

	 <p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO</p> <p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
		
 <p>UNIONE EUROPEA</p> <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p> <p>pon 2014-2020</p> <p>MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

Programma di lingua e cultura latina

Classe 1^aAL

A. S. 2023/2024

☞ **LA LINGUA LATINA** (cenni storici): le età del latino.

Fonologia

- L'alfabeto latino
- Le consonanti (e la loro classificazione)
- Le vocali e i dittonghi
- La grafia
- La pronuncia (ecclesiastica e *restituta*)
- La divisione in sillabe
- La quantità sillabica
- Le regole dell'accento

Morfologia

☞ Nozioni preliminari sul NOME:

- radice, tema e desinenza
- genere e numero

- flessione: i casi
- le declinazioni

☞ Nozioni preliminari sul VERBO:

- i modi
 - i tempi
 - il numero e la persona
 - struttura della forma verbale
 - le coniugazioni
 - il paradigma verbale
 - la costruzione indiretta della frase latina
-
- Le prime tre declinazioni, con studio delle seguenti particolarità:
 - I declinazione: *pluralia tantum*; sostantivi con significati diversi al singolare e al plurale
 - II declinazione: *pluralia tantum*; sostantivi con significati diversi al singolare e al plurale; declinazione di *vir* e *deus*; sostantivi neutri in *-us*.
 - III declinazione: *pluralia tantum*; sostantivi con significati diversi al singolare e al plurale; sostantivi del primo gruppo con genitivo plurale in *-ium*; sostantivi del secondo gruppo con genitivo plurale in *-um*; sostantivi con accusativo in *-im* e ablativo in *-i*; sostantivi politematici (*Iuppiter, iter, vis, bos, sus, vas*). Per quanto riguarda i sostantivi maschili, femminili e neutri del I modello di terza declinazione, è stato dedicato ampio spazio alla formazione del nominativo a partire dal tema.
 - Gli aggettivi (prima classe)
 - Gli aggettivi sostantivati
 - Gli aggettivi possessivi
 - I possessivi e la riflessività (uso di *suus*)
 - I pronomi relativi al nominativo e all'accusativo (cenni)
 - Le quattro coniugazioni regolari attive (modo INDICATIVO: tempi derivati dal tema del presente; perfetto e piuccheperfetto; modo CONGIUNTIVO presente e imperfetto; modo INFINITO presente)
 - Le quattro coniugazioni regolari passive (modo INDICATIVO: tempi derivati dal tema del presente; perfetto e piuccheperfetto; modo CONGIUNTIVO presente e imperfetto)
 - Il verbo *sum* (modo INDICATIVO: tempi derivati dal tema del presente; perfetto; modo INFINITO presente; modo CONGIUNTIVO presente e imperfetto)
 - Le parti invariabili del discorso: le preposizioni.

Elementi di sintassi

☞ Sintassi della frase semplice

- Predicato verbale e nominale
- Soggetto
- Complemento oggetto
- Attributo e apposizione
- Complemento di specificazione
- Complemento di denominazione
- Complemento di termine
- Complementi d'agente e di causa efficiente
- Complemento di fine
- Complemento di causa
- Complementi di compagnia e unione
- Complemento di modo
- Complementi di mezzo
- Complementi di luogo (stato in, moto a, moto da, moto per, con particolarità); alcune determinazioni di luogo espresse con particolari preposizioni
- Complementi di tempo e indicazioni temporali espresse con particolari preposizioni
- Complemento di vocazione

☞ Sintassi del periodo

- Introduzione al concetto di *consecutio temporum*
- Le proposizioni subordinate con l'indicativo:
 - le causali introdotte da *quia, quod, quoniam*
 - le temporali introdotte da *cum* e *dum*
- Le proposizioni subordinate con il congiuntivo:
 - le finali introdotte da *ut / ne*
 - le complete volitive introdotte da *ut / ne*

Lessico

- Studio del significato di un ampio numero di vocaboli delle prime tre declinazioni, di aggettivi della prima classe e di verbi delle quattro coniugazioni regolari
- L'uso del vocabolario

Civiltà

- Aspetti della vita quotidiana degli antichi Romani e della cultura latina (brevi *excursus* durante le lezioni)
- Frammenti di vita quotidiana: i graffiti pompeiani

☞ Lo studio degli argomenti elencati è stato condotto mediante l'esecuzione di un ampio numero di esercizi di diversa tipologia e la traduzione di brani di versione mirati, tratti dall'eserciziario. La trattazione delle regole della grammatica latina è stata sempre accompagnata dal riferimento alle medesime regole della grammatica italiana. Laddove possibile, sono stati individuati i legami tra il lessico latino e quello delle lingue moderne.

☞ Per offrire agli alunni un metodo sicuro di analisi e traduzione di frasi e brani di versione, nel corso dell'intero anno scolastico ho puntato in particolar modo sullo studio attento della struttura della frase latina, con individuazione del *nucleo centrale* e dei *blocchi di funzioni*.

Uso del vocabolario

Lettura e analisi di alcuni lemmi, con esercitazione in classe

• **Civiltà**

- Presentazione (con collegamenti durante le lezioni) di aspetti della vita quotidiana degli antichi Romani e della cultura latina
- Frammenti di vita quotidiana: i graffiti pompeiani
- Il 25 dicembre nell'antica Roma: il *Dies natalis Solis Invicti* e i *Saturnalia*

• **Contributo della disciplina al focus sull'Educazione Civica**

Educazione ambientale, sostenibilità e tutela del patrimonio

- Il confronto città-campagna nel mondo latino: analisi della posizione a riguardo di autori dall'età repubblicana al primo impero, fra cui Catone il Censore, Terenzio, Lucrezio, Catullo, Virgilio, Tito Livio, Tibullo, Ovidio, Giovenale, Plinio il Giovane; è stata inoltre affrontata la lettura – in italiano – della favola *Il topo di campagna e il topo di città*, tratta da Orazio, *Sermones*, II, 6, vv. 77-117).
- Edifici e monumenti dell'antica Roma (lavori di gruppo, con presentazione).

- **Contributo della disciplina al *focus* sull'Orientamento**

Imparare ad imparare:

- Indicazioni sul metodo di studio
- Uso del dizionario di latino, con esercitazione di gruppo



TESTO ADOTTATO:

Griffa, *Da Roma all'Europa PLUS*, ed. Il Capitello

Busto Arsizio, 5/6/2024

L'insegnante

Gli alunni