|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CORSO NEO IMMESSI 2016** | | | | | | | | | | | | | |
| (PdM) | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RACCOLTA DELLE PRIORITA’ E DEGLI OBIETTIVI PROCESSO**  **TRATTI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *a cura di Nadia Colombo e Angelo Maraschiello USRLo -AT Varese* | | | | | | | | | | | | | |
| **MARZO 2016** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA DI 2° GRADO | | | | | | | | | | |
| PRIORITA’ E TRAGUARDI | | | | | | | | | | |
| RISULATTI SCOLASTICI *(TRAGUARDO)* | | **Risultati prove standardizzate nazionali *(TRAGUARDO)*** | | **Competenze chiave e di cittadinanza *(TRAGUARDO)*** | | | **Risultati a distanza (TRAGUARDO)** | | **RISULATTI SCOLASTICI *(TRAGUARDO)*** | |
| Riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico  *(Miglioramento delle metodologie didattiche e del clima di apprendimento. Costituzione di piccoli gruppi o autogestiti o con tutor(pomeriggio a scuola)* | |  | | - Prendere coscienza che si "impara ad imparare". *(Migliorare la competenza nel metodo di studio con esplicitazione di obiettivi trasparenti e misurabili)* - Enucleare le competenze dell'apprendimento. *(Predisporre griglie per la misurazione delle competenze di apprendimento.)* - Prendere coscienza dell'importanza dell'esperienza dell'ASL. *(Esplicitare con più precisione il progetto formativo del singolo allievo con "restituzione "dei risultati ottenuti utilizzando scheda aziendale.)* | | | - Avere un ritorno più puntuale dei percorsi degli studenti diplomati. *(Promuovere nuove modalità di acquisizione dei dati.)* | | Riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico *(Miglioramento delle metodologie didattiche e del clima di apprendimento. Costituzione di piccoli gruppi o autogestiti o con tutor(pomeriggio a scuola)* | |
| OBIETTIVI DI PROCESSO | | | | | | | | | | |
| Curricolo progettazione e valutazione | **Ambiente di apprendimento** | | **Inclusione e differenziazione** | | **Continuità e orientamento** | **Orientamento strategico e organizzazione della scuola** | | **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** | | **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** |
| Utilizzazione più trasparente delle griglie di valutazione e revisione delle stesse sia nei contenuti, sia della veste grafica. | - Promozione di una figura di riferimento tutor per gli alunni più in difficoltà delle classi prime che può coincidere con il coordinatore. - Favorire le possibilità di gruppi di studio pomeridiani autogestiti o con la presenza di allievi più grandi (credito scolastico). | | - Favorire la presa di coscienza di docenti ed alunni sulle problematiche di apprendimento ed emotive dei DSA. - Predisporre prove di verifiche oggettive e misurabili non solo per DSA, ma per tutto il gruppo classe.   - Rendere più esplicita e condivisa la modalità di correzione delle verifiche degli alunni DSA e H | | - Inserire nella scheda valutativa dell'ASL le criticità, le positività ed un piano di miglioramento personale dell'alunno.  - Organizzare incontri con aziende, studi professionali e amministrazioni pubbliche per valutare la spendibilità delle competenze in uscita. | Raccogliere e formare sulla "vision" dell'istituto i nuovi docenti e formalizzare modalità di informazione per i supplenti temporanei. | | - Raccogliere il curriculum vitae del personale docente ed ATA per poter favorire e valorizzare le singole risorse.  - Razionalizzare il lavoro della segreteria anche con acquisti di tecnologie dedicate | | - Predisporre incontri formativi e di condivisione con i genitori in genere, ma in primis con i rappresentanti di classe. - Favorire e, se serve, promuovere la costituzione di un comitato genitori. - Prendere contatto con le 44 amministrazioni comunali e le due comunità montane da cui provengono gli alunni per condividere progetti di cittadinanza. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA DI 2° GRADO | | | | | | | | | | |
| PRIORITA’ E TRAGUARDI | | | | | | | | | | |
| RISULATTI SCOLASTICI *(TRAGUARDO)* | **Risultati nelle prove standardizzate nazionali *(TRAGUARDO)*** | | **Competenze chiave e di cittadinanza *(TRAGUARDO)*** | | | | **Risultati a distanza (TRAGUARDO)** | | **RISULATTI SCOLASTICI *(TRAGUARDO)*** | |
| Miglioramento competenze in uscita biennio  *Miglioramento progressivo degli esiti nelle prove d’ingresso classi terze* | Miglioramento competenze in uscita biennio  *Miglioramento progressivo degli esiti nelle prove d’ingresso classi terze* | | * Miglioramento della motivazione allo studio degli studenti del primo biennio *Aumento del numero di ore di lezione con l’utilizzo delle nuove tecnologie o di metodologie innovative* * Miglioramento della motivazione allo studio degli studenti del primo biennio *Diminuzione delle note di condotta riguardanti ritardi, utilizzo di cellulari, mancato rispetto delle consegne.* * Sviluppo di competenze sociali e civiche nelle classi del primo biennio *Aumento della partecipazione ai gruppi di autoaiuto e allo sportello del centro d’ascolto* * Sviluppo di competenze sociali e civiche nelle classi del primo biennio *Diminuzione delle note di condotta riguardanti mancato rispetto di persone o cose.* | | | |  | | Miglioramento competenze in uscita biennio  *Miglioramento progressivo degli esiti nelle prove d’ingresso classi terze* | |
