

 <p><b>LICEOCRESPI</b></p>	 <p><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b> Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R Liceo delle Scienze Umane VAPM027011 Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p><b>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</b></p>		
 <p><b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon 2014-2020</b> <b>MIUR</b></p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

## PROGRAMMA DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA

### CLASSE 3BC

#### OBIETTIVI FORMATIVI IRC

- porsi domande di senso e confrontarsi con le risposte offerte dalla tradizione giudaico cristiana - valutare l'apporto delle tradizioni religiose dell'umanità allo sviluppo dell'uomo;
- riconoscere lo specifico del linguaggio biblico e della tradizione religiosa.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IRC

- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali per la definizione del sé
- conoscere le categorie fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento
- conoscere gli aspetti essenziali delle grandi religioni dell'umanità
- conosce le tappe essenziali della storia della Chiesa del primo millennio.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

- Saluto al gruppo classe. Lettura del testo "Un seme di carota" di Ruth Krauss. Discussione e confronto sul tema dei desideri, passioni e ambizioni all'inizio di un nuovo anno scolastico.
- Il tema del viaggio: quali competenze relazionali mettere in valigia nell'ambiente classe.
- Relazioni e relazionalità nel contesto scolastico con il gruppo dei pari.
- Emozioni e sentimenti dall'antropologico al teologico: definizioni e caratteristiche. Rfr a Gn 2.
- Sentimenti ed emozioni: la paura dal punto di vista antropologico. Definizioni e confronto.
- Video lezione di INSPI "il mondo in classe": come siamo arrivati fin qui? Le origini del conflitto Israele-Palestinese.
- A partire dalla lettura della circ. 195 discussione e confronto sul tema della violenza di genere e femminicidi.

- Ripresa del convegno "Educare alle differenze contro ogni forma di estremismo violento". "Le parole danno forma al pensiero". Il linguaggio come strumento per costruire ponti o per innalzare muri.
- Il concetto di rispetto e collaborazione. La relazione di aiuto.
- Lettura, analisi e commento della lettera di Papa Francesco "Essere felici". Confronto e scelta di passi condivisi. Visione video "Il presente è dono.
- Sentimenti ed emozioni. Introduzione al tema: differenze e definizioni.
- Emozioni e sentimenti
- Egesi di Genesi 3, 1-10. "Ma il Signore Dio chiamò l'uomo e gli disse: «Dove sei?»». Rispose: «Ho udito il tuo passo nel giardino: ho avuto paura, perché sono nudo, e mi sono nascosto». L'origine della paura dell'uomo.
- L'uomo e il cittadino: inizio della visione del film "I cento passi".
- Visione seconda parte del film "i Cento passi".
- Ultima parte del film "I cento passi". Ripresa e commento.
- Le emozioni e la sensibilità a partire dal "senso comune" di Aristotele. Ripresa del viaggio a Roma.
- Sentimenti ed emozioni dall'antropologico al teologico: la rabbia. Lettura e commento di Marco 11,15-1. Gesù nel tempio prova sana indignazione. Per cosa ci sentiamo indignati. Confronto e discussione.
- Sentimenti ed emozioni: la tristezza. Tentativi di definizioni.
- Sentimenti ed emozioni: la gioia. Brain storming. Dal punto di vista teologico: la gioia del Risorto e gli incontri come testimonianza.
- Gli studenti studiano/ripassano individualmente o in piccoli gruppi
- Temi di attualità: preoccupazioni per i conflitti.
- A cosa serve la scuola? Il ruolo della scuola dal punto di vista sociale e pedagogico. La creatività come tratto distintivo.
- Con l'utilizzo delle carte Dixit, le immagini che richiamano all'idea di desiderio. Tentativi di definizioni personali.
- La relazione di aiuto come prassi buona.
- Vivere il presente: cosa accade nel mondo in cui vivo, temi di attualità, confronto e discussione.

## **METODI E MODALITÀ DI LAVORO**

Lezione frontale, analisi del testo, lezione dialogata, discussione guidata.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Gli studenti sono stati valutati: in base al grado di raggiungimento degli obiettivi, al loro impegno in classe, al grado di attenzione, di interesse, di coinvolgimento attivo.

L'insegnante

---

I rappresentanti

---



---