

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

LEGENDA:

PROFILO IN INGRESSO: definisce quanto concordato dal lavoro congiunto di istituti comprensivi e istituti superiori di secondo grado nelle sei reti territoriali come standard assicurabile dal primo ciclo per l'ingresso di uno studente al livello di istruzione superiore di II grado.

PROFILO IN USCITA: definisce i significati e gli obiettivi/indicatori condivisi ed articolati in livelli del profilo in uscita dal biennio dell'obbligo di istruzione delle secondarie di secondo grado secondo quanto concordato dal lavoro congiunto di istituti comprensivi e istituti superiori di secondo grado nelle sei reti territoriali come standard assicurabile.

ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Profilo in ingresso:

<p>Livello base: lo studente interagisce in situazioni comunicative formali e non, semplici e note, eventualmente con la guida dell'insegnante, adeguando il registro al contesto, con sufficiente chiarezza, attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste ,) utilizzando le funzioni logiche della frase semplice</p>	<p>Livello intermedio: lo studente interagisce in situazioni comunicative note, formali e informali, con chiarezza e adeguata proprietà lessicale, attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione e adeguando il registro al contesto, utilizzando le funzioni logiche della frase semplice e complessa</p>	<p>Livello Avanzato: autonomamente ed in situazioni nuove lo studente interagisce con flessibilità in diverse situazioni comunicative formali e informali, in forma chiara, corretta e con appropriata ricchezza lessicale, attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste , adeguando il registro al contesto, utilizzando le funzioni logiche della frase semplice e complessa, applicando modalità di coesione-coerenza.</p>
--	--	---

Profilo in uscita:

<p>Skills for life/Cittadinanza: comunicare in lingua madre; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Livello base: lo studente utilizza un lessico quotidiano e corretto; svolge un'argomentazione lineare concernente un numero limitato di contenuti; opera, eventualmente guidato, in situazioni note. Livello intermedio: lo studente utilizza un lessico disciplinare; svolge un'argomentazione articolata concernente un numero più ampio di contenuti; opera autonomamente, in situazioni note. Livello avanzato: lo studente utilizza un lessico ricco e diversificato; svolge un'argomentazione articolata su diversi contenuti; opera autonomamente, anche in situazioni non note.</p>
---	---

2) Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Profilo in ingresso:

<p>Livello base: lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. legge utilizzando tecnica adeguata.2. comprende ed analizza , supportato da opportuni indicatori, semplici testi letterari e non (come ad esempio testi espositivi, narrativi, descrittivi, espressivi, regolativi, argomentativi e poetici), attivando le seguenti abilità:<ol style="list-style-type: none">a. individuare informazioni essenziali ed elementi costitutivi dei testi;b. individuare il punto di vista narrativo e descrittivoc. individuare informazioni principali provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.)3. Legge testi su supporto digitale per integrare le conoscenze scolastiche.	<p>Livello intermedio: lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. legge utilizzando tecnica adeguata e con una certa espressività2. comprende ed analizza testi letterari e non (come ad esempio testi espositivi, narrativi, descrittivi, espressivi, regolativi, argomentativi e poetici), attivando le seguenti abilità:<ol style="list-style-type: none">a. individuare le informazioni e gli elementi espliciti ed impliciti dei testi;b. individuare il punto di vista narrativo e descrittivoc. individua informazioni e comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autored. integrare informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.)e. favorito da domande di stimolo, comprendere informazioni implicite3. Ricerca e legge testi su supporto digitale e ricava dati per integrare le conoscenze scolastiche.	<p>Livello Avanzato: lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. legge utilizzando tecnica adeguata ed espressività2. comprende ed analizza/interpreta in forma autonoma testi letterari e non (come ad esempio testi espositivi, narrativi, descrittivi, espressivi, argomentativi, regolativi e poetici), attivando le seguenti abilità:<ol style="list-style-type: none">a. individuare tutte le informazioni e gli elementi impliciti ed espliciti dei testi;b. individuare il punto di vista narrativo e descrittivoc. comprendere le intenzioni comunicative dell'autore,d. operare inferenze ed anticipazioni di senso, anche in riferimento ad un lessico non notoe. leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.),g. Comprendere informazioni implicite3. Ricerca e Legge autonomamente testi su supporto digitale e ricava dati per integrare le conoscenze scolastiche.
--	---	---

Profilo in uscita:

<p>Skills for life/Cittadinanza:</p> <p>comunicare in lingua madre; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; imparare ad imparare.</p>	<p>Livello base: lo studente coglie il messaggio globale del testo, individua le informazioni principali ed esplicite, riconosce la tipologia testuale, lo scopo per cui il testo è stato prodotto e alcuni elementi stilistici (come lessico o sintassi o retorica di base); opera, eventualmente guidato, in situazioni note.</p> <p>Livello intermedio: lo studente coglie il messaggio globale del testo, distingue le informazioni principali, accessorie, esplicite e implicite; interpreta il testo dal punto di vista strutturale e tematico, anche individuando i principali elementi stilistici; opera autonomamente, in situazioni note.</p> <p>Livello avanzato: lo studente coglie il messaggio globale del testo, distingue le informazioni principali, accessorie, esplicite e implicite; interpreta il testo dal punto di vista strutturale, stilistico e tematico ed esprime una valutazione personale/critica sul contenuto; opera autonomamente, anche in situazioni non note.</p>
---	--

3. Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Profilo in ingresso:

Livello base: guidato da opportuni indicatori o indicazioni, lo studente produce semplici testi scritti chiari e corretti, a seconda degli scopi e dei destinatari (ad esempio testi espositivi, espressivi, argomentativi regolativi, informativi, narrativi): rispondenti, anche se in modo schematico, al genere; utilizzando un lessico semplice 2. lo studente relaziona su semplici progetti tematici già predisposti	Livello intermedio: 1. lo studente produce testi scritti corretti, lineari nello sviluppo e scorrevoli, a seconda degli scopi e dei destinatari e rispondenti al genere e; utilizza un lessico appropriato/adequato. 2. lo studente relaziona su progetti tematici	Livello Avanzato: 1. lo studente produce, in modo autonomo, testi scritti ricchi, organici e corretti, a seconda degli scopi e dei destinatari (ad esempio testi espositivi, espressivi, argomentativi regolativi, informativi, narrativi) e rispondenti al genere, anche con soluzioni originali, offrendo uno sviluppo coerente; utilizza un lessico vario ed appropriato, analizzando le tematiche richieste in modo completo. Produce testi argomentativi ben articolati e con esempi pertinenti 2. lo studente relaziona su progetti tematici articolati
--	---	---

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: comunicare in lingua madre; individuare collegamenti e relazioni; progettare; imparare ad imparare	Livello base: lo studente utilizza un lessico quotidiano e corretto; si avvale di una sintassi semplice ma corretta (a prevalenza paratattica); svolge analisi, sintesi, argomentazioni e confronti in modo corretto; opera guidato in un contesto noto. Livello intermedio: lo studente utilizza un lessico disciplinare; si avvale di una sintassi articolata; svolge analisi, sintesi, argomentazioni e confronti in modo consapevole; opera autonomamente in contesti noti. Livello avanzato: lo studente utilizza un lessico ricco e diversificato; si avvale di una sintassi ben articolata (padroneggiando l'ipotassi); svolge analisi, sintesi, argomentazioni e confronti in modo critico; opera autonomamente anche in contesti non noti.
---	--

4. Utilizzare e produrre testi multimediali

Profilo in ingresso:

Livello base: lo studente utilizza materiali multimediali e, guidato, costruisce un semplice ipertesto con sufficiente padronanza degli strumenti della progettazione grafica; accede guidato ai servizi offerti da Internet. Se guidato, produce semplici ipertesti	Livello intermedio: lo studente utilizza materiali multimediali e costruisce un ipertesto, con padronanza degli strumenti della progettazione grafica; accede ai servizi offerti da Internet. Produce ipertesti anche con l'utilizzo di elementi multimediali	Livello avanzato: lo studente utilizza materiali multimediali e costruisce in modo originale un ipertesto, con sicura padronanza degli strumenti della progettazione grafica; accede con sicurezza ai servizi offerti da Internet. Produce autonomamente ipertesti originali con l'utilizzo di elementi multimediali
--	--	--

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: comunicare in lingua madre; individuare collegamenti e relazioni; progettare; imparare ad imparare	Livello base: seleziona, comprende, presenta informazioni e produce testi, in formato multimediale; accede ai servizi offerti da Internet. Livello intermedio: Seleziona, comprende, presenta informazioni e produce testi pertinenti, in formato multimediale; accede in modo consapevole ai servizi offerti da Internet. Livello avanzato: Seleziona, comprende, presenta informazioni complesse, in formato multimediale, mettendole in relazione tra loro; produce testi pertinenti e originali e accede in modo sistematico e consapevole ai servizi offerti da Internet.
---	--

5 Altri linguaggi:

5.1 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico/musicale (e culturale)

Profilo in ingresso:

Livello base: con l'assistenza dell'insegnante, riconosce gli elementi base del linguaggio musicale/artistico, li sa riprodurre e contestualizzare nella loro essenzialità.	Livello intermedio: riconosce gli elementi base del linguaggio musicale/artistico, li sa riprodurre e contestualizzare.	Livello avanzato: in autonomia, riconosce gli elementi del linguaggio musicale/artistico, li sa riprodurre, analizzare e contestualizzare consapevolmente, comprendendone la valenza culturale.
---	---	---