| OBIETTIVI DI PROCESSO | | | | | | | | | | |
| Curricolo progettazione e valutazione | | **Ambiente di apprendimento** | | **Inclusione e differenziazione** | **Continuità e orientamento** | **Orientamento strategico e organizzazione della scuola** | | **Sviluppo e valorizz. delle risorse umane** | | **Integrazione con il terr. e rapporti con le famiglie** |
| (Priorità 1) Elaborazione di una programmazione per materie /aree e di criteri di valutazione omogenei per le classi del biennio di ogni indirizzo SNV - Scuola: VAIS00900X prodotto il :31/07/2015 20:58:15 pagina 116 (Priorità 1) Didattica modulare per classi aperte nelle classi prime dell’istituto tecnico economico e tecnologico sulle discipline italiano, matemati (Priorità 1) Individuazione di competenze in uscita dal biennio e di indicatori condivisi per l’ingresso al triennio in funzione di un curricolo vert (Priorità 2) Adozione di modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti | | (priorità 1-3) Aumento del numero di LIM nelle classi , costruzione di uno spazio 3.0 per didattica innovativa; (priorità 1-3) Potenziamento delle attività laboratoriali nelle classi del primo biennio (priorità 3) Sensibilizzazione alla custodia dell’ambiente scolastico e della salute -raccolta differenziata - prove di evacuazione - dipendenze (priorità 3) Valorizzare ambienti di apprendimento esterni alla scuola come luoghi educativi per le classi o per i singoli studenti | | (priorità 1-3) Apertura di uno sportello studenti BES con formazione iniziale (Priorità 3) Almeno tre azioni indicate dalle Linee guida MIUR contro il bullismo;informazione a studenti e famiglie , docente tutor classe prima, .. (Priorità 1-3) Attivare fin dall’inizio dell’anno scolastico attività di inserimento e alfabetizzazione per alunni stranieri | (Priorità 1-3) Attivare azioni di continuità verticale con la scuola secondaria primo grado : (prerequisiti in ingresso, accompagnamento BES,…) (Priorità 1) Attivare azioni di continuità verticale tra primo e secondo biennio: identificazione di competenze/ contenuti imprescindibili per l’i (Priorità 1) Attivare azioni di continuità verticale tra primo e secondo biennio: migliorare le azioni d’orientamento e scelta dell’indirizzo (Priorità 1) Attivare azioni di continuità verticale tra primo e secondo -- operare azioni strutturate di riorientamento in classe 1^ e/o 2^ | Revisione del Piano dell’offerta formativa in relazione al RAV e a obiettivi triennali  Determinare per ogni area funzionale alla progettazione obiettivi operativi, impegno finanziario, descrittori per la misurazione di processi  Passaggio da sistema qualità a monitoraggio interno dei processi in funzione dell’autovalutazione  Implementazione del processo di dematerializzazione e digitalizzazione | | (priorità 1-3) Formazione obbligatoria docenti di n. 4 ore sulla didattica inclusiva- DSA SNV - Scuola: VAIS00900X prodotto il :31/07/2015 20:58:15 pagina 117  (priorità 3) Completamento formazione docenti e ATA DLgs. 81/2008 Implementare le attività di collaborazione tra pari (già intraprese) - autoaiuto - tutoring | | Formazione e coinvolgimento genitori sull’utilizzo del registro elettronica e degli strumenti di comunicazione con la scuola Migliorare le condizioni del ricevimento genitori per una migliore accessibilità del servizio da parte delle famiglie Fornire attraverso indicazioni di facile consultazione sulle procedure da seguire per usufruire dei servizi forniti Implementare la partecipazione dei genitori alle attività degli organi collegialI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE | | | | | | | | | | |
| PRIORITA’ E TRAGUARDI | | | | | | | | | | |
| RISULATTI SCOLASTICI *(TRAGUARDO)* | | **Risultati nelle prove standardizzate nazionali *(TRAGUARDO)*** | | | **Competenze chiave e di cittadinanza *(TRAGUARDO)*** | | | **Risultati a distanza (TRAGUARDO)** | |  |
