

	 <b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b> <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b> <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 <a href="http://www.liceocrespi.edu.it">www.liceocrespi.edu.it</a> E-mail: <a href="mailto:comunicazioni@liceocrespi.it">comunicazioni@liceocrespi.it</a> C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	
	 <b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</b> PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)  Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV	

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024**

**Disciplina: SCIENZE UMANE**

**Classe: IV CSU**

**Docente: Crosta Giovanna**

*Testi in adozione:* - V.Matera, A.Biscaldi, E.Pezzotti, E.Rosci, M.Giusti, P.Feltrin, P.Lucarelli  
INTRECCI (Volume di Antropologia e Sociologia 3 e 4 anno LSU) Marietti Scuola (De Agostini)

- V.Matera, A.Biscaldi, E.Pezzotti, E.Rosci, M.Giusti, P.Feltrin, P.Lucarelli  
INTRECCI (Volume di Psicologia e pedagogia 3 e 4 anno LSU), Marietti Scuola (De Agostini)

## **PEDAGOGIA**

### **A. Comenio e la nascita della pedagogia moderna**

Introduzione: il valore della scienza e l'esigenza del metodo, cenni all'apporto di Bacone e Galilei

- Fine e necessità dell'educazione: il "tutto a tutti"
- Metodo naturale e scuole
- Educazione internazionale oggi: l'attualità di Comenio

### **J. Locke: l'educazione del gentleman**

Introduzione al pensiero pedagogico di J. Locke: la borghesia inglese del Seicento e l'educazione dei fanciulli

- Il processo di conoscenza.
- Il pensiero politico.
- Il pensiero pedagogico.

Modelli educativi tra Seicento e settecento: **F.Fenelon e l'educazione delle fanciulle**

### **Illuminismo, cultura e pedagogia**

- Caratteri generali e idee chiave del movimento
- La figura e il ruolo dell'intellettuale
- L'importanza dell'educazione e la scommessa sulla scuola: principali riforme in Europa

### **J.J Rousseau: l'educazione dell'uomo secondo natura**

- Il richiamo allo stato di natura e il mito del "buon selvaggio"
- Emilio: analisi dell'opera, motivi fondamentali della pedagogia di Rousseau
- Il contratto sociale: elementi costitutivi dello stato

### **I. Kant**

- L'essenza razionale e morale dell'uomo e il valore dell'educazione
- Oltre il naturalismo pedagogico: il compito positivo dell'educatore

### **H. Pestalozzi: una pedagogia popolare**

Introduzione: educazione e scuola nel primo ottocento; l'educazione del popolo

- L'emancipazione sociale dei poveri.
- La filosofia dell'educazione.
- Finalità, metodo e didattica.

## **PSICOLOGIA**

### **La psicologia della personalità: l'individuo**

- L'approccio individualista di G. Allport
- L'approccio relazionale: Bandura e Mischel
- I test proiettivi di personalità

### **La psicologia sociale. Dall'individuo alle relazioni**

- Oggetto di studio e cenni storici
- La psicologia delle folle: Gustave Le Bon.
- La psicologia delle masse: S. Freud
- L'interazione fra individuo e ambiente: la teoria di campo di Kurt Lewin.
- La ricerca azione in Psicologia sociale

### **Il gruppo**

- Il gruppo: caratteristiche e tipi
- Le norme e le reti di comunicazione
- Il potere e la figura del leader.
- Coesione e mentalità di gruppo.
- Il sociogramma di Moreno
- Teoria dell'identità sociale di H. Tajfel
- I gruppi nel cyberspazio

### **L'influenza sociale, la banalità del male e il comportamento malvagio**

- Gli studi di Asch sul conformismo
- L'obbedienza all'autorità secondo Milgram
- Contesto e comportamento malvagio negli studi di Zimbardo.
- Le spiegazioni psicologiche della Shoah e del totalitarismo
- Il concetto di personalità autoritaria; gli studi di Adorno e Fromm.
- Dai campi di sterminio alle società di oggi: le strategie sociali verso lo straniero e la responsabilità della solidarietà
- Altruismo e aggressività

**La famiglia** come gruppo primario e come prima agenzia di socializzazione

- Trasformazioni sociali e nuove realtà familiari
- Ciclo della famiglia, crisi e mediazione familiare
- Normalità e disfunzionalità della famiglia. La psicoterapia familiare (cenni)

**La conoscenza della realtà sociale**

- Social cognition: biases ed euristiche cognitive
- Le rappresentazioni sociali: Moscovici
- Le attribuzioni causali: Heider
- Atteggiamenti e opinioni
- Pregiudizi e stereotipi nella conoscenza sociale

