

	 <b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b> <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b> <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 <a href="http://www.liceocrespi.edu.it">www.liceocrespi.edu.it</a> E-mail: <a href="mailto:comunicazioni@liceocrespi.it">comunicazioni@liceocrespi.it</a> C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	
	 <p> <b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon 2014-2020</b> </p> <p> <small>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca          Dipartimento per la Programmazione          Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale          Ufficio IV</small> </p> <p> <b>MIUR</b> </p> <p> <b>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</b> </p>	

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024**

**Disciplina: SCIENZE UMANE**

**Classe I BSU**

**Docente: CROSTA GIOVANNA**

*Testo in adozione:* Clemente, R. Danieli, F. Innocenti, Lo specchio e la finestra (Corso integrato di Psicologia e Pedagogia), Paravia-Pearson

### ***Introduzione alle Scienze umane e sociali***

Dalle scienze della natura alle scienze dell'uomo

Spiegare e comprendere

Dimensione storica delle Scienze umane. Oggetto di studio delle singole discipline

### **PSICOLOGIA**

#### **La psicologia e la sua storia**

Il mito e la favola come fonti antiche di riflessione su tematiche psicologiche: analisi in chiave psicologica del mito di Narciso e della favola di Esopo: "il corvo e la volpe"

Le origini filosofiche

Il contributo della fisiologia

Wundt e la nascita della psicologia scientifica

Lo strutturalismo di Titchener

Il funzionalismo di James

La psicologia della Gestalt

Il comportamentismo

Il cognitivismo: il modello H.I.P

La psicoanalisi: Freud e la scoperta dell'inconscio; l'approccio topografico

La psicologia umanistica

I principali metodi della psicologia: intervista, questionario, colloquio clinico, test, osservazione, metodo sperimentale, esame di documenti. Problemi della ricerca: cenni

#### **La percezione**

Dal senso comune alla psicologia

Definizioni e natura dei processi percettivi: sensazione e percezione

I principi gestaltici di raggruppamento

Percezione della figura; percezione fluttuante e figure reversibili

La percezione della profondità e della distanza

La percezione del movimento

Le costanze percettive

Le illusioni percettive e la stanza di Aimes

Le percezioni subliminali

I disturbi della percezione

### **La memoria**

Prima della memoria: l'attenzione

Principali tipi di memoria

Gli studi di Ebbinghaus

Il funzionamento della memoria: selezione e ricostruzione dei ricordi: gli studi di Bartlett

Memoria e oblio

La fisiologicità e la terapeuticità dell'oblio

Quando ricordare diventa più facile

Strategie per la memoria: le mnemotecniche

Amnesie di origine organica e di origine psichica

### **Il pensiero e le sue forme**

L'impossibilità di non pensare

La formazione dei concetti

Il ragionamento

La soluzione di problemi

Il pensiero creativo: pensiero divergente e convergente

L'intelligenza e la sua misurazione

Le teorie sull'intelligenza

La teoria multifattoriale di Thurstone

La teoria delle intelligenze multiple di Gardner

Il modello tripartito di Sternberg

L'intelligenza emotiva (Goleman)

### **L'apprendimento**

Definizione e riflessioni preliminari

L'apprendimento per condizionamento classico o pavloviano

Watson e il comportamentismo; gli esperimenti sul piccolo Albert

Il condizionamento operante: gli studi di Thorndike e di Skinner

I programmi di rinforzo

Premi e punizioni: le ricadute educative dei rinforzi

L'apprendimento come processo cognitivo

Tolman e l'apprendimento latente

L'apprendimento per insight: gli studi di Kohler,

L'apprendimento come "ricostruzione": l'ipotesi costruttivista

L'apprendimento sociale: il contributo dell'etologia: l'imprinting

Apprendimento per tradizione e per imitazione (gli esperimenti di Bandura)

### **Il linguaggio**

Il linguaggio come elemento che distingue l'uomo dagli animali

Linguaggio e linguaggi

Presupposti fisiologici dello sviluppo linguistico

Le lingue e le loro varianti

Linguaggio verbale: la struttura, il contesto

I segni: la teoria di Peirce

Principali tappe dello sviluppo del linguaggio

Principali teorie sullo sviluppo del linguaggio: teoria comportamentista (Skinner) e teoria generativista (Chomsky)

Principali disturbi del linguaggio

### **PEDAGOGIA**

## **Introduzione**

Oggetto di studio della pedagogia

Che cosa significa educare: necessità e possibilità dell'educazione

Formazione, educazione e istruzione

Dall'eteroeducazione all'autoeducazione

Anomia, eteronomia, autonomia

I contesti e le figure dell'educazione: famiglia e stili educativi; scuola e occasioni di formazione extrascolastica

La relazione insegnante-alunno in chiave psicoanalitica, umanistica e sistemica

## **L'educazione nella Grecia arcaica**

L'ideale educativo dell'eroe omerico: i valori dell'aristocrazia greca

### **Sparta e l'educazione del cittadino soldato**

Un modello totalitario

Dalla famiglia al paidonomos

Il rigoroso metodo di educazione spartana (agoghé)

### **Atene e l'educazione del cittadino libero**

Il percorso formativo

L'educazione informale

L'efebia

### **L'esigenza di una nuova educazione**

#### **I Sofisti: educare è insegnare la virtù politica**

L'educabilità dell'uomo e il concetto di paideia

Protagora: la parola come strumento vantaggioso; l'utile come criterio di verità

Gorgia: la parola come strumento di persuasione

#### **Socrate: l'autoeducazione alla virtù**

L'esercizio della ragione come virtù suprema: il fondamento razionale della conoscenza e della morale

L'intellettualismo etico

Il dialogo socratico: ironia e maieutica

#### **Introduzione a Platone: basi filosofiche e principi pedagogici**

Lo Stato ideale e l'educazione

Il mito della caverna e la missione del filosofo

## **Contributo disciplinare al percorso di EDUCAZIONE CIVICA**

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

-LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA : "Eroi del passato e del presente": riflessione sul significato dell'essere eroe oggi

-LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA : Chi è il "cittadino": dalla polis greca ad oggi

-LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA: La partecipazione politica: diritto o dovere? (dalla democrazia diretta dell'Atene del V secolo a.c. alla democrazia "rappresentativa" di oggi)

### **Contributi al Focus Sull'orientamento**

*Adolescenti allo specchio: "chi sono e che cosa diventerò?"*(la formazione dell'identità; adolescenti in crescita: la crisi e la gestione delle emozioni nel percorso di apprendimento): lavoro di approfondimento di gruppo

### **Contributo al Progetto "Brevetto navigazione in rete"**

Discussione sul lato oscuro della rete, in particolare sulle possibilità di manipolare la realtà e sul "Digital editing".

Analisi del documento "Rischi dei social media". Riflessione guidata

Netiquette..il galateo del Web. Discussione

Busto Arsizio, 08/06/2024

La docente

Giovanna Crosta

I rappresentanti di classe