

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI</p>	 <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</p> <p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>	 <p>UNIONE EUROPEA FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	

Disciplina: SCIENZE UMANE

Classe: 2 BSU

Docente: Silvestri Dorella

Testo in adozione: E.Clemente, R. Danieli, F. Innocenti, Lo specchio e la finestra, Paravia-Pearson, 2014 Milano-Torino

PSICOLOGIA

LA COMUNICAZIONE

La comunicazione come trasmissione

Il modello Shannon

Il modello Jacobson e le funzioni della lingua

L'importanza del feedback

La pragmatica della comunicazione e i cinque assiomi

I segnali della comunicazione non verbale

La comunicazione come relazione

Il doppio legame (Bateson) e altre patologie della comunicazione (mistificazione e risposta tangenziale)

Rogers e la psicologia umanistica

La comunicazione come esperienza relazionale intensa

Messaggi di me e di te/Dialogo costruttivo o demolitore: reazioni costruttive/aggressioni pericolose

La comunicazione attraverso i media

Mc Luhan: villaggio globale e il mezzo è il messaggio

LA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE

- Le fasi e i problemi della ricerca; ricerca quantitativa e ricerca qualitativa
- Le tecniche di ricerca:
 - osservazione
 - sperimento

test
questionario
intervista
colloquio clinico
l'esame di documenti

BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI

- Il concetto di bisogno
- Bisogni omeostatici e bisogni innati specifici
- Bisogni e ambiente (Murray)
- La gerarchia dei bisogni di Maslow
- Quando i bisogni non sono soddisfatti
- La frustrazione come fattore educativo
- La motivazione: motivazioni intrinseche ed estrinseche
- Il modello delle scelte a rischi di J. Atkinson
- Emozioni, sentimenti e passioni
- Il ruolo delle emozioni
- Le basi biologiche e l'espressione delle emozioni
- Valore adattivo delle emozioni

PERSONALITA' E INCONSCIO

- Il concetto di personalità
- La teoria dei tratti (Allport)
- La teoria di S. Freud: -approccio topografico e strutturale
-conflitto psichico e meccanismi di difesa
-le fasi dello sviluppo psicosessuale
-il colloquio clinico e le tecniche psicoanalitiche
- La teoria di Erikson: -il ciclo di vita
-le fasi dello sviluppo psico-sociale

IL PASSAGGIO DAL RAPPORTO ESCLUSIVO CON LA MADRE AL RAPPORTO OGGETTUALE

- R. Spitz: i tre organizzatori psichici (sorriso sociale, angoscia dell'ottavo mese, diniego);
la depressione anaclitica, psicotossicosi
- Bowlby e la teoria dell'attaccamento:
M. Ainsworth e la strange situation: attaccamento sicuro, insicuro-ansioso, insicuro-evitante
- L'oggetto transizionale di D. Winnicott

LA COGNIZIONE E L'INFLUENZA SOCIALE

- La percezione degli altri: modello algebrico e configurazionale
- Effetto primacy
- Effetto alone e teorie implicite della personalità
- Il ragionamento sociale: euristiche e biases
- Le attribuzioni: Heider, Rotter, modello di Weiner
- Stili attributivi a scuola
- I biases di attribuzione
- L'effetto Pigmalione
- L'influenza sociale
- Azioni e reazioni: acquiescenza, identificazione, interiorizzazione
- L'influenza della maggioranza: gli studi di S. Asch
- Gli esperimenti di Milgram sull'obbedienza all'autorità
- La forza dei ruoli: l'esperimento della prigione Stanford di Zimbardo (deindividuation)
- Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi
- Come nascono e come si arginano i pregiudizi (Allport, Sherif)
- Razzismo differenzialista
- La responsabilità di chi educa nella formazione dei pregiudizi

PEDAGOGIA

Ripasso pensiero di Socrate e confronto sulla lettura dell'Apologia di Socrate
PLATONE e lo Stato ideale (introdotto alla fine dello scorso anno); principi pedagogici; il mito della caverna e la missione del filosofo
ARISTOTELE: materia e forma, potenza e atto, virtù etiche e virtù dianoetiche
La politica come migliore forma di governo

LA PAIDEIA ELLENISTICA

- gli ideali educativi dell'ellenismo
- lo sviluppo delle istituzioni educative e il percorso formativo
- le scuole filosofiche dell'età ellenistica e la ricerca della felicità: concetti fondamentali
Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo

L'EDUCAZIONE A ROMA

- I valori educativi della Roma arcaica
- Catone: il mos maiorum
- Cicerone e il nuovo ideale di humanitas
- Il sistema scolastico romano
- La formazione dell'oratore per Quintiliano (sul testo e lettura fornita dalla docente)

Busto Arsizio, 4 Giugno 2024

La docente

I rappresentanti di classe