



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

DANIELE CRESPI

VAIS02700D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANIELE CRESPI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10836 C 24** del **27/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2024** con delibera n. punto 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 57** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 143** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 146** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 157** Moduli di orientamento formativo
- 167** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 186** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 276** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 287** Attività previste in relazione al PNSD
- 295** Valutazione degli apprendimenti

**302** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**309** Aspetti generali

**310** Modello organizzativo

**316** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**317** Reti e Convenzioni attivate

**327** Piano di formazione del personale docente

**338** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Le famiglie caratterizzate da problematiche socioeconomiche sono in crescita a fronte di mancati profitti e stagnazione economica non rilevata dai dati ufficiali. L'utenza investe nella scuola come risorsa per i propri figli e chiede all'Istituzione rigore anche se nei casi, crescenti, di utenza straniera (12,9% al liceo linguistico) e di DSA certificati, pure in crescita, non sempre si ha la collaborazione richiesta con le famiglie. La sfida dell'istituto rimane quella di creare successo formativo per promuovere l'ascensore sociale e per permettere un accesso alla alta istruzione liceale a tutte le fasce sociali. Infatti, la percentuale di diplomati la cui famiglia ha condizioni sociali medie o medio-basse è in fase di crescita, come testimoniato dal numero di interventi di sostegno economico messi in atto dall'istituto per facilitare l'accesso alle iniziative di stage, scambio, attività integrative e acquisto libri. Nonostante le misure di sostegno e recupero anche con PON specifici, delle lacune di base, alcuni studenti non corrispondono alle aspettative genitoriali con l'impegno e la volontà richiesti, soprattutto nelle classi di biennio delle scienze umane, dove pure l'orientamento in ingresso è operato con estrema correttezza nel definire le difficoltà del percorso in coerenza con il progetto guidato dal Liceo a livello provinciale per definire una modalità di orientamento dal primo al II ciclo che segua la linea delle profilature in uscita/ingresso in verticale.

#### Vincoli:

Emerge una crescente disaffezione allo studio soprattutto per il disinteresse delle famiglie che pure vengono coinvolte ad personam e nella progettazione dell'istituto. La variabilità fra e dentro le classi è cresciuta soprattutto tra classi in parallelo. La disfunzionalità di alcuni atteggiamenti degli studenti non favorisce la conduzione della didattica. I DSA spesso accampano pretese non coerenti con le certificazioni e le famiglie fanno molte pressioni in merito. Alcuni casi di ritiro sociale post covid dando esiti con rischio abbandono nonostante i team di lavoro estesi alle neuropsichiatrie. Si riscontra debolezza educativa delle famiglie spesso impotenti di fronte alle problematiche emozionali anche meramente adolescenziali.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:



Il territorio vede un alto sviluppo del terziario - comunicazione e servizi - e del settore medio-piccola impresa che però sta subendo cambiamenti e crisi. Il settore comunicazione e commercio prevale con una evidente richiesta di competenze linguistiche e solida preparazione culturale che, come dai dati di orientamento universitario e professionale, produce successo in una vasta gamma di settori da parte degli studenti maturati. La fiducia dell'hinterland nei confronti dell'Istituto è riscontrata anche dalla crescente sinergia progettuale con enti culturali e non del territorio il cui sostegno anche economico ha confortato la nascita di una Fondazione Liceo Crespi che costituisce un ulteriore indotto economico e di immagine per l'Istituto. Il Liceo vive sinergie con molte realtà organizzate. La fiducia dell'hinterland nei confronti dell'Istituto è riscontrata anche dalla crescente sinergia progettuale con enti culturali e non del territorio (Filosofarti, Fondazione Cariplo del Varesotto etc.) il cui sostegno anche economico ha confortato la nascita di una Fondazione Liceo Crespi che costituisce un ulteriore indotto economico e di immagine per l'Istituto. La Fondazione Agnelli evidenzia la virtuosità di istituto che è presente nei primi posti in regione per le sezioni classica e linguistica. Il Liceo è scuola polo di Ambito 35, sede del CPL VARESE, è polo regionale per Valutazione ed EDS e polo nazionale Indicazioni e Linee Guida .

Vincoli:

Il tasso di immigrazione è più alto della media del Nord-Ovest (oltre 11,0%) e questo incide sul delta degli esiti - variabilità dentro le classi - . I genitori degli stranieri sono spesso poco raggiungibili, anche telefonicamente, non colgono il problema dei propri figli, che nel contempo non si impegnano come necessario anche quanto natio in Italia ma con alle spalle esiti dal I ciclo piuttosto bassi e inadeguati ai profili in ingresso. Il tasso di disoccupazione è sulla soglia della media del Nord/ovest ma rispetto ai dati forniti sussiste una sacca di media/bassa borghesia che sta scivolando verso la povertà . L' aumento delle risorse provinciali per la edilizia scolastica ha permesso il mantenimento dell'utenza, attestata a 9/10 sezioni per accogliere studenti che sono rifiutati anche dalle altre scuole della città. La amministrazione comunale è molto collaborativa e conferma alta attenzione alla formazione nel territorio in una logica di compartecipazione progettuale reciproca.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Anche grazie ai fondi Covid gli interventi strutturali sono stati possibili. Tutte le aule sono dotate di LIM, e anche 35 di esse hanno la digital board; la biblioteca è entrata nel circuito nazionale ed è stata allestita una emeroteca; la rete wifi è efficientata come la LAN- altre fonti di finanziamento pervengono da privati. Il legame positivo con la Amministrazione Comunale ha permesso di ottenere una sede distaccata - condivisa con Provincia - a pochi passi dalla sede principale che è stata attrezzata con gli stessi servizi e la tecnologia della sede principale. Generazione WEB, PON e raccolta punti COOP-Amazon hanno permesso di dotare tutti gli studenti di Pcnnet anche in



comodato d'uso; droni e visori 3D sono disponibili. Sussistono 1 laboratorio informatico, un' aula magna e una video attrezzate, 2 laboratori linguistici (uno in aula e l'altro mobile), tre palestre, solo due delle quali totalmente a nostra disposizione. Un sistema elettronico e badge funziona per rilevazione presenza/assenza degli studenti - registro elettronico dei docenti con pcnet personale - repository e sistema wifi in ogni sede. I PON e i bandi 440 vinti hanno dato ottimo respiro alle finanze di istituto. La sicurezza in istituto vede progetti sin dalle classi prime per una cultura diffusa e per la certificazione precoce INAIL.

Vincoli:

Manca una stabile risorsa per il laboratorio di fisica e chimica, dove l'organico è sempre inadeguato e non professionale nel settore. La formazione STEM e STEAM che il Liceo eroga anche al territorio provinciale e nazionale a seguito di bandi trova ampio riscontro ma in una fascia limitata di docenti interni, a fronte di una base restia alla formazione per la quale il DS ha infatti occupato anche parte delle 40 ore per garantire una ricaduta motivata in aula. Permane la grave sperequazione subita dai licei in merito ai fondi per PCTO rispetto a tecnici e professionali, con quote maggiorate rispetto alle quote attribuite ai licei. Il FUM esiguo necessita ancora di qualche progetto che il CI sostiene con fondi privati, a fronte della minor entrata da parte del contributo volontario dei genitori, fatto questo dovuto - alla luce dell'analisi dei casi - a motivi di 'principio - la scuola pubblica viene considerata gratuita - e da motivi connessi alla crisi. I PON sono con esiti tardivi benché positivi e costringono ad azioni troppo immediate rispetto alle esigenze istituzionali. Due aule esterne al corpo principale della sede : l'area dovrebbe essere ridefinita con nuovo progetto provinciale comprendente spazio ristoro ora mancante. Le palestre sono insufficienti: si accede con disagio a palestre di altri istituti secondari di primo grado del territorio. Manca spazio per il parcheggio e molti docenti sono costretti a parcheggiare a pagamento; il carpooling non attecchisce.

#### RETI E TERRITORIO

- 1) Dal 2017 l'Istituto è scuola POLO PROVINCIALE AMBITO 35 DI USR LOMBARDIA
- 2) Dalla sua nascita, l'Istituto è scuola POLO DEL CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA' A SEGUITO DI ACCORDI USR REGIONE LOMBARDIA
- 3) Dalla sua nascita, l'Istituto è scuola POLO EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE E A SEGUITO DI ACCORDI USR-REGIONE LOMBARDIA
- 4) L'Istituto è Scuola Polo regionale - ruolo attribuito da USR Lombardia e assegnazione fondi specifici - per la Valutazione degli studenti e delle studentesse ed Esami di Stato ha in tale veste organizzato tutti gli eventi di formazione regionale per dirigenti e docenti in collaborazione con il Corpo ispettivo ( dott. F. Gallo)
- 5) L'Istituto è capofila delle seguenti reti nazionali:



- Rete NAZIONALE STEAM- PNSD - S@LT
- MAB ITALIA NAZIONALE- NORD ITALIA - Rete N@T
- Rete Nazionale Security on the Net - Cyberbullismo
- PNRR: da poco capofila di rete nazionale a fronte della recente assegnazione del Bando PNRR - : FUTURA PNRR - Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi - FINGERPRINTS 4.0

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Le famiglie caratterizzate da problematiche socioeconomiche sono in numero piuttosto limitato, anche se in crescita e concentrate soprattutto nel liceo delle scienze umane; tale distribuzione non sempre trova conferma nei dati Invalsi relativi all'indice ESCS. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è nel complesso in linea con i dati provinciali, più rilevante nel liceo linguistico e delle scienze umane (6,5%) rispetto al liceo classico (1,4%) Il numero di studenti con disabilità certificata e con disturbi specifici di apprendimento (rispettivamente 2 e 51 nell'a.s. 23-24) è contenuto, se confrontato con i benchmark provinciali e regionali. L'utenza investe nella scuola come risorsa per i propri figli e chiede all'Istituzione rigore; la sfida dell'istituto rimane quella di favorire il successo formativo per promuovere l'ascensore sociale e per permettere un accesso alla alta istruzione liceale a tutte le fasce sociali, come testimoniato dal numero di interventi di sostegno economico messi in atto dall'istituto. La popolazione studentesca in ingresso, soprattutto al classico, presenta livelli di apprendimento medio-alto, in linea con i riferimenti provinciali. L'orientamento in ingresso è operato con correttezza nel definire le difficoltà del percorso in coerenza con il progetto provinciale volto a definire una modalità di orientamento dal I al II ciclo che segua la linea delle profilature in uscita/ingresso in verticale.

#### Vincoli:

Le famiglie caratterizzate da problematiche socioeconomiche sono in crescita a fronte di una stagnazione economica non sempre rilevata dai dati ufficiali. Molto superiore ai parametri di riferimento nazionale appare la variabilità dell'indice ESCS tra le classi del liceo classico e linguistico. Crescenti i casi di utenza straniera e di DSA certificati, rispetto ai quali non sempre si ha la collaborazione delle famiglie, che spesso accampano pretese non coerenti con le certificazioni. Il mantenimento dell'utenza, consentita dall'aumento delle risorse provinciali per la edilizia scolastica





e attestata a 9/10 sezioni, ha portato ad accogliere anche studenti respinti da altri istituti della città e con livelli di preparazione in ingresso non sempre adeguati ad un percorso liceale. Emerge una crescente disaffezione allo studio, anche per il disinteresse delle famiglie, che, pure, vengono coinvolte nella progettazione dell'istituto. Alcuni casi di ritiro sociale post covid accentuano il rischio di abbandono, nonostante i team di lavoro estesi alle neuropsichiatrie. Si riscontra una debolezza educativa delle famiglie, spesso impotenti di fronte alle problematiche emozionali anche meramente adolescenziali.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da un alto sviluppo del settore terziario - comunicazione e servizi -- e della medio-piccola impresa, che però sta attraversando una fase di cambiamenti e crisi. Il settore comunicazione e commercio prevale con una evidente richiesta di competenze linguistiche e solida preparazione culturale che, come dai dati di orientamento universitario e professionale, produce il successo degli studenti maturati in una vasta gamma di ambiti. Il Liceo vive sinergie con molte realtà organizzate. La fiducia dell'hinterland nei confronti dell'Istituto trova riscontro anche nella crescente sinergia progettuale con enti culturali e non del territorio (Filosofarti, Fondazione Cariplo del Varesotto etc.), il cui sostegno, anche economico, ha consentito la nascita di una Fondazione Liceo Crespi, che costituisce un ulteriore indotto economico e di immagine per l'Istituto. La amministrazione comunale è collaborativa e conferma alta attenzione alla formazione nel territorio in una logica di compartecipazione progettuale reciproca. La Fondazione Agnelli evidenzia la solidità dell'istituto che è presente nei primi posti in regione. Il Liceo è scuola polo di Ambito 35, sede del CPL VARESE e ed è istituto referente a livello provinciale per l'Educazione alle differenze; è polo regionale per Valutazione ed EDS e polo nazionale Indicazioni e Linee Guida .

##### Vincoli:

Anche se il tasso di immigrazione a livello provinciale (8,5%) è inferiore al dato regionale e di macro area (rispettivamente 12,1% e 11,4%), la presenza in alcune classi di una quota piuttosto significativa di alunni stranieri rappresenta un elemento di criticità, in quanto le famiglie spesso sono poco raggiungibili e non colgono i problemi didattico-educativi dei propri figli (talora con esiti dal I ciclo piuttosto bassi e inadeguati ai profili in ingresso). Il tasso di disoccupazione è in linea con i benchmark varesino e del Nord/ovest; tuttavia, va segnalato, rispetto ai dati forniti, che sussiste una sacca di media/bassa borghesia che sta scivolando verso la povertà.

---

#### Risorse economiche e materiali



#### Opportunità:

L'istituto si basa su due plessi; il legame Istituto-Amministrazione Comunale ha permesso di ottenere una sede staccata, condivisa con la Provincia, poco lontano dalla sede principale. Nella scuola ci sono: un laboratorio informatico, due laboratori linguistici, di cui uno mobile, un laboratorio di scienze/fisica, tre palestre, di cui solo due totalmente a disposizione dell'istituto, un'aula video attrezzata. La biblioteca è entrata nel circuito nazionale ed è stata allestita una emeroteca. Con i fondi PNRR sono stati realizzati interventi che hanno consentito di migliorare la funzionalità dell'aula magna e di allestire un'aula immersiva. Sono stati acquistati nuovi banchi componibili a esagono. Tutte le aule sono dotate di LIM; 35 di esse hanno anche una digital board. Generazione WEB, PON e raccolta punti hanno permesso di dotare tutti gli studenti di PC-net, anche in comodato d'uso; sono in dotazione della scuola droni e visori 3D. Un sistema elettronico e badge funziona per rilevare presenza/assenza degli studenti - registro elettronico dei docenti con pcnet personale, repository; il sistema WiFi si trova in ogni sede. I PON e i bandi vinti hanno contribuito alle finanze dell'istituto. Altri finanziamenti vengono dalle famiglie e da privati. La sicurezza nella scuola vede l'attivazione di una progettualità destinata agli studenti, sin dalle classi prime, per promuovere una cultura della sicurezza diffusa e per il conseguimento della certificazione INAIL.

#### Vincoli:

I fondi per PCTO destinati all'istituto liceale risultano limitati e comunque inferiori rispetto a quelli destinati a tecnici e professionali. Il MOF non del tutto adeguato alle esigenze della scuola implica che qualche progetto sia sostenuto dal Consiglio di Istituto con fondi privati. Quanto sopra a fronte dell'entrata derivante dal contributo volontario dei genitori, in base alle disponibilità economiche delle famiglie. I PON dei precedenti cicli scolastici hanno avuto esiti positivi rispetto alle esigenze istituzionali, ma hanno comportato una gestione non semplice. Dal punto di vista strutturale permane la criticità della presenza di due aule esterne al corpo principale della sede: l'area dovrebbe essere ridefinita con nuovo progetto provinciale comprendente spazio ristoro, ora mancante. Le palestre sono insufficienti; la palestra in P.za Trento è utilizzabile solo al sabato. Lo spazio per il parcheggio interno è esiguo.

---

#### Risorse professionali

#### Opportunità:

L'istituto può contare su una stabilità di fondo del corpo docente: la grande maggioranza dei docenti in servizio nella scuola è a contratto a tempo indeterminato e con un'anzianità di servizio di oltre 5 anni. Ciò garantisce una sostanziale continuità nell'azione didattica. La stabilità dello staff, allargato al 10% dei docenti oltre ai progettisti coinvolti nella valutazione dell'istituto, permette di avere una visione di lungo periodo e un costante monitoraggio delle criticità e delle soluzioni proposte. Il personale ATA è stato sostanzialmente stabile e ha operato secondo le indicazioni del DSGA.



Vincoli:

I docenti a tempo determinato che hanno poca esperienza didattica vanno formati con progetti costanti di accoglienza e tutoraggio. Si rilevano difficoltà a individuare tra gli insegnanti titolari nella scuola docenti che abbiano una formazione adeguata o che siano disponibili ad impartire insegnamenti CLIL: è venuta meno la disponibilità dell'insegnamento CLIL in spagnolo, mentre è stato implementato quello in tedesco. La formazione STEM e STEAM, che il Liceo eroga anche al territorio provinciale e nazionale a seguito di bandi, trova riscontro in una fascia limitata di docenti interni, a fronte di alcune perplessità sulla formazione, per le quali il DS ha suggerito di occupare anche parte delle 40 ore per garantire una ricaduta motivata in aula. Le molte richieste di permesso del corpo docente inficiano il regolare sviluppo delle lezioni, pur attivando risorse per supplenze a pagamento. La gestione del PNSD è particolarmente impegnativa per l'istituto, che si è visto assegnare numerosi bandi di portata nazionale, con l'individuazione della scuola come capofila di reti nazionali e regionali oltre che provinciali. Tra il personale ATA, gli amministrativi a tempo determinato necessitano una formazione continua costante. Alcuni elementi fra i collaboratori scolastici devono migliorare rispetto alla capacità di operare per gruppi di lavoro.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### DANIELE CRESPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VAIS02700D
Indirizzo	VIA CARDUCCI 4 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO
Telefono	0331633256
Email	VAIS02700D@istruzione.it
Pec	vais02700d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocrespi.edu.it

### Plessi

---

#### LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	VAPC02701R
Indirizzo	VIA CARDUCCI 4 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via CARDUCCI 4 - 21052 BUSTO ARSIZIO VA</li><li>• Piazza TRENTO E TRIESTE SNC - 21052 BUSTO ARSIZIO VA</li></ul>

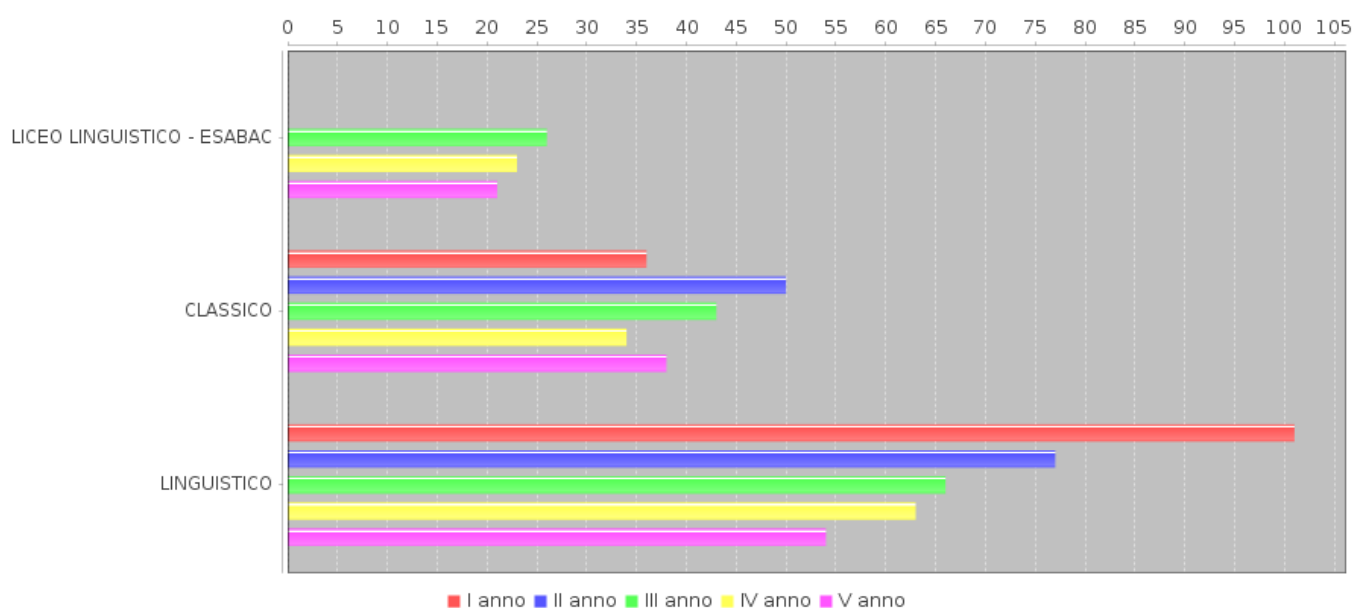


Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- CLASSICO
- LINGUISTICO

Totale Alunni 632

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## LICEO SCIENZE UMANE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO MAGISTRALE

Codice VAPM027011

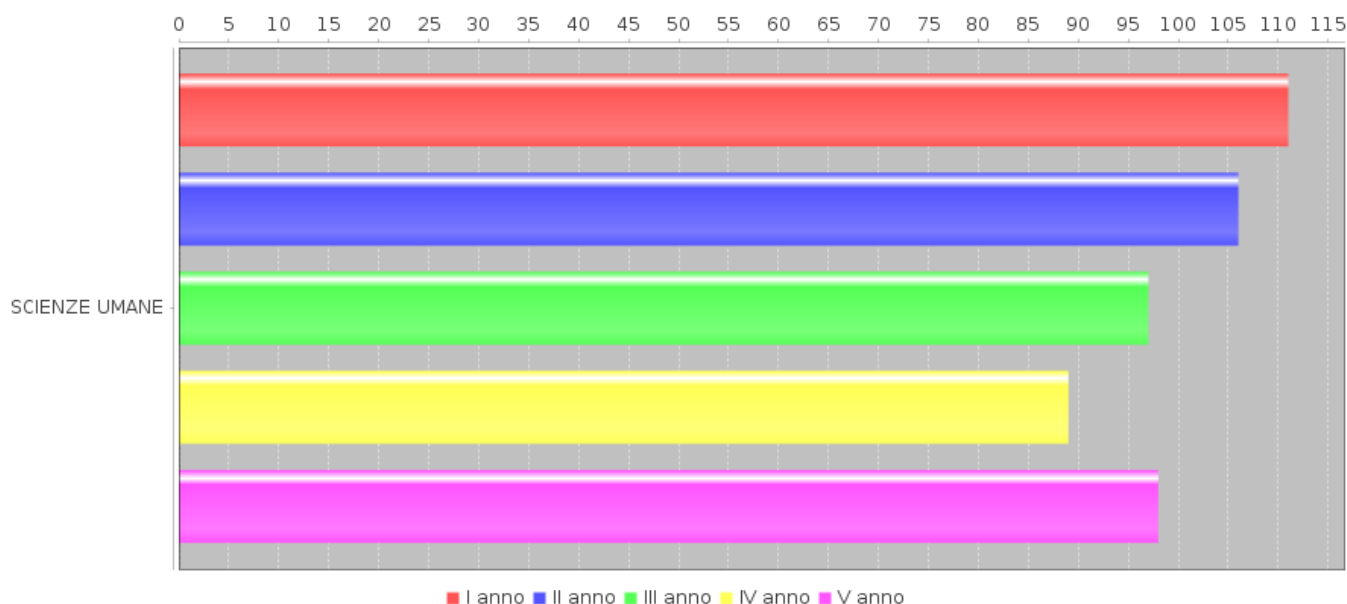
Indirizzo VIA CARDUCCI, 4 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO

Edifici • Via CARDUCCI 4 - 21052 BUSTO ARSIZIO VA

Indirizzi di Studio • SCIENZE UMANE

Totale Alunni 501

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

**1923** il **Liceo-Ginnasio "D. Crespi"** nasce come scuola pareggiata comunale.

**1936** viene statalizzato. Unico liceo dell'Alto Milanese per molti anni, è stato reso illustre da insigni Presidi come i professori Fabrizio Prandina e Gaspare Campagna. Capace di attrarre una popolazione scolastica articolata per interessi, estrazione sociale, attitudini, ha saputo fornire costantemente un modello di studi seri e rigorosi. Attento alle trasformazioni della realtà circostante e alle nuove istanze culturali e professionali, ha via via affiancato alla formazione umanistica il potenziamento della lingua straniera e della storia dell'arte, con studio quinquennale, e delle discipline dell'area scientifica.

**1994** accanto al Liceo Classico, è istituito il **Liceo Linguistico** della sperimentazione Brocca, con lo studio di lingue europee moderne innestate sull'impianto della preparazione umanistica e scientifica.

**2003** il Liceo ha operato in regime di Qualità ed ha ottenuto la certificazione Uni En Iso 9001: 2008, che attesta la qualità delle procedure didattiche ed amministrative dei servizi.

**2005** è stato riconosciuto all'Istituto l'accreditamento per la tipologia Servizi Formativi SF2 della Regione Lombardia.

**2008** nel luglio del 2008 l'Istituto si è costituito con atto notarile in [Fondazione Liceo Crespi](#), anticipando le linee e le indicazioni normative attuali, al fine di sostenere e implementare le attività e i servizi resi all'utenza: organizzazione, didattica, successo formativo e immagine.

**2010** il Liceo Crespi ha ottenuto dall'Ufficio Scolastico Regionale l'**Attestato di Internazionalizzazione** destinato alle scuole che hanno attivato percorsi di internazionalizzazione e di educazione interculturale nei loro curricula. I valutatori del Progetto hanno premiato le proposte didattiche ed educative che da anni il Liceo Crespi annovera nelle programmazioni: dal progetto Comenius ai soggiorni di studio all'estero agli scambi con le scuole tedesche, francesi o svizzere. Accanto al liceo classico e linguistico è istituito il **Liceo delle Scienze Umane**. Oltre a garantire una completa formazione culturale di stampo liceale, questo indirizzo si propone di aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi,



gli altri e le relazioni sociali, fornendo importanti strumenti per orientarsi nella dimensione interiore della mente e delle emozioni e nel contesto sociale.

**2014** La sezione **ESABAC** del Liceo Linguistico per la prima volta consente di conseguire oltre al diploma d'Esame di Stato anche il Baccalauréat.

**2016** La sezione A del Liceo Classico offre come potenziamento dell'offerta formativa la possibilità di studiare una seconda lingua straniera (tedesco) con l'aggiunta di due ore settimanali curricolari.

**2019** Una sezione del Liceo Classico inizia la **Curvatura Biologica** che consente approfondimenti di carattere biologico-medico in percorsi PCTO con le strutture sanitarie presenti sul territorio.

**2020** La sezione B del Liceo Classico inizia la **Curvatura Giuridica** (opzionale) che consente di approfondire tematiche giuridico-legislative con l'aggiunta di due ore settimanali curricolari.

Il Liceo Linguistico aggiunge ai percorsi linguistici esistenti, il percorso linguistico **FIGiap** ( Francese-Inglese-Giapponese).

L'Istituto è capofila di varie reti regionali/provinciali e nazionali: Polo N@t, Steam (21 istituti nazionali) MAB ( 18 istituti nazionali Nord Italia) è Polo di Ambito 35 di USR Lombardia, è polo regionale per la formazione Valutazione ed EDS; è polo nazionale per le Indicazioni nazionali e Linee guida, è polo regionale per la provincia di Varese del Centro di

Promozione della Legalità; è polo regionale per la provincia di Varese della Educazione alle differenze nell'ottica della prevenzione dell'estremismo violento; è membro del direttivo del festival Filosofarti di provincia di Varese, è membro dei tavoli di lavoro di Provincia di Varese in merito all'orientamento scolastico con delega di organizzazione del Salone provinciale dei mestieri e delle professioni, coordina i progetti di contrasto aL

Cyberbullismo con workshop/Hackathon regionale e dedicati per Ambito 35 . Molti sono i PON, Bandi e concorsi ai quali si è avuto accesso e aggiudicazione (ex. Erasmus, Cinema, Biblioteche innovative etc.) e molte le reti formali e informali sostenute e identificate anche come capofila (EX. convenzione con ordine nazionale Biologi per attivazione curvatura biologica al Liceo Classico, convenzione Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri per indirizzo biomedico; Convenzione con Ordine degli Avvocati regionali per curvatura classico-giuridico etc.). La Fondazione Liceo Crespi istituita dal DS veicola fondi privati a sostegno delle famiglie in difficoltà per la prosecuzione degli studi e l'accesso a tutte le iniziative di stage linguistico (da 30 a 40 borse di studio annue).. Il contributo economico dei privati è ancora di buon livello (oltre l'88%) e viene indirizzato alla progettualità strategica di istituto e all'acquisto beni e servizi. Le competenze di genitori con funzioni e I genitori potrebbero collaborare maggiormente alla definizione del PM e in alcuni casi essere più presenti nelle sedi collegiali dove ampio spazio viene loro attribuito ( vedasi CDC). La partecipazione di un comitato genitori ogni anno sollecitato con accoglienza genitori classi prime ad



hoc vede presenti le componenti solo di fronte a contesti di problematicità. I ruoli di profilo sono capitalizzati per approfondimenti per studenti, formazione docenti, eventi pubblici aperti al territorio. Ai genitori sono destinati ampi spazi di confronto: in sede di CDC, che sono aperti a tutti gli studenti e i genitori; in sedi di apertura di a.s. con assemblee per corso e classi parallele per condividere la vision; in sede di rendicontazione e in corsi a cura di psicologi per l'aiuto alla gestione delle problematiche adolescenziali. All'utenza genitoriale e territoriale è destinata anche la iniziativa di corsi serali di lingue europee e greco e di latino. Ampia la diffusione dei canali - anche social, come facebook e youtube - oltre che di registro elettronico e circolari /news nel sito.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	52
	Aule docenti	6



## Approfondimento

---

Ogni aula ha una LIM e spesso anche un touch screen con banchi che permettono il cooperative learning e la possibilità di creare isole di apprendimento ad hoc.

