

| <b>INDICATORI</b>   | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>PUNTEGGIO/20</b>                       |
|---|--|---|
| COMPRESIONE<br>DEL TESTO  | Completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione  | 5   |
|   | Abbastanza completa e supportata da alcuni elementi di giustificazione   | 4   |
|   | Essenziale   | 3   |
|   | Incompleta   | 2   |
|   | Nulla o frammentaria/incoerente  | 1   |
| INTERPRETAZIONE<br>DEL TESTO  | pertinente, argomentata e personale  | 5   |
|   | pertinente e completa  | 4   |
|   | accettabile  | 3   |
|   | parziale o superficiale  | 2   |
|   | non pertinente, frammentaria   | 1   |
| PRODUZIONE<br>SCRITTA:<br>ADERENZA ALLA<br>TRACCIA                                    | soddisfa le richieste della traccia in modo esauriente e originale   | 5   |
|   | soddisfa le richieste della traccia  | 4   |
|   | si attiene alla traccia in modo essenziale   | 3   |
|   | non sempre si attiene alla traccia   | 2   |
|   | non si attiene alla traccia  | 1   |
| PRODUZIONE<br>SCRITTA:<br>ORGANIZZAZIONE<br>DEL TESTO E<br>CORRETTEZZA<br>LINGUISTICA | testo ben organizzato e corretto; lessico ricco ed appropriato; uso efficace delle strutture linguistiche        | 5   |
|   | testo organizzato, con imprecisioni lessicali e/o strutturali che non compromettono la comunicazione             | 4   |
|   | testo organizzato in modo semplice; alcuni errori lessicali e/o strutturali                                      | 3   |
|   | testo non sempre chiaro; lessico impreciso e/o non sempre adeguato; errori nell'uso delle strutture linguistiche | 2   |
|   | testo disorganico; lessico inadeguato; uso scorretto delle strutture linguistiche                                | 1   |
|   |  | <b>PUNTEGGIO TOT</b><br>..... / <b>20</b> |

Liceo Classico  
Griglia di valutazione per la seconda prova.

| Indicatore<br>(correlato agli<br>obiettivi della<br>prova)            |  | Punteggio per ogni indicatore (punteggio totale massimo 20)  |   |   |  |   |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| Comprensione<br>del significato<br>globale e<br>puntuale del<br>testo | <b>T<br/>R<br/>A<br/>D<br/>U<br/>Z<br/>I<br/>O<br/>N<br/>E<br/><br/>in<br/><br/>B<br/>I<br/>A<br/>N<br/>C<br/>O<br/><br/>1</b> | <u>1 punto:</u><br>Il senso del testo è del tutto frainteso. La maggior parte delle proposizioni non è stata tradotta o risulta travisata. | <u>2 punti:</u><br>Numerosi errori di comprensione. Il senso del testo è stato in gran parte travisato. | <u>3 punti:</u><br>Sono presenti alcuni fraintendimenti rilevanti                             | <u>4 punti:</u><br>Il testo è stato compreso nel senso generale. Sono presenti alcuni fraintendimenti non rilevanti. | <u>5 punti:</u><br>La comprensione è buona con l'eccezione di alcuni lievi fraintendimenti. | <u>6 punti:</u><br>La comprensione del testo è piena e sicura. |
| Individuazione<br>delle strutture<br>morfosintattiche                 |  | <u>1 punto:</u><br>L'analisi presenta numerosi e gravi errori e/o consistenti lacune   | <u>2 punti:</u><br>Sono presenti alcuni errori rilevanti.   | <u>3 punti:</u><br>L'analisi è prevalentemente corretta.                                      | <u>4 punti:</u><br>L'analisi è pienamente corretta.  |   |  |
| Comprensione<br>del lessico<br>specifico                              |  | <u>1 punto:</u><br>Sono presenti numerosi e gravi errori e/o consistenti porzioni di testo non tradotto.                                   | <u>2 punti:</u><br>Sono presenti alcuni errori non rilevanti.   | <u>3 punti:</u><br>La comprensione del lessico specifico è buona e generalmente efficace.     |  |   |  |
| Ricodificazione<br>e resa nella<br>lingua d'arrivo                    |  | <u>1 punto:</u><br>La resa nella lingua d'arrivo è priva di corrispondenza con il passo proposto e/o perlopiù assente.                     | <u>2 punti:</u><br>La resa nella lingua d'arrivo presenta alcuni errori.                                | <u>3 punti:</u><br>La resa nella lingua d'arrivo è complessivamente buona.                    |  |   |  |
| Pertinenza<br>delle risposte<br>alle domande<br>in apparato           |  | <u>1 punto:</u><br>Nel complesso, le risposte sono gravemente lacunose. Le conoscenze risultano insufficienti.                             | <u>2 punti:</u><br>La pertinenza è parziale. Le conoscenze sono incerte.                                | <u>3 punti:</u><br>Le risposte sono sufficientemente pertinenti. Le conoscenze sono discrete. | <u>4 punti:</u><br>La pertinenza è completa. Le conoscenze sono complessivamente buone.                              |   |  |

Candidato.....

