

	 <b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b> <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b> <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	
	 <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  Dipartimento per la Programmazione  Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  Ufficio IV</p>	

**Anno scolastico 2023/24**

**Programma svolto**

**disciplina:** Scienze Umane (psicologia e pedagogia)

**classe:** 2 CSU

**docente:** Prof.ssa Barbara Russo

**Testo in adozione:**

- *Lo specchio e la finestra*, corso integrato di psicologia e pedagogia con palestre di cittadinanza, primo biennio, Paravia, Torino 2018.
- Unità di apprendimento (UDA) preparate e fornite dalla docente (caricato in classroom).
- *Link* di approfondimento.

**Contributo di ed. civica:** "Cittadinanza agita. Costituzione e memoria"

- Compito di sviluppo: elaborazione individuale di un'intervista o di un questionario sul fenomeno dell'emigrazione/immigrazione
- Compito di sviluppo: produzione individuale sulla "profezia che si autoavvera"
- Palestre di cittadinanza \_libro di testo pag. 492 "Percezione di sé e disturbi alimentari"
- pag. 530 "Il cyberbullismo"

**Approfondimenti di pedagogia**

- Laboratorio di lettura e analisi collettiva *Lettera a una professoressa* don Milani
- Analfabetismo strumentale, funzionale e di ritorno (caricato in classroom)

**Approfondimenti di psicologia**

- Il mito di Narciso e di Edipo.
- Lettura integrale e analisi argomentata del libro *Fragile e spavaldo* di Charmet.
- Psicologia sociale. Riflessione sul Visione del film "Green book" di Peter Farrelly del 2018  
Ispirato ad una storia vera: l'amicizia tra un buttafuori e un pianista afroamericano

**Focus di orientamento**

Riflessione metacognitiva e indicazioni fornite dal docente sul percorso di PCTO.

## **PSICOLOGIA**

### **Uda-1. Lo sviluppo del linguaggio e la comunicazione: una rete di messaggi e relazioni**

- Il modello di Shannon e di Jakobson
- La pragmatica della comunicazione e la scuola di Palo Alto
- I principali disturbi del linguaggio  
Lettura pag. 211, 220, 213, 241, 311

### **Uda-2. La psicologia sistemico-relazionale e la psicologia umanistica**

- La psicologia sistemica e la teoria del doppio legame di Gregory Bateson
- La psicologia umanistica di Carl Rogers

### **Uda-3. Psicologia sociale: la cognizione e l'influenza sociale**

- I principali modelli
- L'effetto *primacy*
- Le teorie implicite della personalità e l'effetto alone
- Le euristiche
- Le attribuzioni
- I *biases* di attribuzione
- Le caratteristiche dell'influenza sociale
- I meccanismi dell'influenza sociale
- Alcune forme di influenza sociale (consenso, normalizzazione, conformismo)

### **Uda-4. Esperimenti di psicologia sociale**

- Stanley Milgram e l'obbedienza all'autorità
- Philip Zimbardo e l'influenza del contesto
- Solomon Asch e la tendenza al conformismo
- Albert Bandura e l'apprendimento per imitazione

### **Uda-5. Stereotipi e pregiudizi sociali**

- Origine
- Il processo di categorizzazione
- Generalizzazione e accentuazione
- La personalità autoritaria di Theodor Adorno
- L'identità sociale di Henri Tajfel
- Pregiudizio e conflittualità di Muzafer Sherif
- Lettura pag. 277, 279

### **Uda-6. Bisogni, motivazioni ed emozioni**

- Abraham Maslow e la gerarchia dei bisogni
- Il concetto di frustrazione
- La motivazione interna ed esterna
- Emozione: componenti e ruoli  
Lettura pag. 171, 174, 175

### **Uda-7. Freud e la psicoanalisi**

- La teoria psicosessuale

- Le libere associazioni
- Il sogno
- Gli atti mancati e i lapsus
- I meccanismi di difesa
- Prima e seconda topica
- Eros e Thanatos
- Il disagio della civiltà (riflessione antropologica e filosofica)

#### **Uda-8. I postfreudiani**

- Carl Gustave Jung

la rappresentazione della psiche

origine della nevrosi

gli archetipi e i tipi psicologici

- Alfred Adler

il senso di inferiorità e la volontà di potenza

origine della nevrosi

la terapia

**Uda-9. Erik Erikson:** il ciclo di vita e il concetto di identità

**Uda-10. Bowlby** e la teoria dell'attaccamento

**Uda-11.** Winnicott e l'oggetto transizionale

## **PEDAGOGIA**

### **Uda-1. L'età ellenistica**

- Contestualizzazione storica: la *paideia* ellenistica
  - L'educazione nell'impero macedone: cosmopolitismo e suddito
  - I nuovi centri della cultura
  - Le scuole filosofiche: Scetticismo, Epicureismo, Stoicismo
  - La formazione circolare e il curriculum umanistico
- Lettura pag. 413, 414, 415

**Uda-2. Plutarco** e la pedagogia dell'esempio

Lettura pag. 426

**Uda-3. L'antica Roma:** il periodo ellenistico-romano

- I valori educativi nella Roma arcaica
- Catone: il padre-educatore
- Cicerone e il nuovo ideale dell'*humanitas*
- Il sistema scolastico romano
- Quintiliano una pedagogia "moderna"

Lettura pag. 486

**Uda-4. Gli albori della cristianità:** *paideia* cristiana

- La rivoluzione del messaggio cristiano: le prime comunità
- I padri della Chiesa: greci e latini

- La riflessione pedagogica di Agostino  
rapporto ragione e fede  
la teoria dell'illuminazione e del "maestro interiore"  
lettura pag. 453, 459.

#### **Uda-5 L'educazione nell'alto Medioevo**

- L'educazione monastica
- La regola di Benedetto da Norcia
- La politica educativa di Carlo Magno: rivoluzione culturale
- Il percorso di formazione della formazione del cavaliere  
Lettura pag. 479