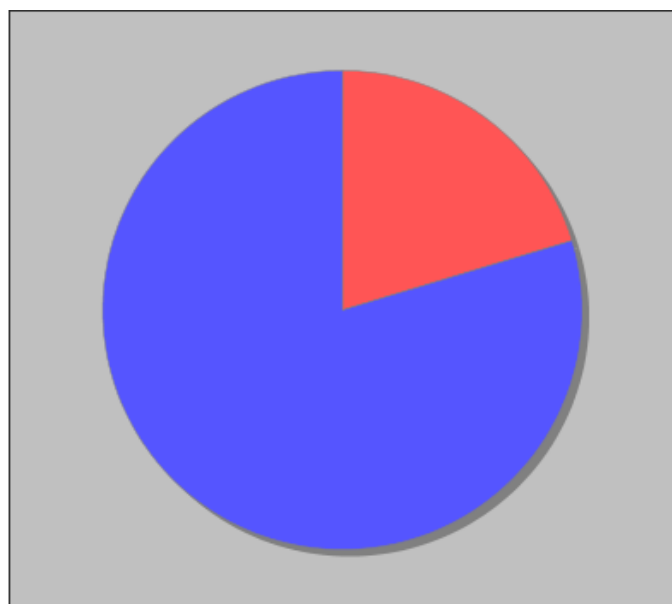


## Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	25

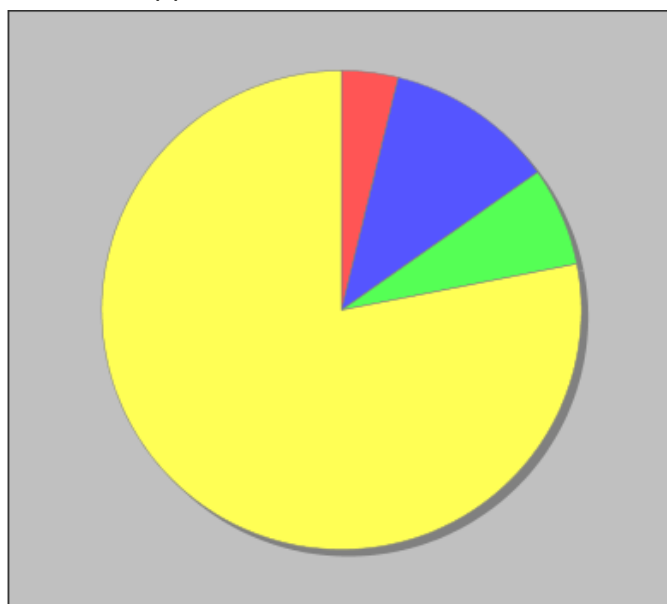
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 82

### Approfondimento

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità della dirigenza e dello staff, allargato al 10% dei docenti oltre ai progettisti coinvolti nella valutazione dell'istituto, permette di avere una visione di lungo periodo e un costante monitoraggio



delle emergenze e delle soluzioni proposte. Il PNSD è particolarmente impegnativo per l'istituto che si è visto assegnare numerosi bandi di portata nazionale con la immissione della scuola come capofila di reti nazionali e regionali oltre che provinciali. Le molte richieste di permesso del corpo docente, tutte motivate per casi 104, inficiano il regolare sviluppo delle lezioni pur attivando risorse a pagamento coordinate per oggetto di intervento in classe: la responsabile del bullismo e Cyberbullismo (ex animatore digitale che gode di parziale distacco opera formazione di educazione alla cittadinanza e digitale alle classi in supplenza. Il progetto di inclusione è molto diffuso: formazione di 25 ore per i docenti, GLO costanti, relazioni con famiglie ed esperti sono molto impegnativi per lo staff interno dedicato allo scopo.

Vincoli:

Venuta meno la disponibilità del docente CLIL di Spagnolo benchè implementato il CLIL di tedesco. Crescente il numero di docenti a tempo determinato che non hanno esperienza didattica e vanno formati con progetti costanti di accoglienza e tutoraggio. Molti gli amministrativi a tempo determinato da cui la fatica di riaddestramento costante. Alcuni elementi fra i collaboratori scolastici sono disfunzionali anche rispetto alle relazioni del gruppo.



## Aspetti generali

IL PTOF nasce dalla redazione del PM: esso come noto tiene conto del Rapporto di Autovalutazione che a sua volta insiste sulla Rendicontazione dei risultati di prodotto e di processo al termine del triennio previgente del Piano dell'offerta formativo dell'istituto.

Il presente PTOF sviluppa un PM che tiene conto inevitabilmente del PNRR, Piano che per la scuola ha identificato aree di intervento specifiche che attengono al successo formativo e alla implementazione delle competenze anche digitali.

Allo scopo, si è proceduto alla luce:

1) <sup>1)</sup> del modello di Ishikawa, che prevede brainstorming indirizzati a

- **Methods** (Processi e Metodologie operative)  
Metodologia produttiva, analisi del processo, verifica dei tempi di operazione, tutto ciò che riguarda l'attraversamento metodico e operativo di un processo e tutte le variabili in esso contenute.
- **Machines** (Impianti macchinari e attrezzature)  
Macchinari attrezzature e utensili, stato dell'impianto, livello di usura, revisione, indice di degrado, Manutenzione e tutte quelle caratteristiche imputabili all'impianto e al suo stato di funzionamento.
- **Manpower** (Manodopera)  
Operatività del personale, livello di formazione, capacità organizzativa, formazione all'uso, esperienza, brillantezza e tutti quegli aspetti di natura umana imputabili all'efficienza del personale
- **Materials** (Materiale di impiego)  
Materiale di impiego e relative caratteristiche tecniche, fattori dimensionali, durabilità, usura, bontà della fornitura, qualità del fornitore e tutti i fattori che rendono adeguato un materiale per l'impiego produttivo
- **Measurement** (Metodi di rilevazione e misurazione)



Sistemi di misurazione della produzione, livello di misurazione, controllo Qualità e tutti gli elementi che forniscono controllo al processo produttivo e al prodotto finale

- **Environment** (Ambiente)

Contesto produttivo, Ambiente lavorativo, ambiente interno o contesti esterni ai precedenti ma che ne possano influenzare il rendimento, anche ambiente inteso come posizione geografica o Natura circostante

2) <sup>2)</sup> del modello paretiano del Viral few, che indica come poche cause (circa il 20%) creano la maggioranza dei problemi (l'80%)

3) <sup>3)</sup> del PTS, ovvero della diffusione e dell'empowerment della discussione/ riflessione da parte dei soggetti della scuola, aprendo a tutti i progettisti, le FFSS, le figure di sistema, appositi spazi di confronto.

Il modello di miglioramento si conferma nella definizione del management della ISO acquisita in istituto.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

1) Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .

#### Traguardo

1) Mantenere o Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica anche riallineando il gap fra sezioni.

#### Priorità

2) Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED - operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. 3) Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

#### Traguardo

2) Innalzamento del 5% delle competenze in uscita dal quinto anno sul piano argomentativo.

#### Priorità

4) Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

#### Traguardo

3) Diminuire del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie



di indirizzo/scientifiche; diminuire del 3% il tasso di trasferimento.

## Priorità

5) Implementare le competenze digitali di docenti, studentesse e studenti e incrementare le competenze argomentative, con un prevedibile innalzamento della professionalità.

## Traguardo

4) Raggiungere la percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di migliorare le competenze digitali e disciplinari degli studenti.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

1) Riduzione della variabilità degli esiti per classi parallele.

### Traguardo

1) Diminuzione del 2% del tasso di variabilità degli esiti per classi parallele.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

1) Rendere coerenti le EDUCAZIONI: salute fisica e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA.





## Traguardo

1) La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e, certamente, anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75%, senza mera aggiunta degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

1) Definire una coerente azione di tutoring e di modellizzazione dell'orientamento in ingresso e in uscita con l'ausilio dei docenti orientatore e tutor nel secondo biennio e quinto anno.

### Traguardo

2) Alla luce degli esiti Eduscopio, molto lusinghieri, si tratta di mantenere e se possibile implementare del 2% il successo nel placement post diploma e diminuire del 1% il tasso di trasferimento nel corso del primo anno.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: INNALZAMENTO COMPETENZE DISCIPLINARI E INVALSI**

---

1. **Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico** (Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni - studio delle competenze sottese ai test INVALSI per programmazione per competenze - Non si tratta di operare teaching to the test ma di adeguare le richieste nazionali ai trend istituzionali di performance - prove comuni diffuse per monitorare eventuali gap fra sezioni e introdurre azioni correttive. Azioni di peer education nelle prime settimane del mese di settembre, sportelli tutto l'anno corsi recupero II quadrimestre e estivi)
2. **Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative:** implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. Il progetto si indirizza anche alle lingue straniere (Cerrtilingua e certificazioni lingue europee )

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

- 1) Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .



## Traguardo

1) Mantenere o Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica anche riallineando il gap fra sezioni.

---

## Priorità

2) Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. 3) Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

## Traguardo

2) Innalzamento del 5% delle competenze in uscita dal quinto anno sul piano argomentativo.

---

## Priorità

4) Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

## Traguardo

3) Diminuire del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche; diminuire del 3% il tasso di trasferimento.

---

## Priorità

5) Implementare le competenze digitali di docenti, studentesse e studenti e incrementare le competenze argomentative, con un prevedibile innalzamento della professionalità.

## Traguardo



4) Raggiungere la percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di migliorare le competenze digitali e disciplinari degli studenti.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

1) Riduzione della variabilità degli esiti per classi parallele.

### Traguardo

1) Diminuzione del 2% del tasso di variabilità degli esiti per classi parallele.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Rendere coerenti le EDUCAZIONI: salute fisica e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA.

### Traguardo

1) La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e, certamente, anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75%, senza mera aggiunta degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

1) Definire una coerente azione di tutoring e di modellizzazione dell'orientamento in



ingresso e in uscita con l'ausilio dei docenti orientatore e tutor nel secondo biennio e quinto anno.

## Traguardo

2) Alla luce degli esiti Eduscopio, molto lusinghieri, si tratta di mantenere e se possibile implementare del 2% il successo nel placement post diploma e diminuire del 1% il tasso di trasferimento nel corso del primo anno.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari

---

Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.

---

implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato

---

4. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti



disciplinari 5. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i d

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Clima d'aula: operare al fine di riflettere sui modelli comunicativi, relazionali e trasmissivi del sapere per un benessere complessivo dopo gli eventi dell'a.s. 2021/22 (Mantenere o Migliorare di 0.5/4 la positività della customer degli studenti in merito - diminuire del 3% i dati complessivi di abbandono e trasferimento)

---

Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

---

6. Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life. (Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

---

1. Proporre modello di IDEI sostenibile e positivo per efficacia sugli studenti - implementare peer education (Diminuire del 1% il numero di debiti formativi già molto bassi e aumentare del 3% il gradimento da parte degli studenti delle azioni di IDEI operate a scuola)

---





## ○ **Continuita' e orientamento**

3. Impostare una analisi del placement post liceale e un modello di bilancio delle competenze - skills for life (Certificare skills - potenziare le discipline che risultano più deficitarie per mantenere/innalzare il successo al primo anno universitario dell'1%)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

6. Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

RESPONSABILIZZAZIONE DELLE FAMIGLIE NELLA SINERGIA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO

---

Attività prevista nel percorso: progettazione e formazione

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
------------------------------------	----------



#### Consulenti esterni

Responsabile

Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell’esame di Stato 4. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari 5. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell’ottica PNSD/STEAM - 5. attivazione scambi - Goappone/ Certilingua ( legame con focus sugli Skills)

Risultati attesi

- 1) Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni.
- 2) implementare e competenze argomentative scritte e orali anche in vista dell’esame di Stato. Il progetto si indirizza anche alle lingue straniere (Cerrtilingua > 2% e certificazioni lingue europee >2,5%)
- 3) **Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto** (Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento)
- 4) **Valorizzare le eccellenze** con percorsi specifici anche per accesso virtuoso alla univesità e ITS

## ● Percorso n° 2: SKILLS - CITTADINANZA DIGITALE (PNSD E PNRR)



1. Attivazione e incremento della didattica digitale al fine di acquisizione di competenze digitali degli studenti. Attivare percorso anticyberbullismo sul piano preventivo per la consapevolezza dell'utilizzo dei social, - Patente dello smartphone.
2. **Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.** (Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)
3. Programmazione nell'ottica **PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .

### Traguardo

1) Mantenere o Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica anche riallineando il gap fra sezioni.

---

### Priorità

2) Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare



sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. 3) Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

### Traguardo

2) Innalzamento del 5% delle competenze in uscita dal quinto anno sul piano argomentativo.

---

### Priorità

4) Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

### Traguardo

3) Diminuire del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche; diminuire del 3% il tasso di trasferimento.

---

### Priorità

5) Implementare le competenze digitali di docenti, studentesse e studenti e incrementare le competenze argomentative, con un prevedibile innalzamento della professionalità.

### Traguardo

4) Raggiungere la percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di migliorare le competenze digitali e disciplinari degli studenti.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

1) Riduzione della variabilità degli esiti per classi parallele.

### Traguardo



1) Diminuzione del 2% del tasso di variabilità degli esiti per classi parallele.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

1) Rendere coerenti le EDUCAZIONI: salute fisica e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA.

### **Traguardo**

1) La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e, certamente, anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75%, senza mera aggiunta degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

1) Definire una coerente azione di tutoring e di modellizzazione dell'orientamento in ingresso e in uscita con l'ausilio dei docenti orientatore e tutor nel secondo biennio e quinto anno.

### **Traguardo**

2) Alla luce degli esiti Eduscopio, molto lusinghieri, si tratta di mantenere e se possibile implementare del 2% il successo nel placement post diploma e diminuire del 1% il tasso di trasferimento nel corso del primo anno.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari

---

Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.

---

implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato

---

4. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari  
5. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i d

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Clima d'aula: operare al fine di riflettere sui modelli comunicativi, relazionali e



trasmissivi del sapere per un benessere complessivo dopo gli eventi dell'a.s. 2021/22 (Mantenere o Migliorare di 0.5/4 la positività della customer degli studenti in merito - diminuire del 3% i dati complessivi di abbandono e trasferimento)

---

Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

---

6. Mantenimento di un curriculum di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life. (Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

---

1. Proporre modello di IDEI sostenibile e positivo per efficacia sugli studenti - implementare peer education (Diminuire del 1% il numero di debiti formativi già molto bassi e aumentare del 3% il gradimento da parte degli studenti delle azioni di IDEI operate a scuola)

---

Programmazione nell'ottica PNSD/STEAM e Formazione PNRR (classi smart e transizione digitale)

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

3. Impostare una analisi del placement post liceale e un modello di bilancio delle competenze - skills for life (Certificare skills - potenziare le discipline che risultano più deficitarie per mantenere/innalzare il successo al primo anno universitario)



dell'1%)

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

6. Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

Attività prevista nel percorso: progettazione e formazione studenti/docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

1. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari  
2. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.

Risultati attesi

1. **Mantenimento di un curricolo di educazione**





civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life. Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua -

2. Certificare gli skills)formazione e acquisizione Patente dello Smartphone - tutte le classi di biennio



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- Processi didattici innovativi: Cfr. dati inseriti in Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Pratiche di valutazione: Cfr, OBIETTIVI - INSERIMENTO DELLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE ANCHE IN SEDE DI VALUTAZIONE ORALE CON SKILLS CODIFICATI ANCHE PER LE FAMIGLIE
- Contenuti curriculari: IMPLEMENTAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE E DIGITALI CON STRUMENTI E METODOLOGIE AFFERENTI AL PNSD E ALLA MISURA 4.1 DEL PNRR - CERTILINGUA E SCAMBI CON PAESI EXTRAEUROPEI
- Organizzazione skills/ cittadinanza e formazione PNSD e PNRR

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica per competenze vede la formulazione di un progetto di certificazione delle competenze scritte e orali con visibilità specifica da parte delle famiglie e in sede di Esame di Stato.

Allo scopo, al fine di dare coerenza alla lettura dei risultati e per un orientamento dal I al II ciclo che sia efficace, si procede

1) alla formazione anche provinciale guidata dall'Istituto in merito all'impatto INVALSI sulla didattica per mirare meglio ai piani triennali: <https://www.liceocrespi.edu.it/ricercazione-provinciale-valutare-per-formare/>

2) alla acquisizione di strumenti tecnologici e formazione perchè si utilizzino proficuamente per una didattica per competenze anche digitali



3) alla definizione concordata fra I e II ciclo di profilature in uscita dal I ciclo coerenti e in continuità verticale con la definizione delle competenze in ingresso del II ciclo - e relativi moduli di consiglio orientativo per competenze varato dall'istituto in sede di Conferenza dei servizi.

<https://www.liceocrespi.edu.it/ricercazione-provinciale/>

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

I dati INVALSI sono oggetto di analisi per strutturare interventi mirati sui CDC e da parte dei CDC: analizzate le competenze sottese ai Test, si opera insistendo sulle stesse e certificandone gli esiti per competenza - oltre che per voto, per livello - degli esiti scritti e orali.

Il tutto per

1) assottigliare le disomogeneità di rendimento delle sezioni, benchè poco rilevanti

2) fare accedere al meglio gli studenti agli EDS nell'ottica degli adempimenti del DL 62/17 relativo alle prove INVALSI rispetto all'accesso e alla valutazione in sede di esame.

<https://www.liceocrespi.edu.it/polo-regionale-valutazione-e-a-s-l-esami-di-stato/>

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il PNSD e il PNRR sono riferimenti specifici del PTOF, come indicato nelle voci relative alle Iniziative Missione 1.4. per la quale siamo ente formatore capofila nazionale.

Allegato:

accordo di rete s@lt.pdf



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: FINGERPRINTS 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi

#### Descrizione del progetto

FINGERPRINTS 4.0 intende soddisfare i bisogni formativi del personale scolastico, dirigente, docente e ATA, per rendere realmente fattibile la transizione digitale ed ecologica, garantendo l'alfabetizzazione digitale primaria e secondaria, la corretta gestione dei processi gestionali-organizzativi, metodologie didattiche innovative e creare le condizioni necessarie per l'adempimento degli obblighi previsti dalle vigenti normative. I percorsi formativi saranno finalizzati ad accrescere, migliorare e potenziare le competenze digitali di tutti gli attori scolastici che operano nei diversi ambiti delle scuole e terranno conto degli obiettivi prefissati dal MI e dall'AgID, nonchè delle finalità e livelli di competenze definiti da DigCompEdu e DigComp 2.2. Saranno articolati in base ai reali bisogni formativi dei partecipanti, misurati durante la fase propedeutica alle attività e si svilupperanno seguendo tre direttrici: -una tecnico-strumentale, volta all'acquisizione di abilità di base necessarie a un pronto utilizzo di software e applicazioni; - una teorica-applicativa indispensabile per l'acquisizione di competenze che servono a operare in piena sicurezza negli ambienti digitali per ottimizzare i processi organizzativi propri della gestione tecnico-amministrativa della scuola garantendone la trasparenza e snellendo i flussi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

documentali, l'archiviazione di dati e documenti, e rendere più accessibili i canali comunicativi volti a favorire la collaborazione tra i vari attori della vita scolastica; -una metodologica e strategica, imprescindibile per elevare la qualità dell'azione didattica dei docenti secondo metodologie innovative in coerenza con la linea di investimento 3.2 &Scuola 4.0 della Missione 4-comp 1 del PNRR. Particolare attenzione riguarderà le azioni che svilupperanno competenze specifiche per il personale scolastico che gestirà la migrazione dei servizi al cloud, il miglioramento dei siti web, i servizi di firma elettronica avanzata e dei pagamenti on-line, la gestione dei laboratori (IFP). Il progetto si interseca naturalmente con le 3 linee di intervento definite dal PNRR e riguardanti: DIDATTICA DIGITALE, STEM-STEAM e MULTILINGUISMO nell'ottica di ridurre i DIVARI TERRITORIALI, migliorare l'organizzazione didattica e favorire NUOVI PROCESSI EDUCATIVI E PEDAGOGICI che tengano conto delle trasformazioni in atto nel contesto economico, sociale e naturale in cui opera ogni scuola. I percorsi formativi per docenti intendono potenziare gli approcci metodologici e sviluppare una progettazione per competenze, attraverso azioni didattiche laboratoriali basate su PP&S inerenti il coding, tinkering e making, AR-MR-VR e tecnologie inclusive. I docenti rifletteranno sui curricula verticali e sulla didattica laboratoriale pluridisciplinare, collaborando con i colleghi del proprio ordine di scuola e di gradi diversi e con le equipe formative territoriali. Rilevanza fondamentale all'interno dei percorsi sarà attribuita all'acquisizione da parte dei docenti delle strategie con cui far sviluppare le competenze digitali degli studenti, garantendo la formazione dei cittadini digitali del futuro. izzazione dei percorsi ci si avvarrà della collaborazione delle scuole individuate, dei Future Labs e del loro personale scolastico con competenze utili già espresse. Grazie a una leadership condivisa, che farà capo alla SCUOLA POLO, si garantirà la ricaduta ad ampio spettro delle attività. Alcune scuole Fingerprints, infatti, opereranno sul territorio come dei veri micropoli formativi erogando attività in loco, promuovendo eventi divulgativi e informativi, nonchè mettendo a disposizione spazi, strumentazioni e ambienti, anche digitali, in sinergia con le azioni e i percorsi individuati dalla SCUOLA POLO . Altre scuole agiranno localmente per promuovere e garantire la partecipazione ai percorsi del proprio personale scolastico e per diffondere e divulgare le iniziative formative attraverso i propri canali comunicativi.

### Importo del finanziamento

€ 400.000,00

### Data inizio prevista

01/12/2022

### Data fine prevista

15/09/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	80.0	0
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1600.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto nazionale Fingerprints 4.0 ha erogato percorsi relativi alle diverse aree da bando dedicato alla transizione digitale del personale scolastico, a cui hanno partecipato i docenti, il personale ATA, Dirigente Scolastico e DSGA per le rispettive aree di competenza.

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il percorso che si intende realizzare sarà articolato per livelli e terrà inoltre conto: - delle diverse competenze d'ingresso dei partecipanti e dei reali bisogni, rilevati e valutati tramite questionari e interviste - delle linee di miglioramento tracciate dal RAV d'Istituto - delle dotazioni tecnologiche, dei software e delle piattaforme digitali di cui l'Istituto ha potuto dotarsi grazie ad altre azioni del PNRR L'azione formativa avrà una ricaduta positiva sui processi organizzativi, sui flussi di comunicazione e documentali, sulle attività di programmazione e progettazione e su tutta l'offerta didattica curricolare ed extracurricolare. I percorsi formativi verteranno: 2 sull'esplorazione e l'utilizzo di ambienti cloud e di strumenti di produzione collaborativa. Inoltre saranno previste attività pratiche per supportare personale docente e ATA a mettere a fuoco strategie e azioni che consentano di esercitare in modo proficuo le competenze professionali declinate dal DigComp.edu. - Sull'esplorazione e l'utilizzo di ambienti e strumenti che favoriscano una didattica attiva, integrata e inclusiva e l'acquisizione per i docenti di competenze che abbiano una ricaduta diretta sugli studenti al fine di favorire l'acquisizione delle competenze chiave della cittadinanza digitale.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	33

## Approfondimento progetto:

Sono stati erogati due corsi:

- cittadinanza digitale: percorsi pluridisciplinari, contenuti e piattaforme digitali, erogato in modalità BLENDED
- gli strumenti CLOUD: dalla collaborazione all'ottimizzazione di flussi e organizzazione, erogato in presenza

## ● Progetto: S@LT - Steam Academy -Languages and Technologies - Un pizzico di sale per una scuola con gusto

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Metodologie STEAM

### Descrizione del progetto

S@LT promuove un percorso formativo-didattico per docenti e studenti atto a declinare curricula verticali e trasversali STEAM attraverso la metodologia del Project based learning, applicabile a tutte le discipline coinvolte (ambientali, tecnologiche e artistico-letterarie) che ha il suo cardine nella metacognizione dei processi di apprendimento, realizzati attraverso attività di Robotica, Gamification, Scienze Steam Lab in contesti CBL ( Hackathon, Mode, Mab, Debate). Le attività rivolte agli studenti rafforzeranno le competenze personali e il pensiero critico in contesti di attivazione sociali e laboratoriali in cui essi familiarizzano con le nuove esigenze della società, del mondo del lavoro e con i cambiamenti ambientali e tecnologici in atto. Il progetto prevede 2 fasi: - formativa e progettuale a cui parteciperanno docenti di I e II grado e studenti della





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

secondaria di II - disseminativa attuata dagli studenti della secondaria di II sugli alunni della secondaria di I/primaria Attività previste: S@lt coinvolge scuole secondarie di I e II grado della rete su territorio nazionale, con possibile apertura ad altre scuole che manifesteranno interesse in un secondo momento. I docenti parteciperanno a percorsi formativi attivati nei propri contesti territoriali nel periodo ottobre/novembre 2021-marzo 2022. Le tematiche riguarderanno alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, e le tecnologie esponenziali, robotica, VR/AR, intelligenza artificiale. Saranno analizzati i vari approcci STEAM attuabili e declinabili nei diversi curricula scolastici attraverso attività laboratoriali ed esperienziali anche mediante l'uso di GAMIFICATION e di SCIENCE STEAM LAB. Nel periodo febbraio/marzo-maggio 2022, i docenti formati sperimentalmente la metodologia STEAM sulle loro classi attraverso attività congruenti ai curricula progettati nel percorso di formazione anche secondo modalità CBL, volte a promuovere l'apprendimento attraverso le sfide. il percorso prevede attività di formazione e momenti di apprendimento collaborativo basati sull'interazione tra docenti e tra studenti e con i tutor, attività sincrone (in presenza, in videoconferenza o con sessioni di chat) o asincrone (con e-tivity), peer to peer e tutoring/mentoring tra alunni di ordini di scuola diversi: gli studenti delle scuole secondarie superiori di secondo grado effettueranno percorsi di affiancamento e tutoraggio nelle attività che vedranno coinvolti gli studenti più giovani, valevoli, se i singoli istituti lo riterranno congruo con la loro pianificazione didattica, anche in percorsi PCTO. I percorsi saranno strutturati con figure diverse: STEAM Promoters (studenti formati della scuola secondaria di II) STEAM Tutor (docenti IC, che ricopriranno anche la funzione del Tutor "aziendale" nell'ottica del PCTO), STEAM Junior Students ( studenti destinatari dell'azione formativa) Molte saranno le occasioni di condivisione di esperienze, saperi e competenze per una progettazione e formazione diffusa, anche a distanza con l'utilizzo di CONTEST nell'ottica costruttivistica del sapere . Ogni scuola organizzerà un CONTEST interno (scegliendo, per ogni esperienza, quello più adeguato tra: Mode, Hackthon, Mab, Debate); selezionerà il gruppo di studenti che avrà presentato il lavoro più significativo per creatività e innovazione; tale gruppo accederà al livello superiore di gara organizzato all'interno della scuole della rete secondo format sopra citati, in presenza e/o online, nel periodo maggio/ giugno 2022.

### Importo del finanziamento

€ 157.500,00

### Data inizio prevista

13/09/2021

### Data fine prevista

10/10/2023



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	0.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto nazionale S@LT in rete con oltre 26 scuole del territorio nazionale, ha comportato la realizzazione ed erogazione di percorsi formativi per docenti inerenti le nuove tecnologie, le discipline STEAM, l'acquisizione di competenze digitali secondo quanto previsto dal DigComp Edu e la sperimentazione sui gruppi classe di quanto appreso attraverso attività didattiche e laboratoriali indoor e outdoor.

### ● Progetto: DIGIT@L ACTIONS

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Digit@l Actions intende soddisfare i bisogni formativi del personale scolastico, dirigente, docente e ATA, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13, per promuovere l'alfabetizzazione digitale primaria e secondaria, implementare le metodologie didattiche innovative, sviluppare strategie operative per una corretta gestione dei processi gestionali-organizzativi, e creare le condizioni necessarie per l'adempimento degli obblighi previsti dalle vigenti normative. L'istituto prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico relativi alla transizione digitale nell'organizzazione scolastica e nei processi didattici e metodologici. La progettazione dei percorsi prevede: 1. L'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico attraverso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interviste e/o sondaggi volte ad individuare le competenze digitali esistenti, gli ambiti di fragilità e le lacune che devono essere colmate nei vari ambiti di azione. 2. La definizione degli obiettivi formativi specifici definiti in base all'analisi delle esigenze distinguendo le aree d'azione per i diversi ruoli del personale scolastico ( DS, DSGA, Personale Docente, assistenti tecnici e amministrativi) 3. La progettazione dei percorsi formativi flessibili, modulabili e progressivi secondo i livelli di competenza iniziali e auspicabili al termine degli stessi per consentire una formazione personalizzata e adattata alle specifiche necessità di ciascun individuo. Si definiranno i diversi livelli di apprendimento e gli interventi formativi di varia durata come workshop, corsi online e blended, MOOC , coaching individuale, e attività di shadowing, attività di peer learning e scambio di buone pratiche tra i partecipanti. I percorsi formativi per docenti potenzieranno le competenze digitali di base e gli approcci metodologici per sviluppare una progettazione per competenze, attraverso azioni didattiche laboratoriali basate su PP&S inerenti il coding, tinkering e making, AR-MR-VR e tecnologie inclusive in relazione alle macro Aree del DigComp Edu "Informazione, comunicazione e creazione digitale", "Apprendimento e insegnamento attraverso le tecnologie digitali" e "Valutazione digitale" Il progetto formativo per DSGA, Personale Ata e DS svilupperà le competenze digitali di base necessarie all'utilizzo di software e applicazioni varie e percorsi volti alla gestione tecnico amministrativa della scuola. 4. la selezione mediante bando pubblico di formatori esperti, interni ed esterni, con specifiche competenze digitali relative alle macroaree del DigComp EDU didattica e organizzazione scolastica. 5. Il monitoraggio e la valutazione delle competenze digitali acquisite durante il percorso formativo per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi. Si utilizzeranno test di valutazione, questionari di feedback e valutazioni sul campo per raccogliere informazioni sull'apprendimento e apportare eventuali miglioramenti al percorso formativo. Si prevede un piano di disseminazione per garantire una diffusione efficace delle competenze digitali acquisite, che includa la condivisione di buone pratiche, la collaborazione con altre scuole e la partecipazione a eventi e conferenze dedicate al tema.

### Importo del finanziamento

€ 45.565,24

### Data inizio prevista

31/01/2024

### Data fine prevista

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0

## Approfondimento progetto:

Sono previste azioni progettuali e formative dedicate alla transizione digitale del personale scolastico, attraverso corsi online-blended e laboratori di formazione sul campo.

