



CertINT® 2012



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “DANIELE CRESPI”**

*Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R*

*Liceo delle Scienze Umane VAPM027011*

Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)

www.liceocrespi.edu.it - Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 - E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it

C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## SCHEDA A

# PROGRAMMAZIONE E VERIFICA EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. CLASSE 1AL

<b>Classe destinataria:</b> competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale	<b>Obiettivi trasversali</b> fissati sulla base della composizione, delle caratteristiche e dei bisogni medi della classe	<b>Risultati attesi</b> (Comportamenti degli studenti che denotano il raggiungimento, sia pur parziale, degli obiettivi)	<b>Verifica fine anno:</b> Risultati conseguiti	
<p>La classe è composta da ventidue studentesse e due studenti, per un totale di ventiquattro alunni. Dalle prime osservazioni, gli alunni dimostrano interesse e motivazione per le lezioni. Anche gli esiti del test d'ingresso indicano che la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti per affrontare il percorso liceale. Maggiori problematiche sono emerse nell'area matematica.</p> <p>Esiti dei test d'ingresso:  <b>Inglese</b> media 7,1 (insufficienze 17%)  <b>Italiano</b> media 7,5 (insufficienze 1%)</p>	<p><b>Obiettivi formativi</b>            Sviluppo della socialità e del senso civico.</p> <p>Senso di responsabilità nell'ottemperanza ai doveri scolastici.</p> <p>Partecipazione attiva e responsabile.</p>	<p>Correttezza di comportamento e rispetto di cose e persone (compagni, docenti e personale non docente).            Rispetto delle regole e puntualità delle consegne, corretta gestione del materiale scolastico.            Interventi appropriati nei modi e nei contenuti rispetto all'argomento trattato.            Riconoscimento delle proprie capacità e carenze, attenzione durante le correzioni</p>	<p>SI</p>	<p>NO: Motivazioni</p>

<p><b>Matematica</b> media 6,0 (insufficienze 50%) Media delle valutazioni di uscita dalle scuole medie inferiori: 8,6</p> <p>Dai risultati delle prime prove, emerge una forte differenziazione fra gli alunni. Un gruppo segue in modo adeguato ed ha già acquisito un metodo di lavoro efficace. Un altro gruppo di studenti, invece, ha manifestato parecchie fragilità, metodo di studio poco rigoroso, applicazione domestica e gestione del materiale superficiale.</p>	<p>Avvio allo sviluppo della capacità di autovalutarsi.</p> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <p>Avvio all'acquisizione di un metodo di studio adeguato alle richieste. Potenziamento della capacità di memorizzare. Sviluppo delle capacità logiche.</p> <p>Avvio all'acquisizione di competenze comunicative</p>	<p>e le interrogazioni, richiesta di eventuali ulteriori spiegazioni agli insegnanti</p> <p>Applicazione in modo autonomo delle indicazioni di lavoro. Capacità di riferire ciò che viene spiegato anche a distanza di tempo. Capacità di riflettere su quanto viene proposto e di elaborare considerazioni logiche, avviandosi all'argomentazione. Esposizione consapevole dei contenuti, utilizzo dei linguaggi specifici delle singole discipline, capacità di riferire in modo corretto argomentazioni apprese e di trarre semplici deduzioni.</p>		
<b>FOCUS DI CITTADINANZA</b>				<b>Verifica fine anno:</b> Risultati conseguiti
<p><i>(Barrare la/e competenza/e trasversale/i su cui il cdc intende operare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>IMPARARE AD IMPARARE</u></li> <li>• PROGETTARE</li> <li>• COMUNICARE</li> <li>• COLLABORARE E PARTECIPARE</li> <li>• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> <li>• RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>• <u>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</u></li> <li>• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> </ul>		<p><b>Risultati attesi per competenza</b></p> <p>Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro proposte dai docenti, le rende operative e adatta il metodo di studio alla richiesta, praticando diversi stili di apprendimento</p> <p>Lo studente sa prendere appunti distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie.</p> <p>Lo studente sa scegliere le fonti e utilizzare le strategie più opportune per rispondere alle richieste/risolvere problemi, anche in funzione dei tempi disponibili.</p>	SI	NO: Motivazioni

