture/procedure delle singole discipline. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in modo pertinente e appropriato nei tempi e nei modi. - Ascoltare le opinioni altrui e saper dialogare in modo costruttivo. - Riflettere, rielaborare e interiorizzare le informazioni. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>3. Competenze trasversali</p> <p>1. Sviluppare e potenziare l'autocontrollo.</p> <p>2. Imparare a rispettare le persone, le cose, le regole e le scadenze.</p> <p>3. Sviluppare comportamenti responsabili e di collaborazione con i compagni.</p> <p>4. Imparare a partecipare attivamente e costruttivamente alle lezioni.</p>	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare concentrazione ed attenzione, dando importanza a tutte le fasi della lezione. - Rispettare persone, ambienti e regolamenti. - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando proprie e altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Intervenire in modo pertinente durante le lezioni e le esercitazioni con contributi personali ed efficaci. 	
<p style="text-align: center;">Obiettivi didattici definiti e personalizzati in riferimento ai risultati di apprendimento comuni</p>	<p style="text-align: center;">Risultati attesi</p>	<p style="text-align: center;">Verifica di fine anno</p>
<p>Asse linguistico e comunicativo</p> <p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</p> <p>Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</p> <p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare gli strumenti espressivi ed indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>		
<p>Asse storico-umanistico GEOSTORIA 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>GEOSTORIA Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
<p>Asse scientifico, matematico e tecnologico</p> <p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Essere in grado di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento, allo scopo di elaborare e rappresentare dati e di risolvere semplici problemi.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, scienze della Terra, astronomia).</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>.Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>	<p>Possedere le basi del linguaggio tecnico-scientifico</p> <p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti</p> <p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico ed ecologico.</p> <p>Avere la consapevolezza del possibile impatto antropico sull'ambiente naturale.</p>	
--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA (almeno 33 h. annue)

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento come da Linee guida DM 183/2024	Progetti di istituto* (es. Ben-essere, Memoria...), progetti specifici per la classe, apporti disciplinari con indicazione del singolo monte ore	Risultati attesi in termini di competenze come da Linee guida DM 83/2024 (Specificare quali da 1 a 12)	Verifica di fine anno
Costituzione	1.Progetto prevenzione	1.Progetto prevenzione TABAGISMO	1.Competenza 4	indicare con X

	<p>TABAGISMO (2 ore) Individuazione degli effetti dannosi derivanti dall'abuso di sostanza illecite e di comportamenti che inducono alla dipendenza (droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo) e riconoscere l'importanza della prevenzione ad ogni forma di dipendenza.</p> <p>2.progetto Memoria: Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili, in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.</p> <p>3.GEOSTORIA Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili, in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.</p> <p>6.7.8. 9.10.11 ITALIANO + giornate internazionali</p>	<p>(2 ore)</p> <p>2.progetto Memoria: (3 ore) Visione e commento di un film inerente la Shoah</p> <p>3.Geostoria (10 ore) Prime forme di legislazione nel mondo mesopotamico, greco e romano</p> <p>4.Diritto Ed Economia Politica (8 ore) Dallo Statuto Albertino alla liberazione; La nascita della Costituzione Italiana; (2 ore)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione (Artt. 1-12); (2 ore)</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini: rapporti economici; (2 ore)</p> <p>I soggetti economici: famiglie, imprese e stato; (2 ore)</p> <p>5. Associazione "Sulle regole": incontro con la Dott.ssa Forloni, (ex-responsabile Avvocatura della Regione Lombardia) (13/01 ore 11.00-13.00 in Aula magna), per l'attività sui principi fondamentali della costituzione. (2 ore).</p> <p>6. ITALIANO: Epica antica (valori fondanti delle civiltà antiche) (4 ore) (1 e 2 periodo)</p> <p>7. Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne 25 novembre 2024</p>	<p>2.Competenze 2 e 3</p> <p>3.Competenze 2 e 3</p> <p>4.Competenze 1 e 2</p> <p>5.Competenza 1</p> <p>6. 7.8.9.10.11 Competenza 2-3</p> <p>12. Competenza 1</p>	<p>- Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
--	---	--	--	--