| Migliorare le competenze in italiano L2 degli alunni di origine straniera.  Potenziare le attività di alfabetizzazione di 1° e 2° liv., e per lo studio Favorire la partecipazione dei genitori a corsi di italiano (con CPIA)  Migliorare le competenze nelle lingue straniere.  Attivazione di moduli CLIL, corsi extracurr. di spagnolo (a pagamento), rumeno e arabo (finanziati dai Paesi di origine | |  | | | Miglioramento dell'autocontrollo, del rispetto di persone, cose, ambienti, per favorire il benessere reciproco a scuola  Diminuzione delle valutazioni di livello 6/7 del comportamento nella scuola sec. Igr  Miglioramento del clima generale in classe  Attivazione sportello psicopedagogico per i docenti e x alunni della scuola sec. I grado | | | Monitoraggio degli esiti al termine della classe I della sec. 2gr /CFP  Verificare l'efficacia del consiglio orientativo emesso dalla nostra scuola  Aumentare il numero di alunni/famiglie che seguono il cons. orientativo, ponderato sulla base di capacità e inclinazioni dello studente  Favorire l'incremento degli esiti positivi al termine del primo anno di scuola superiore | |  |
| OBIETTIVI DI PROCESSO | | | | | | | | | | |
| Curricolo progettazione e valutazione | Ambiente di apprendimento | | Inclusione e differenziazione | Continuità e orientamento | | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| Rendere più consapevoli alunni e genitori del Patto Educativo di Corresponsbailità e dei criteri di valutazione del comportamento Incrementare la diffusione della metodologia CLIL Definizione di prove comuni intermedie e/o finali per italiano, inglese e matematica per classi parallele | Formazione docenti anche nella didattica delle tecnologie, condivisione e diffusione di buone pratiche | | Migliorare le competenze dei docenti nella gestione delle classi con casi problematici Sollecitare la diffusione in tutte le componenti scolastiche di un atteggiamento inclusivo Favorire la partecipazione dei genitori a momenti formativi sulla gestione delle problematiche comportamentali organizzati anche con/da sog. esterni Attivare uno sportello di consulenza psicopedagogica | Attivare procedure di controllo degli esiti a distanza Motivare alunni e famiglie a seguire il consiglio orientativo che rispetta capacità e inclinazioni degli studenti | | Verificare l'efficacia dell'assegnazione di incarichi strategici (collaboratori, responsabili di plesso/area, figure di sistema, uffici amministr.) | Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ata per la maggiore incisività dei processi formativi Definizione dei criteri di valorizzazione del personale e premialità | | Incrementare l'accesso al registro e alla bacheca elettronica, disponibili per i genitori, pur mantenendo i canali comunicativi in presenza Armonizzare le informazioni interistituzionali per la programmazione delle azioni di miglioramento e integrazione dell'offerta formativa | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCUOLA PARITARIA | | | | | | | | | | |
| PRIORITA’ E TRAGUARDI | | | | | | | | | | |
| RISULATTI SCOLASTICI *(TRAGUARDO)* | | **Risultati nelle prove standardizzate nazionali *(TRAGUARDO)*** | | | **Competenze chiave e di cittadinanza *(TRAGUARDO)*** | | | **Risultati a distanza (TRAGUARDO)** | |  |
| Verificare criteri di valutazione omogenei per MATEMATICA discipline scientifiche in linea con gli obiettivi specifici di apprendimento dei documenti ministeriali  *(Abbattere la precarietà delle discipline scientifiche attraverso criteri di valutazioni condivisi e misurabili)* | |  | | | Istituire una commissione verticale su competenze chiave (life skills) e competenze di cittadinanza  *(Costruire una di descrittori e livelli da verificare con prestazioni autentiche o attività finalizzate)* | | |  | |  |
| OBIETTIVI DI PROCESSO | | | | | | | | | | |
| Curricolo progettazione e valutazione | Ambiente di apprendimento | | Inclusione e differenziazione | Continuità e orientamento | | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| - Progettare prove ESPERTE - autentiche per la valutazione delle competenze [Italiano, Matematica. Scienze, Lingua straniera I  - Rendere più efficaci le pratiche di EDUCAZIONE AMBIENTALE in collaborazione tra i plessi | - Redigere in verticale un REGOLAMENTO di Scienze motorie/Educazione Fisica che implementi la cultura dell'Igiene e della Sicurezza | | - Costruire LABORATORI PER LA DIVERSA ABILITA',nei quali vi sia l'apporto di diverse discipline (obiettivi trasversali/classi aperte) Secondaria I grado  - Potenziare e condividere gli elementi fondamentali delle misure e degli strumenti a disposizione di DSA/BES - Secondaria II grado | Migliorare la continuità educativa nel passaggio tra gradi di scuola, con la creazione di laboratori extra curricolari orientativi. | | Aggiornamento su MODELLO ORGANIZZATIVO (L.231) e codice etico | - Aggiornamento del personale sulle norme ISO, implementazione della cultura della Sicurezza  - Autoformazione online su Privacy con verifica  - Inserimento di un docente dotato dei requisiti (livello C1 Quadro di Riferimento) nel corso di formazione ministeriale per DOCENTI CLIL | | Perfezionare il Questionario di soddisfazione per renderlo più aderente all'attuale rapporto scuola-famiglia | |