Ad es.: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, cybersicurezza-utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo, potenziamento dell'insegnamento delle discipline scientifiche (STEM)

Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: SM@RT CLASS

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Il liceo Daniele Crespi, attivo nel territorio locale come scuola capofila di Ambito e Centro di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Promozione della Legalità istituito da USR Lombardia e Regione Lombardia per la provincia, è stato individuato come Scuola Polo Nazionale per la transizione digitale del personale scolastico e Scuola polo nazionale per le metodologie STEAM e Competenze digitali degli studenti. Le progettualità in atto, in accordo con Rav e Ptof di istituto, indirizzano l'attenzione sugli stili di apprendimento e le diverse metodologie pedagogico didattiche messe in atto per colmare il divario di genere che vedrebbe le studentesse svantaggiate nello studio delle discipline scientifiche e sviluppare quel pensiero critico e creativo per rispondere in modo efficace dinamico e propulsivo alle sfide tecnologiche in atto. Per tali ragioni in relazione all'azione 1 del piano Scuola 4.0 il team di progetto di istituto intende ridefinire gli ambienti di apprendimento intesi non solo come spazio fisico o virtuale, ma anche spazio mentale e culturale, emotivo-affettivo in cui ciascun studente possa raggiungere il proprio successo formativo grazie ad una pluralità di azioni-metodi e strumentazioni. Si è deciso quindi di convogliare le risorse PNRR e le dotazioni tecnologiche già presenti in istituto su 25 aule che necessitano dei maggiori interventi prediligendo un modello ibrido delle stesse che prevede la riorganizzazione degli spazi in modo trasversale e verticale agli indirizzi scolastici presenti e ai diversi curricula. Si utilizzeranno arredi flessibili e modulabili che permettano una riconfigurazione flessibile dello spazio a seconda delle attività previste e che possano incentivare nel corpo docenti l'adozione di metodologie innovative. Lo spazio di apprendimento sarà quindi riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. L'affiancamento alle tecnologie innovative, già presenti come Lim-digital board acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD, di nuove tecnologie che permettano l'immersione reale e virtuale nei contenuti affrontati attraverso dispositivi speciali (visori VR AR), pc per modellazione 3d, stampanti 3d, potenzierà l'azione didattica. La strutturazione degli arredi e delle attrezzature permetterà l'allestimento contemporaneo di almeno 3 zone didattiche dedicate all'apprendimento cooperativo, all'analisi dei dati e attività di ricerca-azione-PBL e di esperienze di simulazioni in virtual reality secondo un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Si realizzeranno due ambienti speciali, SM@RT Languages Class e SM@RT Media Class, trasversalmente usufruibili da tutte le classi dell'istituto: un'aula destinata grazie a software di ultima generazione e postazioni modulabili all'apprendimento delle lingue comunitarie e non in un contesto dinamico e connesso ai territori locali e globali e uno spazio opportunamente dedicato all'alfabetizzazione di base e avanzata alle ICT e linguaggi multimediali riconfigurando due aule dell'istituto e riutilizzando alcune dotazioni già presenti.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 186.290,76

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

## ● Progetto: SMART LABS - L'Alba di una nuova scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto SMART Labs intende realizzare laboratori di apprendimento fluidi e innovativi dove studenti e docenti possano vivere esperienze diversificate e significative, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere le soft skills necessarie nel mondo del lavoro e acquisire le competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai settori economici ben rappresentati dalle realtà produttive presenti nel territorio della Provincia di Varese afferenti all'area meccanica, ICT, turistica, culturale, chimica e farmaceutica, dei servizi finanziari e dedicati alla cura della persona e alla formazione. Il progetto intende sviluppare le competenze digitali di base volte all'uso consapevole e creativo, nella quotidianità, delle ICT e nello specifico volte alla raccolta dei dati, analisi scientifica degli stessi, ad una loro elaborazione e possibile prototipazione grazie alla creazione di artefatti digitali, app, contenuti AR-VR sviluppando quelle conoscenze, attitudini e abilità trasponibili poi nel mondo del lavoro.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Partendo dalla ricognizione degli spazi educativi presenti nell'istituto, dalla rilevazione dei bisogni formativi di studentesse e studenti, docenti e stakeholders locali, dalle risorse messe a disposizione - fondi PNRR e a quelle già presenti in istituto, si evince come si debba procedere urgentemente ad una riconfigurazione degli spazi, delle strumentazioni presenti e all'attivazione di metodologie che privilegino azioni laboratoriali, in cui il sapere concettuale si possa tradurre in esperienze pratiche, innovative e proattive. I laboratori si caratterizzeranno quindi come spazi orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione della pratica professionale, delle azioni secondo l'approccio PP&S - problem posing and solving e PBL- project based learning che, in un contesto di team working valorizzino il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto, dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. Alle dotazioni già presenti, alcuni arredi e hardware di ultima generazione si aggiungeranno tecnologie innovative digitali. Si interverrà sulle aule laboratoriali presenti riconfigurabili come SMART THINKING LAB e SMART Verso LABS in cui sarà possibile ridefinire gli spazi rendendoli flessibili e modulabili a seconda delle esigenze, grazie a nuovi arredi, hardware e dotazioni ICT già presenti e software di ultima generazione per attivare azioni immersive e di alta formazione, realtà aumentata e virtuale fruibile attraverso dispositivi tecnologici (proiettori a parete, visori VR e AR, PC per la prototipazione di immagini 3d), piattaforme e hardware dedicate all'apprendimento delle lingue comunitarie e all'alfabetizzazione ICT, base ed avanzata, e alle attività formative come convegni-seminari-conferenze con gli esponenti del mondo economico e culturale, e processi di apprendimento cooperativo. I Laboratori diverranno quindi importanti luoghi di formazione aperti alla cittadinanza nell'ottica di una scuola aperta, efficiente e promotrice di cambiamento/miglioramento del tessuto economico, sociale e culturale anche in merito alla transizione digitale ed ecologica prospettata dal PNRR.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: STEM.M.A.- STEM MULTIMIDIAL ATELIERS

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

#### Descrizione del progetto

Il Liceo D. Crespi ha ampliato i suoi orizzonti progettuali intercettando e valorizzando, nell'ottica delle competenze chiave di cittadinanza europea e del framework europeo per le competenze digitali DigComp 2.1, l'identità di un territorio fortemente antropizzato votato allo sviluppo tecnologico in svariate aree produttive. L'eterogeneità delle caratteristiche territoriali, naturali, culturali e tecnologiche e dei fenomeni geopolitici, pandemici ed economici tutt'ora in atto hanno imposto una riflessione sulle metodologie didattiche e sulla necessità di attivare curricula innovativi, digitali e stimolanti, delle discipline Steam nei vari percorsi scolastici italiani. La presente progettazione mira alla realizzazione di percorsi di didattica integrata STEAM realizzando spazi laboratoriali, atelier creativi, in cui il reale si fonderà con il virtuale, Fablab e Startup acceleration lab e videolab temporanei, ponendo particolare attenzione ai diversi linguaggi tecnici e software digitali per AR/ VR/MR , robotica e creazione di prodotti multimediali-digitali innovativi. Il nostro progetto prevede la creazione di uno spazio all'interno al laboratorio polifunzionale scientifico, fornito di robot, schede programmabili, visori VR e droni per sviluppare il pensiero logico- computazionale e PBL e per generare competenze di comunicazione e collaborazione. Gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare in comunità di pratiche le competenze scientifiche in contesti di attivazioni esperienziali e collaborativi, le competenze digitali e sviluppare il pensiero creativo. I docenti coinvolti stimoleranno la creatività degli studenti adottando un metodo di insegnamento innovativo e interattivo.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

16/10/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: LE COMPETENZE DELL'OGGI PER LO SVILUPPO DI DOMANI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Le sfide della contemporaneità e del mercato del lavoro preludono alla necessità di implementare e sostenere competenze di tipo tecnico-linguistico senza dimenticare quelle attualmente richieste dalla domanda del lavoro: la recente indagine sulle esigenze professionali di Regione Lombardia, commissionata ad ente di terza parte che ha intervistato anche dirigenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di azione lombarde impegnate nella dimensione globale, evidenzia infatti che i dirigenti delle aziende coinvolte hanno indicato come sia necessario dotare i futuri lavoratori - oltre alle specifiche competenze digitali/ ingegneristiche e linguistiche di livello elevato - di competenze relazionali, argomentative, creative e di problem solving. Il progetto del Liceo Crespi tiene presente questa esigenza condivisa alle scuole da USB e Regione Lombardia. Si opererà pertanto al fine di 1) dotare i docenti delle competenze per potere trasferire agli studenti tale bagaglio di know how; 2) di operare sugli studenti sui due versanti indicati seguendo metodologie di docenza attiva e partecipata.

### Importo del finanziamento

€ 113.098,52

### Data inizio prevista

31/01/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: Bridging Futures

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Bridging Futures" in linea con il D.M. 19/2024 "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" si propone di affrontare le disuguaglianze educative e la dispersione scolastica nelle scuole secondarie di primo e secondo grado, con particolare riferimento al Liceo Crespi. L'iniziativa, sotto l'egida della linea di investimento 1.4, mira a implementare strategie innovative e azioni concrete per garantire una formazione equa e inclusiva a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro origini socio-economiche o territoriali e ridurre l'insuccesso scolastico e i fenomeni di dispersione. Il Progetto mira a prevenire la dispersione Scolastica attraverso l'implementazione di programmi di tutoraggio individualizzato per offrire supporto a quegli studenti che presentano segnali di difficoltà. Si attiveranno sistema di "peer tutoring" dove studenti più esperti affiancheranno i compagni in difficoltà. Inoltre saranno organizzati corsi integrativi e laboratori focalizzati sulle materie di base, come italiano, matematica e lingue straniere, per colmare eventuali lacune e rafforzare le Competenze di Base. Durante l'istituzione di questi corsi, si prevede l'utilizzo di metodologie didattiche attive, come il cooperative learning- PP&S-PBL Challenge Based Learning, che favoriscono l'apprendimento collaborativo e lo sviluppo di competenze nelle discipline Steam e linguistiche in L1 e nelle lingue classiche e moderne, competenze digitali afferenti al DigComp 2.2 e life skills Saranno organizzate attività extracurricolari diversificate, tra cui workshop, laboratori creativi, eventi culturali e sportivi, per stimolare la partecipazione attiva degli studenti e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo. Queste iniziative possono includere spettacoli teatrali, concorsi artistici e tornei sportivi. Saranno promosse attività di coinvolgimento e sensibilizzazione delle famiglie, attivando sportelli di ascolto e incontri informativi su tematiche educative, orientamento scolastico e tematiche afferenti le dimensioni adolescenziali. Un maggior dialogo tra scuola e famiglia contribuirà a creare un ambiente di supporto fondamentale per il successo degli studenti. Una parte essenziale del progetto sarà dedicata alla valutazione degli interventi. Utilizzando indicatori specifici, sarà possibile monitorare l'andamento degli studenti e l'impatto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle azioni messe in atto, permettendo eventuali aggiustamenti e miglioramenti delle strategie. il progetto si propone quindi di creare un ambiente educativo in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli studenti, riducendo i divari territoriali e contrastando la dispersione scolastica al Liceo Crespi, attraverso azioni mirate e coordinate che coinvolgono studenti, famiglie e comunità

## Importo del finanziamento

€ 80.531,87

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	97.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	97.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto Bridging Futures prevede:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione, accompagnamento
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie



## Aspetti generali

L'offerta formativa è declinata nelle sezioni successive.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO

VAPC02701R

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:





competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENZE UMANE

VAPM027011

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENZE UMANE

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## Approfondimento

---



I traguardi sono nella profilatura in uscita definita alla luce delle Indicazioni nazionali e quadri di riferimento.

La profilatura è pubblicata in [www.liceocrespi.edu.it](http://www.liceocrespi.edu.it) e in <https://www.liceocrespi.edu.it/liceo-classico-biomedico/>

<https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennaledellofferta-formativa/#:~:text=LICEI%20versione%20def-,Pecup%20licei,-Liceo%20classico%20Pecup>



## Insegnamenti e quadri orario

**DANIELE CRESPI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

---

**Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO**  
**VAPC02701R LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO ITF-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO FIS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
FRANCESE	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO ITS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

#### QO CLASSICO-2 SPERIMENTAZIONE MATEMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC 3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

**Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO**



## VAPC02701R LINGUISTICO

### QO LINGUISTICO FIGIAP

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
FRANCESE	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	4	4	4
GIAPPONESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

#### QO CLASSICO-BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE VAPM027011 SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE IS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
A031 MUSICA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLO	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE VAPM027011

#### SCIENZE UMANE

##### QO SCIENZE UMANE IF-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
A031 MUSICA	2	2	0	0	0
FRANCESE	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Almeno 33 ore annuali svolte in percorsi pluridisciplinari stabiliti dai singoli Consigli di Classe coinvolgendo tutte le materie previste che partecipano quindi alla definizione di un voto unico.

Sulla scorta dei tre ambiti (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), delle proposte dei singoli dipartimenti disciplinari, dei progetti afferenti a ciascun ambito promossi dall'Istituto/reti istituzionali e dei traguardi di cittadinanza definiti dal singolo Consiglio di classe vengono delineati





per ciascuna classe percorsi relativi ai seguenti temi:

1. Cittadinanza agita Costituzione Memoria
2. Lotta alla criminalità organizzata
3. Educare alle differenze e contrasto all'estremismo violento
4. Lotta alla violenza contro le donne
5. Cittadinanza digitale e lotta al cyberbullismo
6. Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile

## Allegati:

Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione Legalità-cittadinanza.pdf

## Approfondimento

---

Il Liceo Crespi ha gestito la autonomia organizzativa per l'ampliamento dell'offerta formativa come segue:

- 1) Liceo delle scienze umane: introduzione seconda lingua straniera (francese o spagnolo) in triennio e conversatore madrelingua inglese - introduzione musica nel biennio con certificazione europea della competenze (ABRMS) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime
- 2) Liceo linguistico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - Progetto Esabac per una sezione (doppio titolo di studio, italo-francese) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime
- 3) Liceo classico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - conversatore madrelingua inglese - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime - introduzione ora aggiuntiva di matematica nel triennio e su richiesta di adesione: sezione bilingue (Inglese - tedesco nel quinquennio); sezione con curvatura biomedica (In convenzione con Ordine nazionale Medici -Varese); sezione con curvatura giuridica (in convenzione con Ordine degli Avvocati Varese-Busto Arsizio)



## Curricolo di Istituto

**DANIELE CRESPI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Gli statuti delle discipline sono reperibili sul sito del Liceo "Daniele Crespi" alla pagina:  
<https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennaledellofferta-formativa/>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste



In linea con le Nuove Linee Guida (D.M. n. 183/ 7 settembre 2024):

§ Conoscenza del contesto e della genesi storica della Carta Costituzionale;

§ Confronto tra la Costituzione repubblicana con le legislazioni e carte del passato, dall'età antica all'età contemporanea;

§ Un gruppo di ragazzi del triennio PCTO di ricerca e attività di ciceroni alla Mostra "Immaginare un futuro nuovo. La Repubblica dell'Ossola (sett.- ott.2024)" sulle origini dell'Italia repubblicana;

§ Quattro classi quinte parteciperanno al Convegno di Storia "Il dopoguerra in Italia. Alle radici della democrazia" (21-22 marzo 2025);

§ Ricostruzione del percorso storico del formarsi dell'identità nazionale italiana , valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali;

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Analisi della Carta Costituzionale, conoscenza dei principi fondamentali e dei diritti;

§ Ricostruire il percorso teorico dell'elaborazione dei diritti umani inalienabili;

§ Riconoscere il nesso tra diritti e doveri, tra dignità umana e diritti fondamentali espressi in testi giuridici, storici, letterari;

§ Ricostruire il percorso storico- culturale dell'appartenenza alla comunità nazionale italiana, valorizzando le identità territoriali;

§ Ricostruire il percorso e individuare simboli che valorizzano l'appartenenza alla comunità nazionale italiana;

§ Partecipazione alle celebrazioni cittadine in occasione delle ricorrenze civiche mediante le iniziative del tavolo "La storia ci appartiene", con gli istituti scolastici di ogni ordine e grado cittadini, l'amministrazione comunale di Busto Arsizio, le associazioni cittadine;

§ PCTO per studenti del triennio "Giornate FAI" di autunno e di primavera.



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Scienze umane e sociali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

§Conoscere e rispettare i regolamenti di istituto nei diversi ambienti, all'interno dell'istituto e durante le attività esterne;

§Partecipare consapevolmente alle forme di rappresentanza studentesca (CDC, Consiglio di istituto, Consulta, assemblee di istituto);

§Conoscere e saper applicare le procedure di evacuazione in caso di emergenza;

§Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle persone, degli ambienti, degli strumenti;

§Assumere comportamenti responsabili nel rispetto dei ruoli;

§Acquisire consapevolezza della procedura in caso di violazione dei regolamenti e di assunzione della responsabilità;

§Conoscere le procedure e rispettare le consegne, anche nella tempistica;

§Per gli studenti delle classi seconde in preparazione alle attività di PCTO: corso on line con esame finale sulla "Sicurezza sui luoghi di lavoro".

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Attività di accoglienza studenti neoinseriti (Progetto Accoglienza);

§ Attività di peer education;

§ Attività di PCTo sostegno allo studio delle lingue straniere (Francese, Tedesco) in collaborazione con istituti secondari di I grado cittadini;

§ Attività di PCTO curricolare per le classi del triennio delle Scienze Umane c/o realtà educative e sociali;

§ Attività di volontariato (Donacibo, PCTO "mensa dei poveri").

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e





nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Conoscere le principali realtà associative e sindacali presenti sul territorio, anche in relazione al Progetto Benessere, alle attività di volontariato;

§ Conoscenza dei diritti e tutela dei lavoratori, con particolare attenzione ad alcune categorie particolari (es. diritti delle madri-lavoratrici);

§ Conoscenza del percorso storico del riconoscimento del diritto di opinione, con analisi delle situazioni anche attuali di violazione;

§ Conoscenza dei diritti fondamentali della Carta dell'Unione Europea.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Conoscenza delle principali realtà economiche del territorio e formazioni sociali, politiche di regolamentazione, partecipazione (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore)

§ Norme a tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori .

§ Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, incluso il rapporto tra Stato e autonomie regionali e locali con attenzione ai concetti di autonomia e sussidiarietà.

§ Individuare il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia ; i poteri dello Stato e gli Organi che li esercitano.

§ Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi e modalità di indizione del referendum, possibilità di dichiarazione di incostituzionalità delle leggi.

§ Origini e ragioni storico- politiche della Costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali , con particolare riferimento all'Unione Europea e alle Nazioni Unite.

§ Consapevolezza dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

§ Partecipare indirettamente o indirettamente alla difesa dei diritti.



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

§Conoscenza del percorso storico- culturale dell'affermarsi del principio della sovranità popolare;

§Conoscere i poteri dello Stato e relativi Organi che li detengono;

§Conoscenza del iter istituzionale delle leggi, dell'indizione dei referendum;

§Valutare partendo dall'analisi di casi specifici modalità e procedure di dichiarazione di incostituzionalità di una legge;

§Conoscere iter per modifiche alla Costituzione;

§Partecipare attivamente alle forme di rappresentanza nella scuola (CDC, Consiglio di Istituto, assemblee studentesche) e nella cittadinanza.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto



- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

§Conoscenza percorso storico- politico di costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, in particolare dell'Unione Europea;

§Riconoscere nelle situazioni di vita quotidiana l'incidenza dell'appartenenza alle istituzioni internazionali.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Analisi e confronto della Carta Costituzionale con le Carte dei Diritti dell'Unione Europea, della Carta Internazionale dei Diritti delle Nazioni Unite sui principi di responsabilità, solidarietà, tutela diritti umani, salute, difesa dei beni culturali, dei beni culturali, dell'ambiente;

§ Attività relative al Progetto Green School e attività FAI.

#### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di



comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia





### Tematiche affrontate / attività previste

§ Conoscere e osservare i regolamenti di istituto nei diversi ambienti e durante le diverse attività;

§ Rispettare persone, ambienti, attrezzature.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali



- Storia e geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Conoscenza delle norme per la sicurezza a scuola e negli ambienti;

§ Corso di Sicurezza sui luoghi di lavoro per le classi seconde propedeutica ai PCTO.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Attività della Commissione Benessere di prevenzione all'alcolismo (classi prime), alle tossicodipendenze (visita alla Comunità Exodus di Villadosia per le classi terze), Progetto 98 (per le classi quarte),

§ Attività sulla Sicurezza Stradale.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Conoscere norme e regolamenti in difesa della salute, della sicurezza, a protezione degli animali, dei beni culturali, dell'ambiente;

§ Individuare modalità di partecipazione attiva della salute, della sicurezza, a protezione degli animali, dei beni culturali, dell'ambiente.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Analisi art. 3 della Costituzione;

§ Attività di prevenzione alla violenza contro le donne, in particolare momento di riflessione in occasione del 25 novembre e dell'8 marzo;

§ Partecipazione di un gruppo di studenti al workshop organizzato dalla Rete Provinciale "Questo non è amore" sui diversi aspetti della violenza di genere, inclusa quella economica;

§ Progetti di prevenzione specifici al Bullismo e al Cyberbullismo.

#### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

§ Progetto Benessere di prevenzione alle diverse forme di dipendenza rivolti alle diverse classi (tabagismo, alcolismo, tossicodipendenze, disturbi alimentari, ludopatie);

§ Sensibilizzazione sugli effetti dell'uso patologico del Web e del gamig;

§ Progetto di Attività sportiva di istituto;

§ Progetto "Vivere e conoscere il territorio".

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso



scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività/ contenuti:





- Conoscere i concetti di sviluppo, crescita, crisi e decrescita economica;
- Individuazione dei fattori che hanno favorito nei diversi periodi storici la crescita economica e le loro conseguenze ambientali, sociali e culturali;
- Individuazione dei fattori che hanno condotto alle crisi economiche nei diversi periodi storici, le loro conseguenze nel breve e lungo periodo;
- Conoscere le parti dell'ambiente naturale e loro interazioni;
- Per classi quarte e quinte aderenti: spettacolo teatrale Problema globale di G. Benuzzi;
- Attività del Progetto EcologicaMente e Green School (vd. sezione relativa);
- Conoscere le possibili soluzioni al problema della povertà.
- Attività di volontariato in contrasto alle diverse forme di povertà presenti sul territorio- Donacibo, Mensa dei Poveri- (vd. sezione relativa)).

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscere e analizzare la situazione economica e sociale dell'Italia, individuando l'interazione tra i diversi fattori e le differenze territoriali;
- Conoscere e analizzare la situazione economica e sociale dei paesi dell'UE, individuando l'interazione tra i diversi fattori e le differenze territoriali;
- Conoscere e confrontare le diverse politiche sociali dell'Italia e dei paesi dell'UE;
- Conoscere e confrontare le diverse politiche sociali dell'Italia e dei paesi extraUE (in particolare UK, USA, Giappone).
- Nell'ambito del Progetto Internazionalizzazione: attività di stage linguistico-



culturali in paesi anglofoni (per tutti gli indirizzi, su libera adesione); stage linguistico-culturali in Spagna (Siviglia) e in Francia (Antibes) per le classi terze e quarte dell'indirizzo Linguistico, anche con opportune attività mirate di PCTO; scambio culturale con Liceo di Tokyo per gli studenti della classe quarta dell'indirizzo FIGiap; scambio culturale del Coro Polymnia con la corale di Worms.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Filosofia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Analizzare bisogni e sostenibilità del proprio ambiente;
- Identificare condotte e modificare consapevolmente il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale;
- Comprendere i principi dell'economia circolare, ipotizzare ed attuare strategie relative;
- Progetto Stazione Meteorologica (vd. sezione specifica);
- Progetto EcologicaMente e Green Jobs (vd. sezioni specifiche).

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Fisica
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscenza degli art. della Costituzione relativi alla salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale;
- Conoscere organizzazioni e enti relativi alla salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale;
- Partecipazione per gruppi di studenti del triennio, su libera adesione, alle Giornate FAI di Autunno e di Primavera;
- Progetto di PCTO per gli studenti del triennio "Il Museo al Liceo";
- Viaggi di istruzione, con eventuali PCTO, in Luoghi Siti UNESCO (es. Pompei, Napoli, Mantova e Sabbioneta, Roma, Ravenna, Crespi d'Adda).



## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste



- Leggere e analizzare i dati relativi alle situazioni e le condizioni di rischio del proprio territorio;
- Adottare condotte e modificare consapevolmente il proprio stile di vita in linea con le indicazioni della Protezione Civile e altri soggetti istituzionali presenti sul territorio;
- Riflettere sul rapporto uomo e ambiente nell'età della tecnica;
- Progetto Stazione Meteorologica (vd. sezione specifica);
- Progetto EcologicaMente e Green Jobs (vd. sezioni specifiche).

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, con relativi impatti (ambientali, sanitari, di sicurezza- anche energetica);
- Identificare condotte di vita e modificare consapevolmente il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale;
- Progetto EcologicaMente e Green Jobs (vd. sezioni specifiche);
- Conferenze IJC Ispra.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Analizzare le problematiche climatiche e ambientali, oltre alle diverse politiche dei paesi europei;
- Analisi dei dati della Stazione Meteorologica;
- Raccolta differenziata di Istituto;



- Per classi quarte e quinte aderenti: spettacolo teatrale "Problema Globale" di F. Benuzzi;
- Conferenze IJC Ispra.

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscenza degli art. della Costituzione relativi alla tutela del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale;
- Conoscere organizzazioni e enti relativi alla salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale;
- Partecipazione per gruppi di studenti del triennio, su libera adesione, alle Giornate FAI di Autunno e di Primavera;
- Progetto di PCTO per gli studenti del triennio "Il Museo al Liceo";
- Viaggi di istruzione, con eventuali PCTO, in Luoghi Siti UNESCO (es. Pompei, Napoli, Mantova e Sabbioneta, Roma, Ravenna, Crespi d'Adda).

#### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa



individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Matematica
- Scienze umane
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Analizzare la funzione del denaro nei processi storici;
- Analizzare le variazioni del denaro nel tempo (inflazione e tassi di interesse), con le loro conseguenze sociali e culturali;
- Analizzare la funzione di banche, assicurazioni e intermediari finanziari;
- Analizzare legame tra investimenti e Welfare State;
- Conoscere i fondamenti concettuali delle diverse teorie economiche, collocandole nel relativo contesto storico;
- Conoscere gli articoli della Costituzione e gli enti volti ad incoraggiare e supportare l'iniziativa economica privata.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Matematica
- Scienze umane
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere le diverse forme di accantonamento, investimento e risparmio, collocandole nel relativo contesto storico;
- Per le classi del biennio delle Scienze Umane, Progetto "Fisco e legalità", in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate e con la Guardia di Finanza.
- Nell'ambito del Workshop sulla violenza di genere: pianificazione del bilancio



famigliare e violenza economica.

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia



### Tematiche affrontate / attività previste

- Analizzare, anche nell'ambito delle attività del CPL Varese, la diffusione delle varie forme di criminalità organizzata a stampo mafioso;
- Analizzare, anche attraverso testi letterari- cinematografici- artistici, i fattori economici, sociali, culturale delle forme di criminalità organizzata a stampo mafioso nel loro sviluppo storico;
- Incontro "Liberi di scegliere": incontro organizzato da Libera Varese e CPL Varese (28/11/2024);
- Incontro con dott. Gherardo Colobo organizzato con Associazione Sulle Regole, sul tema Libertà e democrazia;
- Classe 4 ASU e studenti del Liceo Classico- curvatura Giuridica: il recupero sociale dei beni confiscati alle mafie, in collaborazione con "Associazione Una Casa anche per te", con visita e laboratori c/o Libera Masseria di Cisliano;
- Incontri "Fisco e legalità" per le classi del biennio delle Scienze Umane, in collaborazione con Agenzia delle Entrate e con la Guardia di Finanza;
- Incontri con Associazione "Sulle regole- Gherardo Colombo" per classi biennio Scienze Umane;
- Partecipazione su libera adesione delle classi/ gruppi di studenti, nell'ambito delle celebrazioni cittadine organizzato dall'Associazione "Noi della Comerio", all'incontro con Don Luigi Ciotti, sul tema Libertà e memoria (18/01/2025);
- Partecipazione a eventi cittadini organizzati da CPL Varese, Amministrazione Comunale di Busto Arsizio, Libera Varese e altre associazioni in occasione del 21 marzo e della Settimana della legalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



## Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia





### Tematiche affrontate / attività previste

Attività/ contenuti:

- Analizzare fonti digitali diverse su contenuti inerenti diverse discipline;
- Confrontare più di una fonte su un medesimo argomento;
- Riconoscere fake news relative ai diversi ambiti;
- Distinguere fatti dalle opinioni;
- Valutare criticamente l'attendibilità di una fonte.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività/ contenuti:

- Conoscere e utilizzare in modo consapevole programmi o applicazioni per la realizzazione di contenuti digitali;
- Conoscere e rispettare le norme su copyright e licenze;
- Realizzazione di contenuti digitali/ multimediali inerenti i diversi ambiti disciplinari;



- Redazione del giornalino scolastico on line "La voce del Crespi", su libera adesione;
- Corso ECDL su libera adesione.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane



- Storia
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Attività/ contenuti:

- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso le tecnologie appropriate;
- Citare le fonti e attribuire la relativa titolarità;
- Realizzazione di contenuti digitali/ multimediali inerenti i diversi ambiti disciplinari;
- Utilizzare in modo consapevole i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano;
- Redazione del giornalino scolastico on line "La voce del Crespi", su libera adesione;
- Corso ECDL su libera adesione.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**Attività/ contenuti:**

- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso le tecnologie appropriate;



- Citare le fonti e attribuire la relativa titolarità;
- Realizzazione di contenuti digitali/ multimediali inerenti i diversi ambiti disciplinari;
- Utilizzare in modo consapevole i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano;
- Redazione del giornalino scolastico on line "La voce del Crespi", su libera adesione;
- Corso ECDL su libera adesione.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Attività/ contenuti:

- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'AI;
- Riflettere criticamente sui risvolti etici dell'utilizzo dell'AI e sulle sue applicazioni;
- Utilizzare in modo consapevole i contenuti generati dall'AI.

### Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività/ contenuti:

- Conoscere e applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo e





di interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace;

- Progetto "patente smartphone" per studenti del biennio;
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo;
- Redazione del giornalino scolastico on line "La voce del Crespi", su libera adesione;

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività/ contenuti:

- Conoscere e utilizzare i servizi digitali adeguati ai diversi contesti;
- Collaborare in rete nel rispetto delle opinioni altrui;
- Partecipare attivamente alla vita della comunità;
- Redigere il proprio "curriculum dello studente" (nell'ambito delle Attività di Orientamento);
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo;
- Redazione del giornalino scolastico on line "La voce del Crespi", su libera adesione;



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Attività/ contenuti:

- Negli ambienti virtuali, adeguare consapevolmente le proprie strategie di comunicazione considerando le diversità culturali e generazionali dei possibili utenti/ fruitori;
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo;
- Redazione del giornalino scolastico on line "La voce del Crespi", su libera adesione;

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Attività/ contenuti:

- Conoscere e gestire la propria identità digitale;
- Conoscere i diritti del cittadino digitale e le politiche di protezione dei dati personali in riferimento ai servizi digitali;
- Interventi mirati dell'animatore e del team digitale;



- Corsi ECDL su libera adesione;
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Attività/ contenuti:

- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza, anche in riferimento ai Regolamenti di Istituto;
- Proteggere i dispositivi e i contenuti, anche in riferimento ai Regolamenti di Istituto;
- Comprendere rischi e minacce presenti negli ambienti digitali e adottare misure di precauzione;
- Interventi mirati del team digitale
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività/ contenuti:

- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando consapevoli comportamenti e misure di sicurezza adeguati, anche in riferimento ai Regolamenti di Istituto;





- Interventi mirati dell'animatore e del team digitale;
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



### Tematiche affrontate / attività previste

Attività/ contenuti:

- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri;
- Interventi mirati dell'animatore e del team digitale;
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Attività/ contenuti:

- Conoscere e comprendere l'importanza del Regolamento sulla Privacy predisposti dai servizi digitali;
- Interventi mirati dell'animatore e del team digitale;
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a



bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività/ contenuti:

- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri dai rischi per la salute e il benessere psicofisico quando si usano le tecnologie digitali;
- Interventi mirati dell'animatore e del team digitale;
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali
- Scienze umane

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Attività/ contenuti:

- Acquisire consapevolezza degli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo;
- Progetto Ecologicamente e Green Job.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla



attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività/ contenuti:



- Assumere in modo consapevole la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media, rispettando l'attendibilità delle informazioni, la sicurezza dei dati e la tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone;
- Interventi mirati dell'animatore e del team digitale;
- Redazione giornalino scolastico on line "La voce del Crespi";
- Progetto specifico di prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo



## **Curricolo verticale**

Profilatura in ingresso e in uscita dei licei reperibile alla pagina:

<https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennaledellofferta-formativa/>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA reperibile alla pagina

<https://www.liceocrespi.edu.it/curricolo-verticale-di-educazione-civica/>

## **Allegato:**

PROFILATURA-IN-INGRESSO-LICEI-versione-def.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Compendio definitivo competenze di cittadinanza (vedi allegato)

## **Allegato:**

COMPETENZE DI CITTADINANZA compendio definitivo.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Competenze di cittadinanza sociali e civiche ( vedi allegato)

## **Allegato:**

COMPETENZE CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Seconda Lingua Straniera (Francese/Spagnolo) nel triennio del Liceo delle Scienze Umane

## **Insegnamenti opzionali**

1) Liceo delle scienze umane: conservatore madrelingua inglese - introduzione musica nel biennio con certificazione europea della competenze (ABRMS) - introduzione n° 10 ore di laboratorio





scientifico nelle classi prime

2) Liceo linguistico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - Progetto Esabac per una sezione (doppio titolo di studio, italo-francese) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime

3) Liceo classico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - conversatore madrelingua inglese - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime - introduzione ora aggiuntiva di matematica nel triennio e su richiesta di adesione: sezione bilingue (Inglese - tedesco nel quinquennio) ; sezione con curvatura biomedica (In convenzione con Ordine nazionale Medici - Varese); sezione con curvatura giuridica (in convenzione con Ordine degli Avvocati Varese-Busto Arsizio)

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

vedi Istituto principale

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENZE UMANE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo di scuola

Vedi istituto principale



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: DANIELE CRESPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: La mobilità di classe verso l'estero

E-TWINNING: Progetto europeo interlinguistico e interculturale che coinvolge scuole e studenti di diversi Stati Europei in partneriariati virtuali sulla piattaforma dedicata Twinspace nello svolgimento di temi ad hoc volti allo sviluppo di una sensibilità meta nazionale, meta linguistica e metacognitiva.