	<p>Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili, in particolare il principio di pari opportunità e contrasto ad ogni forma di discriminazione, intesa come violenza contro la persona.</p> <p>12. SCIENZE UMANE Conoscere e comprendere che cosa si intenda per diritto alla salute, in particolare il diritto alla salute mentale; cominciare a destreggiarsi nel campo della psicopatologia.</p>	<p>8. Giornata Mondiale dell'Alimentazione 16 ottobre 2024</p> <p>9. Giornata Mondiale della Gentilezza febbraio 2025</p> <p>10. Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza marzo 2025</p> <p>11. Giornata Mondiale dei Diritti Umani gennaio 2025</p> <p>12.SCIENZE UMANE Educazione alla salute (art. 32): i principali disturbi della percezione, della memoria, dell'apprendimento e del pensiero; rudimenti di psicopatologia (4 ore).</p>		
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>1.DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</p> <p>2. SCIENZE NATURALI: (6h IIQ) Analisi delle problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari paesi europei.</p>	<p>1.DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA: (2 ore) Il ruolo economico della famiglia e le fonti del reddito; Consumo e risparmio; L'investimento.</p> <p>2. SCIENZE NATURALI: (6h pentamestre) Cambiamento climatico Inquinamento</p>	<p>1.Competenza 8</p> <p>2. Competenza 6:</p>	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>
Cittadinanza digitale	<p>1.DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</p> <p>2. MATEMATICA</p>	<p>1.DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA: (2 ore) Privacy e tutela dei propri dati e identità personale. (2 Ore)</p> <p>2. MATEMATICA (4 ore, II Q) Ricerca in rete di dati relativi a un problema e utilizzo del foglio elettronico per la loro rielaborazione e rappresentazione grafica</p>	<p>1.Competenza 12</p> <p>2. Competenza 10</p>	<p>indicare con X</p> <p>-Conseguiti -Conseguiti a livelli eterogenei -Parzialmente conseguiti</p> <p>- Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

ORIENTAMENTO (almeno 30 h annue)

Obiettivi di apprendimento definiti in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Composizione del modulo orientativo: attività previste e monte ore	Risultati attesi	Verifica di fine anno
<ul style="list-style-type: none"> • ALFABETICA FUNZIONALE • MULTILINGUISTICA • MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE • DIGITALE • PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • IMPRENDITORIALE (gestire progetti-pensiero critico-iniziativa-risolvere problemi) • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • ALTRO 	<p>Ecologicamente: 10 h aggiuntive di laboratorio secondo il calendario che verrà pubblicato</p> <p>Matematica senza frontiere: 4h Competizione di matematica tra classi intere di diversi istituti. 13 marzo 2025, seconda e terza ora di lezione preceduta da un'attività di preparazione.</p> <p>MUSICA: intero anno scolastico 2h a settimana Studio del linguaggio musicale in tutti i suoi aspetti teorici e formali. Studio dei diversi generi musicali.</p> <p>Costruire la colonna sonora di un testo letterario</p> <p>Io canto! Esecuzione a piccoli gruppi di canzoni pop con una base musicale.</p>	<p>Il progetto si propone di potenziare lo studio delle STEM coinvolgendo gli studenti in modo attivo.</p> <p>Sviluppare l'attitudine al problem solving e alla collaborazione finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Diventare ascoltatori e fruitori di musica consapevoli e attenti; riconoscere i differenti generi musicali e collocare nel tempo un brano al solo ascolto</p> <p>Individuare le emozioni di un testo letterario e saper abbinare un brano musicale in grado di amplificare le emozioni</p> <p>Gli studenti acquisiscono comprensione di sé, delle proprie capacità, delle proprie attitudini e imparano ad esprimere la propria creatività. Il lavoro di gruppo favorisce e accresce le capacità di relazione e valorizza le proprie ed altrui capacità</p>	<p>Conseguiti (specificare il grado di diversificazione e quali situazioni/azioni ne hanno reso possibile il conseguimento)</p> <p>Non conseguiti (specificare le motivazioni)</p>