**Il fenomeno del disagio psichico e la cura della psiche**

- normalità e patologia: quale confine?
- DSM V e principali categorie diagnostiche
- I disturbi d'ansia nell'adulto
- Disturbi dell'umore: depressione e mania
- Disturbi della personalità.
- Breve storia della psichiatria: Antipsichiatria e legge Basaglia.
- L'approccio psicoterapeutico e farmacologico; principali approcci psicoterapeutici (psicoanalitico, comportamentale, cognitivo, umanistico, esistenziale, la psicoterapia di gruppo)

## **SOCIOLOGIA**

**Il cambiamento sociale** Dalla struttura al processo sociale

- le teorie funzionaliste di Parsons (ripasso) e di R. Merton
- Differenze e disuguaglianze sociali: la stratificazione sociale.
- Lo studio di P. Sylos Labini sulla società italiana
- Interpretazioni classiche della stratificazione sociale: funzionalismo e teorie del conflitto a confronto
- Le nuove forme di schiavitù del capitalismo contemporaneo: l'analisi di K. Bales
- La Mobilità sociale.
- L'ideologia di classe
- Il processo di modernizzazione: dalle società sociocentriche alle società egocentriche e le diverse vie per la modernità
- Modernità e razionalizzazione: "il disincanto del mondo"

**Autori e teorie di riferimento**

**K. Marx**

- La sociologia come "spazzatura"
- Materialismo storico
- Analisi del capitalismo e il feticismo delle merci

**M. Weber**

- Le critiche a Marx sul capitalismo
- Il metodo e la conoscenza scientifica

- Il tipo ideale
- La tipologia dell'agire
- Il potere
- "il disincanto del mondo" e l'analisi della burocrazia

#### **La scuola di Francoforte**

- La critica alla società di massa: l'industria culturale e la decadenza dell'individuo
- la dialettica dell'Illuminismo; l'uomo a una dimensione (Marcuse)
- La fiducia nella rivoluzione socialista

#### **G.Simmel:**

- il carattere costruito della società e della sociologia;
- socializzazione e microsociologia della vita quotidiana
- il cittadino moderno e l'atteggiamento blasé
- cultura metropolitana, moda e denaro

### **ANTROPOLOGIA**

#### **Il cambiamento culturale**

- Equilibrio e trasformazioni culturali.
- Modi del cambiamento culturale: tradizione e modernità
- Potere, conflitto e cambiamento culturale: la dimensione conflittuale come costante delle società umane
- I conflitti interni alla società: la scuola di Manchester e la risoluzione dei conflitti
- Il conflitto all'esterno del gruppo sociale. La doppia morale e i confini dell'umano: la costruzione culturale del nemico. Il concetto di etnicità negativa

#### **La forza delle idee. I modelli culturali e la rappresentazione della realtà**

- i modelli culturali come strumento e come concetto di indagine. Due prospettive a confronto: C. Levi-Strauss e C.Geertz
- il simbolismo
- Pensiero scientifico e pensiero mitico. Il mito
- Rapporto tra Conoscenza e credenza: teorie a confronto (da Frazer a Malinowski; E. Evans-Pritchard, Horton, Feyerabend)
- Approfondimento: Levi-Strauss : "La magia come scienza del concreto"
- Gli studi di E. De Martino nel Mezzogiorno italiano

#### **L'identità**

- il corpo come comunicazione di simboli. Tecniche del corpo (Mauss).
- Visione video relativo alla pratica "gavage" in alcune culture: bimbe e donne all'ingrasso.
- l'identità come costruzione culturale; l'identità etnica
- riti e identità sociale: i riti di passaggio (visione conferenza di M. Aime)
- il concetto di persona: studi di M.Mauss e C. Geertz

#### **Autori e teorie di riferimento:**

**P. Bourdieu** e la gestione dei conflitti

- la nozione di capitale e di habitus
- controllo sociale e violenza simbolica
- l'incorporazione

### **C. Levi-Strauss e lo strutturalismo**

- concetto di struttura
- il compito morale dell'antropologia e la rivalutazione del pensiero primitivo
- civiltà "fredde" e civiltà "calde"; i "tristi tropici"

### **G. Geertz**

- L'antropologia interpretativa e la cultura come "testo"
- Il metodo

La scuola "**Cultura e Personalità**": riflessione sui modelli culturali

- Gli studi di R. Benedict e il concetto di pattern
- Le ricerche di M.Mead in Guinea e a Samoa