Juvenes Translatores: concorso organizzato dalla Direzione generale della Traduzione della Commissione europea, e prevede la selezione delle scuole che vi parteciperanno. Rivolto alle classi quarte, lingua francese

Prix Goncourt: Lettura di almeno 2/3 romanzi , stesura di una breve critica e domande da porre all'autore che gli alunni incontreranno a fine progetto. Il prix Goncourt, la scelta dell'Italia, permette di poter leggere in file pdf romanzi di attualità e di esercitare le diverse competenze linguistiche comprese quelle orali con l'incontro dell'autore.

Settimana all'estero per gli studenti : corso di studio all'estero, della durata di una settimana, in Gran Bretagna/ Irlanda, Francia, Spagna , Germania, da proporre, se possibile, a tutti gli studenti. Nonostante la brevità del soggiorno, il corso di studio all'estero incide notevolmente sul grado di motivazione all'apprendimento e al potenziamento delle lingue straniere, nonché su un processo di autoconsapevolezza da parte degli studenti nel verificare realisticamente le proprie effettive conoscenze e



competenze linguistiche in un ambito non scolastico.

Ogni corso prevede un numero consistente di ore di lezione con docenti madrelingua e con adeguate attività didattiche, finalizzate al consolidamento delle abilità linguistiche (Skills for Life) da poter utilizzare a livello europeo ed internazionale. Agli studenti verrà sottoposto un test di ingresso, per stabilire il livello di conoscenza linguistica, durante le prime ore di lezione all'estero.

Gli studenti saranno alloggiati in famiglia, per offrire loro la possibilità di utilizzare la lingua anche in un contesto extrascolastico. Relativamente alle attività del tempo libero, saranno sempre proposte iniziative funzionali all'apprendimento linguistico.

Certilingua®: Attestato Europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze Europee/Internazionali destinato agli studenti dell'ultimo anno che, a fronte di esperienza CLIL (minimo 70 ore nell'ultimo biennio), abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere almeno a Livello B2 del CEFR.

Mobilità studentesca: L'attività mira al potenziamento della motivazione all'apprendimento della lingua straniera ed alla conoscenza più approfondita di una cultura differente attraverso il soggiorno all'estero con relative attività nel Paese accogliente.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero



### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO AREA LINGUE MODERNE

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LE COMPETENZE DELL'OGGI PER LO SVILUPPO DI DOMANI

Approfondimento:

,

Allegato:

INTERNAZIONALIZZAZIONE.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

**DANIELE CRESPI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

### ○ **Azione n° 1: SUMMER CAMP- PON-PNSD-PNRR**

La proposta progettuale intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2023-2024-2025, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative secondo i format metodologici afferenti alle CBL - Challenge Based Learning come Hackthon- MaB-Design thinking e Debate -PP&S problem posing and Solving, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo in contesti di attivazione reali indoor e outdoor, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni progettuali si propongono di formare e aggregare nuove community di studenti e docenti della scuola italiana intorno a finalità aggreganti di interesse generale come:

- educare alla bellezza - stimolare nelle nuove generazioni la capacità di vedere/leggere con occhi nuovi i Parchi Nazionali o siti di interesse ambientale e nutrire l'interesse culturale rispetto al valore estetico del paesaggio.
- educare all'intelligenza emotiva - ricercare il Genius loci di un territorio, l'unità di paesaggio, l'armonia di forme e materiali con la naturalità circostante e la storia umana.



- educare alla cittadinanza attiva -mettere al centro del proprio agire l'interesse per il bene comune;
- educare alla scienza -leggere i dati ambientali e capire gli sviluppi della tecnologia da mettere a servizio dello sviluppo dei territori.
- Educare alla salute -One Health

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;



- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative in contesti di attivazioni reali e motivanti.

- Sviluppare le competenze nell'approccio integrato delle discipline STEAM

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

## ○ Azione n° 2: IN RETE – BREVETTO DI NAVIGAZIONE

La proposta formativa configurata come progetto nazionale intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti inerenti il fenomeno del Cyberbullismo, della tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, libertà di espressione.

Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2( alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Risolvere problemi)

L'azione progettuale mira attraverso percorsi formativi per docenti e studenti, indagini statistiche, letture dei dati , attività di approfondimento, e gare progettuali secondo format metodologici come Hackathon – MaB e debate ad analizzare il rapporto dell'individuo con la rete, la NARRAZIONE del sè nell'era digitale e i Pericoli della Rete.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---





## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Docenti studenti e famiglie si concentreranno sui seguenti temi di interesse afferenti alle 5 aree del DigComp 2.2 sviluppando competenze nel:

- rapporto quotidiano degli studenti – adulti con le tecnologie digitali e la loro propensione “social” in merito sia all’uso dei social network sia al tempo trascorso su internet;
- percezione del sé reale e del sé virtuale nell’era digitale;
- desensibilizzazione sul piano delle relazioni interpersonali dovuta all’uso smodato di smartphone e altri device;
- percezione degli studenti dei fenomeni di cyberbullismo dilaganti nell’era digitale.
- analisi delle esigenze e problemi e delle difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali. L’Utilizzo degli strumenti digitali per innovare processi e prodotti. La navigazione in rete e la ricerca delle informazioni
- Sviluppare le competenze nell’approccio integrato delle discipline STEAM
  - Critical thinking (pensiero critico)



- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

## ○ Azione n° 3: I PAESAGGI RACCONTANO

Il progetto si configura come una attività di Service Learning cioè una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze anche tecnico scientifiche attraverso un servizio solidale alla comunità.

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale che prevedono attività di apprendimento e sperimentazione, finalizzati a sviluppare abilità di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali e del rapporto uomo -paesaggio.

La visione progettuale intende focalizzare l'attenzione degli studenti sul tema paesaggio-individuo, sviluppo storico artistico ed economico e prevede lo sviluppo sinergico di diversi filoni di approfondimento affrontati anche attraverso sfide progettuali CBL quali Hackathon e MaB, design thinking e Debate.

Si analizzeranno le realtà territoriali montane, i paesaggi, la biodiversità connessa all'assetto geomorfologico e l'intervento dell'uomo.

Il focus riguarderà l'equilibrio ecosistemico, le soluzioni attuali e le prospettive di gestione delle fragilità territoriali come rischio sismico, vulcanico e idrogeologico alla luce di cambiamenti climatici.

Saranno analizzate la cultura dei luoghi, le realtà agro-zootecniche locali, le attività artigianali e turistiche che possono essere volano di crescita per i territori montani e pedemontani e i suoi interlocutori.

Gli studenti saranno protagonisti attivi nell'esplorazione, controllo, monitoraggio e



gestione digitale del territorio per la salvaguardia degli ecosistemi e la sicurezza dell'uomo con GPS-App specifiche-GIS-banche dati sviluppando competenze digitali STEAM

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare le competenze nell'approccio integrato delle discipline STEAM
  - Critical thinking (pensiero critico)
  - Communication (comunicazione)
  - Collaboration (collaborazione)
  - Creativity (creatività)
- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso percorsi di apprendimento laboratoriali PP&S e PBL in contesti di attivazione indoor e outdoor esperienziali per porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Lo sviluppo delle competenze di problem posing and solving e il design thinking per le discipline STEM saranno attivate



anche grazie a percorsi CBL - challenge based learning ( debate, hackathon, MaB, Mode...) ed esperienze di PCTO presso laboratori scientifici e in collaborazione con Enti di ricerca e Università e ITS presenti nel territorio.

- Gli studenti identificheranno i problemi presenti, pianificheranno e implementeranno soluzioni eco socio sostenibili sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte, delle realtà naturali economiche e sociali di riferimento.
- Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico scientifica
- Far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia, al rispetto e tutela della biodiversità nell'ottica di una visione ecosistemica biocentrica

## ○ Azione n° 4: INFORMATICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Nel percorso "Informatica e l'intelligenza artificiale" sono previste diverse azioni formative che mirano a sviluppare le competenze e le conoscenze degli studenti in relazione al DigComp 2.2.

Saranno attivati corsi laboratoriali, workshop e seminari per introdurre gli studenti :

- ai concetti fondamentali, come l'architettura dei computer, i linguaggi di programmazione e i concetti di base dei sistemi operativi.
- ad una panoramica di base sull'IA, i concetti fondamentali, i diversi tipi di IA e le sue applicazioni. Saranno discusse anche le questioni etiche associate al suo utilizzo
- ai temi dell' Etica dell'Intelligenza Artificiale per esplorare i principi morali e le responsabilità coinvolte nell'utilizzo e nel suo sviluppo e tematiche relative all'uso di algoritmi discriminatori, la privacy e i rischi potenziali dell'IA.



Nel contesto dei percorsi formativi per gli studenti, le azioni formative per le competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione possono includere diverse attività e modalità di insegnamento.

Saranno attivati :

1. corsi di alfabetizzazione digitale volti all'uso del computer e dei dispositivi mobili, la navigazione in internet, l'utilizzo delle e-mail e dei social media, la tutela della privacy online, la sicurezza informatica e la gestione dei dati digitali.
2. workshop e laboratori pratici per sperimentare nuovi strumenti e tecnologie digitali, come la robotica, la stampa 3D, la realtà virtuale e aumentata, la programmazione, l'intelligenza artificiale.
3. progetti di ricerca e presentazioni per usare e implementare le competenze digitali attraverso ricerche online, utilizzo di software di elaborazione dati, creazione di presentazioni multimediali di diversa tipologia e la creazione di learning objects digitali (AR-VR, docufilm, podcast, audiolibri.) - aula immersiva

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Gli obiettivi di un percorso per alunni relativo all'intelligenza artificiale (IA) e all'informatica potrebbero essere strutturati per sviluppare competenze teoriche e pratiche, stimolando la curiosità, la riflessione critica e la capacità di problem solving. Ecco alcuni obiettivi specifici:

### 1. Comprendere i Fondamenti dell'Intelligenza Artificiale

- Obiettivo 1.1 : Conoscere la storia dell'intelligenza artificiale e le sue principali evoluzioni.
- Obiettivo 1.2 : Definire l'intelligenza artificiale e comprendere le differenze tra IA debole e IA forte.
- Obiettivo 1.3 : Identificare le applicazioni più comuni dell'IA nella vita quotidiana (es. assistenti vocali, riconoscimento facciale, auto a guida autonoma).
- Obiettivo 1.4 : Conoscere i principali algoritmi e tecniche dell'IA, come machine learning, reti neurali e algoritmi genetici.

### 2. Acquisire Competenze Fondamentali in Informatica

- Obiettivo 2.1 : Sviluppare una comprensione di base dei linguaggi di programmazione e dei concetti informatici (variabili, cicli, funzioni, strutture dati).
- Obiettivo 2.2 : Apprendere i principi della progettazione e implementazione di algoritmi.
- Obiettivo 2.3 : Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti di sviluppo software (ad esempio, ambienti di sviluppo integrati - IDE, e linguaggi di programmazione come Python o Scratch).

### 3. Sperimentare con l'IA attraverso Progetti Pratici

- Obiettivo 3.1 : Creare semplici modelli di IA utilizzando strumenti accessibili (ad esempio, Scratch, Python, o software di machine learning come Google Teachable Machine).
- Obiettivo 3.2 : Lavorare su progetti di gruppo che richiedono l'applicazione dell'IA in contesti reali (ad esempio, giochi, chatbot, analisi di immagini o testo).
- Obiettivo 3.3 : Utilizzare dataset per applicare tecniche di machine learning e comprendere il processo di addestramento di un modello.

### 4. Riflettere sulle Implicazioni Etiche e Sociali dell'IA

- Obiettivo 4.1 : Esplorare le implicazioni etiche e sociali dell'intelligenza artificiale,



inclusi temi come privacy, bias nei dati, e automazione.

- Obiettivo 4.2 : Stimolare una riflessione critica sull'uso dell'IA nella società e sulle potenziali sfide future (ad esempio, il lavoro, la sicurezza, l'automazione).
- Obiettivo 4.3 : Discutere i concetti di responsabilità e decisioni morali nelle applicazioni dell'IA (es. auto a guida autonoma, IA nella sanità).

#### 5. Favorire la Collaborazione e il Lavoro di Gruppo

- Obiettivo 5.1 : Promuovere il lavoro di squadra per sviluppare soluzioni collaborative a problemi complessi legati all'intelligenza artificiale.
- Obiettivo 5.2 : Sviluppare competenze comunicative per spiegare concetti di IA in modo chiaro e accessibile ad altri.

#### 6. Stimolare la Curiosità e il Pensiero Critico

- Obiettivo 6.1 : Incentivare la curiosità per l'evoluzione tecnologica e l'impatto futuro dell'intelligenza artificiale.
- Obiettivo 6.2 : Insegnare agli alunni a porre domande critiche riguardo ai progetti di IA, alle loro applicazioni e ai possibili sviluppi futuri.
- Obiettivo 6.3 : Incoraggiare la sperimentazione, il tentativo e l'errore come metodi per apprendere e comprendere le tecnologie.

#### 7. Preparare gli Alunni alle Professioni del Futuro

- Obiettivo 7.1 : Offrire agli alunni una panoramica delle professioni emergenti legate all'intelligenza artificiale e all'informatica, come data scientist, ingegneri dell'IA, etici dell'IA, ecc.
- Obiettivo 7.2 : Sviluppare una mentalità orientata al problem solving e all'innovazione, che possa preparare gli studenti ad affrontare le sfide tecnologiche del futuro.

#### 8. Favorire l'Inclusività e l'Accessibilità nelle Tecnologie

- Obiettivo 8.1 : Promuovere la comprensione di come l'IA possa essere utilizzata per rendere più accessibili le tecnologie a persone con disabilità (es. assistenti vocali, traduttori automatici, etc.).
- Obiettivo 8.2 : Lavorare sull'inclusività e sulla parità di accesso alle tecnologie digitali, per combattere il digital divide.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

In questo percorso, gli studenti non solo acquisiranno conoscenze tecniche, ma svilupperanno anche un approccio riflessivo e critico verso l'intelligenza artificiale, aprendosi a scenari etici, sociali e professionali che li coinvolgeranno nel futuro.





## Moduli di orientamento formativo

**DANIELE CRESPI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

MODULI ORIENTATIVI DI 30 ORE

L'attività di orientamento in uscita è organizzata, nelle classi terze, quarte e quinte, in attuazione Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

In relazione alla progettazione dei moduli formativi di 30 ore, il Collegio dei Docenti adotta i seguenti criteri:

- Individuazione del focus di orientamento con riferimento alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea 2018 (CCCE 2018), sulla base delle quali gli studenti saranno chiamati ad autovalutarsi nell'e-portfolio, oltre che, ove pertinenti, ai quadri di competenze europei LifeComp 2020, GreenComp 2022, DigComp 2022, Entrecomp 2016;
- Graduale raggiungimento, tra il terzo e il quinto anno, delle seguenti competenze orientative specifiche:
  - Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.
  - Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e



condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro

- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

La scelta del focus di competenza, in relazione alle CCCE 2018, e l'adattamento delle competenze orientative specifiche spettano ai consigli di classe, tenuto conto dei bisogni espliciti, impliciti o latenti di studentesse e studenti. I moduli orientativi di 30 ore sono progettati, nelle classi terze, quarte e quinte, oltre che in relazione alle competenze orientative generali e specifiche, per una diversa importanza data nelle diverse classi: - alle dimensioni dell'essere (riflessione sul sé), del fare (mettersi in gioco) e del conoscere (con riferimento alla ricostruzione di un quadro informativo sulle prospettive di studio e di lavoro) - all'integrazione nei moduli di 30 ore attività specifiche, coprogettate con enti esterni alla scuola, coerenti con gli obiettivi individuati dal consiglio di classe come riassunto nella seguente tabella, da cui i consigli di classe possono attingere per la progettazione dei moduli

Classe	Dimensioni	Attività che possono concorrere alla realizzazione del modulo orientativo progettato
terza	ESSERE 15 h FARE 10 h SAPERE 5 h	<p><b>Attività specifiche per indirizzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- per <u>scienze umane</u>: attività preparatoria (condivisione di metodi e strumenti di oss) (valutazione dell'esperienza) del PCTO dell'indirizzo "scienze umane"</li><li>-per il <u>linguistico</u>: attività di preparazione, di rielaborazione e di valutazione dell'esper scambio all'estero</li><li>- per il <u>classico</u>: attività legate alle curvature biomedica o giuridica, se rivolte a tutta</li></ul> <p><b>Attività rivolte a tutti gli indirizzi:</b></p> <p><u>Spettacolo teatrale "Fisica Sognante"</u> (vedi progetto), 6 dicembre, 3 ore, con possibili monte ore con una riflessione su come progettare il proprio futuro a partire dalle pro attitudini</p> <p><u>Operazione Carriere</u>, giovedì 27 febbraio, 5 ore: l'attività, promossa da Rotary "Casto Legnano - Gallarate, consiste in due incontri con professionisti in diversi ambiti. Stud vengono ridistribuiti nelle diverse aule delle classi aderenti sulla base della scelta dei confrontarsi.</p> <p><u>Matematica Senza Frontiere</u> (vedi progetto), 4 ore per la preparazione e per la gara,</p> <p><b>Attività in classe</b> che restituisca unitarietà e spunti di riflessione sulle diverse attiv</p>



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

MODULI ORIENTATIVI DI 30 ORE

L'attività di orientamento in uscita è organizzata, nelle classi terze, quarte e quinte, in attuazione Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

In relazione alla progettazione dei moduli formativi di 30 ore, il Collegio dei Docenti adotta i seguenti criteri:

- Individuazione del focus di orientamento con riferimento alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea 2018 (CCCE 2018), sulla base delle quali gli studenti saranno chiamati ad autovalutarsi nell'e-portfolio, oltre che, ove pertinenti, ai quadri di competenze europei LifeComp 2020, GreenComp 2022,



DigComp 2022, Entrecomp 2016;

- Graduale raggiungimento, tra il terzo e il quinto anno, delle seguenti competenze orientative specifiche:
  - Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.
  - Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro
  - Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
  - Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere
  - Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi

La scelta del focus di competenza, in relazione alle CCCE 2018, e l'adattamento delle competenze orientative specifiche spettano ai consigli di classe, tenuto conto dei bisogni espliciti, impliciti o latenti di studentesse e studenti. I moduli orientativi di 30 ore sono progettati, nelle classi terze, quarte e quinte, oltre che in relazione alle competenze orientative generali e specifiche, per una diversa importanza data nelle diverse classi: – alle dimensioni dell'essere (riflessione sul sé), del fare (mettersi in gioco) e del conoscere (con riferimento alla ricostruzione di un quadro informativo sulle prospettive di studio e di lavoro) – all'integrazione nei moduli di 30 ore attività specifiche, coprogettate con enti esterni alla scuola, coerenti con gli obiettivi individuati dal consiglio di classe come riassunto nella seguente tabella, da cui i consigli di classe possono attingere per la progettazione dei moduli



quarta	<p>ESSERE 10 h FARE 15 h SAPERE 5 h</p>	<p><b>Attività specifiche per indirizzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per <u>scienze umane</u>: attività preparatoria (condivisione di metodi e strumenti di os (valutazione dell'esperienza) del PCTO dell'indirizzo "scienze umane"</li> <li>-per il <u>linguistico</u>: attività di preparazione, di rielaborazione e di valutazione dell'esp scambio all'estero</li> <li>- per il <u>classico</u>: percorso orientativo PNRR di 15 ore proposto dalle Università ("Sm Cattolica di Milano o "4U University Lab" dell'Università dell'Insubria) di riflessione s attitudini e aspirazioni, finalizzato a favorire la costruzione di un progetto di sviluppi professionale.</li> </ul> <p><b>Attività rivolte a tutti gli indirizzi:</b></p> <p><u>Job&amp;School</u>, 9 ore, 27 e 28 gennaio (classi 4BL e 4CL): percorso promosso e condott insieme a provincia (settori formazione e lavoro), sindacati, consulenti del lavoro, C Rete ITS, che si articola in incontri e attività laboratoriali su alcuni aspetti utili a fav informata progettazione del proprio futuro lavorativo, professionale e sociale: volon all'estero, sistema economico, competenze imprenditoriali, diritti e doveri dei lavora</p> <p><u>Problema globale</u> (vedi progetto), 3 ore, 6 dicembre (classe 4ASU): spettacolo teatr climatico.</p> <p><u>Operazione Carriere</u>, giovedì 27 febbraio, 5 ore: l'attività, promossa da Rotary "Cas Legnano - Gallarate, consiste in due incontri con professionisti in diversi ambiti. Stu vengono ridistribuiti nelle diverse aule delle classi aderenti sulla base della scelta de confrontarsi.</p> <p><u>Conferenza sul cambiamento climatico</u> (vedi progetto), 2 ore.</p> <p><u>La radiazione cosmica</u> (vedi progetto), dicembre, 2 ore: lezione tenuta da un'ex stu ricerca della NASA in merito agli ostacoli da superare per mandare l'uomo su Marte.</p> <p><b>Open day o attività orientative proposte da Università / ITS - 5 ore</b></p> <p>La partecipazione individuale ad <u>una</u> di queste attività, preventivamente autorizzata orario di lezione è riconosciuta come "evento", e in quanto tale non concorre alla de ore di assenze annuali.</p> <p>La partecipazione alle attività orientative ad adesione individuale, in orario scolastico è riconosciuta come parte del modulo orientativo di almeno 30 ore. Tale riconoscim (forfettarie) è subordinato alla presentazione al docente tutor del certificato di prese dall'ente organizzatore, e di una relazione sull'esperienza redatta su apposito modu</p> <p><b>Attività in classe</b> che restituisca unitarietà e spunti di riflessione sulle diverse attiv</p>
--------	---	---

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi orientativi proposti da Enti istituzionali e associazioni del territorio

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

MODULI ORIENTATIVI DI 30 ORE

L'attività di orientamento in uscita è organizzata, nelle classi terze, quarte e quinte, in attuazione Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

In relazione alla progettazione dei moduli formativi di 30 ore, il Collegio dei Docenti adotta i seguenti criteri:

- Individuazione del focus di orientamento con riferimento alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea 2018 (CCCE 2018), sulla base delle quali gli studenti saranno chiamati ad autovalutarsi nell'e-portfolio, oltre che, ove pertinenti, ai quadri di competenze europei LifeComp 2020, GreenComp 2022, DigComp 2022, Entrecomp 2016;
- Graduale raggiungimento, tra il terzo e il quinto anno, delle seguenti competenze orientative specifiche:
  - Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e



competenze.

- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo

La scelta del focus di competenza, in relazione alle CCCE 2018, e l'adattamento delle competenze orientative specifiche spettano ai consigli di classe, tenuto conto dei bisogni espliciti, impliciti o latenti di studentesse e studenti. I moduli orientativi di 30 ore sono progettati, nelle classi terze, quarte e quinte, oltre che in relazione alle competenze orientative generali e specifiche, per una diversa importanza data nelle diverse classi: – alle dimensioni dell'essere (riflessione sul sé), del fare (mettersi in gioco) e del conoscere (con riferimento alla ricostruzione di un quadro informativo sulle prospettive di studio e di lavoro) – all'integrazione nei moduli di 30 ore attività specifiche, coprogettate con enti esterni alla scuola, coerenti con gli obiettivi individuati dal consiglio di classe come riassunto nella seguente tabella, da cui i consigli di classe possono attingere per la progettazione dei moduli



quinta	<p>ESSERE 10 h FARE 5 h SAPERE 15 h</p>	<p><b>Attività rivolte ai diversi indirizzi:</b>  <u>Percorso orientativo PNRR di 15 ore</u> proposto dalle Università ("Smart Road" dell'Università di Milano o "4U University Lab" dell'Università dell'Insubria) di riflessione sui propri interessi, aspirazioni, finalizzato a favorire la costruzione di un progetto di sviluppo formativo.  <u>Job&amp;School</u>, 19 ore, dal 27 al 29 gennaio (classi 5AC e 5BL): percorso promosso e organizzato dalla Provincia di Varese insieme a provincia (settori formazione e lavoro), docenti universitari, sindacato, Camera di Commercio, Rete ITS, offre incontri e attività laboratoriali su diverse tematiche per favorire un'efficace e informata progettazione del proprio futuro lavorativo e professionale.  <u>branding</u>, diritti e doveri dei lavoratori, sistema economico, competenze imprenditoriali, innovazioni, nuove competenze.  <u>Convegno di Letteratura 'De Amicitia'</u> (vedi progetto - classi del linguistico e 5ASU), venerdì pomeriggio e sabato 30/11 mattina presso Teatro delle Arti di Gallarate  <u>Problema globale</u> (vedi progetto), 3 ore, 6 dicembre: spettacolo teatrale sul cambiamento climatico.  <u>La radiazione cosmica</u> (vedi progetto), dicembre, 2 ore: lezione tenuta da un'ex studentessa di ricerca della NASA in merito agli ostacoli da superare per mandare l'uomo su Marte.  <u>Almadiploma</u>, fino a 10 ore, da novembre ad aprile: questionari su conoscenza del sistema di valutazione, pubblicazione del curriculum vitae, questionario finale.</p> <p><b>Open day o attività orientative proposte da Università / ITS - 10 ore</b>          La partecipazione individuale a <u>due</u> di queste attività, preventivamente autorizzate dal Dirigente, di lezione è riconosciuta come "evento", e in quanto tale non concorre alla determinazione delle assenze annuali.          La partecipazione alle attività orientative ad adesione individuale, in orario scolastico, è riconosciuta come parte del modulo orientativo di almeno 30 ore. Tale riconoscimento (forfettarie) è subordinato alla presentazione al docente tutor del certificato di presenza dall'ente organizzatore, e di una relazione sull'esperienza redatta su apposito modulo.</p> <p><b>Attività in classe</b> che restituisca unitarietà e spunti di riflessione sulle diverse attività.</p>
--------	---	---

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento proposti da Enti istituzionali





## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Nell'ambito dell'orientamento in uscita l'Istituto, per le classi del Biennio, propone i corsi di Musica (Liceo delle Scienze Umane) e Storia dell'Arte (Liceo Classico e Linguistico) come moduli curricolari di orientamento formativo in itinere per gli studenti, quali focus di orientamento riferiti alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Scuola Secondaria II grado





## Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nell'ambito dell'orientamento in uscita l'Istituto, per le classi del Biennio, propone i corsi di Musica (Liceo delle Scienze Umane) e Storia dell'Arte (Liceo Classico e Linguistico) come moduli curriculari di orientamento formativo in itinere per gli studenti, quali focus di orientamento riferiti alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	33	0	33

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PCTO AREA LINGUE MODERNE

---

Il progetto PCTO concernente la didattica delle lingue moderne è costruito intorno al potenziamento della competenza di comunicazione in lingua straniera ed è rivolto prevalentemente, ma non esclusivamente, agli studenti dell'indirizzo linguistico. Le attività sono progettate secondo un criterio di gradualità rispetto ai livelli di conoscenza della lingua e all'impegno richiesto nello svolgimento dei compiti.

Le proposte riguardano anzitutto la traduzione e il mestiere del traduttore: la formazione avviene con l'apporto di esperti esterni e di Istituzioni culturali, per far conoscere i diversi ambiti del mestiere del traduttore, come l'editoria o il cinema; la parte operativa del percorso prevede di cimentarsi in compiti di traduzione di testi di ambiti diversi dal contesto della didattica ordinaria, con possibile partecipazione a concorsi.

Un altro settore di attività riguarda l'insegnamento delle lingue straniere agli adulti in corsi serali erogati dalla scuola a utenti esterni. Gli studenti conducono direttamente le lezioni o supportano i docenti con compiti di mediazione, conversazione, integrazione della didattica. Le attività svolte implicano lo sviluppo anche di competenze sociali, civiche e di relazione. Le lingue straniere coinvolte sono l'inglese, il francese, il tedesco, il giapponese. I tempi di realizzazione prevedono un impegno settimanale su tutto l'anno scolastico, in totale il monte ore annuale arriva fino a ottanta.

I progetti GÉNÉRATION BILINGUE / PRIM'ARIA: ÉDUQUER À L'IMAGE e COURS DE RATTRAPAGE AU COLLÈGE sono volti a formare gli studenti del corso EsaBac, valorizzando e rinforzando la loro dimensione bilingue, affinché possano svolgere attività di sensibilizzazione degli alunni della quinta elementare allo studio della lingua e della cultura francese. Gli studenti seguono una preliminare formazione specifica (nel primo quadrimestre). Attraverso la successiva interazione con i bambini nelle scuole elementari, gli studenti veicolano l'esposizione di contenuti, anche attraverso l'animazione di attività ludiche. Il progetto consente non solo di consolidare la padronanza della lingua, ma anche di favorire negli studenti il confronto tra sé e gli altri (in particolare tra pari e con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio



contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali e il potenziamento di capacità di collaborazione e organizzazione. Tempi di svolgimento prevedono ore di formazione con le Docenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado per illustrare brevemente gli stili di apprendimento dei loro alunni ed eventuali problematiche e osservazione diretta in aula; nella fase successiva gli studenti opereranno nelle classi in vista di un evento finale con i bambini.

Analogamente il progetto ErsteNachhilfe.de si svolge in lingua tedesca con le scuole secondarie di primo grado.

Altri Percorsi possono essere progettati nell'ambito di scambi linguistici all'estero. Vedi tabella.