	<p>Diritto: 3H Correzione collettiva verifiche con specifico focus sullo sviluppo di competenze per il miglioramento dell'apprendimento</p> <p>Religione: Laboratorio di confronto nel quale si esaminano varie posizioni per giungere a dei valori ondivisi.</p>	sviluppare il senso critico	
--	---	-----------------------------	--

DIDATTICA FUORI AULA

Lezioni fuori sede/Uscite didattiche/ Viaggi di istruzione/stage/scambi	Periodo	Accompagnatori e sostituti
Teatro Alla Scala di Milano per ascoltare la prova generale dell' orchestra sinfonica	secondo pentamestre	Chiaramonte- Pigni + Sara/Teresa + collaboratore
Teatro Gallarate "Le lacrime di Achille"	13 Dicembre 2024	Ramponi - Pigni + Riboldi (educatrice)
Pattinaggio	novembre-febbraio	
Giornata di accoglienza - Varese	20 settembre	Chiaramonte - Pigni - Bonsignore

ALTRI PROGETTI D'ISTITUTO: Attività culturali e dell'area Benessere*

Progetti d'Istituto a cui parteciperà tutta la classe:	A libera adesione del singolo studente:
<p><u>DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI</u> Ecologicamente:aria precaria Attività di analisi e lettura dei dati ambientali-atmosferici utilizzando la Centralina meteo.(Intero anno scolastico). Sperimentazione Didattica delle Scienze della Terra: Il progetto nasce da un</p>	<p><u>COMMISSIONE BEN.ESSERE</u> Progetto C.I.C. sportello dello psicologo; Dona cibo (marzo 2025) Peer education</p>

bando del Dipartimento di Scienze della Terra della Federico II di Napoli. Si propone di sviluppare, su alcune classi campione, un curriculum per le Scienze della Terra che possa incrementare le ore dedicate a questa disciplina, approfondire le tematiche di interesse globale e locale utilizzando le nuove metodologie previste da "Next Generation Classrooms"

AREA CULTURA

La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo

“Caffè letterario” lettura e analisi di romanzi (emeroteca)

“Biblioteca aperta”.

Laboratorio teatrale.

Incontri con gli Autori di libri di successo;

Coro Polymnia.

Preparazione dello spettacolo di fine anno e degli appuntamenti culturali del liceo.

Palestra.

DIPARTIMENTO DI LINGUE

Corso extracurricolare di giapponese;

Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese.

METODI E STRATEGIE

Per conseguire i risultati attesi, in riferimento a quanto specificato in questa programmazione il CDC intende adottare i seguenti metodi e strategie.

Ogni docente procurerà di fornire indicazioni precise agli alunni circa gli obiettivi prefissati e le metodologie adottate.

Per riferimenti più specifici si rimanda ai piani di lavoro dei singoli insegnanti

MODALITÀ DI LAVORO:

Metodologie didattiche

Lezione frontale e/o partecipata

Esercitazioni orali e scritte

Discussioni guidate e dialogo in classe

Problem solving

Flipped classroom

Compiti di realtà

Conversazioni in lingua

Attività di laboratorio

Uscite didattiche, conferenze

Lavori di gruppo

Verifica fine anno:

VERIFICHE, CALENDARIO PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il CdC stabilisce un numero massimo di 4 verifiche scritte a settimana e non più di 1 scritto al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.

CALENDARIO PROVE COMUNI:

Prova comune di SCIENZE NATURALI: 18 febbraio 2025 dalle 10.00 alle 11.00

Verifica fine anno:

Prova comune di INGLESE: 25 marzo 2025 dalle 9.00 alle 10.00 Prova comune di MATEMATICA: 6 maggio 2025 dalle 9.00 alle 10.00	
---	--

*Criteria di valutazione:
Vedi PTOF*

Busto Arsizio, lì 11/11/2024

Firma coordinatrice di classe

Flora Cheramonte