

 <p>POLO UMANISTICO <b>LICEOCRESPI</b></p>	 <p><b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b></p> <p><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b>  <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i>  Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it  C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>	 <p><b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon 2014-2020</b></p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>  <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  Dipartimento per la Programmazione  Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  Ufficio IV</p>	

## Anno scolastico 2023/24

### Programma svolto

**Disciplina:** Scienze Umane (psicologia, pedagogia, antropologia, sociologia)

**Classe:** 3 ASU

**Docente:** Prof.ssa Barbara Russo

**Testo in adozione:**

- *Intrecci, volume di Antropologia e Sociologia* 3° e 4° anno, V. Matera, A. Biscaldi, M. Giusti, E. Pezzotti, E. Rosci, Dea-Marietti Scuola (De Agostini).
- *Intrecci, volume di Psicologia e Pedagogia* 3° e 4° anno, V. Matera, A. Biscaldi, M. Giusti, E. Pezzotti, E. Rosci, Dea-Marietti Scuola (De Agostini).
- Unità di apprendimento (UDA) preparate e fornite dalla docente (caricate in classroom).

#### **Approfondimenti di ed. civica: Educare alle differenze**

- Lettura integrale del libro *L'Altra verità* "di Alda Merini

#### **Approfondimenti di pedagogia**

- Attività di ricerca - azione e di competenza digitale: produzione di una presentazione su *La scrittura nell'Alto Medioevo* (un gruppo di studenti)
- Lettura e analisi collettiva del libro *L'Elogio della follia* Erasmo da Rotterdam

#### **Approfondimenti di psicologia**

- Jerome Bruner: confronto e differenze con Piaget e Dewey (documento caricato in classroom)

#### **Approfondimenti di antropologia**

- Attività di ricerca-azione individuale e di classe capovolta sul Tatuaggio: *Visione antropologica del fenomeno nelle varie culture* (un gruppo di studenti)
- Attività di ricerca-azione individuale e di classe capovolta sul *Significato antropologico del dono (Marcel Mauss e il concetto di reciprocità)* (tutti la classe)
- Attività di ricerca-azione individuale e di classe capovolta sul Tatuaggio: *Visione antropologica del fenomeno religioso nelle varie culture* (un gruppo di studenti)

## **Approfondimento di sociologia**

- Termini a confronto: Multicultura e intercultura (link in classroom)

### **Contributo percorso di orientamento**

**fase A preliminare:** preparatoria-presentazione degli strumenti e dei metodi di ricerca (osservazione partecipante-diario di bordo), gli ambiti e i contesti di osservazione.

**fase B conclusiva:** il momento della meta-riflessione e della valutazione dell'esperienza e delle competenze acquisite; le ricadute didattiche (stesura della relazione finale).

**Nucleo tematico:** *Patrimonio ambientale e culturale*

agenda 2030 OBIETTIVO N° 11 (città e comunità sostenibili)

## **PEDAGOGIA**

### **Uda-1. Il basso medioevo e la Scolastica**

la rinascita culturale dopo il 1000

le scuole cittadine

la cultura araba

l'Università

la civiltà comunale: scuole pubbliche e sapere pratico

la Scolastica

San Bernardo di Chiaravalle

Gli ordini mendicanti: domenicani e francescani

Tommaso d'Aquino: il problema della conoscenza

### **Uda-2. Innovazioni pedagogiche nell'Umanesimo e nel Rinascimento**

contesto storico-culturale

gli educatori italiani: Barzizza, Vergerio, Guarini, Vittorino da Feltre, Leon Battista Alberti, Maffeo Vegio

Lecture pag. 405, 406, 408.

### **Uda-3. La cultura europea agli inizi del Cinquecento e i tre pensatori rivoluzionari**

l'espansione coloniale

l'Umanesimo italiano in Europa: Juan Luis Vives e Francois Rabelais

la Riforma di Martin Lutero

Lutero e l'educazione popolare

Erasmus da Rotterdam: i fattori dell'educazione

Michel de Montaigne: il modello educativo

lecture pag. 436, 438.