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: comunicare in lingua madre; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; imparare ad imparare	Livello base: lo studente, guidato, coglie il significato culturale dell'opera d'arte/musicale, collocandola nel contesto storico di riferimento; distingue il genere dell'opera e ne descrive in modo essenziale i contenuti e/o l'iconografia, fornendo un sintetico commento. Livello intermedio: lo studente coglie il significato culturale dell'opera d'arte/musicale, collocandola nel contesto storico di riferimento; riconosce il genere dell'opera e ne identifica i caratteri stilistici più evidenti; descrive con linguaggio appropriato i contenuti e/o l'iconografia, fornendo un commento pertinente. Livello avanzato: lo studente coglie autonomamente il significato culturale dell'opera d'arte/musicale, collocandola nel contesto storico di riferimento e confrontandola con altre opere. Individua il genere dell'opera e ne identifica i caratteri stilistici; descrive con linguaggio specifico i contenuti e/o l'iconografia, fornendo un commento esauriente.
--	--

5.2 Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti

Profilo in ingresso:

Livello base: lo studente, con l'assistenza dell'insegnante, è in grado di eseguire un repertorio di esercizi/schemi/sequenze di base, in condizioni controllate; sa relazionarsi in una dimensione di squadra.	Livello intermedio: lo studente è in grado di eseguire un repertorio di esercizi/schemi/sequenze, in condizioni controllate; interagisce positivamente nella dimensione di squadra.	Livello avanzato: lo studente è in grado di eseguire un ampio repertorio di esercizi/schemi/sequenze, in condizioni controllate; interagisce in modo propositivo e collaborativo nella dimensione di squadra.
--	--	--

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: relazionarsi con gli altri all'interno del gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune	Livello base: Sa eseguire, su imitazione, semplici schemi o sequenze motorie in modo meccanico Livello intermedio: Sa eseguire un semplice repertorio di schemi o sequenze motorie nella giusta progressione spaziale e temporale Livello avanzato: Sa eseguire con scioltezza e consapevolezza un gesto motorio complesso nella corretta progressione spaziale e temporale
---	---

ASSE DEI LINGUAGGI – LINGUA STRANIERA

E' in grado di utilizzare una L2 per i principali scopi comunicativi.

Profilo in ingresso:

<p>Livello base: Sa comprendere semplici frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti trattati e di rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale, lavoro). Sa comunicare riconoscendo espressioni standard su alcuni argomenti comuni e familiari usando alcuni scambi linguistici semplici e diretti. Sa descrivere in modo essenziale aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati</p>	<p>Livello intermedio: Sa comunicare, con espressioni riprodotte con sicurezza, argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici diretti. Sa descrivere in modo semplice e sostanzialmente corretti aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati</p>	<p>Livello Avanzato: Sa comprendere con consapevolezza frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale, lavoro). Sa comunicare con espressioni anche personali su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici diretti e articolati. Sa descrivere in modo completo e corretto aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati</p>
--	---	--

Profilo in uscita:

<p>Skills for life/Cittadinanza:</p> <p>imparare a imparare comunicare, collaborare e partecipare individuare collegamenti e relazioni interpretare l'informazione risolvere problemi progettare</p>	<p>B1 Livello base - 60/70%: Comprende i punti principali di una semplice comunicazione orale su argomenti familiari che si incontrano a scuola, sul lavoro, durante il tempo libero, ecc. Sa affrontare le più comuni situazioni che possono presentarsi durante un viaggio nel Paese di cui si studia la lingua. Sa produrre semplici testi su argomenti familiari o di interesse personale. Sa descrivere semplicemente esperienze, avvenimenti, sogni, esprimere speranze e ambizioni e sa dare brevemente ragioni e spiegazioni per scelte e progetti.</p> <p>B1 Livello intermedio - 71/90% : Comprende i punti principali di una comunicazione orale su argomenti familiari che si incontrano a scuola, sul lavoro, durante il tempo libero, ecc. Sa affrontare la maggior parte delle situazioni che possono presentarsi durante un viaggio nel Paese di cui si studia la lingua. Sa produrre (semplici) testi su argomenti familiari o di interesse personale. Sa descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, esprimere speranze e ambizioni e sa dare brevemente ragioni e spiegazioni per scelte e progetti.</p> <p>B1 Livello avanzato - 91/100% Comprende agevolmente una comunicazione orale su situazioni che si incontrano a scuola, sul lavoro, durante il tempo libero, ecc. Sa affrontare le situazioni che possono presentarsi durante un viaggio nel Paese di cui si studia la lingua. Sa produrre testi articolati su argomenti familiari o di interesse personale. Sa descrivere con pertinenza e completezza esperienze, avvenimenti, sogni, esprimere speranze e ambizioni e sa dare ragioni e spiegazioni per scelte e progetti</p>
--	---