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	
Stage linguistico PCTO a Siviglia	Prof.ssa Ester Randazzo	Progetto di stage linguistico per potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti del secondo biennio del liceo linguistico. Attività di PCTO con 20 ore di micro lingua dedicate a tematiche specifiche del settore artistico-turistico in aula o fuori aula con visite museali/monumentali con produzione di un progetto finale sulla gestione/tutela del patrimonio storico/artistico/turistico.	Classi: 4AL- 4DL	Una febb
Stage linguistico/PCTO in Francia- Antibes "Le Français du monde du commerce"	Prof.ssa M. Zaroli	Favorire la mobilità degli studenti della classe 3CL, mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio e attività PCTO (le français du monde du commerce). <b>Obiettivi linguistici:</b> rafforzamento delle competenze in L1, con corsi mattutini e attività pomeridiane che offrono la possibilità di sperimentare l'uso della lingua anche in altri contesti, ivi compreso l'alloggio presso la famiglia ospitante. <b>Obiettivi culturali:</b> arricchimento della conoscenza di una città francese e del suo territorio, con particolare riferimento agli aspetti paesaggistici e artistico-culturali. <b>Obiettivi educativi:</b> apertura all'altro e alla sua cultura (docenti, famiglie ospitanti ecc.), capacità di adattamento a un contesto e ad una situazione nuova. <b>Obiettivi formativi:</b> confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti di un altro Paese); adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto; accettazione delle diversità; consolidamento del gruppo-classe; collaborazione a livello organizzativo; sperimentare un'attività di cittadinanza utile anche in funzione di quanto richiesto nell'eventuale portfolio del CERTILINGUA. Attività a pagamento.		II q mar

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Enti privati, Enti pubblici

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si



aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

## ● PCTO AREA CULTURA

---

Il progetto PCTO di area cultura è costruito intorno al potenziamento delle competenze di comunicazione nella madrelingua e/o nelle lingue straniere e quelle relative alla consapevolezza ed espressione culturale. E' rivolto prevalentemente agli studenti dell'indirizzo classico e linguistico. Le attività sono progettate secondo un criterio di gradualità rispetto all'impegno e alla responsabilità richiesti nello svolgimento dei compiti.

L'esercizio delle competenze relative alla consapevolezza ed espressione culturale viene in particolare affrontato in progetti che coinvolgono Enti finalizzati alla promozione della cultura, come Musei, Associazioni culturali, Fondazioni, Biblioteche, Comuni. In questo caso i compiti assegnati agli studenti sono concernenti la divulgazione di contenuti culturali a diversi target di utenti, anche stranieri, attraverso la comunicazione scritta (come la preparazione di schede di opere d'arte in italiano o in lingua, di itinerari turistici, la comunicazione esterna dell'Ente attraverso i media e i social) oppure orale (guida in percorsi museali, visita di aree monumentali o di mostre, visita della città con ospiti stranieri, assistenza durante conferenze e festival del territorio e in ricorrenze nazionali). La Biblioteca dell'Istituto offre la possibilità di collaborare al suo funzionamento (prestito provinciale, catalogazione nuovi ingressi) e promuove attività di ricerca e divulgazione su autori italiani poco conosciuti (progetto Non Dimentichiamo...).

Sono PCTO anche le proposte all'interno del Lico relativamente all'approfondimento della scrittura poetica e teatrale attraverso laboratori finalizzati alla produzione di adattamenti teatrali, opere in poesia ed espressioni artistiche creative.

Il monte ore complessivo di attività varia a seconda delle attività e degli Enti coinvolti, può essere



svolto sia durante l'anno scolastico, sia in estate.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Enti privati, Enti pubblici, Imprese, Fondazioni

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.



La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

## ● PCTO SCIENZE UMANE

Gli studenti delle classi di Scienze Umane svolgono Percorsi prevalentemente in collaborazione con Enti di ambito socio-educativo: Nidi, Scuole dell'Infanzia e Primarie, le Aziende Socio Sanitarie del territorio Centri socio-educativi e di riabilitazione, Musei e ludoteche, Case di riposo, Comunità per minori. Con la supervisione del tutor aziendale, gestiscono una rete di relazioni all'interno delle quali dovranno muoversi in autonomia, utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali; utilizzano i criteri di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nelle realtà socio-educativi. Le attività sono progettate secondo una gradualità di impegno proporzionato alle conoscenze e alle competenze acquisite in ogni anno di corso. Le attività del terzo e del quarto anno si svolgono in due settimane consecutive, nel secondo quadrimestre, con un totale di circa cinquanta ore per anno.

In quinta è prevista la partecipazione ad un ciclo di conferenze inerenti a tematiche psico-pedagogiche e sociali, visita didattica a scuole di ispirazione montessoriana o steineriana, stesura di una relazione che attesti capacità di analisi critica e competenze comunicative-





argomentative e di cooperative-learning finalizzate alla realizzazione di un prodotto anche multimediale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Enti privati, Enti pubblici, Fondazioni, Società Cooperative, ONG

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curriculari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.



La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

## ● PCTO AREA COMUNICAZIONE

L'area PCTO della comunicazione insiste principalmente sulle competenze di comunicazione nella madrelingua e/o nelle lingue straniere. E' un'area che coinvolge tutti gli indirizzi liceali.

Un progetto specifico orientato all'attività di comunicazione giornalistica riguarda la Redazione del giornale scolastico: dall'anno scolastico 2019- 2020 si è costituita La Voce del Crespi secondo un organigramma preciso e una suddivisione di ruoli concordata tra i membri partecipanti (redattori, grafici, addetti video e foto, responsabili social, video editor). Affiancano la Redazione anche tre canali social, Instagram, Facebook e YouTube al fine di supportare e rilanciare la comunicazione del giornale.

L'attività prevede una formazione preliminare sia sulla comunicazione (prettamente giornalistica e social) sia sul funzionamento tecnico del giornale online (procedure per la gestione del sito e per la pubblicazione). La redazione decide il piano editoriale, si riunisce a cadenza mensile (in presenza oppure online), compie analisi dati relativi ai flussi delle attività (visualizzazione, interazione e condivisione) degli utenti dei canali social e analisi del target di riferimento, al fine



di effettuare una selezione adeguata dei contenuti e dei linguaggi, ricerca strategie finalizzate a dare visibilità ai contenuti dei giornali. L'attività si svolge durante l'intero anno scolastico. Il monte ore totale è variabile a seconda delle azioni svolte da ciascuno studente.

Altre attività progettuali riguardano il linguaggio cinematografico: dopo una formazione specifica da parte di esperti esterni, gli studenti possono curare la visione, l'analisi e il commento di pellicole a tema, a favore di gruppi classi dell'Istituto e/o di altre scuole. L'attività permette, in particolare, anche lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza e di relazione. Il monte ore parte da circa venti e dipende dalle occasioni disponibili per condurre visioni cinematografiche guidate.

Riguarda l'area della comunicazione anche il progetto di realizzazione del Museo al Liceo: esso viene proposto agli studenti anzitutto come possibilità di una realizzazione concreta di un servizio di valenza civica, non commerciale, per cui è necessaria l'analisi del bisogno del territorio in relazione all'idea, l'identificazione delle azioni necessarie per raggiungere l'obiettivo, la comunicazione all'esterno del risultato delle azioni compiute. L'attività comprende il lavoro di analisi degli strumenti scientifici e dei pezzi della collezione di minerali e fossili, la documentazione e ricerca (per gli strumenti: la tipologia dell'oggetto, la sua funzionalità, la conoscenza della disciplina per cui veniva utilizzato, l'evoluzione dello strumento, le caratteristiche tecniche, la storia...; per i minerali: nomenclatura, catalogazione, classificazione, analisi...), la catalogazione nel Museo secondo precisi standard. L'allestimento finale prevede lo studio di una esposizione efficace, la realizzazione di schede didattiche, la possibilità di interazione con il visitatore (grazie all'utilizzo di software specifici per realtà aumentata o per la creazione di tour virtuali). Il progetto tocca molte competenze oltre a quella alfabetica funzionale: competenza in scienze (con tecnologie e ingegneria), competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza, la capacità di risolvere problemi, e anche la competenza imprenditoriale nel momento in cui il Museo interagirà con le istituzioni e il pubblico del territorio. Le attività si svolgono durante tutto l'anno scolastico, a scuola oppure a casa nelle fasi di redazione o progettazione multimediale, in momenti pomeridiani concentrati in alcuni periodi. Il monte ore dipende dalla disponibilità all'impegno dei singoli alunni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Enti privati, Enti pubblici, Imprese, Fondazioni

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si



aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

## ● PCTO AREA BIOMEDICA

---

I PCTO dell'area biomedica sono destinati agli studenti dell'indirizzo classico con curvatura biomedica e potenziano le competenze specifiche delle discipline scientifiche. Si configurano come ore aggiuntive a scuola di Scienze Naturali orientate all'attività laboratoriale e in fasi in presenza presso i Laboratori (privati o di Università) o le Aziende Ospedaliere convenzionati con la scuola. Le attività sono strettamente connesse con i programmi delle discipline scientifiche e vertono nel primo anno sull'approccio di base al lavoro in un laboratorio, il secondo anno sulle analisi nel campo della citogenetica, nel terzo anno sulla genetica molecolare. Le attività laboratoriali si svolgono in periodi concentrati durante l'anno scolastico. Il monte ore di ogni anno è pari a 30.

Il Liceo classico con curvatura biomedica, mantenendo inalterato il curriculum formativo di base che permette l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, si propone attraverso un approccio interdisciplinare integrato di potenziare negli studenti:

- la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico in campo biologico e biomedico attraverso approfondimenti in materie quali ecologia, biologia degli esseri viventi e biologia molecolare, microbiologia e igiene, anatomia, fisiologia, biochimica e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico facilitando il raggiungimento del successo formativo accademico e diminuire il divario di genere nelle discipline STEAM
- lo sviluppo di atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica attraverso l'educazione all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli in chiave di cittadinanza scientifica;
- la comprensione e attuazione del metodo scientifico integrato con attività di PBL , Project



Based learning, trasversali alle discipline anche mediante percorsi didattici innovativi e laboratoriali con attività VR e AR, coding e robotica

- il coinvolgimento dei discenti in una "riflessione bioetica", da intendersi come "partecipazione attiva e responsabile alle scelte in ambito bioetico, a partire dalla consapevolezza dei nuovi diritti e dei nuovi doveri connessi allo sviluppo scientifico in termini di "cittadinanza bioetica"

- le capacità ed interessi di lettura e interpretazione dei fenomeni biologici e biomedici con azioni in aule virtuali e in presenza :

- DgComp. 2.1 Area di Competenza 5. Problem solving

- 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche

- 5.3 Utilizzare creativamente le tecnologie digitali

- la sperimentazione di un modello di analisi e interpretazione dei dati biologici e biomedici, per le competenze trasversali che si qualifichi come esperienza non solo formativa ma come modello di partecipazione civile e sociale:

- DgComp2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

- le abilità di Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

- DgComp2.1 Dimensione 1.1-2.1-2.2

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Enti privati, Enti pubblici



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.



## ● PCTO AREA GIURIDICA

---

I PCTO dell'area giuridica sono destinati agli studenti dell'indirizzo classico con implementazione facoltativa di diritto. Per integrare e dare attuazione agli insegnamenti curricolari di diritto, vengono promossi incontri di formazione con docenti universitari e/o esponenti del mondo giuridico su tematiche giuridiche attuali. A seguire, gli studenti vengono coinvolti in esperienza presso studi legali: seguiti dal tutor aziendale, gli studenti conoscono il contesto lavorativo, le dinamiche di relazione con i clienti, le fasi di svolgimento dei procedimenti giudiziari, affiancano lo studio di casi reali e riconoscono procedure. Le competenze specifiche promosse sono anzitutto quelle legate alla disciplina, ma l'attività implica anche lo sviluppo delle competenze sociali, di cittadinanza e la capacità di identificare problemi e trovare soluzioni. Le attività presso gli studi legali si svolgono in una settimana specificatamente dedicata, durante la quale l'attività didattica è sospesa. Il monte ore annuale è di circa trenta.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Triennale





## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

## ● PCTO CITTADINANZA E LEGALITA'

---



Afferente all'area dell'educazione alla cittadinanza è il progetto di Peer Education, attivo da anni nel Liceo, che ha l'obiettivo di fornire supporto didattico agli alunni del biennio dei tre indirizzi che presentano difficoltà nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa. Gli studenti-docenti mettono a disposizione le loro competenze di relazione e le loro conoscenze disciplinari negli incontri settimanali secondo un calendario compreso tra ottobre e aprile dell'anno scolastico. Il gruppo conduce anche attività di accoglienza degli studenti di prima nei giorni precedenti all'avvio dell'anno scolastico. Il monte ore totale dipende dall'impegno del singolo studente, coinvolge studenti di tutti gli indirizzi.

Sono progetti che ruotano sui temi della legalità le attività legate alle iniziative del Centro di Promozione alla Legalità che il Liceo Crespi rappresenta. A seconda delle opportunità che si presentano, gruppi di studenti sono coinvolti in (in presentazioni pubbliche durante eventi organizzati dalle Istituzioni di elaborati multimediali sui temi della legalità e sulle ricerche sul campo, in studio di operazioni di sensibilizzazione in collaborazione con Enti ed Istituzioni. Tempistiche e fasi di realizzazione dipendono dalle occasioni diverse, prevedono un monte ore minimo di trenta e i progetti possono essere sviluppati su più annualità. Le attività coinvolgono studenti di tutti gli indirizzi.

I progetti di questa area insistono in particolare sulle competenze di cittadinanza, ma per la varietà della declinazione possibile possono coinvolgere tutte le altre competenze disciplinari.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Enti privati, Enti pubblici

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curriculari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

## ● PCTO AREA PNSD

---



Appartengono all'area legata al Piano Nazionale della scuola Digitale variegati Percorsi gestiti dalle scuole polo che hanno vinto bandi ministeriali legati ad Agenda ONU 2030, sviluppo sostenibile, salvaguardia della natura, problematiche relative a problemi sociali. Per l'ampiezza delle tematiche su cui si svolgono le attività, le competenze sviluppate sono molte e diversificate, ma particolarmente coinvolte sono le competenze digitali; le attività proposte prevedono progettazione di soluzioni innovative e artefatti multimediali, ed implicano lavoro in situazione nuova e complessa, cooperazione e collaborazione, approccio laboratoriale, e si svolgono prevalentemente in maratone progettuali di più giorni (hackathon), nazionali o internazionali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze



osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidenze oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● COMMISSIONE PROMOZIONE CULTURA

---

La Commissione promuove l'immagine dell'Istituto come centro culturale del territorio, elaborando nuovi progetti culturali e coordinando le attività culturali già sperimentate positivamente e i progetti di interesse culturale presentati dai singoli docenti. La Commissione, inoltre, organizza conferenze e laboratori.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali di cittadinanza



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni Teatro Aula generica

## Approfondimento

Denominazione del progetto	descrizione	Responsabile progetto
La Voce del Crespi: la redazione web del Liceo	<p>La redazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progetta, produce e pubblica online contenuti digitali di natura giornalistica, utilizzando diverse forme espressive e vari canali di comunicazione.</li> <li>- è formata dagli studenti dell'Istituto che decidono di farne parte su base volontaria e che prima di operare attivamente seguono uno specifico percorso formativo</li> <li>- è organizzata secondo un preciso organigramma che simula contesti di realtà</li> <li>- offre occasioni di confronto con esperti del settore operativi anche in ambito nazionale</li> </ul>	<p>Claudia F...</p> <p>Napoli, M...</p> <p>Colombo...</p> <p>Alessandro...</p> <p>Torreggi...</p> <p>Ornella F...</p> <p>Claudia C...</p>



Caffè letterario	<p>Obiettivi e finalità:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Incrementare la capacità di analisi di un testo narrativo o poetico</li><li>2) Sviluppare la capacità di leggere e comprendere testi di varia natura</li><li>3) Favorire lo scambio di idee e opinioni</li><li>4) Sviluppare il senso critico</li><li>5) Favorire la riflessione sulle dinamiche sociali, sulle relazioni tra individui, su se stessi.</li></ol> <p>Metodi: lettura di un romanzo o di una raccolta di poesie, analisi guidata, confronto e dibattito.</p> <p>Argomenti: lettura e condivisione di riflessioni a partire da un romanzo o una raccolta poetica di recente pubblicazione</p>	TORREG IOTTI, DE NAPOLI, SAPORIT
Disegnare con le parole: Munch e Rosselli	<p>Il progetto si articola in una prima fase di approfondimento teorico della produzione di Edvard Munch, posta a confronto con la poesia di Salvatore Quasimodo e, in particolare, Amelia Rosselli. Nella fase successiva, di taglio esperienziale, è prevista la partecipazione a un laboratorio artistico oppure di creazione del testo poetico. Durante lo sviluppo del progetto si svolgeranno incontri e collaborazioni con esperti esterni, nonché visite a mostre ed esposizioni.</p>	Biazzi Ro (altre do Barbatti Elena, Cu Isabella)
Biblioteca aperta	<p>Possibilità di prestito di libri della biblioteca di Istituto o di altre biblioteche della provincia di Varese.</p> <p><a href="https://forms.gle/nffwWhRXjw3aJeXLA">https://forms.gle/nffwWhRXjw3aJeXLA</a></p>	Chiara lo
Convegno di letteratura 'De amicitia'	<p>Convegno di letteratura presso il Teatro delle Arti di Gallarate: tema di quest'anno: "De amicitia". Occasione per approfondire il tema affrontato e vederne le diverse declinazioni all'interno delle letterature italiana, spagnola, tedesca, inglese, francese, russa e classica. "In un'era in cui l'individualismo impera e la tecnologia ci esilia a essere sempre un po' più soli, il tema si ripropone con urgenza. La letteratura, come ogni forma di arte e di filosofia, funge da specchio dell'anima per un'analisi del sé più profondo, dando voce alle emozioni, nel dialogo fra solitudine e relazioni umane profonde.</p> <p>Dalla ricca riflessione della letteratura classica, a quella sulle affinità elettive al maschile e al femminile, alla relazione fra opposti</p>	Docenti Francesco Lettere





	complementari, il convegno si propone di offrire una mappatura interattiva delle possibili declinazioni di questo approccio al mondo."	
Laboratorio teatrale	Preparazione dello spettacolo di fine anno e degli appuntamenti culturali del liceo	Massimi Labanca (referent Daniele ed Elisa (esperti
progetto prevenzione DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare. RIENTRA NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA (nucleo concettuale Costituzione competenza n.4)	Russo Ba
progetto prevenzione I RISCHI DELLE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI	Incontro di prevenzione delle malattie infettive con i medici dell'ambulatorio di Busto Arsizio e testimonianza di un ex paziente (RIENTRA NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA _ nucleo concettuale Costituzione competenza n.4).	Russo Ba
progetto prevenzione USCITA EXODUS	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione delle tossicodipendenze. Esperienza sul campo presso comunità Exodus di Villadosia- Casale Litta (Vergiate).	Russo Ba
progetto prevenzione PROGETTO '98	Cooperativa sociale "Progetto 98" di Busto Arsizio. Tema: "Riprendersi dopo il coma" racconto di chi ha subito un danno cerebrale. RIENTRA NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA nucleo concettuale Costituzione competenzan.4	Russo Ba
progetto prevenzione LUDOPATIE	Prevenzione ludopatie incontri con psicologi. Elaborato finale da parte degli studenti delle classi quinte, da condividere con le classi quarte.	Lupi Luis Russo Ba



	RIENTRA NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA nucleo concettuale Costituzione competenza n.4	
progetto prevenzione TABAGISMO	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione del tabagismo. RIENTRA NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA nucleo concettuale Costituzione competenza n.4	Russo Ba
Scrivere per il teatro	Laboratorio di scrittura teatrale in vista delle produzioni del Teatro Sociale di novembre e aprile	Massimi Labanca (referent Federico Alberto C (esperti c
Incontri con gli Autori	Incontro e dialogo degli alunni di tutte le classi con autori di libri di successo. Da definirsi il numero e le modalità di svolgimento degli incontri.	Anna Ele Barbatti
Classi Aperte	Il progetto prevede l'abbinamento delle classi prime del Liceo Linguistico e il rimescolamento periodico dei gruppi, garantito da osservazione e monitoraggio costanti dei progressi.	Balossi P
progetto C.I.C. sportello dello psicologo	Servizio di consulenza psicologica	Russo Ba
Certilingua	Il Progetto CertiLingua®, Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze europee/internazionali mira a soddisfare l'esigenza di una attestazione internazionale di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti, e viene rilasciato dall'Ufficio Scolastico Regionale ai candidati che dimostrino capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere.	Nadia Ac Christine Lemoign
Erasmus *	Il progetto mira a promuovere la mobilità transnazionale degli studenti e	Sansever



	degli operatori del settore dell'istruzione e della formazione, favorendo la cooperazione tra istituzioni educative e organizzazioni partner.	Gemma
CNDL Urbino	Competizione linguistica nazionale rivolta alle classi v per la valorizzazione delle eccellenze	STEFANIA
Conversazione Lingua Inglese - Liceo Classico -Liceo Scienze Umane	Conversazione in lingua inglese con esperto esterno nelle classi dalla prima alla quarta degli indirizzi Liceo Classico e Liceo Scienze Umane.	Paola Ba
Coro Polymnia	Laboratorio di canto corale rivolto a tutti gli studenti dei tre licei, finalizzato alla realizzazione di un coro d'Istituto che concretizzi un vasto programma di musica corale e che si possa esibire in diverse occasioni. Realizzazione di uno scambio culturale-musicale con il coro del Rudy Stephen Gymnasium	Monica B
Cinema come linguaggio	Avvio alla decodificazione del linguaggio cinematografico e alla conoscenza delle forme e figure del linguaggio audio-visivo: Partecipazione al BAFF/ Sguardi d'Essai e a due lezioni [1h: "Forme e linguaggio audiovisivo" + 2h analisi del film (settimane successive al BAFF)]	Rosa Ma Repaci
Ξενία Accoglienza stranieri	Promuovere la conoscenza della lingua italiana Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri Favorire un clima di accoglienza nella Scuola Facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente Corsi di italiano L2	Rosa Ma Repaci - Purpura
Teatro in lingua inglese	Le classi coinvolte (tutte le classi quinte dei tre indirizzi e alcune classi quarte) assisteranno allo spettacolo teatrale in lingua inglese dal titolo	Minutoli Gaetana



	"Jekyll and Hyde", tratto dall'opera di R.L.Stevenson, presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio.	
Paideia - incontri con esperti	Incontro con docenti accademici - interviene Alice Borgna (Univ. Piemonte Orientale)	D. Ferrè
Teatro in Spagnolo	Rappresentazione teatrale in lingua spagnola	Valentina Campigli
certificazione di LINGUA FRANCESE DELF B2	preparazione pomeridiana, in orario, extracurricolare (10 incontri) agli esami di certificazione della LINGUA FRANCESE , competenze scritte e orali di comprensione e produzione	LUPI BARRA LEMOIGLI CHRISTINA
Paideia - incontri con esperti	Incontri con docenti accademici - interviene Laura Pepe	D. Ferrè
Zefiro - agoni e certamina	Partecipazione di studenti del triennio del Liceo Classico a certamina di latino e agoni greco a livello regionale e nazionale	D. Ferrè Trapani
Olimpiadi di lingue classiche	Gare individuali di livello nazionale rivolte agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno	D. Ferrè
CLL	Certificazioni di lingua latina - livello A (A1, A2) e B1 di lingua latina	D. Ferrè
Notte nazionale del liceo classico		D. Ferrè
Corso extracurricolare di giapponese	Il corso (diviso in due classi, principiante e intermedio) é rivolto a tutti gli studenti di tutti gli indirizzi e di tutte le classi, che non fanno giapponese durante l'orario scolastico, interessati ad imparare la lingua giapponese durante l'orario pomeridiano. Il corso si compone di 60 ore, 30 per corso, svolte nello stesso orario dalle due docenti di giapponese, in due aule attigue.	Miceli Se Eiko Ush



Rilevazione delle competenze di lingua greca	Prova regionale di misurazione delle competenze di lingua greca	RCLG
ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙ	Agone di lingua greca aperto al territorio nazionale	D. Ferrè
Certificazioni Linguistiche - Lingua Inglese	Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami Cambridge English Qualifications, PET liv. B1, FCE liv. B2, CAE liv. C1 e CPE liv. C2 e la certificazione IELTS.	Allaria Benedet Stefania
Colletta alimentare	Raccolta di alimenti e beni necessari per le famiglie bisognose davanti a punti vendita del territorio.	Monica C Prevosti Elisabett
Dona cibo	Raccolta a scuola di alimenti e beni necessari per le famiglie bisognose.	Cirasella Prevosti Elisabett
Testimonianze: le sfide dell'educazione nel contesto sociale attuale	INCONTRI CON ESPERTI IN AMBITO SOCIO-EDUCATIVO	Alessand Saporiti di Scienz Umane
La cultura del dono. Perché, per chi, per noi.	Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli studenti più grandi le tre associazioni AVIS e ADMO, la loro attività e l'importanza vitale della donazione di sé all'altro. LE ASSOCIAZIONI SI PRESENTERANNO AGLI STUDENTI ATTRAVERSO DEGLI INCONTRI. SOLO PER AVIS SEGUIRANNO LE VISITE DI SCREENING PER GLI ASPIRANTI VOLONTARI.	Isabella Cuccovill
La cultura del dono. Perché, per chi, per noi.	Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli studenti più grandi all'associazione AIDO, la sua attività e l'importanza vitale della donazione	Isabella Cuccovill



noi. (AIDO)	di sé all'altro.	
Volontariato presso la mensa caritas (mensa dei poveri)	L'attività ha lo scopo di offrire agli studenti più grandi l'opportunità di svolgere praticamente un servizio di volontariato mettendo un po' del loro tempo a disposizione di chi chiede un aiuto concreto.	Isabella Cuccovill
Certificazione linguistica esterna di spagnolo DELE B1/B2	Approfondimento della lingua spagnola attraverso interventi curricolari e corsi extra-curricolari per ottenere il Diploma dell'Istituto Cervantes (Ente Certificatore) DELE B1 / B2.	Maria Jos Arciniegr
Sperimentazione Didattica delle Scienze della Terra	Il progetto nasce da un bando del Dipartimento di Scienze della Terra della Federico II di Napoli. Si propone di sviluppare, su alcune classi campione, un curriculum per le Scienze della Terra che possa incrementare le ore dedicate a questa disciplina, approfondire le tematiche di interesse globale e locale utilizzando le nuove metodologie previste da "Next Generation Classrooms".	Dipartim Scienze l
Ecologicamente	Il progetto si propone di potenziare lo studio delle STEM coinvolgendo gli studenti in modo attivo.	DIPARTIM DI SCIEN NATURA
Ecologicamente: e-conoscenza	Attività con gli esperti di e-conoscenza. In piante geneticamente modificate con inserti di diverso tipo, gli studenti potranno verificare la presenza del transgene utilizzando la tecnica PCR. I prodotti della PCR verranno determinati mediante elettroforesi su gel d'agarosio.	DIPARTIM DI SCIEN NATURA
Ecologicamente: Green School	Progetto ha lo scopo di approfondire i temi legati alla sostenibilità, favorendo atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva delle scuole, volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta ai cambiamenti climatici e alla mitigazione dell'impatto antropico.	DIPARTIM DI SCIEN NATURA



Seminari JCR e Fondazione Veronesi	Seminari di approfondimento su tematiche legate all'ambiente, allo sviluppo sostenibile, alla tutela della salute.	DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI
Ma classe au cinema	Regarder un film en français est une activité riche sur le plan linguistique. Les élèves exercent leurs compétences en compréhension orale, en lexique, mais aussi leur découverte d'autres horizons culturels francophones. Dossier pédagogique + débat.	ZAROLI M
Teatro in lingua	Gli alunni saranno spettatori della rappresentazione teatrale "L'Avare" di Molière	ZAROLI M
Juvenes Translatores	Il concorso è organizzato dalla Direzione generale della Traduzione della Commissione europea.	ZAROLI M
Ecologicamente:aria precaria	Attività di analisi e lettura dei dati ambientali-atmosferici utilizzando la Centralina meteo	SEGALLA SIMONA
Curvatura Biomedica	Curvatura biomedica - Ore aggiuntive di Scienze Naturali per attività laboratoriali e approfondimento.	SEGALLA SIMONA
Osservazione astronomica	Uscita serale all'osservatorio del Campo dei Fiori. Comprende una presentazione introduttiva sulla storia e le attività della Cittadella di Scienze della Natura e la visita alla cupola scientifica con il telescopio principale. Se le condizioni meteo lo permettono, si prosegue con l'osservazione delle costellazioni e dei principali astri visibili la sera della visita.	Elisabetta Prevosti
Conferenza sul cambiamento climatico	Conferenza tenuta a scuola dagli esperti del Centro Geofisico di Varese	Elisabetta Prevosti Simona S
Olimpiadi di matematica	Competizione individuale di matematica a livello nazionale. La fase di istituto è prevista a novembre. I migliori classificati parteciperanno, a	Silvana Castiglio



	febbraio, alla gara distrettuale.	
Matematica Senza Frontiere	Competizione di matematica tra classi intere di diversi istituti. Studentesse e studenti della classe si organizzano per risolvere i quesiti proposti in modo collaborativo.	Grazia Bonsignori
Fisica Sognante	Spettacolo teatrale "Fisica sognante. Per divertirsi, interrogarsi, capire", di e con Federico Benuzzi, avente come tema l'analisi dal punto di vista fisico delle performance di giocolieri e acrobati.	Marina C...
Problema globale	Spettacolo teatrale "Problema globale", di e con Federico Benuzzi, sul tema dei cambiamenti climatici e le loro conseguenze.	Marina C...
Sperimentiamo l'effetto fotoelettrico	Esperienza di laboratorio sull'effetto fotoelettrico condotta dagli esperti del Museo Scientifico "Explorazione" di Treviglio	Valeria M...
La radiazione cosmica	Lezione tenuta da un'ex studentessa sul lavoro di ricerca della NASA in merito agli ostacoli da superare per mandare l'uomo su Marte	Loredan...
AlmaDiploma	Questionari online sulla conoscenza del sé in funzione orientativa, redazione e pubblicazione del curriculum vitae sulla piattaforma AlmaDiploma, questionario finale.	Alberto F...
Smart Road - scegliere consapevolmente per far strada al futuro	Percorso PNRR di orientamento psicoattitudinale proposto dall'Università Cattolica di Milano, nato dalla collaborazione tra le Facoltà di Psicologia e Scienze della formazione, che prevede l'erogazione di 12 ore di lezione in presenza condotte da un orientatore con una metodologia attivante partecipativa e 3 ore di contenuti video accessibili attraverso un catalogo virtuale. Per ulteriori informazioni <a href="https://www.unicatt.it/ammissione/orientamento/scuole-e-">https://www.unicatt.it/ammissione/orientamento/scuole-e-</a>	Alberto F...