Classe.....

| Indicatori          | Descrittori   | Livelli  | Livello conseguito |
|---------------------|---|----------|--------------------|
|                     | Prova in bianco   | 1        |                    |
| <b>Conoscere</b>    | Mostra povertà di contenuti e scorrettezza nelle informazioni e stenta ad organizzare in modo organico le proprie affermazioni  | 1        | ...../7            |
|                     | Riferisce in modo frammentario temi, problemi e teorie afferenti agli ambiti disciplinari specifici con nozioni solo parzialmente corrette  | 2        |                    |
|                     | Riferisce in modo parziale, talvolta vago o con scarsi riferimenti teorici alle tematiche e alle tecniche afferenti agli ambiti disciplinari specifici, con poca organicità sui contenuti appresi                                     | 3        |                    |
|                     | Riferisce in modo per lo più generico e semplice con solo parziali riferimenti teorici alle conoscenze apprese  | 4        |                    |
|                     | <b>Riferisce in modo essenziale ed in maniera sostanzialmente organica sulle conoscenze acquisite con correttezza essenziale delle nozioni relativamente a temi o tecniche degli ambiti disciplinari afferenti alle Scienze umane</b> | <b>5</b> |                    |
|                     | Riferisce in modo abbastanza completo e preciso sui contenuti appresi cogliendone le relazioni fondamentali dando prova di contezza dei riferimenti teorici   | 6        |                    |
|                     | Riferisce in modo ricco, preciso e rigoroso sui contenuti appresi cogliendone le prospettive di sviluppo dal punto di vista teorico e tecnico   | 7        |                    |
| <b>Comprendere</b>  | Non comprende il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e non rispetta le consegne che la prova prevede  | 1        | ...../5            |
|                     | Comprende parzialmente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e non rispetta completamente le consegne che la prova prevede   | 2        |                    |
|                     | <b>Comprende il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia in modo essenziale e rispetta complessivamente le consegne che la prova prevede</b>   | <b>3</b> |                    |
|                     | Comprende il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia in modo abbastanza esauriente e rispetta correttamente le consegne che la prova prevede  | 4        |                    |
|                     | Comprende il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia in modo esaustivo e soddisfacente e rispetta le consegne che la prova prevede in modo preciso e rigoroso   | 5        |                    |
| <b>Interpretare</b> | Fornisce interpretazioni incoerenti o lacunose delle fonti e delle informazioni in esse contenute   | 1        | ...../4            |
|                     | <b>Fornisce una interpretazione essenziale e per lo più corretta nell'analisi delle fonti</b>   | <b>2</b> |                    |
|                     | Coglie adeguatamente la sostanza delle informazioni riportate nelle fonti e le analizza coerentemente   | 3        |                    |
|                     | Fornisce una interpretazione completa delle informazioni attraverso una analisi rigorosa delle fonti  | 4        |                    |
| <b>Argomentare</b>  | Evidenzia scarsa capacità di collegamenti diacronici e sincronici all'interno degli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane, con una debole riflessione critica; vincoli logici e linguistici poco appropriati               | 1        | ...../4            |
|                     | <b>Evidenzia una essenziale capacità di collegamenti diacronici e sincronici all'interno degli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane, con alcune riflessioni critiche; vincoli logici e linguistici adeguati</b>           | <b>2</b> |                    |
|                     | Evidenzia una buona capacità di collegamenti diacronici e sincronici all'interno degli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane, con significative riflessioni critiche; vincoli logici e linguistici corretti                | 3        |                    |
|                     | Evidenzia una sicura capacità di collegamenti diacronici e sincronici all'interno degli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane, con originali riflessioni critiche; vincoli logici e linguistici rigorosi                   | 4        |                    |

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| Livello totale conseguito | ...../20 |
|---------------------------|----------|