

 <p>POLO UMANISTICO <b>LICEOCRESPI</b></p>	 <p><b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</b></p> <p><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b>  <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i>          Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)          Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  <a href="http://www.liceocrespi.edu.it">www.liceocrespi.edu.it</a> E-mail: <a href="mailto:comunicazioni@liceocrespi.it">comunicazioni@liceocrespi.it</a>          C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
	 <p><b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon 2014-2020</b></p>  <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca          Dipartimento per la Programmazione          Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale          Ufficio IV</p> <p><b>MIUR</b></p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	

**Anno scolastico 2023/24**

**Programma svolto**

**disciplina:** Scienze umane (psicologia e pedagogia)

**classe:** 1 ASU

**docente:** Prof.ssa Barbara Russo

**Testo in adozione:**

- *Lo specchio e la finestra*, corso integrato di psicologia e pedagogia con palestre di cittadinanza, primo biennio, Paravia, Torino 2018
- Unità di apprendimento (UDA) preparate e fornite dalla docente (caricate in classroom)
- Link di approfondimento

**Contributo di ed. civica:** “Cittadinanza agita, Costituzione e memoria”

- Lettura integrale e analisi del libro di Savater *Etica per un figlio*
- Palestre di cittadinanza libro di testo: “Dipendenze vecchie e nuove” pag. 519  
 “Percezione di sé e disturbi alimentari” pag. 493
- Compito di sviluppo: “Internet rende creativi o pigri?” attività individuale

**Approfondimenti di psicologia**

- Laboratorio sulle emozioni: Compito di sviluppo \_ attività di *flipped classroom*; realizzazione di un prodotto multimediale da parte di ciascun studente da presentare alla classe

**Approfondimenti di pedagogia**

- Lettura integrale del libro *Lettera a una professoressa* don Milani
- Educazione formale, informale, non formale (caricato in classroom)
- Che cosa significa “educare”? I contesti e le figure dell’educazione. La relazione insegnante-allievo: lessico specifico (lettura dal libro di testo)

## **Focus sull'orientamento**

Conoscenza del Sé, attraverso la relazione educativa e la conoscenza dei contesti e delle figure educative significative

## **PSICOLOGIA**

### **Uda-1. Introduzione alle scienze umane: dal senso comune alla scienza**

La psicologia: i principali indirizzi psicologici

- Lo strutturalismo
- Il funzionalismo
- La Gestalt
- Il cognitivismo
- Il comportamentismo

Lecture pag. 17, 22.

### **Uda-2. La percezione**

- Psicologia della Gestalt: i principi di raggruppamento
- Figura o sfondo? La percezione fluttuante
- L'interpretazione degli stimoli sensoriali: la profondità
- Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive
- Le illusioni percettive
- Le percezioni subliminali
- I disturbi della percezione
- Il movimento del *New look* di Bruner
- La teoria ecologica di Gibson

Lecture pag. 50, 54 e 55.

### **Uda-3. La memoria**

- Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione
- La memoria come sistema complesso
- Ebbinghaus: la memoria come rievocazione
- Bartlett: la memoria come ricostruzione
- L'oblio
- Le amnesie e la demenza di Alzheimer
- Strategie per aiutare la memoria

lettura pag. 65, 68 e 69.

### **Uda-4. Il pensiero e l'intelligenza**

- I concetti e il ragionamento
- Il pensiero divergente e convergente
- Il *problem solving*
- Thurstone e l'intelligenza multifattoriale
- Gardner e l'intelligenza multipla
- Goleman e l'intelligenza emotiva

- I test di intelligenza

#### **Uda-5. L'apprendimento**

- Il comportamentismo: condizionamento classico (Pavlov) e operante (Skinner)
- Tolman e l'apprendimento latente
- Kohler e l'apprendimento per *insight*
- L'etologia e l'*imprinting* (Konrad Lorenz)
- L'apprendimento per tradizione
- L'apprendimento per imitazione (Bandura)
- La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come atto creativo  
Lettura pag.126.

#### **Uda-6. La personalità': teorie tipologiche e dei tratti**

#### **Uda-7. Freud e la nascita della psicoanalisi**

- Il caso di Anna O.
- Il caso del piccolo Hans
- Le libere associazioni
- Il sogno
- Gli atti mancati
- Prima e seconda topica
- Il meccanismo di rimozione
- Il disagio della civiltà (significato)

#### **Uda-8. Metodologia della ricerca: strategia di raccolta dei dati diretta e indiretta**

- L'esperimento
- L'osservazione diretta e partecipante
- L'inchiesta
- Il lavoro d'equipe

### **PEDAGOGIA**

#### **Uda -1. Alla scoperta della pedagogia**

le civiltà preelleniche (lettura)

la Grecia arcaica (lettura)

#### **Uda-2. Il progetto educativo dei sofisti**

- Gorgia: la parola come strumento di persuasione
- Protagora: la parola come strumento vantaggioso

#### **Uda-3 Socrate: educare attraverso il dialogo**

- Il metodo socratico: il dialogo
- La maieutica e l'ironia
- L'intellettualismo etico

Lettura pag. 371

#### **Uda-4. Platone: educazione e rinnovamento politico**

- Dualismo ontologico e gnoseologico
- La concezione della conoscenza

- Il mito della caverna
- Il mito della biga alata
- Il Menone
- La tripartizione dell'anima
- Lo stato ideale e l'educazione
- L'importanza del gioco
- L'Accademia

**Uda-5. Aristotele: educazione e realizzazione individuale**

- La concezione della conoscenza
- Potenza e atto
- Materia e forma
- Le virtù etiche e dianoetiche
- Il concetto di medietà
- Il percorso educativo
- Il Liceo