	<a href="#">insegnanti/strada-al-futuro.html</a>	
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Giornata Memoria	Giornata della Memoria: classi terze, visita guidata al Memoriale della Shoah di Milano	Elena Ve
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Simposio	Spettacolo teatrale dal "Simposio" di Platone e lectio magistralis del prof. F. Trabattoni c/o	Elena Ve
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Violenza di genere	Prevenzione alla Violenza di genere	Elena Ve
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Giornata Memoria	Giornata della Memoria- conferenza con esperto (da definire)	Elena Ve
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Comerio	Incontro con don Ciotti nell'ambito delle celebrazioni cittadine per la deportazione della Comerio	Elena Ve
4U University -Lab	<p>Percorso PNRR di 15 ore, proposto dall'Università dell'Insubria, articolato in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- corso base di 10-11 ore (due mattinate), che mira al consolidamento di competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale, attraverso un lavoro su aspettative e timori legati al disegno del proprio futuro, gestione dell'ansia e dell'autostima, riflessione sui propri punti di forza e di debolezza, competenze lavorative richieste;</li><li>- 4-5 ore di laboratorio disciplinare a scelta tra diversi proposti (si può</li></ul>	Alberto F



	svolgere nel pomeriggio). Per ulteriori informazioni <a href="https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento/orientamento-ingresso/4u-university-lab">https://www.uninsubria.it/formazione/consigli-e-risorse-utili/orientamento/orientamento-ingresso/4u-university-lab</a>	
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Wrokshop violenza di genere	Workshop per prevenzione violenza di genere organizzata dalla rete "Questo non è amore"	Elena Ve
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Seminario di storia	Seminario di Storia "Il dopoguerra in Italia, palestra di democrazia"	Elena Ve
Educare alla cittadinanza e alla legalità: conferenza Mstteotti	Conferenza con prof. Marcello Flores su Giacomo Matteotti organizzato per studenti da ANPI e altre associazioni citatdine	Elena Ve
Educare alla cittadinanza e alla legalità: FilosofArti e CPL	Lezioni di legalità (FilosofArti e CPL Varese) con don Rigoldi, F. Bonisoli, don David M. Riboldi	Elena Ve
Educare alla Cittadinanza e alla legalità: Progetto e utopia	Mostra "Progetto e utopia. La Repubblica partigiana dell'Ossola e i semi della democrazia"	Elena Ve
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Solidarietà a BUsto	Attività di approfondimento sulle esperienze di solidarietà a Busto Arsizio durante la Grande guerra in occasione delle celebrazioni cittadine del 4 novembre, in collaborazione con CRI sez. Busto	Elena Ve



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Educare alla cittadinanza e alla legalità: Accoglienza	Preparazione lavoro di approfondimento sulle esperienze di accoglienza dei profughi istriano- dalmati a Busto Arsizio e partecipazione alla celebrazione cittadina del 10 febbraio	Elena Ve
Educare alla cittadinanza e alla legalità: Criminalità organizzata CPL	Incontro di contrasto alla criminalità organizzata organizzato da CPL Varese	Elena Ve
Jobs&School classi quinte	Il percorso, promosso e condotto da UST Varese insieme a provincia (settori formazione e lavoro), docenti universitari, sindacati, consulenti del lavoro, Camera di Commercio, Rete ITS, offre incontri e attività laboratoriali su diversi aspetti utili a favorire un'efficace e informata progettazione del proprio futuro formativo e professionale: personal branding, diritti e doveri dei lavoratori, sistema economico, competenze imprenditoriali, STEM e innovazioni, nuove competenze.	Alberto F
Job&School (classi quarte)	Il percorso, promosso e condotto da UST Varese insieme a provincia (settori formazione e lavoro), sindacati, consulenti del lavoro, Camera di Commercio, Rete ITS, offre incontri e attività laboratoriali su alcuni aspetti utili a favorire un'efficace e informata progettazione del proprio futuro formativo e professionale: volontariato, tirocini e lavoro all'estero, sistema economico, competenze imprenditoriali, diritti e doveri dei lavoratori, sistema ITS.	Alberto F
Operazione Carriere	L'attività, promossa dal Rotary "Castellanza" Busto A. - Gallarate - Legnano, consiste in due incontri online di due ore con professionisti in diversi ambiti. Studentesse e studenti vengono ridistribuiti nelle diverse aule delle classi aderenti sulla base della scelta delle professioni con cui confrontarsi.	Alberto F
FAI: Apprendisti Ciceroni nelle Giornate d'autunno e di primavera	FAI: Apprendisti Ciceroni nelle Giornate d'autunno e di primavera	MARCEL COLOME ISABELLA CUCCOV



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Prix Goncourt	Leggeremo due romanzi, e voteremo, insieme agli alunni delle altre scuole, il romanzo preferito . L'autore più votato incontrerà gli alunni a Milano e risponderà alle loro domande.	ZAROLI M
Certificazione esterna di Lingua tedesca- GOETHE ZERTIFIKAT B1/B2/C1	Corso pomeridiano volto all'acquisizione delle tecniche della prova di esame, orale e scritta. Approfondimento delle conoscenze linguistiche. Aumento della motivazione allo studio della lingua tedesca. Offerta di un'attività che dà credito formativo.	MACCHI EDOARD
Visita al Tribunale	Visita al tribunale di Busto Arsizio con attività concordate coi magistrati.	Sara Mar
Incontri con esperti giuridici	Incontri con docenti universitari e/o esponenti del mondo giuridico o economico su tematiche giuridiche o economiche o di educazione civica.	Sara Mar
Cinema come linguaggio: Giornata della Memoria	Giornata della memoria, analisi e commento di un film sul tema della Shoah (PCTO Cinema)	Rosamar Repaci
Curvatura giuridica	Curvatura giuridica	Sara Mar
Peer education	Attività di rinforzo e sostegno nelle discipline tra studenti.	Abbattis Susanna Cuccovill Isabella
Presentazione corso di laurea in scienze infermieristiche	Incontro orientativo di presentazione del corso di laurea in scienze infermieristiche dell'Università Humanitas University "Hunimed" di Rozzano	Alessand Saporiti
Coro Polymnia	Laboratorio di canto corale rivolto a tutti gli studenti dei tre licei, finalizzato alla realizzazione di un coro d'Istituto che si ossa esibire in	Monica B



	diversi eventi (per es. Open-day, Concerto di San Valentino e scambio cultural-musicale con il coro del Rudy Gymnasium di Worms)	
lezione -concerto	Incontro con un interprete della musica classica con una lezione-concerto inserita nel programma di BAClassica	Monica B
Dante, poeta degli stati estremi della vita. Incontro con professor Bologna	Incontro pomeridiano di apprendimento letterario	Torreggi

## ● SVILUPPO DELLE COMPETENZE TECNICO-APPLICATIVE

Attività per potenziamento -approfondimento area matematico-fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esperti esterni



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

#### Aule

Teatro

Aula generica

## ● BIBLIOTECA

---

Realizzare il progetto di promozione della lettura e della biblioteca (anche per progetti PCTO dell'Istituto) con: -preparazione di schede informatiche, booktrailer, altro materiale promozionale; -costruzione di blog sull'opera di vari autori - realizzazione di pagine Wikipedia - lavoro per piccoli gruppi - gruppi di lettura guidati per bambini e per stranieri - ricerca documentale sulla produzione di autori

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



## Risultati attesi

Sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

## Approfondimento

Commissione Biblioteca

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
BIBLIOTECA APERTA	Responsabile Biblioteca: Prof.ssa Chiara lotti	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Aprire la biblioteca per la consultazione ed il prestito.</li> <li>☐ Predisporre in emeroteca le riviste per la consultazione</li> <li>☐ Creare le condizioni per dotare la biblioteca di personale competente, che gestisca le risorse in funzione delle esigenze</li> </ul>	Tutti gli alunni e i docenti	a.s. 2024/2025



	<p>Commissione: Prof.sse M. G. Brazzelli A. Torreggiani</p>	<p>didattiche della scuola, a supporto dell'attività dei docenti e delle esigenze del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Favorire la consultazione e il prestito del materiale agli studenti del liceo attraverso un Modulo online di richiesta.</li><li>□ Rendere accessibile la consultazione e il prestito del materiale per offrire risorse informative e culturali ad un'utenza scolastica ed extrascolastica.</li><li>□ Fornire un servizio di prestito interbibliotecario nella Rete bibliotecaria della Provincia di Varese.</li><li>□ Procedere alla catalogazione del nuovo materiale librario donato alla biblioteca all'interno dell'indice automatizzato per soggetti ed autori e all'aggregazione nel Sistema Bibliotecario Provinciale.</li><li>□ Aggiornare il patrimonio documentario con l'acquisto di testi di nuova pubblicazione.</li><li>□ Curare e aggiornare la pagina delle Biblioteca del sito della scuola</li><li>□ Realizzare alcuni PCTO e attività (#loleggoperchè) finalizzate alla promozione della lettura e della biblioteca</li></ul>		
--	---	--	--	--





<p>PCTO</p> <p>Gestione della biblioteca</p>	<p>Prof.ssa Chiara Iotti</p>	<p>Gli studenti saranno coinvolti nella catalogazione del patrimonio bibliotecario secondo i principi della biblioteconomia, nell'inserimento dei dati a terminale. nella sistemazione dei nuovi arrivi, nella gestione del prestito e della biblioteca di Istituto.</p> <p>Si prevedono incontri di un'ora una volta alla settimana da ottobre a maggio.</p> <p>Il progetto si svolgerà nella biblioteca dell'Istituto.</p> <p>□ (monte ore previsto: 20-25 ore)</p>	<p>Destinatari: studenti di terza, quarta e quinta</p>	<p>a.s. 2024/2025</p>
<p>Non dimentichiamo Andrea Camilleri</p>	<p>Prof.sse Chiara Iotti Alessandra Torreggiani</p>	<p>Formazione docenti</p> <p>Destinatari: Tutti i docenti interessati</p> <p>Incontro con il prof. Novelli su Camilleri</p> <p>Attività di PCTO</p> <p>Viene proposto un percorso di approfondimento sull'opera di Andrea Camilleri.</p> <p>□ la prima fase, tra ottobre e gennaio, sarà dedicata alla lettura e all'analisi di racconti, romanzi, articoli di giornale, film di Camilleri.</p>	<p>Docenti</p> <p>Destinatari: studenti di terza, quarta e quinta</p>	<p>Da definire</p> <p>a.s. 2024/2025</p>



		<p>La modalità didattica sarà laboratoriale.</p> <p>□ la seconda fase, da gennaio a marzo, avrà carattere più spiccatamente operativo, con possibilità di scelta fra due aree di lavoro:</p> <p>(1) laboratorio di scrittura narrativa;</p> <p>(2) laboratorio di approfondimento</p> <p>Si prevedono otto incontri di due ore ciascuno da ottobre ad aprile (monte ore previsto: 20-30 ore)</p>		
--	--	--	--	--

### PROPOSTE COMMISSIONE BIBLIOTECA- DIPARTIMENTO DI LETTERE

Incontri con gli autori	Prof.ssa A. Barbatti	Incontro e dialogo con autori di libri di successo. Da definirsi il numero e le modalità di svolgimento degli incontri.	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	Mattine e/o pomeriggi da definirsi nel corso dell'intero anno scolastico
Caffè letterario	Prof.sse C. De Napoli C. Iotti	Obiettivi e finalità: 1) Incrementare la capacità di analisi di un testo	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	a.s. 2024/2025



	A. Torreggiani  A. Saporiti	narrativo o poetico  2)Sviluppare la capacità di leggere e comprendere testi di varia natura  3) Favorire lo scambio di idee e opinioni  4) Sviluppare il senso critico  5) Favorire la riflessione sulle dinamiche sociali, sulle relazioni tra individui, su se stessi.  Metodi: lettura di un romanzo o di una raccolta di poesie, analisi guidata, confronto e dibattito.  Argomenti: lettura e condivisione di riflessioni a partire da un romanzo o una raccolta poetica di recente pubblicazione		
Olimpiadi di Italiano	Prof.ssa  Gesini	Destinatari: tutti gli studenti con competenze eccellenti in grammatica italiana e latina e analisi testuale	Attività articolata in preselezione;	Da definire dopo l'uscita del bando nazionale.
PROPOSTE COMMISSIONE BIBLIOTECA- DIPARTIMENTI DI LETTERE – STORIA DELL'ARTE – SCIENZE APPLICATE				
PCTO	Professoressa	Il progetto Disegnare con le	Alunni del	Da novembre



<p>Disegnare con le parole: <b>Disegnare con le parole - Munch e Rosselli</b></p>	<p>Anna Barbatti Romina Biazzi Isabella Cuccovillo</p>	<p>parole – Munch e Rosselli, che rientra tra le attività proposte dalla Biblioteca, ha natura multidisciplinare, in quanto coinvolge saperi di Lettere, Storia dell'arte e Scienze applicate. Durante la prima fase del suo svolgimento, gli studenti potranno ampliare le loro conoscenze circa la produzione di Edvard Munch, ponendola a confronto con la poesia di Amelia Rosselli e Salvatore Quasimodo.</p> <p>Nella fase successiva del progetto, gli allievi prenderanno parte ad attività laboratoriali, di ambito letterario e artistico, in cui poter esprimere la propria creatività.</p> <p>Il progetto è valido anche come PCTO, in quanto promuove attività esperienziali di respiro trasversale alle discipline; nello sviluppo di tali percorsi è inoltre ravvisabile una dimensione orientante.</p> <p>Sono previsti incontri e collaborazioni con esperti, nonché visite a mostre ed esposizioni a Milano.</p>	<p>triennio di tutti e tre gli indirizzi del liceo</p>	<p>2024 a maggio 2025</p>
---	--	--	--	---------------------------



## ● COMPETENZE INFORMATICHE

---

Progetti dell'area di cittadinanza digitale per lo sviluppo delle competenze informatiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

sviluppo competenze informatiche e trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento



DENOMINAZIONE E PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
<b>PROGETTI DI CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Prevenzione e contrasto del Bullismo Cyberbullismo</b>	Prof.ssa C. De Napoli Collaboratrice: Prof.ssa G. Bonsignore	<p>Il progetto è rivolto a tutti gli studenti delle classi del biennio ed è volto a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire consapevolezza sulla propria condotta in rete e su quella delle persone con cui si entra in contatto o in relazione</li> <li>- saper riconoscere situazioni a rischio di Cyberbullismo per sé e per gli altri.</li> <li>- far emergere le conoscenze della normativa, acquisite nel corso delle attività proposte negli anni precedenti, e le procedure di riferimento</li> <li>- riflettere su situazioni vissute direttamente o indirettamente per trasformarle in un bagaglio di esperienza</li> <li>- assumere un atteggiamento critico e proattivo diventando promotore di comportamenti e informazioni corrette</li> </ul> <p>Inoltre il progetto mira a contribuire alla creazione di un clima classe favorevole alla convivenza civile e a un sereno svolgimento dell'attività didattica.</p> <p><b>Ricaduta sui docenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di riconoscere tempestivamente le situazioni e gli atteggiamenti di rischio</li> <li>- Sperimentazione di progettualità da sperimentare in classe</li> <li>- Collaborazione con il referente d'Istituto del Cyberbullismo</li> </ul> <p><b>Azioni rivolte alle classi prime:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il referente in classe: dialogo con la classe. Attività strutturata e volta all'osservazione delle dinamiche e al comportamento degli studenti se sollecitati a utilizzare sondaggi anonimi</li> <li>2. Acquisizione delle competenze per una giusta condotta in rete mediante materiali di approfondimento condivisi dal referente e dagli studenti impegnati sul tema svolgimento del questionario finalizzato alla delineazione della loro dieta mediale e individuare eventuali comportamenti rischiosi o inappropriati messi in atto sul web.</li> <li>3. Interventi mirati in caso di segnalazioni da parte dei colleghi</li> </ol> <p><b>Azioni rivolte alle classi seconde:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il referente in classe: dialogo con la classe. Attività strutturata e volta all'osservazione delle dinamiche e al comportamento degli studenti se sollecitati a utilizzare sondaggi anonimi.</li> </ol> <p>Interventi mirati in caso di segnalazioni da parte dei colleghi</p>	Studenti e Docenti del liceo	a.a. 2024/2025
<b>Progetto ECDL</b>	Comitato studentesco	Preparare gli studenti all'acquisizione della patente europea del computer		a.a. 2024/25

Inoltre, nella formazione su ambienti didattici e strumenti avanzati (aula immersiva, Chromebook, piattaforma podcast) e tecnologie innovative volte a migliorare l'esperienza educativa (software combinati con AI), saranno esposte e spiegate le linee guida per un corretto e sicuro utilizzo degli strumenti e dei software in rete.



## ● INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

---

E-Twinning, settimana all'estero, stage e scambi linguistici, Deutschland Plus, mobilità individuale, corsi serali di lingue per adulti ( PCTO per alunni con C1/C2 come docenti), Certilingua®, Campionato nazionale delle lingue, Conversazione classi Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane, PCTO TRADUZIONE MODERNA Non solo Juvenes Translatores, PCTO PRIX GONCOURT - la scelta dell'Italia, PCTO Traduire le cinéma, "Viens jouer du Molière à l'Institut français de Milan", Cours de Rattrapage au Collège, GÉNÉRATION BILINGUE / PRIM'ARIA, corso Esabac, PCTO all'estero, CLIL, Certificazioni linguistiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziamento e approfondimento delle lingue straniere ( competenze disciplinari), valorizzazione eccellenze e competenze trasversali





Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e specialisti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
E-TWINNING	Referente: prof.ssa Campiglio Valentina e docenti di Lingue Straniere	eTwinning è un progetto della Commissione europea che fa parte del Programma Erasmus+ il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza.	Tempi da definire nel corso dell'intero a.s.  Aula, laboratori scolastici linguistici e informatica (ICT) . Piattaforma twinspace



		<p>La nostra scuola e alcuni dei suoi insegnanti sono da anni registrati in eTwinning e anche prima della pandemia si sono formati partenariati tesi a sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei attivando progetti pedagogici in lingue straniere e diverse aree tematiche.</p> <p>Il Progetto si articola in micro-progetti con fisionomia e durata autonoma e interdipendente. Ogni docente sceglie un micro-progetto da attuare, tenendo conto della fisionomia delle classi che intende coinvolgere e delle proposte dei partner europei presenti sulla piattaforma E-Twinning.</p>	
Journée européenne des langues	Referente: prof.ssa Zaroli	Un progetto e-Twinning 2023-2024 rivolto alla 3ASU in collaborazione con varie scuole europee.	In corso/aula/orario curricolare
Au fil des cultures urbaines	Referente: prof.ssa Zaroli	Un progetto e-Twinning 2023-2024 rivolto alla 2BL	In corso/aula/orario curricolare
Les Jeux Olympiques	Referente: prof.ssa Zaroli	Un progetto e-Twinning 2023-2024 rivolto alla 3BL	In corso/aula/orario curricolare
Radio e-Twinning	Referente: prof.ssa Zaroli	Un progetto e-Twinning 2023-2024 rivolto alla 2CL	In corso/aula/orario curricolare
Water supply : a	Referente:	Un progetto e-Twinning 2023-2024	In corso/aula/orario



challenge for the century!	prof.ssa Zaroli	rivolto alla 3BL	curricolare
Water supply : a challenge for the century!	Referente: prof.ssa Zaroli Coreferente: prof. Belotti	Il progetto e-twinning proseguirà nel 2024-2025 come Erasmus-partenariati su piccola scala. Classi 3B/C Gruppi di classi diverse max 8/10 alunni	

### SETTIMANA ALL'ESTERO PER GLI STUDENTI

Al fine di qualificare maggiormente lo studio delle lingue straniere, il nostro Istituto prevede nell'arco del quinquennio, un corso di studio all'estero, della durata di una settimana, in Gran Bretagna/ Irlanda, Francia e Spagna, da proporre, se possibile, a tutti gli studenti.

#### Motivazione

Dalle esperienze degli scorsi anni scolastici crediamo che, nonostante la brevità del soggiorno, il corso di studio all'estero possa incidere notevolmente sul grado di motivazione all'apprendimento e al potenziamento delle lingue straniere, nonché su un processo di autoconsapevolezza da parte degli studenti nel verificare realisticamente le proprie effettive conoscenze e competenze linguistiche in un ambito non scolastico.

A chi è rivolta la proposta

***Per gli studenti delle classi seconde è prevista la possibilità di effettuare una settimana di studio nel Regno Unito.***

Per gli studenti delle classi III e IV che non effettuano lo scambio con scuole straniere viene proposta la settimana di studio in Francia o Spagna o Gran Bretagna/Irlanda. Il progetto si rivolge sia agli studenti del Linguistico, del Classico e delle Scienze Umane.

In che cosa consiste la Settimana di studio all'estero

Ogni corso prevede un numero consistente di ore di lezione con docenti madrelingua e con



adeguate attività didattiche, finalizzate al consolidamento delle abilità linguistiche (Skills for Life) da poter utilizzare a livello europeo ed internazionale. Agli studenti verrà sottoposto un test di ingresso, per stabilire il livello di conoscenza linguistica, durante le prime ore di lezione all'estero.

Gli studenti saranno alloggiati in famiglia, per offrire loro la possibilità di utilizzare la lingua anche in un contesto extrascolastico. Relativamente alle attività del tempo libero, saranno sempre proposte iniziative funzionali all'apprendimento linguistico.

### Norme di attuazione

Il corso di studio all'estero è un'offerta qualificante. La realizzazione sarà possibile qualora aderisca almeno il 75% degli studenti di ciascuna classe o del gruppo classe (salvo deroghe). Gli studenti che invece non partecipano devono giustificare al Coordinatore o alla Presidenza il motivo della loro mancata adesione.

La scuola offre l'opportunità a tutti gli studenti, ma non intende causare alcuna discriminazione per motivi economici, pertanto l'Istituto si impegna a contribuire alla spesa della prima settimana di studio all'estero nei casi in cui per la famiglia risulti eccessivamente gravosa, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto. A questo proposito si chiede anche ai genitori di segnalare Enti e Istituzioni che possano sponsorizzare l'iniziativa.

Riassumendo, nel triennio ogni classe avrà la possibilità di:

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda o Francia coerentemente con la prima lingua studiata;

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda, Francia o Spagna coerentemente con la seconda o la terza lingua studiata.

### PROPOSTE DI STAGES LINGUISTICI

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
ESABAC : Apprendre et ... vivre à la	Prof.ssa Enrica Farioli	3AL ESABAC Finalità: favorire la mobilità degli studenti del	2° Quadrimestre – Marzo 2024



<p>française</p> <p>Stage in Francia</p>		<p>terzo anno, mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio. Il progetto, della durata di cinque/sei giorni, è rivolto alla classe 3AL. Rientra nelle attività previste dal percorso EsaBac. Attività a pagamento.</p> <p>Il progetto rientra nel percorso EsaBac.</p> <p>Obiettivi linguistici: rafforzamento delle competenze in L1, con corsi mattutini esplicitamente mirati agli studenti EsaBac e attività pomeridiane che offrono la possibilità di sperimentare l'uso della lingua anche in altri contesti, ivi compreso l'alloggio presso la famiglia ospitante.</p> <p>Obiettivi culturali: arricchimento della conoscenza di una città francese e del suo territorio, con particolare riferimento agli aspetti paesaggistici e artistico-culturali.</p> <p>Obiettivi educativi: apertura all'altro e alla sua cultura (docenti, famiglie ospitanti ecc.), capacità di adattamento a un contesto e ad una situazione nuova.</p> <p>Obiettivi formativi : confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti di un altro Paese); adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto; accettazione delle diversità; consolidamento del gruppo-classe; collaborazione a livello organizzativo; sperimentare un'attività di cittadinanza utile anche in funzione di quanto richiesto nell'eventuale portfolio del CERTILINGUA.</p>	
--	--	--	--



Stage linguistico PCTO a Siviglia	Prof.ssa Ester Randazzo	Progetto di stage linguistico per potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti del secondo biennio del liceo linguistico. Attività di PCTO con 20 ore di micro lingua dedicate a tematiche specifiche del settore artistico-turistico in aula o fuori aula con visite museali/monumentali con produzione di un progetto finale sulla gestione/tutela del patrimonio storico/artistico/turistico.	Una settimana - febbraio 2024
Stage Linguistici in Lingua Inglese	Prof.ssa Gemma Sanseverino	Gli studenti delle classi seconde e quarte trascorreranno una settimana in paesi anglofoni per affinare le proprie abilità linguistiche, entrare a contatto con la cultura del paese ospitante e consolidare le relazioni di gruppo. Gli studenti seguiranno lezioni tenute da docenti madrelingua ed eventuali attività di PCTO	Settembre
Stage linguistico in Francia- Antibes 3 BL	Prof.ssa M. Zaroli	Favorire la mobilità degli studenti della classe 3BL , mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio e attività PCTO ( <u>le français du monde du commerce</u> )	II quadrimestre, 7-13 aprile 2024
Stage linguistico in Germania	Prof.ssa Francesca Loia	Lo stage e mira alla conoscenza più approfondita di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale) e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche	II Quadrimestre

### SCAMBI LINGUISTICI CON L'ESTERO



La Scuola propone, accanto ai corsi di studio all'estero, anche scambi linguistico-culturali. Essi si realizzano in due fasi, ciascuna della durata di una settimana: una di soggiorno in Italia presso le famiglie dei nostri studenti e di frequenza alle nostre lezioni con visite guidate a città e monumenti di particolare interesse artistico, l'altra con le medesime modalità nel paese straniero. Lo scambio si attua, però, se si ha la disponibilità degli studenti, delle loro famiglie e dei docenti e si trova la scuola straniera con cui realizzarlo. L'esperienza dello scambio ha una forte ricaduta didattica, incide sulla motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, è un modo per calarsi direttamente nella realtà del paese visitato, di conoscere usi e tradizioni della sua gente e di far apprezzare i nostri.

La nostra Scuola ha un'esperienza consolidata negli scambi: negli scorsi anni scolastici ne sono stati attivati con Istituti di Erding, cittadina vicina a Monaco di Baviera, di Worms, di Werther, di Halle, di Montauban, città vicina a Tolosa, di Annemasse, città vicina a Ginevra e di Lille, nel Nord della Francia e Tampere in Finlandia. A queste esperienze si è aggiunta quest'anno la novità di uno scambio culturale con il Giappone

L'esito positivo di queste esperienze ci stimola a continuarle, perché sicuramente proficue, anche in vista della collaborazione sempre più stretta con i Paesi dell'Unione Europea.

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Scambio culturale con il Giappone  Destinatari: classi quarte del Liceo Linguistico (sezione di giapponese)	Prof.ssa Miceli Serena	Lo scambio si fonda sulla reciproca ospitalità e mira alla conoscenza più approfondita di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale) e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche sia di giapponese sia di inglese.  Destinatari: classi quarte del Liceo Linguistico (sezione di giapponese)	Ogni scambio si articola su due fasi: 12-14 giorni in Giappone (liceo Aoyama Gakuin di Tokyo) tra la fine di agosto e l'inizio di settembre e 12-14 in Italia tra la fine di marzo e l'inizio di aprile.

#### DEUTSCHLAND PLUS

Viaggio premio di tre settimane in Germania per gli studenti più meritevoli e motivati allo studio



della Lingua Tedesca.

Il programma "Deutschland Plus" prevede viaggi per studenti italiani nella Repubblica Federale di Germania.

Il Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR avvia, ogni anno, le necessarie azioni per la selezione degli studenti che parteciperanno al programma "Deutschland Plus", che consiste in soggiorni nella Repubblica Federale di Germania tesi ad approfondire la conoscenza della lingua tedesca. I soggiorni, destinati a studenti italiani che si siano distinti nello studio della lingua tedesca sono in programma tra giugno e settembre di ogni anno. I candidati individuati dalle scuole saranno valutati tramite colloquio da una Commissione regionale appositamente nominata. Le spese del viaggio (dall'aeroporto internazionale più vicino al luogo di residenza verso la Germania e ritorno), del soggiorno e l'assicurazione di responsabilità civile e sanitaria sono a carico della Segreteria della Conferenza Permanente dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder.

La partecipazione su libera adesione è rivolta agli studenti delle classi quarte dell'indirizzo linguistico e classico; avere un'età compresa tra i 15 e i 17 anni; possedere la cittadinanza italiana o altra (non tedesca), se residenti in Italia da almeno 3 anni; godere di buona salute; avere studiato la lingua tedesca a scuola per almeno due anni; essersi particolarmente distinti nello studio della lingua tedesca; avere una buona cultura generale; sapersi integrare nei gruppi internazionali, nonché nella vita scolastica e familiare tedesca.

Referenti: Docenti di Dipartimento di Lingua Tedesca

Deutschland Plus	Docenti Dipartimento di Tedesca	Classi quarte dell'indirizzo linguistico e classico su libera adesione. Viaggio premio di tre settimane in Germania per gli studenti più meritevoli e motivati allo studio della Lingua Tedesca (a cura dell'Ambasciata della Repubblica Federale di Germania).	Il Quadrimestre
------------------	---------------------------------	--	-----------------

MOBILITA' INDIVIDUALE





La mobilità studentesca internazionale è regolata dalla Normativa Ministeriale (Nota MIUR 843 del 10 aprile 2013) che sottolinea come i percorsi di studio e formazione all'estero sono "parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione" e sono validi per "la riammissione nell'istituto di provenienza"

PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Mobilità studentesca	Prof.sse Ivana Tumminello	L'attività mira al potenziamento della motivazione all'apprendimento della lingua straniera ed alla conoscenza più approfondita di una cultura differente attraverso il soggiorno all'estero con relative attività nel Paese accogliente.	Intero anno scolastico
Erasmus +	Proff.sse Sanseverino, Minutoli e Cozzi	Erasmus+ è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Le docenti elaboreranno un progetto rispondente alle necessità dell'istituto valutando anche le opportunità promosse da partner leader che abbiano già progetti in essere e/o organizzazioni esterne che forniscano supporto e consulenza.	Tutto l'anno

### CORSI SERALI DI LINGUE PER ADULTI

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PCTO	Prof.sse	Allievi delle classi quarte e quinte condurranno corsi	Una lezione settimanale di 2 ore da novembre a



Corsi serali di lingua inglese per adulti	Tiziana Gesini Maria Maddalena Castiglioni	serali per adulti.	maggio.
---	---	--------------------	---------

**CORSI SERALI DI LINGUE PER ADULTI**

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PCTO Corsi serali di lingua inglese per adulti	Prof.sse Tiziana Gesini Maria Maddalena Castiglioni	Allievi delle classi quarte e quinte condurranno corsi serali per adulti.	Una lezione settimanale di 2 ore da novembre a maggio.

**CORSI DI LINGUA E CULTURA GIAPPONESE**

- Il corso di giapponese prevede, dall'anno scolastico 2013-2014, l'erogazione di un pacchetto integrale di corso base di lingua e cultura giapponese di 50 ore, eventualmente perfezionabile nei 3 anni successivi (totale 180 ore) Referente: Prof.ssa Miceli Serena .

- In continuità con il progetto E.STATE A SCUOLA si opererà all'interno del PON. Le lezioni si



terranno per 50 ore. L'iscrizione può essere finalizzata anche alla conoscenza della lingua senza finalità di certificazione.