Qui di seguito si segnala la articolazione dettagliata di quanto sopraindicato nel profilo in uscita:

Profilo in uscita:

<p>Skills for life /cittadinanza</p>	<p>(B1 CEFR) Per ogni competenza viene assegnato il livello avanzato, livello intermedio, livello di base, secondo la percentuale conseguita in sede di verifica, come segue: 60/70% - B1 Base 71/90% B1Intermedio 91/100%- B1Avanzato</p>
<p>La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza così come vengono declinate nell'All. 2 del DM n° 139 del 22.08.2007.</p> <p>Imparare a imparare (Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento)</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare (disporsi in atteggiamento aperto, e collaborativo verso l'interlocutore; proporre il contributo personale nel rispetto dei ruoli assegnati al fine di formulare un messaggio efficace)</p>	<p>Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, la famiglia ecc.</p> <p>Sa affrontare con sufficiente disinvoltura situazioni comunicative che possono verificarsi nel Paese in cui si parla la lingua e/o nel proprio/altro Paese con parlanti stranieri.</p> <p>E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.</p> <p>E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti</p> <p>E' in grado di ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione e di interesse personale</p> <p>E in grado di riflettere e di individuare differenze tra la propria cultura e quella dei paesi di cui studia la lingua.</p> <p>Competenze specifiche:</p> <p>RICEZIONE</p> <p>ASCOLTARE:</p> <p>Comprende i punti principali e le informazioni necessarie di un discorso chiaramente articolato in lingua standard su argomenti familiari che si incontrano sul lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.</p> <p>Comprende semplici informazioni tecniche/operative di uso quotidiano.</p> <p>Comprende l'essenziale dell'informazione contenuta in materiali trasmessi e/o registrati che riguardano argomenti familiari e/o di interesse personale se esposti in modo chiaro e in lingua standard</p>

<p>Individuare collegamenti e relazioni (calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici ed elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e la relazione tra le parti coinvolte)</p> <p>Interpretare l'informazione (confrontare l'informazione con modelli noti, tenendo conto del contesto culturale)</p> <p>Risolvere problemi (superare l'eventuale carenza lessicale e/o funzionale cercando di cogliere il significato globale dal contesto e utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data)</p> <p>Progettare (selezionare lessico e/o funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa)</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni (elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e la relazione tra le parti coinvolte)</p> <p>Interpretare l'informazione (confrontare l'informazione con modelli noti, tenendo conto del contesto culturale)</p> <p>Risolvere problemi (superare l'eventuale carenza lessicale e/o funzionale cercando di cogliere il significato globale dal contesto)</p>	<p>LEGGERE:</p> <p>Comprende le informazioni necessarie contenute in testi relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi.</p> <p>Comprende le informazioni necessarie per potersi orientare contenute in opuscoli, istruzioni, annunci pubblicitari, brevi articoli sui media.</p> <p>Comprende la descrizione di avvenimenti, sentimenti e auguri in lettere personali su argomenti familiari</p>
<p>Progettare (selezionare lessico e/o funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa)</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare (formulare un messaggio efficace connotandolo, in modo</p>	<p>INTERAZIONE/PRODUZIONE</p> <p>PARLARE:</p> <p>E' in grado di utilizzare una vasta gamma di frasi semplici per esprimersi nella maggior parte di situazioni che si possono verificare nella vita quotidiana</p> <p>Sa intervenire in conversazioni su argomenti familiari e scambiare informazioni di interesse personale e/o</p>

da favorirne la comprensione ed assumendo un ruolo di mediazione)

Agire in modo autonomo e responsabile
(farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari, anche rispettandone l'appartenenza culturale)

Risolvere problemi
(utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data)

Individuare collegamenti e relazioni
(elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e la relazione tra i parlanti)

Interpretare l'informazione
(caratterizzare l'intervento per agevolare la corretta ricezione)

Progettare
(strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti)

Comunicare
(formulare un messaggio efficace)

Collaborare e partecipare
(proporre il contributo personale nel rispetto dei ruoli assegnati)

Agire in modo autonomo e responsabile
(farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari)

Risolvere problemi
(compensare l'eventuale carenza lessicale e/o funzionale ricorrendo ad alternative note)

pertinenti alla vita quotidiana; sa esprimere in modo essenziale un'idea, un'opinione, un commento, un sentimento, sa manifestare accordo o disaccordo, seguendo o mantenendo la conversazione, anche se con qualche difficoltà di espressione e comprensione che richiede una ripetizione.

Sa fornire una descrizione semplice di soggetti/eventi compresi nel suo campo di interesse (Ex. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi, i fatti di attualità.)