### **Uda-4. Riflessi della Controriforma cattolica in ambito educativo**

il Concilio di Trento

i principali ordini religiosi: padri Barnabiti, Somaschi, le Orsoline

i Gesuiti e la Compagnia di Gesù

### **Uda-5. Diverse educazioni per destinatari diversi**

La formazione degli uomini di corte

## **ANTROPOLOGIA**

### **Uda-1. La scoperta della cultura**

introduzione all'antropologia: contesto storico-culturale

il concetto di cultura: come saper fare, come conoscenza, come comunicazione

cultura/culture

etnocentrismo, relativismo culturale, critica culturale

rifletti a pag. 19, 20, 23

lettura pag. 36

### **Uda-2. Antropologia evoluzionistica**

Edward B. Tylor e le sopravvivenze culturali

Lewis H. Morgan e I sistemi di parentela

James Frazer e il Ramo d'oro

Lecture pag. 53, 54, 56, 58.

### **Uda-3. Dall'evoluzionismo al diffusionismo al particolarismo storico**

Franz Boas e il Potlach

personalità e cultura: Ruth Benedict e Margaret Mead

letture pag. 65, 68

### **Uda-4. Principali teorie: il funzionalismo britannico e lo struttural-funzionalismo**

B. Malinowski e il funzionalismo

la ricerca sul campo

l'osservazione partecipante

Il Kula

Radcliffe-Brown e lo struttural-funzionalismo

Evans-Pritchard africanista: gli Azande

Marcel Mauss: dono e reciprocità pag. 154

letture pag. 71, 7, 218.

### **Uda-5. Le strutture culturali**

lo strutturalismo francese: Lévi-Strauss

l'antropologia interpretativa di Clifford Geertz

Lecture pag. 186, 187.

### **Uda-6. I sistemi di pensiero**

il simbolismo

il mito

la credenza

## **SOCIOLOGIA**

### **Uda-1. La scoperta della società**

introduzione alla sociologia

le società nel tempo: acquisitive, agricole e pastorali, industriali

lo stato moderno

il Positivismo, l'origine della sociologia e il metodo

letture pag. 87, 104, 107.

### **Uda-2. I padri della sociologia**

Auguste Comte

la sociologia secondo Comte: i tre stadi

ordine e progresso

Emile Durkheim

Individuo e società

Normalità e devianza: la teoria dell'anomia

letture pag. 107, 117, 119.

**Uda- 3. T. Parsons**

il funzionalismo  
il modello AGIL

**Uda- 4. La struttura sociale**

status e ruolo  
norme sociali  
le istituzioni sociali: politica, economica, parentela, religione  
la secolarizzazione

**Uda-5. Il funzionalismo di Robert Merton**

funzioni manifeste e funzioni latenti  
discontinuità tra scopi culturali e mezzi legittimi per raggiungerli

**PSICOLOGIA**

**Uda-1. Il comportamento umano**

J. Watson  
I. Pavlov e il condizionamento classico  
E. Thorndike e la legge dell'effetto

**Uda-2. B. Skinner**

il condizionamento operante

**Uda-3. Mente e apprendimento: Jean Piaget**

il cognitivismo  
gli stadi di sviluppo  
l'assimilazione e l'accomodamento  
il linguaggio

**Uda-4. Vygotskij e la scuola storico-culturale**

zona di sviluppo prossimale  
il linguaggio

**Uda-5. L'apprendimento sociale: Jerome Bruner**

la rappresentazione  
l'apprendimento a spirale  
lo *scaffolding*  
pensiero narrativo e scientifico

**Uda-6. Albert Bandura**

l'apprendimento per imitazione (la bambola Bobo)  
l'autoefficacia percepita  
l'agentività  
il rinforzo vicario

Letture pag. 74, 75, 102, 105, 106.

**Uda-7. La nascita della psicoanalisi: Sigmund Freud**

prima e seconda topica  
gli stadi psicosessuali  
le libere associazioni  
l'interpretazione dei sogni  
lapsus e atti mancati  
il disagio della civiltà (riflessione filosofica e antropologica)

**Uda-8. I postfreudiani**

**Carl Gustave Jung e la psicologia analitica**

l'inconscio collettivo

gli archetipi

i tipi psicologici

l'origine della nevrosi

Il processo di individuazione

**Alfred Adler e la psicologia individuale**

il senso di inferiorità

l'origine della nevrosi

la volontà di potenza