Corsi extracurricolari di lingua e civiltà giapponese	Prof.ssa Miceli Serena	Studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	Da metà ottobre in aule da definire
---	------------------------	--	-------------------------------------

### PROGETTI DI LINGUA INGLESE

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
CNDL URBINO Campionato nazionale delle lingue	Responsabile: Prof.ssa Gobbi Stefania	L'iniziativa è rivolta agli studenti delle classi 5 di tutti gli indirizzi; la partecipazione è su base volontaria e resta libera la facoltà di scelta della lingua per cui concorrere ( a patto che non si tratti di lingua madre), si consiglia comunque di non presentare domanda per più di due lingue.	L'attività si articolerà nelle seguenti fasi:  1. qualificazione tramite test a computer consistente in lettura e comprensione, grammatica e uso della lingua. Durata 90 minuti, in una data a scelta compresa tra 9 ottobre e 7 dicembre 2023  2. candidatura dei migliori studenti per le diverse lingue dall'11 al 22 dicembre 2023



			<p>3. semifinali online il 13 febbraio 2024, destinatari i 40 migliori studenti a livello nazionale, articolate in test di comprensione circa 30-40 minuti e colloquio in lingua circa 10-15 minuti</p> <p>4. finale e premiazione il 26 e 27 marzo 2024 presso il collegio Raffaello di Urbino</p>
Progetto Classi Aperte	Prof.ssa Allaria e docenti classi prime Liceo Linguistico	Il progetto prevede, per un'ora a settimana, l'abbinamento delle classi prime del Liceo Linguistico e il rimescolamento periodico dei gruppi, garantito da osservazione e monitoraggio costanti dei progressi.	Tra la seconda metà del mese di ottobre e la metà del mese di aprile
Certilingua®	Prof.sse Nadia Accettulli Christine Lemoigne	Attestato Europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze Europee/Internazionali destinato agli studenti dell'ultimo anno che, a fronte di esperienza CLIL (minimo 70 ore nell'ultimo biennio), abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere almeno a Livello B2 del CEFR..	Intero a.s. La stesura delle relazioni dei candidati verrà accettata fino al 15 giugno 2024; il progetto si concluderà con la revisione della documentazione e trasmissione all'URS entro settembre 2024 (data da definire in accordo con le



			tempistiche dell'ente certificatore).
Conversazione classi Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane	prof ssa Balossi in collaborazione con il conversatore e le docenti delle classi coinvolte	Le classi coinvolte parteciperanno a lezioni con cadenza quindicinale, volte a potenziare le competenze di produzione e interazione orale.	Due lezioni al mese da ottobre a maggio.

PROGETTI DI LINGUA FRANCESE			
Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Classi 4e COURS DE RATTRAPAGE AU COLLÈGE  Nome dell'ente ospitante/organizzante: Scuola media Bossi Busto Arsizio  Numero ore : da definire  Alunni coinvolti: 10/12	Prof.ssa Farioli	Scopo del progetto è l'intervento a cadenza settimanale presso classi di scuola media, con attività di recupero per studenti che evidenziano difficoltà nello studio della lingua francese.  I nostri studenti dovranno operare per il miglioramento delle conoscenze e delle competenze degli alunni più fragili attraverso il recupero delle lacune nella preparazione di base, il rilancio della motivazione, la sensibilizzazione allo studio della lingua e della cultura francese.	Secondo Quadrimestre. Gennaio formazione con i docenti della scuola media (4h) e osservazione in classe (12 h) febbraio/maggio: 12/15 ore di lezione (ripartite in incontri di 2h ciascuno), destinate agli studenti delle prime e delle seconde, suddivisi in gruppi classe/livello o per tipologia di recupero, secondo le indicazioni fornite dagli insegnanti di Lingua Francese della Scuola Media.



		<p>E 'prevista una formazione con i docenti della Scuola Media per presentare gli alunni, concordare l'attività di recupero, fornire indicazioni per la ricerca di materiali a supporto delle attività. Sono previste due giornate di osservazione in classe per scoprire metodi, stili di apprendimento, atteggiamento degli alunni, problematiche o dinamiche che emergono durante le ore di lezione. Gli alunni avranno modo di individuare sul campo quali competenze devono sviluppare e/o approfondire.</p> <p>Il progetto favorisce negli studenti partecipanti il confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali, il consolidamento di capacità di collaborazione e organizzazione.</p>	
<p>Progetto PCTO: "Mon musée en français: décodons Léonard!"</p>	<p>Prof.ssa M. Zaroli</p>	<p>Questo progetto è rivolto agli studenti che studiano il francese e coinvolge studenti</p>	<p>Pinacoteca ambrosiana: gennaio-febbraio 2024</p>



		<p>volontari di letteratura francese (primo e terzo anno) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, in collaborazione con l'associazione Ad Artem e l'Institut français Milano. L'obiettivo del progetto è la creazione di visite guidate in francese presso la Pinacoteca Ambrosiana, focalizzando l'attenzione su Leonardo da Vinci e il suo riflesso nella letteratura francese. La riflessione si baserà su workshop e sul patrimonio museale della Pinacoteca Ambrosiana nell'ambito del progetto didattico 'Mon musée en français' dell'IFM.</p> <p>Gli studenti avranno l'opportunità di lavorare con gli studenti universitari nella creazione di presentazioni e supporti per condurre visite guidate in francese presso la Pinacoteca Ambrosiana.</p> <p>Gli studenti universitari formano e accompagnano gli studenti nella preparazione delle visite, che successivamente potranno effettuare insieme all'associazione Ad Artem. Le visite si concentreranno</p>	
--	--	---	--



		<p>sull'eredità di Leonardo da Vinci presso la Pinacoteca Ambrosiana. Uno degli aspetti principali su cui si basa questo progetto è <u>l'impatto dell'opera di Leonardo da Vinci nella letteratura francese</u>. Gli studenti e gli studenti delle scuole saranno invitati a riflettere su questo aspetto attraverso due casi specifici: 'Il simbolismo e il mito' di Leonardo da Vinci e 'L'Œuvre au noir' di Marguerite Yourcenar. Gli studi si concentreranno sul patrimonio museale della Pinacoteca Ambrosiana, comprese le opere di Leonardo da Vinci e il Codice Atlantico."</p>	
<p>Classe 3AL Esabac</p> <p>GÉNÉRATION BILINGUE / PRIM'ARIA:</p> <p>ÉDUQUER À L'IMAGE</p> <p>Nome dell'ente ospitante/organizzante:</p> <p>Scuole primarie De</p>	<p>Prof.ssa Farioli</p>	<p>Il progetto è volto a formare gli studenti del corso EsaBac, valorizzando e rinforzando la loro dimensione bilingue, affinché possano svolgere attività di sensibilizzazione degli alunni della quinta elementare allo studio della lingua e della cultura francese. In preparazione di tale mission, gli studenti seguiranno un corso di formazione specifico.</p>	<p>Ottobre/novembre: corso (10h) presso il Liceo Crespi, tenuto da Isabelle Corbo, responsabile pedagogica del Progetto Esabac e Prim'Aria presso l'Institut Français di Milano.</p> <p>Gennaio/febbraio: 6 h.di formazione con le Docenti dei plessi De Amicis e Manzoni per illustrare brevemente gli</p>





<p>Amicis e Manzoni di Busto Arsizio</p> <p>Numero ore : da definire</p> <p>Alunni coinvolti: 10</p>		<p>Nell'interazione con i bambini, gli studenti veicoleranno l'esposizione di contenuti, anche attraverso l'animazione di attività ludiche.</p> <p>Il progetto consente inoltre di favorire negli studenti il confronto tra sé e gli altri (in particolare tra pari e con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali e il consolidamento di capacità di collaborazione e organizzazione.</p>	<p>stili di apprendimento dei loro alunni ed eventuali problematiche e osservazione presso le scuole primarie di Busto Arsizio (8h).</p> <p>Febbraio/aprile: sensibilizzazione, intervento pomeridiano di 14 ore in totale in classi di 5 elementare. (2h per classe alla settimana, nel pomeriggio dalle ore 14.30).</p> <p>Maggio/giugno: Preparazione Saggio di fine anno (2h).</p>
--	--	--	--

### CORSO ESABAC - UN SOLO ESAME DUE DIPLOMI

#### Apprendre et ...vivre à la française

Preparazione degli studenti alle due prove specifiche ESABAC, necessarie per il conseguimento del Diploma d'Esame di Stato e del Baccalauréat, attraverso il potenziamento dello studio della lingua e cultura francese.



Referente: Prof. Paolo Iervese

PCTO ALL'ESTERO

NB: Stages linguistici, scambi linguistico- culturali, PCTO: per effetto della pandemia e in seguito alle ultime direttive ministeriali, la mobilità di classe verso l'estero risulta sospesa sino a nuove indicazioni. I progetti ad essa legati, e qui di seguito elencati, potranno quindi non essere attivati e anche molte attività correlate allo studio delle lingue straniere potrebbero subire tagli o modifiche, che in questo momento non risulta possibile valutare.

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Stage linguistico/PCTO in Spagna-Malaga	Prof.ssa Ester Randazzo	Progetto di stage linguistico/PCTO per potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti del secondo biennio del liceo linguistico.	Una settimana-marzo-aprile 2022
PCTO - soggiorno in Germania / Norimberga	Prof.ssa Loia Francesca	Attività a pagamento, su libera adesione. Destinatari: un gruppo di 25/30 studenti di tedesco delle classi quarte Liceo Linguistico e Classico (4AC, 4CL, 4DL). Sistemazione in famiglie madrelingua e attività lavorativa di 6/8 ore al giorno presso aziende tedesche. Obiettivo: uso della lingua, soprattutto orale, in ambienti madrelingua per compiti di realtà. Referente: CCCE-Service.	Le prime due settimane di settembre 2024



### CLIL

CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning (Normativa di riferimento Legge 53/2003). Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Esso promuove e rafforza la strategia europea dell'apprendimento delle lingue. Incoraggia percorsi di educazione bilingue. Promuove il multilinguismo e il multiculturalismo nella scuola e l'educazione linguistica nei curricula. Durante l'anno scolastico ogni docente indicato qui di seguito affronterà alcuni moduli disciplinari con la metodologia CLIL utilizzando tra il 20% e il 50% del monte ore curricolare. In aggiunta a quanto prevede la tabella seguente, potrebbero essere proposti alle classi alcuni moduli CLIL in altre discipline. In questo contesto rientra anche l'insegnamento EsaBac nelle classi 3AL, 4AL e 5AL per le quali il monte ore è pari al 100%.

Referente: Prof.ssa Valeria Mariani

#### CLASSE DOCENTE DISCIPLINA I LINGUA DOCENTE DISCIPLINA I LINGUA

5AC	Belotti	Scienze	I	/
5BC	Belotti	Scienze	I	/
3AL	Iervese	Storia	F	/
3BL	Rossi	Matematica	F	/
3CL	Celora	Fisica	I	/



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

3DL	Mariani	Fisica	I	/		
4AL	Iervese	Storia	F	Cuccovillo	Arte	I
4BL	Cirasella	Motoria	I	Rossi	Matematica	F
4CL	Prevosti	Fisica	I	Trotta	Filosofia	T
4DL	Lago	Arte	I	Trotta	Filosofia	T
5AL	Iervese	Storia	F	Zancanato	Fisica	I
5BL	Rossi	Matematica	F	Maserati	Filosofia	I
5CL	Rossi	Matematica	F	Trotta	Filosofia	T
5DL	Pezzimenti	Scienze	I	Trotta	Filosofia	T
5EL	Pezzimenti	Scienze	I	Trotta	Filosofia	T
5ASU	Prevosti	Fisica	I	/		
5BSU	Cuccovillo	Arte	I	/		
5CSU	Ferrario	Storia	I	/		
5DSU	Ferrario	Storia	I	/		

Prospetto delle proposte di certificazione lingue straniere



Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
<p>Certificazione esterna di lingua inglese Cambridge English Qualifications;</p> <p>Certificazione IELTS (International English Language Testing System)</p>	<p>prof. sse Allaria e Gobbi</p>	<p>Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami Cambridge English Qualifications, PET liv. B1, FCE liv. B2, CAE liv. C1 e CPE liv. C2 e la certificazione IELTS.</p>	<p>Sono previste una sessione autunnale e una primaverile. Si intende attivare corsi in preparazione agli esami nel corso del pentamestre.</p> <p>Relativamente alla certificazione IELTS, si tratta di un test comprendente le consuete 4 abilità, il quale, diversamente dagli esami di cui sopra, non è tarato a priori su un livello specifico, bensì certifica un determinato livello sulla base del risultato effettivamente raggiunto</p>
<p>Certificazione esterna di lingua tedesca (Goethe ZD-B1/</p>	<p>prof.ssa Macchi Edoarda</p>	<p>Studenti aderenti su libera adesione del triennio classi di liceo linguistico e classico.</p> <p>Corsi di preparazione alle certificazioni</p>	<p>Da definire</p>



Goethe ZD- B2 / Goethe ZD- C1)		B1, B2, C1.  Attività a pagamento.	
<b>Corso di preparazione all'esame per le certificazioni DELF di lingua francese</b>	Prof.ssa B. Lupi	Su libera adesione.  Sessioni d'esame: febbraio/maggio/novembre 2024  Il corso di preparazione, che si propone di consolidare conoscenze e competenze linguistiche afferenti alla lingua francese, nella comprensione e produzione scritte e orali, in vista del superamento degli esami di Certificazione DELF B1/B2, si articola in 10 incontri pomeridiani.  Funzionale al conseguimento dell'attestato europeo CertiLingua, esso si pone altresì come strumento di potenziamento e di consapevolezza della spendibilità didattica nella pratica quotidiana della lingua oggetto del percorso di studi.	Periodo di attivazione: da definire.
<b>Certificazioni di lingua giapponese</b>	Prof.ssa Miceli Serena	Studenti aderenti su libera adesione dal secondo anno delle classi di liceo linguistico e degli studenti del corso extracurricolare intermedio/avanzato.  Corsi di preparazione alle certificazioni N5, N4 e N3.  Attività a pagamento.	Da definire
Certificazione esterna di lingua spagnola	Prof.ssa Arciniega Maria José	Approfondimento delle conoscenze lessicali, morfosintattiche e comunicative della lingua spagnola coerentemente con i modelli di riferimento del Quadro	Due sessioni di esame: novembre e maggio



D.E.L.E (B1 - B2)		Comune Europeo attraverso interventi curricolari e corsi extra-curricolari che permettano di ottenere il Diploma dell'Istituto Cervantes (Ente Certificatore) DELE B1 / B2 che costituisce uno strumento di promozione personale sia in ambito accademico che professionale.	DELE B1: 10 ore di corso pomeridiano facoltativo DELE B2: 10 ore di corso pomeridiano facoltativo
-------------------	--	--	--

## ● AREA COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSICHE

Paideia, Agone lingua Greca, Notte Nazionale Liceo classico, corso serale di Greco, Olimpiadi di Lingue Classiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

Valorizzazione eccellenze, competenze specifiche linguistiche classiche, competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

## Approfondimento

Prospetto delle proposte delle competenze lingue classiche

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PAIDEIA – Incontri con esperti	Prof. D. Ferré	Destinatari: classi dell'indirizzo classico. Incontro con la prof.ssa Borgna (Università Piemonte Orientale) e prof.ssa Pepe (Università di Milano)	Aula Magna - orario pomeridiano  31/01/2025 Borgna  04/04/2025 Pepe





PAIDEIA - Zefiro	Prof. D.Ferré - M.Trapani	Partecipazione di studenti del triennio del Liceo Classico a certamina di latino e agoni greco a livello regionale e nazionale	Da definire
PAIDEIA - <b>Non omnis moriar</b>	Prof. M.Trapani	XVI edizione del certamen interprovinciale di lingua latina, riservato agli alunni del secondo anno del Liceo Classico.	Da definire, secondo quadrimestre
Olimpiadi di lingue classiche	Prof. D. Ferré	Gare individuali di livello nazionale rivolte agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno.	Da definire, secondo quadrimestre
CLL - Certificazione della lingua latina	Prof. D. Ferré	Partecipazione alla sperimentazione regionale per il conseguimento del livello A (A1, A2) e B1 di lingua latina, riservato agli studenti con almeno 300 ore di studio del latino.	Secondo quadrimestre.
RCLG- Rilevazione delle competenze di lingua greca	Prof. D. Ferré	Partecipazione alla sperimentazione regionale per la misurazione dei livelli A1, A2, B1 di lingua greca, riservato agli studenti del primo, secondo e terzo anno del liceo classico	Secondo quadrimestre
Agone di lingua greca ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ ΕΜΗΝΙΣΤΙ	Prof. D. Ferré Prof. M. T. Messina	XIV edizione dell'agone di lingua greca, riservato agli studenti del quarto e quinto del Liceo Classico.	Sede: Liceo Crespi.
Notte Nazionale del	Prof. D. Ferré	Evento annuale, istituito dal Liceo Gulli e	Sede: Liceo



Liceo Classico	Docenti del Liceo Classico	Pennisi di Acireale in rete con i Licei Classici di tutta Italia.  La serata è preceduta da un seminario pomeridiano con interventi di esperti	Crespi  Data: 04 aprile 2025
----------------	----------------------------	--	------------------------------------

## ● COMPETENZE MUSICALI

Laboratorio musicale corale - CORO POLYMNIA, SCAMBIO con CORALE di WORMS, Certificazione musicale Trinity grade 1

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

#### Competenze musicali e trasversali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Aule

Magna

Teatro

## ● AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E DIFFERENZIAMENTO

---

L'Istituto ha nel suo referente il responsabile del settore inclusione/BES. Alla luce della normativa vigente, infatti, l'istituto opera al fine di creare le condizioni ottimali di inserimento e di inclusione per tutti gli studenti nel tessuto scolastico, con una particolare attenzione alle situazioni di bisogno specifico (BES). La predisposizione dei PEI e dei PDP avvengono alla luce del PAI (piano annuale di inclusione), che fa parte del PTOF ed è depositato presso il Sistema qualità di istituto con revisioni annuali. Accoglienza e sostegno per alunni con bisogni educativi speciali e diversamente abili presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per docenti. Relazione con genitori e specialisti. Inoltre: progetti inerenti le dipendenze, peer, education, prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo, progetto ascolto CIC e tutoring

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Accoglienza e sostegno per alunni con bisogni educativi speciali e diversamente abili, contrasto alle dipendenze, sostegno psicologico studenti/docenti/genitori. Contrasto Cyberbullismo, competenze trasversali



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il Liceo Crespi mette al centro della propria azione l'accoglienza e l'inclusione, perché tutti gli studenti possano sentirsi sostenuti e curati nelle fragilità, in un contesto capace di valorizzarne i talenti e le attitudini. Un'attenzione particolare viene riservata agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) divisi negli ambiti della disabilità, dei disturbi d'apprendimento, delle problematiche legate a fattori sociali, economici, linguistici e culturali, come pure delle problematiche di salute fisica e psicologica.

La scuola promuove inoltre la collaborazione con gli enti territoriali, che forniscono sostegno ad adolescenti in difficoltà, approfondisce i temi interculturali e quelli sulla disabilità, organizza ogni anno corsi di formazione per i propri docenti sulle tematiche relative ai Bes.

La prof.ssa Lupi, Funzione Strumentale d'Istituto, gestisce e controlla tutto il processo che porta all'elaborazione di piani didattici individualizzati e personalizzati e tutto il corpo docente mira al successo formativo degli studenti, partendo dai bisogni educativi specifici del singolo. Per tutta la durata dell'anno scolastico sono possibili colloqui con il DS e con la referente su richiesta dei genitori e degli specialisti..

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
BES-DSA	Prof.ssa Lupi	PROGETTO DI ISTITUTO		a.a. 2024/2025



	Luisa	Accoglienza, sostegno di alunni con bisogni educativi speciali e disabili presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per docenti delle classi interessate		
Xeni@a Accoglienza stranieri	Prof.ssa R.M. Repaci con la collaborazione della prof.ssa O. Purpura	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promuovere la conoscenza della lingua italiana (corsi di italiano L2)</li> <li>· Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri</li> <li>· Favorire un clima di accoglienza nella Scuola</li> <li>· Facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente</li> </ul>	Alunni stranieri	a.s. 2024/25
<b>VOLONTARIATO:</b> <b>PROGETTO: "La cultura del dono. Perché, per chi, per noi"</b>	Prof.ssa Monica Cirasella	PROGETTO D' ISTITUTO: VOLONTARIATO AVIS e ADMO :	Attività rivolta	AVIS: incontro con referenti fine ottobre 2024/inizi novembre in aula



<p><b>(AVIS - ADMO - AIDO)</b></p> <p><b>COLLETTA ALIMENTARE</b></p> <p><b>DONACIBO</b></p> <p><b>SERVIZIO MENSA CARITAS</b></p>	<p>Prof.ssa Giovanna Crosta</p> <p>Prof.ssa Cuccovillo Isabella</p> <p>Prof.ssa Elisabetta Prevosti</p>	<p>AIDO :</p> <p>Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli studenti più grandi le tre associazioni AVIS e AIDO, ADMO, la loro attività e l'importanza vitale della donazione di sé all'altro.</p> <p>COLLETTA ALIMENTARE :</p> <p>Raccolta di alimenti e beni necessari per le famiglie bisognose davanti a punti vendita del territorio.</p> <p>DONACIBO:</p> <p>Raccolta a scuola di alimenti e beni necessari per le famiglie bisognose.</p> <p>Tutti i progetti hanno come obiettivo quello di far prendere consapevolezza dell'importanza della donazione di sé e di propri beni</p>	<p>alle classi V</p> <p>Attività rivolta alle classi IV</p> <p>Attività rivolta agli studenti del triennio</p> <p>Attività rivolta a tutti gli studenti del Liceo</p>	<p>magna e visite screening a scuola degli aspiranti volontari tra gennaio e febbraio 2025.</p> <p>ADMO: incontro con referenti gennaio 2025 in aula magna.</p> <p>AIDO: incontro con referenti fine aprile o maggio 2025 in aula magna.</p> <p>COLLETTA ALIMENTARE: sabato 16 novembre 2024</p> <p>DONACIBO : nel mese di marzo 2025.</p> <p>MENSA CARITAS: una domenica mattina al mese o ogni due mesi partendo dal mese di novembre 2024 fino a maggio 2025.</p>
--	---	---	---	--



		rispondendo al bisogno dell'altro.  SERVIZIO ALLA MENSA CARITAS :  ha lo scopo di offrire agli studenti più grandi l'opportunità di svolgere praticamente un servizio di volontariato mettendo un po' del lor tempo a disposizione di chi chiede un aiuto concreto.	Attività rivolta agli studenti di IV e V.	
<b>Peer Education</b>	Prof.sse S. Abbattista I. Cuccovillo	Attività di recupero e sostegno nello studio delle discipline tra studenti su richiesta degli stessi.	Studenti aderenti	Un pomeriggio alla settimana (1h e 30 min.) da novembre 2024 ad aprile 2025
<b>Progetto spazio di ascolto C.I.C.</b> (sportello di consulenza psicologica)	Prof.ssa Russo Barbara	Servizio di medicina scolastica e counselling psicologico.  Dott.ssa Paola Zarini  giorni e orari:  <u>SEDE CENTRALE</u>  lunedì: 8.30-12.30	Rivolto a tutti gli studenti	OTTOBRE 2024  Aula magna



		mercoledì : 9.00-13.00 giovedì : 9.00-12.30  <u>TRENTO TRIESTE</u>  martedì: 8.30-13.00 venerdì: 8.30-12.30		
Progetto prevenzione <b>TABAGISMO</b>	Prof.ssa Barbara Russo	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione del tabagismo.  1 incontro di 2 h  EDUCAZIONE CIVICA nucleo concettuale Costituzione competenza n.4	CLASSI PRIME	NOVEMBRE 2024  Aula Magna
Progetto prevenzione <b>DISTURBI DEL COMPORTEMENTO ALIMENTARE</b>	Prof.ssa Barbara Russo	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare.  1 incontro di 2 h  EDUCAZIONE CIVICA nucleo tematico Costituzione competenzan.4	CLASSI SECONDE	16, 23, 30 OTTOBRE 2024  Aula magna
Progetto prevenzione <b>TOSSICODIPENDENZE</b>	Prof.ssa Barbara Russo	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione delle tossicodipendenze.	CLASSI TERZE	GENNAIO 9,14,16,20,22  FEBBRAIO 2025 3,5,12,14,17





		Esperienza sul campo presso comunità Exodus di Villadosia- Casale Litta (Vergiate).  Dalle 9.00 al le 14.30 circa.  (per i cdc interessati PERCORSO DI ORIENTAMENTO 5 h)		Comunità Exodus Villadosia Casale Litta (Vergiate)
<b>Prevenzione: I rischi delle malattie sessualmente trasmissibili</b>	Prof.ssa Barbara Russo	1 incontro di 2 h  Dott. B.Menzaghi, J.Testa, D. Raddrizzani  Incontro con gli specialisti e testimonianza diretta.  EDUCAZIONE CIVICA  Nucleo concettuale Costituzione competenza n. 4	CLASSI TERZE	3,9, 17 DICEMBRE 2024  Aula magna
<b>"Progetto 98"</b>	Prof.ssa Barbara Russo	Cooperativa sociale "Progetto 98 " di Busto Arsizio.  <b>Tema</b> : "Riprendersi dopo il coma" racconto di chi ha subito un danno cerebrale.  1 incontro 2h  EDUCAZIONE CIVICA nucleo concettuale Costituzione competenza n.4 1 incontro 2h	CLASSI QUARTE	15, 22, 29 NOVEMBRE 2024  Aula magna



Prevenzione <b>LUDOPATIE</b>	Prof.ssa Luisa Lupi  Prof.ssa Barbara Russo	Prevenzione ludopatie  2 incontri (4 h)  Redazione di un progetto finale da parte degli studenti delle classi quinte, da condividere con le classi quarte.  EDUCAZIONE CIVICA nucleo concettuale Costituzione competenza n.4	CLASSI QUINTE	NOVEMBRE 2024  Nelle singole aule
Referente d'Istituto alunni adottati	Prof.ssa Loredana Palazzo	Come previsto dalle linee di indirizzo ministeriali per il diritto allo studio degli alunni adottati:		a.a. 2024/2025

#### DOCENTI TUTOR DELLE CLASSI PRIME A.S. 2024-2025

Attività di tutoraggio per sostenere il metodo di studio degli studenti delle classi prime all'inizio del loro percorso liceale. Tutto l'anno scolastico

Responsabile: Prof.ssa Lupi Luisa e docenti tutores



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Prof.ssa CASTIGLIONI S.	1AC
Prof.ssa GANDINI	1BC
Prof.ssa GESINI	1AL
Prof.ssa BALOSSI	1BL
Prof.ssa MACELLARO	1CL
Prof.ssa TORREGGIANI	1DL
Prof.ssa BONSIGNORE	1ASU
Prof.ssa CUCCOVILLO	1BSU
Prof.ssa RUSSO	1CSU
Prof.ssa ABBATTISTA	1DSU



## ● AREA SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA E TRA PARI - CITTADINANZA - MEMORIA

---

Giornata della Memoria, iniziative dipartimento di Storia e Filosofia, Educazione alla Cittadinanza e alla legalità, FilosofArti, debate, Educazione alla sicurezza stradale, Ecologica.mente, a scuola di sicurezza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

sviluppare competenze di cittadinanza trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA			
EDUCARE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ	prof. ssa Verderio e docenti del Dipartimento di Filosofia e Storia	Il progetto si articola secondo quattro aree: <b>1) Coltivare la Memoria/ le Memorie e responsabilità.</b> <b>2) Prevenzione alla violenza di genere.</b> <b>3) Educare alla legalità.</b> <b>4) Occasioni di approfondimento.</b>	a.s. 2023/2024
1.Coltivare la Memoria, le Memorie	Docenti di Lettere e Geostoria del biennio	Giornata della Memoria Destinatari: classi prime dell'indirizzo Scienze Umane e prima A Linguistico	Mattina del 26 gennaio 2024, Teatro Manzoni



e responsabilità	Prof.ssa Repaci	<p>Partecipazione spettacolo teatrale e dibattito sul rogo dei libri, Compagnia Viandanti Teatranti, in collaborazione con il tavolo La storia ci appartiene, l'amministrazione Comunale di Busto A. e le associazioni cittadine.</p> <p>Destinatari: classi prime dell'indirizzo Classico e Linguistico.</p> <p>Visione film sulla Shoah (da definire) con la collaborazione degli studenti impegnati nel PCTO Cinema.</p>	<p>Gennaio 2024,</p> <p>Aula Magna/ aule delle singole classi</p>
	Docenti di Lettere e Geostoria del biennio prof. Labanca	<p>Giornata della Memoria</p> <p>Destinatari: classi seconde di tutti gli indirizzi.</p> <p>Pièce teatrali da testi sulla Shoah.</p>	<p>Mese di gennaio 2024,</p> <p>singole aule</p>
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	<p>Giornata della Memoria</p> <p>Destinatari: classi terze di tutti gli indirizzi</p> <p>Visita al Memoriale della Shoah</p>	<p>14 dicembre 2023 *(3ASU- 3CL)</p> <p>21 dicembre 2023 *(3DL- 3 CSU)</p>



		di Milano (con laboratori * o con eventualmente visita alla Sinagoga Centrale)	16 gennaio 2024 (3BL- 3 BSU) 17gennaio 2024 (3 AC 3 BC) 22 gennaio 2024 (3DSU- 3 AL)
Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia		Giornata della memoria Destinatari: classi quarte di tutti gli indirizzi Mostra Gli eccidi degli Ebrei sul Lago Maggiore del 1943	Dal 4 al 9 febbraio 2024, sala Ali della Libertà
Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia		Giornata della memoria Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi Lezione del prof. C. Greppi sulla figura del Giusto Lorenzo Per(r)one, nel suo rapporto con Primo Levi	Aula Magna su due turni (o teatro cittadino su un turno), fine gennaio 2024 in base disponibilità del relatore
Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia		Giornata della Memoria Destinatari: classi quarte e altre classi su libera adesione. Visita guidata alla mostra Gli eccidi degli Ebrei sul Lago Maggiore del 1943. Possibilità PCTO come guida alla	Sala Ali della Libertà, 4-9 febbraio 2024  Fine ottobre 2023/ febbraio 20224



		mostra per studenti delle classi quarte e quinte su libera adesione con eventuale partecipazione al concorso I giovani ricordano la Shoah promosso dal MIM.	
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giorno del Ricordo  Destinatari: classi del triennio.  Analisi documentari selezionati dai docenti di Storia sulla situazione del confine orientale, le foibe e l'esodo istriano-dalmata.	10 febbraio 2024  Singole aule scolastiche
<b>2. Prevenzione alla violenza di genere</b>	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia  Con la collaborazione dei proff. Balabio (corale) e Labanca (compagnia teatrale)	Destinatari: classi quarte di tutti gli indirizzi.  Progetto Orme nuove di prevenzione alla violenza di genere, in collaborazione con E.va ODV  Destinatari: classi aderenti.  Eventuali eventi/ incontri organizzati dalla Rete provinciale Questo non è amore.  Destinatari: rappresentanti degli studenti  Inaugurazione panchina rossa in	Due incontri in aula didattica (data da confermare in base alla disponibilità dei relatori/ trici).  Da definirsi  Fine novembre 2023, cortile interno dell'istituto





		ricordo delle vittime della Violenza di Genere nel cortile interno dell'istituto	
<b>3. Educare alla legalità</b>	Docenti di Storia e Filosofia  Prof.ssa Nadia Colombo (CPL)	Destinatari: classi aderenti  Nell'ambito del FilosofArti sul tema <i>Visibile/ Invisibile</i> , Lezioni di legalità: in collaborazione CPL Regione Lombardia, incontro con Don Gino Rigoldi e Oblò Teatro,  Gli invisibili, le carceri.  Classi aderenti  Incontro organizzato da CPL e Associazione Sulle regole, incontro con G. Colombo.	23 febbraio 2024, Teatro Manzoni.  11 aprile 2024 Busto Arsizio (luogo da definire)
<b>4. Occasioni di approfondimento</b>  Seminario di Letteratura  Immagini del malvagio nella letteratura contemporanea	Docenti Dipartimento di Lettere e Dipartimento di Lingue Straniere	Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi; classi quarte secondo adesione del singolo CDC.  Percorso di approfondimento di Letteratura italiana e straniera con interventi di esperti di letteratura italiana e straniera.  Attività a pagamento.	Teatro delle Arti di Gallarate  24 (pom.), 25 (mattino) novembre 2023
Nell'ambito del FilosofArti 2024, sul tema <b>Visibile/ Invisibile</b>	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi terze di tutti gli indirizzi  Lezione magistrale del prof. F. Trabattoni e spettacolo teatrale	Teatro delle Arti di Gallarate;  2 marzo 2024