Sa descrivere per punti essenziali e in sequenza una breve storia, una trama, un fatto, reale o immaginario.

SCRIVERE:

Sa scrivere lettere/testi personali in cui, in forma semplice e lineare, si inviano o si chiedono informazioni, si descrivono esperienze, sentimenti e fatti, mettendo in risalto i punti che si ritiene importanti.

Sa annotare brevi messaggi/appunti che riguardano notizie/informazioni; sa fare un breve resoconto o una breve relazione di un fatto/evento concreto

Sa fare brevi descrizioni di argomenti noti e dei propri vissuti in un testo articolato

ASSE MATEMATICO

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica

Profilo in ingresso

<p>Livello base: Esegue semplici operazioni con i numeri in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni: ex: algoritmi, calcolatrice, foglio di calcolo, tavole numeriche. Riconosce le diverse rappresentazioni di uno stesso numero razionale. Opera con le potenze ad esponente positivo consapevoli del significato; applicare le proprietà delle potenze in semplici contesti Comprende le formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere Esprime relazioni di proporzionalità tra numeri e grandezze come uguaglianza di rapporti Riconosce la proporzionalità diretta o inversa a partire dal relativo grafico</p>	<p>Livello intermedio: Esegue le operazioni con i numeri in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni: algoritmi, calcolatrice, foglio di calcolo, tavole numeriche e, per i calcoli meno complessi, senza l'uso della calcolatrice Comprende e utilizzare le diverse rappresentazioni di uno stesso numero razionale Opera con le potenze ad esponente positivo consapevoli del significato; applicare le proprietà delle potenze nei vari contesti Utilizza le formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di un'espressione algebrica Comprende il concetto di equazione come generalizzazione di formule dirette e inverse, e risolvere semplici equazioni Riconosce e/o calcola semplici relazioni di proporzionalità diretta e inversa Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in contesti noti</p>	<p>Livello Avanzato: Padroneggia il calcolo in N, Z, Q, con l'uso dei vari strumenti Sceglie consapevolmente la rappresentazione opportuna in Q secondo il contesto Opera con le potenze ad esponente positivo e negativo consapevoli del significato; applicare le proprietà delle potenze in contesti non noti Produce formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di una complessa espressione algebrica Utilizza le equazioni per risolvere semplici problemi Saper operare trasformazioni tra frazioni, percentuali e proporzioni consapevolmente Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in diversi contesti</p>
--	--	---

Profilo in uscita:

<p>Skills for life/Cittadinanza: imparare ad imparare comunicare risolvere problemi e modellizzare</p>	<p>In merito alle abilità di : operare con i numeri appartenenti agli insiemi N, Z, Q, R utilizzando consapevolmente le loro proprietà. applicare le tecniche del calcolo letterale anche alle frazioni algebriche risolvere equazioni e disequazioni almeno di primo grado utilizzare le equazioni e le disequazioni nella risoluzione di problemi. risolvere sistemi lineari utilizzare i sistemi lineari nella risoluzione di problemi riconoscere e rappresentare l'equazione lineare e risolvere graficamente i sistemi di primo grado</p>
--	--

	<p>Livello base: esegue semplici operazioni in contesti noti; argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo</p> <p>Livello intermedio: Applica in modo autonomo le tecniche di calcolo in contesti noti; argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico</p> <p>Livello avanzato Utilizza le procedure di calcolo più appropriate in modo critico e giustificando le proprie scelte, argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio.</p>
--	---

2. Confrontare e analizzare figure geometriche

Profilo in ingresso

<p>Livello base: Riconosce le principali figure geometriche e individua le proprietà essenziali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane Risolve, se guidato in contesti noti, problemi di tipo geometrico Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p>	<p>Livello intermedio: Riconosce le figure geometriche e individuarne le proprietà principali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano e determina le grandezze principali della figura.</p>	<p>Livello Avanzato: Riconoscere le figure geometriche e individuarne le proprietà; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure e verificando l'attendibilità dei risultati Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano e determinare le grandezze principali anche di figure ruotate o traslate.</p>
--	---	--

Profilo in uscita:

<p>Skills for life/Cittadinanza: acquisire e interpretare l'informazione individuare collegamenti e relazioni comunicare argomentando imparare ad imparare</p>	<p><u>In merito alle abilità di :</u> riconoscere all'interno della geometria euclidea piana definizioni, assiomi e teoremi. operare nel piano euclideo stabilendo relazioni tra gli elementi fondamentali, riconoscendo la congruenza di figure e la similitudine tra figure geometriche. comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche nel piano cartesiano Livello base: individua ipotesi e tesi in un processo deduttivo; definisce le figure geometriche note con appropriato linguaggio; Individua e rappresenta relazioni in situazioni geometriche a lui familiari Livello intermedio: acquisisce ed interpreta dati ed informazioni da un problema geometrico e ne valuta la coerenza; definisce le figure geometriche con appropriato linguaggio e ne giustifica le principali proprietà; individua e rappresenta relazioni stabilendo collegamenti tra le varie figure geometriche in situazioni note Livello avanzato: acquisisce ed interpreta i dati e le informazioni da un problema geometrico valutandone la coerenza e l'attendibilità; definisce le figure geometriche e ne giustifica le principali proprietà in modo rigoroso; individua e rappresenta relazioni in ambiti geometrici diversi e situazioni non note, stabilendo in modo autonomo collegamenti.</p>
---	---

3. Individuare strategie adeguate per la soluzione dei problemi

Profilo in ingresso

Livello base: Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema	Livello intermedio: Riconosce situazioni problematiche individuando i dati e le richieste Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema in un contesto noto Formalizza i passaggi della procedura risolutiva	Livello Avanzato: Riconosce situazioni problematiche in vari contesti, individuando i dati e le richieste Individua le fasi risolutive di un problema in contesti non noti e scegliere la strategia risolutiva più adeguata Formalizza e giustificare i passaggi della procedura risolutiva, valutando l'attendibilità dei risultati ottenuti
--	---	---

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: acquisire e interpretare l'informazione individuare relazioni comunicare	<u>In merito alle abilità di :</u> riconoscere situazioni problematiche individuando i dati essenziali e le richieste progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici modellizzare applicando il modello matematico in situazioni diverse verificare l'accettabilità delle soluzioni e riconoscere eventuali errori Livello base: acquisisce ed utilizza dati in situazioni note; individua strategie risolutive di semplici problemi solo rifacendosi a problemi già affrontati; argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio; argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo. Livello intermedio: acquisisce ed interpreta dati ed informazioni e ne valuta l'utilità; individua e rappresenta relazioni stabilendo collegamenti tra concreto e astratto in situazioni note; argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico Livello avanzato: acquisisce ed interpreta criticamente i dati e le informazioni valutandone l'utilità e l'attendibilità; individua e rappresenta relazioni in ambiti diversi e situazioni non note, stabilendo in modo autonomo il collegamento tra concreto e astratto; sa generalizzare; argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio.
--	--

4. Analizzare i dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

N.B. Questa competenza è trasversalmente sviluppata anche da altre discipline a seconda degli indirizzi di studio

Profilo in ingresso:

Livello base: Raccoglie e rappresenta dati; legge e interpreta tabelle e grafici eventualmente guidato; confronta dati utilizzando i concetti chiave; calcola la probabilità di semplici eventi aleatori	Livello intermedio: Raccoglie, organizza e rappresenta dati, legge e interpreta tabelle e grafici; confronta dati al fine di prendere decisioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana; calcola la probabilità di eventi aleatori	Livello Avanzato: Raccoglie, organizza e rappresenta dati anche complessi; legge e interpreta tabelle e grafici di versi e li sa costruire; confronta dati anche complessi al fine di prendere decisioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana; calcola la probabilità di eventi aleatori
--	--	---

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: comunicare acquisire ed interpretare l'informazione individuare collegamenti e relazioni	Livelli <u>In merito alle abilità di :</u> rappresentare classi di dati mediante grafici. leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. rappresentare sul piano il grafico di una funzione lineare. Livello base: Individua strategie risolutive di semplici problemi solo rifacendosi a problemi già affrontati; acquisisce, comprende ed organizza/utilizza dati in situazioni note. Livello intermedio: Individua e rappresenta relazioni stabilendo collegamenti tra concreto e astratto autonomamente in situazioni note; acquisisce ed interpreta dati ed informazioni e ne valuta l'utilità Livello avanzato: Individua e rappresenta relazioni in ambiti diversi anche situazioni non note, stabilendo in modo autonomo il collegamento tra concreto e astratto; sa generalizzare. Effettua le scelte opportune per lo studio di un fenomeno; acquisisce ed interpreta criticamente i dati e le informazioni valutandone l'utilità e l'attendibilità
--	--

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

1 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità

Profilo in ingresso:

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti semplici Individua gli elementi e gli aspetti essenziali di un fenomeno naturale e artificiale noto Riproduce e sa leggere immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici.	Descrive un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti più complessi Individua gli elementi e gli aspetti rilevanti di un fenomeno naturale e artificiale Realizza e sa leggere immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici e ne ricavar informazioni	Descrive un fenomeno naturale e artificiale in diversi contesti Individua tutti gli elementi e gli aspetti di un fenomeno naturale e artificiale Elabora immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici e ne ricavar informazioni