### **E. De Martino** e la tradizione demologica italiana

- Il concetto di "presenza"
- L'umanesimo etnografico e il "paradosso dell'incontro etnografico"

## **CONTRIBUTI AL FOCUS SULL'ORIENTAMENTO**

### **A) IL PENSIERO CRITICO PER DISEGNARE IL FUTURO POSSIBILE**

-Il ruolo dell'esperienza nella formazione del pensiero critico nei principali esponenti della pedagogia del Seicento e del Settecento

- lavoro di metariflessione e autoanalisi (alla luce delle proposte pedagogiche affrontate)

"Chi e cosa contribuisce alla mia formazione?" con particolare riguardo alle strategie formative per l'educazione al rispetto di genere nell'adolescenza

### **B) IDENTITÀ E ALTERITÀ**

-la costruzione del Sé nell'incontro con l'altro, occasione di scambio e di arricchimento reciproco: il sé, l'ambiente, il gruppo (Mead, Sullivan, Lewin, Tajfel);

-Un esempio di ricerca-azione sul campo: "Generazione Z: che percezione hanno gli adolescenti attuali di se stessi e delle loro risorse". Discussione e riflessione sulle differenze di genere nella percezione di sé e nell'autostima

### **PCTO DI CURVATURA (INDIRIZZO)**

**fase A preliminare:** preparatoria -presentazione degli strumenti e dei metodi di ricerca (osservazione partecipante-diario di bordo)

-gli ambiti e i contesti di osservazione

**fase B conclusiva:** il momento della metariflessione - valutazione dell'esperienza e delle competenze acquisite;

-le ricadute didattiche (stesura della relazione finale)

## **CONTRIBUTO DISCIPLINARE AL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **EDUCARE ALLE DIFFERENZE/ LOTTA AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO**

-Riflessioni sul tema della "violenza simbolica" (P. Bourdieu), in particolare rispetto all'identità di genere

-Milgram e la "banalità del male: gli esperimenti sull'obbedienza all'autorità. Riflessioni critiche

-L'influenza sociale del contesto sul comportamento malvagio. l'esperimento della prigione simulata di P. Zimbardo e l' "effetto Lucifero"

- Le spiegazioni psicologiche della Shoah e del totalitarismo: la teoria di Bauman sulla propaganda e l'esclusione morale e il ruolo dell'educazione repressiva nell'analisi di Reich.
- Le spiegazioni psicologiche della Shoah: la personalità autoritaria negli studi di Fromm e di Adorno
- Dai campi di sterminio alle società di oggi: le strategie sociali verso lo straniero e la costruzione del nemico
- Resistere al comportamento malvagio, ovvero la responsabilità della solidarietà
- Comportamento altruistico e prosociale vs aggressività: principali studi psico-socio-antropologici a confronto
- Gli stereotipi: definizione, funzioni, formazione e mantenimento. I pregiudizi: definizione e componenti
- Le cause e le conseguenze del pregiudizio: teorie a confronto. Gli studi di Allport- I pregiudizi di oggi
- Il capitalismo oggi e le teorie del conflitto. Le nuove forme di schiavitù del capitalismo contemporaneo: l'analisi di K. Bales. Discussione
- Il conflitto all'esterno del gruppo sociale. La doppia morale e i confini dell'umano: la costruzione culturale del nemico
- A proposito della "costruzione culturale del nemico": il fatto come lo vede il sociologo: HATE SPEECH (approfondimento)
- Il concetto di etnicità negativa. Riflessione sui genocidi del Novecento
- P. Bourdieu: il concetto di violenza simbolica.
- L'identità come costruzione culturale: "L'identità etnica" (Fabietti)
- Visione films sul tema delle disuguaglianze e discriminazioni sociali: " Tra la terra e il cielo" di Neeraj Ghaywan sulla società indiana; "Parasite" di Bong Joon-ho
- Confronto e discussione sulla lezione online di R. Saviano sul tema "Donne di Mafia" a cura della Fondazione Corriere della sera/Amici Esselunga, seguita dalla classe in data 6/02/2024
- Nell'ambito della rassegna Filosofarti 2024 VISIBILE/INVISIBILE: Oltre l'indifferenza, incontro con il campione paralimpico Daniele Cassioli e proiezione film DisAbili-Teatro delle Arti- Gallarate (22/2/2024)

Busto Arsizio, 08/06/2024

La docente  
Giovanna Crosta

I rappresentanti di classe