		Sa integrare materiali provenienti da diverse fonti (appunti, libro di testo, internet..)		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>1. PROGETTUALITA' CONDIVISA DAL CDC</b>  <i>Indicare/descrivere attività/percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica</i>	<b>Apporti disciplinari *</b> <i>(33h.annuali)</i>  <i>Indicare, per ciascuna disciplina, i <u>saperi</u> implicati e il <u>monte ore</u> dedicato</i>	<b>Risultati attesi</b>  <i>Descritti in termini di <u>competenze</u> e <u>atteggiamenti</u></i>	<b>Verifica</b>	
			<b>SI:</b>	<b>No:</b>  <i>Motivazioni</i>
<b>Progettualità del cdc:</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE e ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (corrisponde al percorso pluridisciplinare <b>Acqua, cibo e alimentazione</b> ) Referente per il CdC: Anna Abate	<b>INGLESE 4 (IQ)</b> Impatto dei cibi sull'ambiente Impatto dei cibi sulla salute individuale <b>GEOSTORIA 5 (IQ)</b> Uso sostenibile delle risorse <b>FRANCESE 6 (IIQ)</b> 7 gestes pour la planète Le parole dell'acqua. <b>SCIENZE 2/4 (IIQ)</b> L'idrografia e inquinamento delle acque <b>RELIGIONE 6 (IIQ)</b> La doppia valenza teologica dell'acqua Laudato sì 1,3 e questione ambientale <b>LATINO 2 (IIQ)</b> Le parole dell'acqua e la cultura delle terme a Roma <b>MOTORIA 3 (IQ)</b> Attività in ambiente naturale: sport e coscienza ecologica	<b>COMPETENZE:</b> Conoscere i rapporti intercorrenti fra uomo e ambiente, in particolare riguardo il tema del cibo, dell'acqua, dell'alimentazione. Comprendere testi di varia tipologia riferiti ai contenuti. Prendere consapevolezza che fenomeni complessi richiedono un'analisi da diversi punti di vista per essere compresi  <b>ATTEGGIAMENTI:</b> Sviluppare il senso di responsabilità e rispetto verso l'ambiente e conseguentemente orientare i propri comportamenti nei consumi; evidenziare la necessità di un'etica individuale e collettiva attraverso l'interiorizzazione cosciente dei		

	<b>STORIA DELL'ARTE 2 (IQ)</b> Il cibo nell'arte: dal Paleolitico all'età greca. <b>Progetto ECOLOGICAMENTE 3 (IQ)</b>	principi condivisi a livello internazionale sullo sviluppo sostenibile		
<b>2. PROGETTI DI ISTITUTO AFFERENTI ALL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ( Es. Benessere, Memoria, E. Ambientale....)</b>			<b>Verifica</b>	
<b>PROGETTO PREVENZIONE</b> - <b>BULLISMO E CYBERBULLISMO</b> , a cura della prof.ssa Claudia Denapoli (4/11/2020) - <b>ALCOLISMO</b> , a cura degli Alcolisti anonimi (27/10/2020) - <b>TABAGISMO</b> , a cura del dott. Graziano Facco (26/10/2020)  <b>COLTIVARE LA MEMORIA E RESPONSABILITÀ</b> Giornata della Memoria Visione, analisi e commento di un film o libro sul tema della Shoah  <b>ECOLOGICAMENTE:</b> integrazione di scienze con 5 ore aggiuntive per attività di laboratorio come da calendario			<b>SI</b>	<b>NO</b> -motivazioni
<b>Percorsi pluridisciplinari</b>	<b>Saperi: apporti disciplinari *</b>	<b>Risultati attesi per competenze</b>	<b>verifica</b>	
			<b>SI</b>	<b>No: Motivazioni</b>
<b>Progettualità del cdc:</b> <b>Acqua, cibo e alimentazione</b> (corrisponde al percorso di Educazione Civica <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE e ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> )	vedi sopra	vedi sopra		
<b>P.C.T.O.**</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Risultati attesi per competenze trasversali/discipline</b>	<b>verifica</b>	
			<b>SI</b>	<b>No: Motivazioni</b>