Profilo in uscita:

<p>Skills for life/Cittadinanza: comunicare acquisire e interpretare informazioni individuare collegamenti e relazioni agire in modo autonomo collaborare e partecipare imparare ad imparare</p>	<p><u>In merito alle abilità di :</u> descrivere un fenomeno naturale e artificiale con un linguaggio appropriato individuare gli aspetti fondamentali di un fenomeno e correlarli, anche ricorrendo a modelli Livello base: descrive i fenomeni in modo semplice con un linguaggio sostanzialmente corretto e mette in relazione i concetti fondamentali di un fenomeno, in modo guidato Livello intermedio: descrive i fenomeni in modo sicuro con linguaggio appropriato e individua e correla autonomamente i diversi aspetti di un fenomeno Livello avanzato: descrive i fenomeni in modo completo utilizzando un linguaggio appropriato; individua e correla autonomamente tutti gli aspetti di un fenomeno e le relazioni tra essi</p>
---	---

2 Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo (e quantitativo)

Profilo in ingresso:

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno noto (e raccoglie dati quantitativi in situazioni semplici) Coglie analogie e differenze (e riconoscere relazioni di causa-effetto) in situazioni semplici Individua i risultati finali	Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccoglie dati quantitativi Coglie analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto in situazioni semplici Verifica l'attendibilità dei risultati ottenuti	Riordina le fasi di un fenomeno, raccogliere ed elaborare dati quantitativi Coglie analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto nelle diverse situazioni Confronta i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: comunicare. acquisire e interpretare informazioni. collaborare e partecipare. progettare. risolvere problemi. Agire in modo autonomo. imparare ad imparare. individuare collegamenti e relazioni acquisire competenze digitali	In merito alle abilità di : cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno, raccogliere dati quantitativi e rielaborarli autonomamente confrontare i risultati con i dati attesi e fornire interpretazioni Livello base: Se guidato, individua analogie e differenze e coglie relazioni, riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno, raccoglie ed elabora dati quantitativi in modo semplice e confronta i risultati con i dati attesi Livello intermedio: Individua analogie e differenze e coglie relazioni in situazioni semplici; riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno, raccoglie ed elabora dati quantitativi in modo semplice; confronta i risultati con i dati attesi e guidato, fornisce interpretazioni Livello avanzato: Individua analogie e differenze e coglie autonomamente relazioni in situazioni complesse; riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno complesso, raccoglie ed elabora dati quantitativi correttamente ed in modo autonomo confronta i risultati con i dati attesi e fornisce interpretazioni valide
---	---

3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Profilo in ingresso

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza le funzioni di base dei software per produrre testi e presentazioni multimediali, rappresenta dati con semplici tabelle e con l'uso di un foglio di calcolo Reperisce informazioni in modo guidato utilizzando un motore di ricerca	Utilizza le funzioni dei software per produrre testi e presentazioni multimediali. Rappresenta dati con tabelle e grafici mediante un foglio di calcolo Reperisce in rete informazioni utilizzando un motore di ricerca	Utilizzare con padronanza i software più comuni per produrre testi e presentazioni multimediali Elaborare autonomamente dati e rappresentarli con tabelle e grafici mediante un foglio di calcolo Reperire e selezionare autonomamente in rete le informazioni utilizzando un motore di ricerca

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: comunicare. acquisire e interpretare informazioni. progettare risolvere problemi agire in modo autonomo. individuare collegamenti e relazioni. competenze digitali.	In merito alle abilità di : utilizzare i software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali effettuare calcoli e rappresentare dati selezionando le modalità più opportune cercare e selezionare informazioni e comunicazioni in rete Livello base: Utilizza i software più comuni per produrre testi e semplici presentazioni ; guidato, calcola e rappresenta dati in modo sostanzialmente corretto e cerca, seleziona e comunica informazioni in rete in modo sostanzialmente funzionale allo scopo Livello intermedio Utilizza correttamente i software più comuni per produrre testi e presentazioni multimediali; calcola e rappresenta dati in modo corretto. Cerca, seleziona informazioni e comunica in rete in modo autonomo e funzionale allo scopo Livello avanzato: Utilizza in modo autonomo e corretto software per produrre testi e presentazioni multimediali efficaci; calcola e rappresenta dati in modo corretto, selezionando autonomamente le modalità più opportune. Cerca, seleziona e comunica informazioni in rete in modo autonomo ed efficace
---	---

