

	 <b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b> <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b> <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	
		

## Anno scolastico 2023/2024

**Disciplina:** Scienze Umane (psicologia, pedagogia, antropologia, sociologia)

**classe:** 3 BSU

**Docente:** Prof.ssa Abbattista Susanna

### ATTIVITA' ESTIVA:

**A tutti** è richiesta la lettura del testo di Galimberti (riportato in elenco) e di un altro testo a scelta tra quelli consigliati, nella sezione Antropologia, sociologia e psicologia. Per ogni testo è da produrre una relazione scritta in cui si riportino i temi di interesse psicologico, pedagogico, antropologico e sociologico evidenziabili, le considerazioni personali, la sottolineatura e il commento di una o più frasi o di una o più riflessioni ritenute particolarmente significative. Inoltre dell'opera Emilio è richiesta la lettura dei capitoli indicati ed una sintesi dei concetti principali.

### Letture consigliate per l'estate:

#### Antropologia e Sociologia

- Diario di un senza fissa dimora, di Marc Augè, ed. Cortina editore
- Cecità, di Josè Samarago ed Feltrinelli 2013
- Amore liquido. Sulla fragilità dei legami affettivi di Zygmunt Bauman Laterza
- Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, di Z. Baumann, ed. Centro studi Erickson
- L'ospite inquietante. Il nichilismo e i giovani di U. Galimberti, Feltrinelli
- Il mestiere di antropologo di Marc Augé Bollati Boringhieri
- Il mondo che avrete: Virus, Antropocene, Rivoluzione di M. Aime, A. Favole, F. Remotti, Utet libri, 2020
- Essere e natura, uno sguardo antropologico per cambiare il nostro rapporto con il mondo, di A. Staid, Utet libri, 2022

#### Psicologia

- Impara ad essere felice di P. Crepet
- La fortezza vuota di Bruno Bettlheim Garzanti
- Lettera alla tua famiglia di V. Andreoli Rizzoli

- Il complesso di Telemaco di M. Recalcati Feltrinelli
- Il ritiro sociale degli adolescenti. La solitudine di una generazione iperconnessa di M. Lancini R. Cortina editore
- Baciarmi senza rete di P. Crepet ,Mondadori
- Sigmund Freud, L'interpretazione dei sogni, 1899 [passi scelti];
- Sigmund Freud, Il disagio della civiltà, 1930 [passi scelti];
- Sigmund Freud, L'avvenire di un'illusione, 1927.

### **Pedagogia**

- J.J. Rousseau Emilio edizione a piacere: Libro primo-Libro secondo-Libro terzo.

### **IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO:**

La studentessa/ lo studente scelga una sola traccia presentata ed elabori la consegna: il lavoro svolto deve essere consegnato su LAVORI DEL CORSO - CLASSROOM.

## **Traccia 1 Il sistema di vita dei popoli di cacciatori-raccoglitori**

### **PRIMA PARTE**

*La riflessione antropologica ci ha indotto a riflettere sui valori positivi che animano la vita sociale nelle comunità dei cacciatori-raccoglitori, al di là di ogni idealizzazione nostalgica della vita preistorica e di ogni pregiudizio etnocentrico. Il candidato, esaminando alcuni aspetti critici e problematici delle società post-industriali e post-moderne attuali, provi a immaginare quali indicazioni utili e costruttive possono venirci dalla conoscenza delle altre società umane al fine del cambiamento e del miglioramento del nostro sistema di vita.*

Lo studio diretto dei cacciatori-raccoglitori non significa, non può significare, una loro semplice imitazione, ma può condurci a conoscenze che, a loro volta, devono figurare nella progettazione di un mondo in grado di funzionare. Così, possiamo apprendere che l'etica della spartizione non è "innaturale" e cercare di farla rivivere anche se viviamo in mezzo a persone con le quali non abbiamo rapporti di parentela. Possiamo cercare di rinunciare in qualche modo alla guerra -anche se abbiamo grandissime capacità per farla- ed essere incoraggiati in questo tentativo dal fatto che ci sono stati altri mondi senza di essa. Possiamo cercare di allentare la nostra stretta sulle cose e cercare invece di realizzare rapporti migliori con le persone. E possiamo ricercare qualche rituale, qualche simbolo sociale sacro che possa restituirci il senso della totalità, che trascenda il campo del conflitto in misura tale da liberarci dai nostri limiti

mondani, e infine, guarirci. Io sospetto però che, se riusciremo a creare un mondo sociale capace di funzionare (e non sono affatto sicuro che ci riusciremo), esso assomiglierà alla vita dei San così poco(o così tanto) quanto una ruota assomiglia a una gamba.

*M.Konner, L'ala impigliata, Feltrinelli, Milano 1984*

### **Traccia 2 Rielabora**

pag. 181 del manuale di Antropologia e Sociologia Esercizio n 7

**PER CONSOLIDAMENTO E DEBITO:** OLTRE al lavoro estivo previsto per tutti gli studenti, per coloro che allo scrutinio di giugno avranno conseguito una valutazione insufficiente, studiare i seguenti argomenti:

- Avere una concezione generale dello sviluppo e della complessità del concetto di cultura
- Conoscere a grandi linee i fenomeni culturali alla base dello sviluppo dell'epoca moderna, con riferimento ai tratti distintivi di Scolastica e Tomismo, Umanesimo, Riforma protestante (Erasmus, Montaigne e Lutero). e controriforma. (I Gesuiti).
- Conoscere le principali teorie dello sviluppo cognitivo lungo l'intero arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (con riferimento a Piaget e a Vygotskij).
- Conoscere l'approccio costruttivista e socio costruttivista all'apprendimento (con riferimento a Piaget e a Vygotskij).
- Sapere individuare, nei vari ambiti dell'alternanza scuola lavoro, i rimandi ai bisogni psicologici implicati nell'arco e nel ciclo di vita

**Busto Arsizio**, 8 giugno 2024

prof.ssa Abbattista Susanna

