

	 <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b> <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i>  Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  www.liceocrespi.edu.it E-mail:  comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min.  VAIS02700D</p>	
		
 <p style="text-align: center;"><b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon 2014-2020</b></p> <p style="text-align: center;">PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p> <p style="text-align: right;"><small>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  Ufficio IV</small></p>		

## PROGRAMMA DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA

### CLASSE 2AC

#### OBIETTIVI FORMATIVI IRC

- porsi domande di senso e confrontarsi con le risposte offerte dalla tradizione giudaico cristiana - valutare l'apporto delle tradizioni religiose dell'umanità allo sviluppo dell'uomo;
- riconoscere lo specifico del linguaggio biblico e della tradizione religiosa.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IRC

- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali per la definizione del sé
- conoscere le categorie fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento
- conoscere gli aspetti essenziali delle grandi religioni dell'umanità
- conosce le tappe essenziali della storia della Chiesa del primo millennio.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

- Saluto al gruppo classe. Lettura del testo "Un seme di carota" di Ruth Krauss. Discussione e confronto sul tema dei desideri, passioni e ambizioni all'inizio di un nuovo anno scolastico.
- Il tema del viaggio: quali competenze relazionali mettere in valigia nell'ambiente classe.
- "I CARE", il motto di Don Alfonso Milani riassume le finalità di cura educativa e di una scuola orientata a promuovere una forma di sollecitudine per l'altro attenta e rispettosa, sollecitando una presa di coscienza civile e sociale. Di cosa mi prendo cura? Di cosa mi interessa? Cosa ho a cuore? Quali i bisogni degli adolescenti? Confronto e discussione.
- Egesi di Gen 2: il comando di Dio. Legge e libertà. Spiegazione e confronto.
- Egesi di Gen 2. La creazione dell'uomo per "coltivare e custodire".
- Confronto sullo stile delle scelte.
- A partire dalla lettura della circ. 195 discussione e confronto sul tema della violenza di genere e femminicidi.

- Spiegazione del dogma dell'Immacolata concezione di Maria, Bolla di Papa Pio IX del 1854. I dogmi della Chiesa Cattolica circa la figura di Maria di Nazareth.
- Egesi del Vangelo di Lc 2, 1-14. La nascita di Gesù. Cenni storici e teologici.
- Lettura, analisi e commento della lettera di Papa Francesco "Essere felici". Confronto e scelta di passi condivisi. Visione video "Il presente è dono".
- Lettura del testo "Avrò cura di te" di Giraldo e Bertelle. Il concetto di cura.
- Gli aspetti di cura: la compassione. esgesi Lc 10, 25-37: la parabola del buon samaritano.
- La capacità di cura nell'ottica di classe.
- Giornata della memoria - Lettura di poesie a cura dei ragazzi del triennio
- Ricerca di articoli di cronaca che raccontano gesti di cura. Lavoro in piccoli gruppi di ricerca.
- Il concetto di cura all'interno del gruppo classe: uguaglianza e equità. I bisogni di ciascuno.
- Presentazione dei lavori di gruppo sui fatti di cronaca rispetto al concetto e ai gesti di cura.
- Le tappe della vita di Gesù.
- Il diofisismo (dal greco δύο [dyo], "due" e φύσις [physis], "natura") dottrina che sostiene la coesistenza in Gesù Cristo delle due nature (o essenze, l'umana e la divina), in base a quanto deciso nel 451 al IV Concilio ecumenico di Calcedonia.
- La struttura del testo Biblico. L'antico Testamento. La Tanàkh: Torah e Pentateuco. Libri profetici (Nebiim). Libri sapienziali (Ketubim)
- Preparazione all'uscita didattica a Milano.
- Ripresa uscita didattica a Milano: forme e prospettive.
- Verifica attività padlet sull'uscita didattica.
- Il senso della valutazione in contesto scolastico: non confondere il voto con la vita.
- La relazione di aiuto: capacità di cura reciproca. Il valore bidirezionale dell'educazione.
- Utilizzo delle carte "Dixit" per definire se stessi. Chi sono e cosa desidero.
- Vivere il presente: cosa accade nel mondo in cui vivo, temi di attualità, confronto e discussione.

## **METODI E MODALITÀ DI LAVORO**

Lezione frontale, analisi del testo, lezione dialogata, discussione guidata.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Gli studenti sono stati valutati: in base al grado di raggiungimento degli obiettivi, al loro impegno in classe, al grado di attenzione, di interesse, di coinvolgimento attivo.

L'insegnante

---

I rappresentanti

---



---