Non vengono attivati per la classe percorsi di PCTO.				
<b>Metodi e strategie</b> che il Consiglio intende adottare per conseguire i risultati attesi in riferimento alle discipline e agli obiettivi	<b>Verifica fine anno:</b> scostamenti rispetto alla previsione:	<b>Calendario delle prove di verifica:</b>	<b>Verifica fine anno:</b>	
<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata. Realizzazione di sinergie interdisciplinari su alcuni nuclei tematici. Utilizzo di audiovisivi, materiali filmici e multimediali. Ogni docente fornirà indicazioni precise agli alunni circa gli obiettivi prefissati e la metodologia. Il lavoro di ogni docente sarà sempre finalizzato a favorire il successo scolastico e formativo degli studenti mediante il ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recupero in itinere</li> <li>- peer education online</li> <li>- sportello didattico</li> <li>- attività integrative mirate</li> <li>- progetti specifici</li> <li>- esercitazioni</li> <li>- supporto metodologico</li> </ul> <p>Verrà promosso un sempre maggiore coinvolgimento del gruppo-classe, allo scopo di raggiungere gli obiettivi fissati, anche attraverso la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera, convegni, conferenze, mostre.</p>		<p>Prova condivisa di scienze (I quadrimestre), matematica, inglese e francese (II quadrimestre)</p> <p><b>Cfr. PTOF</b></p> <p><b>Cfr. PTOF</b></p> <p><i>Criteria di valutazione: Vedi PTOF</i></p>	<p>Prove di verifica effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in base al calendario</li> <li>• scostamenti dovuti a :</li> <li>• Secondo le previsioni</li> <li>• Altro</li> </ul>	

**Progetti d'Istituto a cui la classe partecipa:** (barrare il/i progetto/i di cui il CDC è destinatario, come da delibera collegiale).

**PROGETTI SPECIFICI PER LA CLASSE**  
**TUTORING CLASSI PRIME** Supporto agli studenti delle classi prime.  
**PATTINAGGIO SU GHIACCIO** in orario curricolare e a pagamento  
**MATEMATICA SENZA FRONTIERE**

**PROGETTI A LIBERA ADESIONE**  
**LABORATORIO TEATRALE** Messa in scena dello spettacolo teatrale previsto lo scorso anno  
**CITTADINANZA ATTIVA** Attività di cittadinanza attiva  
**LABORATORIO MUSICA CORALE CORO POLYMNIA :**  
Laboratorio corale alla realizzazione di concerti (San Valentino) e performance (open-day, open-night, collaborazione col laboratorio teatrale)  
**CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**  
**AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**  
**VIVERE E CONOSCERE IL TERRITORIO**  
**SPORTELLO CIC** Servizio di medicina scolastica e counselling psicologico a cura della Dott.ssa Generani

#### NOTE PER L'USO

1. La scheda A, è compilata collegialmente e viene aggiornata in itinere: ai rappresentanti di classe nel CDC di novembre viene indicata la collocazione nel sito della scheda stessa; 1 copia viene allegata al verbale; 1 copia in file deve essere inserita nel dispositivo USB e inviata [vicepreside@liceocrespi.it](mailto:vicepreside@liceocrespi.it) al termine dei CdC di novembre per il Biennio e al termine dei CdC per PCTO per il triennio. Le colonne di verifica sono da redigere in sede di Scrutinio Finale di fine anno scolastico.
2. Il piano di lavoro personale (scheda B) è compilato dal singolo docente e sarà consegnato al Coordinatore di classe dopo la presentazione al Consiglio della propria classe nel mese di novembre sia in file formato .doc (da inserire nel dispositivo USB i) che in cartaceo da accludere alla documentazione cdc.  
Verifica e valutazione della programmazione saranno effettuate collegialmente nel Consiglio di Classe.