ASSE STORICO/CITTADINANZA

1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica

Profilo in ingresso

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individua eventualmente guidato in una serie di eventi le principali cause e conseguenze.</p> <p>Riconosce e ricava le informazioni essenziali dalle principali fonti storiche Riconoscere il linguaggio specifico di base.</p>	<p>Colloca correttamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio</p> <p>Individua autonomamente in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto.</p> <p>Ricava le informazioni da diverse fonti storiche</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio specifico di base.</p>	<p>Colloca correttamente e autonomamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individua autonomamente in una serie di eventi i nessi di causa-effetto.</p> <p>Compara le diverse fonti storiche e ne ricava le informazioni richieste</p> <p>Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico geo-storico e sociale.</p>

Profilo in uscita:

<p>Skills for life/Cittadinanza:</p> <p>acquisire ed interpretare le informazioni.</p> <p>stabilire relazioni significative tra le informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>selezionare, interpretare e comprendere dati e informazioni.</p> <p>comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.</p>	<p><u>In merito alle abilità di :</u></p> <p>riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali</p> <p>riconoscere in fatti/eventi analizzati i fattori di complessità (sociali, politici, istituzionali, giuridici, economici) le relazioni di causa/effetto. e motivarne le relazioni.</p> <p>classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli da prospettive diverse in chiave sincronica e diacronica e riconoscere i fattori di complessità.</p> <p>classificare e organizzare da utilizza differenti fonti per ricavare informazioni su eventi di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Livello base: Restituisce dati appresi, collocandoli, guidato, nel giusto ordine in tabelle predefinite. Nell'analisi di eventi geo-storici non noti individua tempi e spazi e li colloca nel giusto ordine in modo autonomo. Di un fatto/evento noto individua solo le principali cause e conseguenze. Coglie in un evento noto basilari elementi atti al semplice confronto. Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni (spazio-temporali) essenziali al fatto/evento analizzato. Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico di base.</p> <p>Livello intermedio: Nell'analisi di eventi geo-storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca nel giusto ordine in modo autonomo. Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze. Individua in un evento gli elementi caratterizzanti noti e opera semplici confronti, in senso diacronico e sincronico. Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni pertinenti al fatto/evento analizzato. Utilizza correttamente il linguaggio specifico relativo al contesto geo-storico sociale richiesto.</p> <p>Livello avanzato: Nell'analisi di eventi geo-storici non noti individua tempi e spazi e li colloca nel giusto ordine in modo autonomo su tabelle da lui redatte. Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze. Individua in un evento gli elementi caratterizzanti e opera adeguati confronti, in senso diacronico e sincronico e riconoscendo i fattori di complessità. Seleziona, in fonti non note di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze del fatto/evento analizzato. Padroneggia il linguaggio specifico relativo al contesto geo-storico e sociale analizzato.</p>
---	---

2 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Profilo in ingresso

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza le informazioni sulla realtà socio-economica del territorio in cui vive per operare una scelta relativa al proprio progetto futuro.	Seleziona ed utilizza le informazioni relative alla realtà economica e sociale del territorio funzionali al proprio progetto.	Ricerca le informazioni relative alla realtà economica del proprio territorio per operare una scelta consapevole.

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: organizzare il proprio apprendimento individuando fonti e modalità di informazioni differenti.	In merito alle abilità di : conoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del territorio, anche al fine di riconoscerne le opportunità (formative e professionali) in funzione di una scelta consapevole relativa al proprio progetto futuro Livello base: Utilizza le informazioni fornite anche in funzione del proprio progetto . Livello intermedio: Raccoglie autonomamente le informazioni anche in funzione della realizzazione del proprio progetto. Livello avanzato: Seleziona, tra quelle offerte, le informazioni più adatte anche alla realizzazione del proprio progetto
--	--

3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività e dell'ambiente - Cittadinanza attiva

Profilo in ingresso:

Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si riconosce come membro di una comunità all'interno di un sistema di regole; sostiene le proprie opinioni nel rispetto di quelle degli altri.	Partecipa in modo responsabile alla vita della comunità scolastica e rispetto ad una situazione di confronto valuta i diversi punti di vista.	Partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita della comunità scolastica e non e in situazioni di confronto valuta le affermazioni pronunciate ed esprime un'opinione personale.

Profilo in uscita:

Skills for life/Cittadinanza: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, per la realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti e dei doveri di ciascuno. Confrontarsi con pareri ed opinioni diverse e assumere una propria posizione motivandola	In merito alle abilità di : confrontarsi con pareri ed opinioni diverse e assumere una propria posizione motivandola Livello base: Partecipa alla vita scolastica nel rispetto delle regole. Rispetto ad una situazione di confronto, riconosce le differenti opinioni Livello intermedio: Partecipa in modo responsabile alla vita della comunità scolastica. In situazioni di confronto, valuta i diversi punti di vista ed esprime un'opinione personale Livello avanzato: Partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita della comunità scolastica e In situazioni di confronto, sostiene le proprie convinzioni, motivandole. In situazioni di confronto, sostiene le proprie convinzioni, motivandole
--	---