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		Apologia di Socrate, a cura della Compagnia Carlo Rivolta  Attività a pagamento.	
		Destinatari: classi quarte/ quinte su libera adesione concordata con i docenti  Lezioni magistrali pomeridiane o serali sul tema Visibile/Invisibile	Eventi previsti dal 21 febbraio al 7 marzo 2024 in date da confermare, c/o Teatro delle Arti, Ma*Ga a Gallarate, o librerie di Gallarate e Busto A.; possibilità anche di streaming.
Seminario di approfondimento storico	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi su adesione  Seminario di approfondimento storico Le radici storiche dell'antifascismo.	Teatro delle Arti, Gallarate  Venerdì 19 (pom.) e sabato 20 aprile (matt.) 2024.
Eventuale partecipazione ad eventi in collaborazione con l'Amministrazione Comunale (gruppo di lavoro con gli altri istituti cittadini <b>La storia ci appartiene</b> ) o altri enti del territorio.	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia  Prof. Labanca	Studenti / classi su libera adesione.  Preparazione di brevi pièce di teatro con il gruppo teatrale su temi civili in occasione di questi eventi.  Lavori di approfondimento	Date da definire  Da definirsi in base alle date del calendario civile



	Prof. sse Ferrario A. e Verderio	storico  Eventuale partecipazione di classi/ gruppi di studenti per eventi promossi dall'Amministrazione Comunale di Busto A. e enti locali, in collaborazione con il tavolo di lavoro La Storia ci appartiene delle scuole cittadine.  - eventi, anche on line, organizzati da enti culturali (Libera, Gariwo, Fondazione Corriere della Sera, OPPI...)	Da definirsi
DISCUSSIONE? SI' GRAZIE!	Proff.sse Nadia Colombo e Marcella Colombo	Destinatari: studenti triennio  Teoria e pratica della disputa argomentata, tesi e argomentazioni in un dibattito, la ricerca delle fonti, argomentare pro e contro, le fallacie; valutare un dibattito; le gare di dibattito: organizzazione di un torneo.  Obiettivi: potenziamento di competenze trasversali relative alla comunicazione efficace, al pensiero critico, alla capacità decisionale, alla creatività e flessibilità, alle relazioni interpersonali.	Incontri in presenza , a cadenza settimanale, nel secondo quadrimestre  Il percorso prevede 4 incontri con un'impostazione più marcatamente teorica/esplicativa della durata di 1:30h ciascuno, 3 incontri di carattere propriamente pratico/operativo della durata di 2h ciascuno e un torneo finale (4h circa)
INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI DIRITTO			



### EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Incontri di diritto ed economia	Prof. Zanichelli	Destinatari: classi seconde indirizzo Scienze Umane; classi seconde, terze e quarte indirizzo Classico con curvatura giuridica	Aula Magna
Visita al Tribunale		Incontri con docenti universitari e/o esponenti del mondo giuridico o economico su tematiche giuridiche o economiche e di Educazione Civica .	Tribunale di Busto Arsizio
PCTO Giuridico Studi Legali		Destinatari: classi seconde indirizzo Scienze Umane e seconda indirizzo Classico con curvatura giuridica Visita al Tribunale di Busto Arsizio con attività concordate con magistrati.	Da definire
PCTO Giuridico Università		Destinatari: classe 3AC - curvatura giuridica Esperienza presso studi legali	Da definire
		Destinatari: classe 4BC - curvatura giuridica Esperienza specificamente orientativa presso Università	



INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI - ECOLOGICA.MENTE			
LAB CLASSI PRIME	Docenti di scienze naturali	Attività aggiuntive di laboratorio di Scienze Naturali (10 h.)	Laboratorio di Scienze in orario da definire, con cadenza quindicinale. Destinatari: classi prime di tutti gli indirizzi.
Aria Precaria	Docenti di scienze naturali Docenti di matematica e fisica	Attività di analisi e lettura dei dati ambientali-atmosferici- Centralina dell'aria ( prossimo acquisto )	lab di scienze- aula classi prime primo-secondo quadrimestre + altre classi dell'istituto
Green school	Docenti di scienze naturali	<b>PROGETTO GREEN SCHOOL</b> Attività di sensibilizzazione e di Educazione ambientale in relazione a problemi ecologici. Green Promoters PCTO Green Promoters - Classi dell'istituto aderenti	Spazi scolastici-comunali e provinciali per le varie attività previste dal progetto Green school + PCTO Green Promoters- <u>alcuni alunni delle classi III</u> Primo e secondo quadrimestre
Green jobs	Prof. Belotti	<b>GREEN JOBS</b> Percorso di orientamento Green Jobs, in collaborazione con Green Jobs Hub e Fondazione Cariplo.	Attività in via di calendarizzazione. Destinatari: <u>classi quarte</u> dei diversi indirizzi.



Green Game	Docenti di scienze naturali	GREEN GAME attività a squadre – team classe inerenti la raccolta differenziata e riciclo  Gara Online	1 h - <u>6 dicembre – online</u>  + eventuale fase successiva e finale a Roma  <u>Tutte le classi prime</u>
Biomedico	Prof Luca Belotti  referente curvatura biomedica	CURVATURA BIOMEDICA  Destinatari:  studenti classi 3AC e 3 BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico):  studenti classi 4 AC e 4 BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico):  studenti classi 5 AC e 5BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico):  Ore aggiuntive di Scienze Naturali per attività laboratoriali- PCTO.	Presso Liceo CRESPI-STRUTTURE OSPEDALIERE-UNIVERSITÀ INSUBRIA  <u>primo e secondo quadrimestre</u>
A spasso coi geni	Docenti di scienze naturali	Percorso PCTO “A SPASSO CON I GENI” con TOMA IMPACT LAB inerente citologia – istologia- genetica  Studenti classi terze e quarte di	Presso Toma Impact Lab Busto Arsizio (VA)  Secondo quadrimestre  date da definire



		tutti gli indirizzi	<u>studenti di tutte le classi</u> <u>IV</u>
JRC	Docenti di scienze naturali	Conferenze JRC Ispra "Sviluppo sostenibile", "Rapporto uomo natura", progetto Green School per i seguenti pilastri: risparmio energetico, ambiente e biodiversità, risparmio di acqua, riduzione e corretta gestione dei rifiuti, riduzione degli sprechi alimentari.	date da definire <u>studenti di tutte le classi</u>
E-Conoscenza	Docenti di scienze naturali	Attività laboratoriale sulle biotecnologie sotto la guida degli esperti di E-CONOSCENZA (attività a pagamento)  DA VERIFICARE	LABORATORIO DI SCIENZE da verificare modalità organizzative dell'ente. <u>Aprile Maggio 2023</u> - una mattinata in laboratorio di scienze <u>Studenti di classe quinta</u>
Un Museo al Liceo	Prof. Luca Belotti- prof.ssa Marcella Colombo- prof. scienze naturali	Il progetto di un Museo al Liceo ideato nel 2020, viene proposto agli studenti come possibilità di una realizzazione concreta di un servizio di valenza civica, non commerciale. Gli studenti dovranno analizzare il bisogno del territorio in relazione all'idea,	Progetto che continua dall'anno scorso:  Da ottobre a giugno.



		<p>identificare le azioni necessarie per raggiungere l'obiettivo, risolvere problemi e trovare soluzioni, comunicare all'esterno il risultato delle azioni compiute.</p> <p>La realizzazione del Museo implica il lavoro di analisi degli strumenti scientifici e dei reperti della collezione di minerali e fossili.</p> <p>La documentazione e ricerca prevede per gli strumenti l'analisi della tipologia dell'oggetto, la sua funzionalità, la conoscenza della disciplina per cui veniva utilizzato, l'evoluzione dello strumento, le caratteristiche tecniche, la storia. Per i minerali la nomenclatura, la loro catalogazione e classificazione in relazione alla tipologia, abito cristallino, colore. Per i fossili si procederà alla catalogazione in relazione alla tipologia, phylum - classe-genere e specie di appartenenza; si procederà anche alla definizione del paleoambiente di riferimento utile per la realizzazione di diorami e visual learning.</p> <p>L'allestimento finale prevede anche lo studio di una esposizione efficace, la realizzazione di schede</p>	<p>Ottobre/novembre: allestimento vetrine e schedatura materiali, schede informative e didattiche della collezione minerali e fossili, completamento dell'allestimento delle vetrine disponibili. (20h)</p> <p>Gennaio-febbraio: formazione specifica sulla valorizzazione dell'esposizione museale e sulla interazione con il pubblico (utilizzo software specifici) 10 h.</p> <p>Marzo - giugno: progettazione del Museo virtuale: dalle vetrine al sito, fruizione interattiva e allestimenti virtuali (apparato scientifico con approfondimenti tematici, interazione tra oggetti esposti, storytelling e narrazione creativa) 40 ore</p>
--	--	--	---





		<p>didattiche, la possibilità di interazione con il visitatore (grazie all'utilizzo di software specifici per realtà aumentata), la creazione di un sito di riferimento in costante aggiornamento.</p> <p>Il progetto si configura come PCTO (per gli studenti del triennio) in un reale contesto di attivazione, in cui le azioni di ricerca e approfondimento, le modalità operative e le metodologie utilizzate svilupperanno le seguenti competenze:</p> <p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>competenza in scienze (con tecnologie e ingegneria)</p> <p>competenza digitale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	
PCTO PNSD-PNRR	Prof Luca Belotti referente ministeriale PNSD-PNRR	Percorsi anche PCTO afferenti a PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e PNRR gestiti dalle scuole polo afferenti Agenda ONU 2030, sviluppo sostenibile, salvaguardia della natura,	<u>Varie città d'Italia e/o Mondo</u> <u>Accompagnatore: Prof. Luca Belotti</u> REFERENTE MINISTERIALE ATTIVITÀ



	+docenti delle classi	problematiche relative a problemi sociali (migrazioni...) Progetto-CBL ( hackathon-mode- Debate) In percorsi di formazione ed educazione in contesti territoriali diversificati	PNSD-PNRR Primo e secondo quadrimestre Numero di alunni variabile- <u>Studenti classi seconde, terze, quarte</u> Attività CBL organizzate in relazione al Progetto Fingerprints 4.0 e ad altri Percorsi/bandi Vinti Gran Sasso - Giappone - Biella Primo e secondo quadrimestre
PROGETTI PNSD - PNRR	Prof. Luca Belotti - Prof.ssa Claudia De Napoli	Progetto Nazionale Fingerprints 4.0 dedicato alla transizione digitale del personale scolastico Percorsi formativi dedicati alle 10 macroaree identificate da MIM erogati secondo varie modalità : online-blended-MOOC e laboratori sul campo/summer camp  <b>Progetto S@LT steam academy languages and technologies</b> di cui il nostro istituto è scuola capofila nazionale.	Primo e secondo Quadrimestre Docenti del territorio nazionale e alunni  Festival del Pensare contemporaneo Piacenza - 22-24 settembre <u>classe 4 AC</u>



		Il progetto coinvolge istituti scolastici nazionali inerente le discipline steam con percorsi formativi docenti a attività di sperimentazione sulle classi - attività anche CBL	
Summer Camp	Prof. Luca Belotti docenti di scienze naturali	Summer Camp in aree montane dedicate allo studio del territorio dal punto di vista naturale, etnografico e culturale anche in collaborazione con altre scuole del territorio nazionale. Si propone Macugnaga anche in relazione ad un percorso PCTO e di didattica orientante innovativo.	Luglio-Agosto 2024 Gruppi misti di studenti <u>classi II - III - IV</u> docente accompagnatore Luca Belotti
Summer Camp	Prof. Luca Belotti	Summer Camp CBL in collaborazione con scuole del Territorio Nazionale inerenti progetti PNRR-PNSD Proponibili anche come PCTO	Luglio Agosto 2024 Gruppi misti di studenti <u>classi II - III - IV</u> docente accompagnatore Luca Belotti
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA			
A scuola di sicurezza	Prof. Marco Falciola Prof.ssa Claudia De Napoli	Trasformare l'espletamento di un obbligo in un'occasione per sviluppare competenze e quindi contribuire all'educazione e alla formazione dei futuri cittadini e promuovere cultura della	Intero anno scolastico 2022-2023



	Docenti delle classi interessate	<p>sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuazione di azioni nuove e specifiche</li><li>- Formalizzazione e inclusione di azioni già in essere presso altre aree progettuali</li></ul> <p>Procedure, certificazioni e buone pratiche con obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incolumità fisica (Vivere in sicurezza nei luoghi densamente affollati non solo scolastici)</li><li>- Benessere psicologico (Gestire ansia e stress)</li><li>- Web security (Proteggere i dati informatici, sé stessi, il proprio lavoro e quello altrui, conoscere i rischi e prevenirli)</li></ul> <p>Attività di Cittadinanza attiva e consapevole, contrasto al cyberbullismo e Cittadinanza digitale</p> <p>Ottenimento di attestato di Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro utile per la partecipazione ai PCTO</p>	
<b>Educazione alla sicurezza stradale</b>	Docenti della classe aderenti	Destinatari: classi del triennio. Si terranno lezioni nelle classi dell'Istituto con tema:	si prevede un impegno di 15 ore distribuite nel corso di tutto l'anno



	Referente progetto Prof. Lo Verme Michele	1- Educazione stradale, prevenzione e rischi con obiettivo finalizzato allo sviluppo di una coscienza critica in merito ai sistemi di mobilità su strada.  2- corretti stili di vita e sicurezza stradale:  prevenzione alcol e droga, educazione alimentare.  L'attività si concluderà con un evento in presenza sul territorio con simulazioni, prove... con la partecipazione di alcuni studenti per ciascun istituto.	scolastico
--	--	---	------------

## ● COMMISSIONE SPORTIVA

---

progetti a cura della commissione sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

competenze trasversali di cittadinanza



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra Piscina territorio circostante

## ● ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO PROFESSIONALE

1. Divulgazione di materiale informativo inviato da Università o da Enti 2. Gestione dei rapporti con le Università per iniziative di orientamento o approfondimento 3. Comunicazioni relative ad incontri di orientamento, seminari, summer schools, laboratori, corsi di approfondimento organizzate da Università o Enti sia in presenza che in modalità a distanza 4. Gestione della classroom "BACHECA ORIENTAMENTO" per la diffusione delle informazioni e la raccolta di domande, richieste, bisogni specifici (la comunicazione via circolare è riservata ai soli contenuti prioritari) 5. Disponibilità del referente dell'Orientamento a guidare gli studenti nella consultazione di siti o materiale divulgativo e nella ricerca di particolari percorsi universitari 6. Incoraggiamento degli studenti alla partecipazione attiva nella condivisione di informazioni, in un'ottica di peer education 7. Possibilità di fruire di uno sportello di orientamento per colloqui individuali con un counselor scolastico 8. Promozione e gestione di incontri orientativi all'interno della scuola 9. Adesione alla piattaforma ALMADIPLOMA per fornire agli studenti una guida nella redazione di un CV e di un primo bilancio di competenze 10. Possibilità di attivazione di corsi di potenziamento per l'area scientifica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

La scuola ritiene che l'orientamento agli studi futuri e all'attività professionale sia uno dei suoi compiti più importanti; pertanto, nel pieno rispetto delle direttive ministeriali, si propone di fornire agli studenti tutte le informazioni e, nella misura del possibile, tutte le occasioni di esperienza che possano indirizzare ad una scelta consapevole. Le attività sono rivolte agli studenti del quarto e quinto anno di corso.

Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Vedi sezione moduli di orientamento formativo



## ● ORIENTAMENTO IN INGRESSO

L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Secondarie di primo grado, per fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo. Da anni è in atto un'intensa attività di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole secondarie di primo grado della città al fine di razionalizzare gli interventi nelle stesse, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata e in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso. Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento che quest'anno sarà allestito presso il Museo del Tessile di Busto Arsizio il 28 ottobre 2023, destinato agli studenti di Terza media e alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri con i genitori e con gli alunni delle singole classi nelle varie scuole di Busto Arsizio, Valle Olona e zone limitrofe. Ai ragazzi che vogliono osservare direttamente l'attività didattica, viene offerta anche questa opportunità nei mesi di novembre, dicembre e gennaio. Durante questa prima parte dell'anno scolastico saranno organizzate quattro giornate di OPEN DAY per presentare al territorio la nostra offerta formativa. I primi tre OPEN DAY saranno finalizzati alla presentazione dei singoli indirizzi liceali presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane; il quarto, a gennaio in modalità online, sarà dedicato a tutti e tre gli indirizzi e sarà dato particolarmente spazio al dialogo con i ragazzi e le loro famiglie. Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono. Le date scelte per gli incontri, che sono già state comunicate alle Scuole, sono le seguenti: sabato 11 novembre 2023 (Liceo Linguistico); sabato 18 novembre 2023 (Liceo Classico); sabato 2 dicembre 2023 (Liceo delle Scienze Umane) dalle ore 15.00 alle ore 18.00 presso la sede di Via Carducci 4. Venerdì 12 gennaio 2024 (online dalle 18.30 alle 20.00 tutti e tre gli indirizzi). Rimangono inoltre attivi i siti con gli open day virtuali organizzati per l'anno scolastico 2020/21 e aggiornati nell'anno scolastico 2021/22. La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore





delle problematiche dell'età evolutiva. Il progetto di quest'anno offre ai futuri studenti la possibilità di usufruire della peer education nei primi giorni di settembre precedenti l'inizio dell'anno scolastico. Nelle prime due settimane, saranno organizzati per le classi prime una serie di incontri con:

- i docenti collaboratori della Dirigente che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, della piattaforma Gsuite, le norme di Sicurezza, l'importanza della figura del docente coordinatore di classe e dei docenti tutori delle classi prime (primo giorno di scuola);
- un'operatrice esperta di problematiche adolescenziali che sarà presentata anche ai genitori in riunioni serali appositamente programmate per loro e da quest'anno nuovamente in presenza;
- supplenze digitali con focus sul cyberbullismo con l'animatore digitale del nostro liceo, prof.ssa Claudia De Napoli. Agli alunni saranno inoltre somministrate delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata.

Fondamentale è la presenza di un tutor per ogni classe prima: il tutor avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento. Una nuova attività d'accoglienza nelle prime settimane di scuola sarà quella di far vivere ai nuovi studenti una giornata all'aperto, nel territorio dove, attraverso alcune fasi dell'attività MAB, si cercherà di unire e far affiatare il gruppo-classe. Nel mese di luglio la Commissione Accoglienza si occupa di formare le nuove classi in ingresso al Liceo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Supportare gli studenti ad operare scelte di percorsi formativi in base alle loro competenze e predisposizioni per evitare eventuali trasferimenti in corso d'anno o abbandono scolastico. Favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTO	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Progetto Accoglienza / Orientamento in ingresso	F.S. Accoglienza e Orientamento in ingresso: Prof.ssa Claudia Silvestri coadiuvata dalla prof.ssa Isabella Cuccovillo  Commissione: Prof. Anna Abate Susanna Abbattista	L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Secondarie di primo grado, per fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.  Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo.  Da anni è in atto un'intensa attività	Il Progetto verrà attuato nell'intero anno scolastico, secondo la seguente scansione:  - settembre: esperienza di peer education (prima dell'inizio della scuola, nei primi giorni di settembre); attività di Accoglienza degli alunni delle classi prime come da Progetto d'Istituto; tale attività prevede quest'anno due incontri con una operatrice, esperta in età adolescenziale, dott.ssa



	Anna Elena Barbatti	di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole secondarie di primo grado della città al fine di	Generani; test di rilevazione delle competenze in entrata, un'uscita di un'intera giornata nel territorio.
	Romina Biazzi	razionalizzare gli interventi nelle stesse, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e	
	Elsa Celano	procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata e in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso.	- Da ottobre a gennaio:
	Monica Cirasella		a) presentazione Istituto nelle scuole secondarie di primo grado;
	Marcella Colombo		b) organizzazione di quattro open day: 11 novembre 2023 Liceo Linguistico; 18 novembre 2023 Liceo Classico; 2 dicembre 2023 Liceo delle Scienze Umane;
	Antonella Etreà	Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento che quest'anno sarà allestito presso il Museo del Tessile di Busto Arsizio il 26 ottobre 2024, destinato agli studenti di Terza media e alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri con i genitori e con gli alunni delle singole classi nelle varie scuole di Busto Arsizio, Valle Olona e zone limitrofe. Ai ragazzi che vogliono osservare direttamente l'attività didattica, viene offerta anche questa opportunità nei mesi di novembre, dicembre e gennaio.	12 gennaio 2024 (online tutti e tre gli indirizzi);
	Claudia De Napoli		c) accoglienza alunni scuole secondarie di primo grado all'interno delle classi in presenza (osservazione di tre ore di lezione caratterizzanti l'indirizzo liceale interessato).
	Anna Maria Gesini		- Maggio-giugno: redazione Progetto Accoglienza Anno scolastico 2024-2025.
	Alessandra Saporiti		
	Gemma Sanseverino		
	Alessandra Torreggiani	Durante questa prima parte dell'anno scolastico saranno organizzate quattro giornate di OPEN DAY per presentare al	- Luglio:



		<p>territorio la nostra offerta formativa. I primi tre OPEN DAY saranno finalizzati alla presentazione dei singoli indirizzi liceali presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane; il quarto, a gennaio, sarà dedicato a tutti e tre gli indirizzi e sarà dato particolarmente spazio al dialogo con i ragazzi e le loro famiglie.</p> <p>Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono.</p> <p>Le date scelte per gli incontri sono le seguenti: sabato 9 novembre 2024 (Liceo Classico); sabato 16 novembre 2024 (Liceo Linguistico); sabato 23 novembre 2024 (Liceo delle Scienze Umane ); Sabato 11 gennaio 2025 (tutti gli indirizzi) dalle ore 15.00 alle ore 18.00 presso la sede di Via Carducci 4. Rimangono inoltre attivi i siti con gli open day virtuali.</p> <p>La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per</p>	<p>formazione classi prime Anno Scolastico 2024-2025</p>
--	--	--	--



		<p>l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva.</p> <p>Il progetto di quest'anno offre ai futuri studenti la possibilità di usufruire della peer education nei primi giorni di settembre precedenti l'inizio dell'anno scolastico.</p> <p>Nelle prime due settimane, saranno organizzati per le classi prime una serie di incontri con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· i docenti collaboratori della Dirigente che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, della piattaforma Google workspace , le norme di Sicurezza, l'importanza della figura del docente coordinatore di classe e dei docenti tutores delle classi prime (primo giorno di scuola);</li><li>· un'operatrice esperta di problematiche adolescenziali che sarà presentata anche ai genitori in riunioni serali appositamente</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>programmate per loro e da quest'anno nuovamente in presenza;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· supplenze digitali con focus sul cyberbullismo con l'animatore digitale del nostro liceo, prof.ssa Cozzi e la referente del Cyberbullismo prof.ssa De Napoli</li></ul> <p>Agli alunni saranno inoltre somministrate delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata.</p> <p>Fondamentale è la presenza di un tutor per ogni classe prima: il tutor avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento.</p> <p>Una nuova attività d'accoglienza nelle prime settimane di scuola sarà quella di far vivere ai nuovi studenti una giornata all'aperto, nel territorio dove, attraverso alcune fasi dell'attività MAB, si cercherà di unire e far affiatate il</p>	
--	--	---	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		<p>gruppo-classe.</p> <p>Nel mese di luglio la Commissione Accoglienza si occupa di formare le nuove classi in ingresso al Liceo.</p>	
--	--	---	--



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ECOLOGICA-MENTE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE





- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

L'istituto Daniele Crespi è da anni attivo nella promozione di attività e progetti educativi relativi alla sostenibilità ambientale, cittadinanza globale e tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale in accordo con i Goals dell'Agenda ONU 2030 3- 4-7-8-11-12-13-14-15.

Il progetto ecologicamente nelle sue diverse dimensioni e declinazioni con percorsi di esplorazione emotiva e culturale intende infatti promuovere le seguenti macro finalità



- la conoscenza del paesaggio naturale e culturale dei luoghi ;
- la sperimentazione di modalità di didattica innovativa learning by doing con attività di analisi territoriale, mappatura percettiva del territorio, coniugate con l'uso di tecnologie digitali per la conoscenza, la tutela, la valorizzazione e la comunicazione del patrimonio culturale e naturale ;
- sviluppare comportamenti e agiti responsabili in accordo con i Goals dell'agenda ONU 2030;
- favorire la nascita e la realizzazione di esperienze didattiche trasferibili nella pratica e tali da coinvolgere gli studenti quali protagonisti, per un avvicinamento all'ambiente in chiave ecosistemica e al superamento di una visione antropocentrica a favore di una visione biocentrica;
- sviluppare e stimolare negli studenti capacità ed interessi di lettura e interpretazione del paesaggio NATURALE E CULTURALE con azioni in aula (online, sincrone e asincrone, o in presenza) e sul campo;
- orientare gli studenti rispetto agli sbocchi formativi e professionali nei campi della tutela, conservazione, valorizzazione e promozione del patrimonio artistico e paesaggistico (esperti in ambienti naturali, biologi, zoologi, ecologi, conservatore, architetto paesaggista, guida, curatore di mostre, organizzatore e comunicatore di eventi)

#### OBIETTIVI DEL PROGETTO ECOLOGICAMENTE

- sviluppare e stimolare negli studenti capacità ed interessi di lettura e interpretazione del paesaggio NATURALE E CULTURALE con azioni in aula (online, sincrone e asincrone, o in presenza) e sul campo;
- sensibilizzare alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico dei territori di riferimento;
- consolidare competenze trasversali richieste in ambito lavorativo: lavoro di gruppo, soluzione autonoma di problemi operativi, autovalutazione delle performance, comunicazione interpersonale, co-progettazione, utilizzo consapevole e creativo delle ICT e dei Social Network;
- sperimentare un modello di percorso per le competenze trasversali che si



qualifichi come esperienza non solo formativa, ma come modello di partecipazione civile e sociale;

- promuovere negli studenti una autonomia di progettazione, ideazione e organizzazione del lavoro;
- diffondere tra gli studenti la conoscenza di metodi e tecniche di co-progettazione
- promuovere modelli di cittadinanza attiva;

Attraverso le attività e progettazioni curriculari ed extracurriculari relativi all'Educazione ambientale, alla sostenibilità, ai patrimoni naturali e culturali, alla cittadinanza globale è stato possibile stimolare negli studenti e docenti, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale, del proprio agito responsabile in relazione alle delicate tematiche trattate e vissute nei percorsi esperienziali.

I legami che l'istituto ha definito con i territori ( Comuni, province, Regioni, enti Parco...) , le realtà culturali ( associazioni , enti del terzo settore..) economiche e sociali, hanno creato , infatti, le condizioni idonee atte a progettare percorsi di esplorazione emotiva e culturale in cui gli attori, studenti-docenti, in contesti di attivazione reali e coinvolgenti acquisiranno maggior consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, sviluppando un'adeguata sensibilità rispetto alla protezione dell'ambiente e delle specie ivi presenti in accordo con i goals dell' Agenda Onu 2030, per superare la visione antropocentrica a favore di una visione biocentrica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

### Descrizione attività

INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI - ECOLOGICA.MENTE				
	Docenti di scienze naturali	Il progetto si propone di potenziare l'insegnamento delle STEM attraverso attività di laboratorio.  Attività aggiuntive di laboratorio di	Classi prime di tutti gli indirizzi.	Laboratorio di Scienze in orario da definire, con cadenza quindicinale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		Scienze Naturali (10 h.)		
Aria Precaria	Referente: Prof.ssa Simona Segalla Docenti di scienze naturali	Attività di analisi e lettura dei dati ambientali-atmosferici con Centralina meteo della scuola.	CLASSI DALLA PRIMA ALLA QUARTA	a.a. 2024/2025
Green school	Docenti di scienze naturali	PROGETTO <b>GREEN SCHOOL</b> Attività di sensibilizzazione e di Educazione ambientale in relazione a problemi ecologici.	TUTTE LE CLASSI	a.a. 2024/2025
Biomedico	Prof.ssa Simona Segalla referente curvatura biomedica	CURVATURA BIOMEDICA Il percorso prevede attività laboratoriali e di approfondimento in accordo con l'Ordine dei Medici. L'attività ha valore	Studenti classi 3AC e 3BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico): studenti classi 4AC e	a.a. 2024/2025



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		orientante e si configura come PCTO.	4BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico): studenti classi 5AC e 5BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico)	
Sperimentazione didattica delle Scienze della Terra	prof.ssa Abate prof.ssa Chiaramonte	Il progetto nasce da un bando della Federico II di Napoli. Le classi approfondiranno lo studio delle Scienze della Terra, incrementando le ore dedicate a questa disciplina, utilizzando le metodologie previste dalla "next generation classrooms".	Classi 1ASU 1DSU 2ASU 2CSU 3BSU 3CSU 4ASU 4CSU 5ASU 5CSU	a.a. 2024/2025
E-Conoscenza	Docenti di scienze	Attività	CLASSI	APRILE -MAGGIO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	naturali	laboratoriale sulle biotecnologie Attività laboratoriale sulle biotecnologie sotto la guida degli esperti di E-CONOSCENZA (attività a pagamento) DA VERIFICARE	QUINTE ADERENTI	:una mattinata in laboratorio di scienze.
Un Museo al Liceo	Prof.ssa Anna Abate prof.ssa Marcella Colombo	Il progetto di un Museo al Liceo ideato nel 2020, viene proposto agli studenti come possibilità di una realizzazione concreta di un servizio di valenza civica, non commerciale. La realizzazione del Museo implica il lavoro di analisi degli strumenti scientifici e dei reperti della collezione di minerali e fossili.	CLASSI DEL TRIENNIO, SU LIBERA ADESIONE	Progetto che continua dall'anno scorso: a.a. 2024/2025



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		L'allestimento finale prevede anche lo studio di una esposizione efficace, la realizzazione di schede didattiche, la possibilità di interazione con il visitatore		
Seminari JRC e Fondazione Veronesi	Docenti di scienze naturali	Seminari on line di approfondimento delle tematiche riguardanti lo sviluppo sostenibile e la tutela della salute.	CLASSI ADERENTI	DA CALENDARIZZARE
Attività PCTO laboratoriali in collaborazione con le Università. "Scoprire il mondo della ricerca in prima persona", "Una settimana da bio"	Referente: Prof.ssa Simona Segalla Docenti di scienze naturali	Percorso svolto presso i laboratori del Dipartimento di Biotecnologie e Scienze della vita dell'Università dell'Insubria". Gli studenti, per una settimana, sperimenteranno diverse tecniche	SU LIBERA ADESIONE	GIUGNO E SETTEMBRE





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		di laboratorio, assisteranno a seminari e lezioni, incontreranno ricercatori e docenti universitari.		
Heritage industria e territorio (PCTO)	prof.ssa E. Chiamonte prof.ssa A. Bergo	Il progetto prevede la creazione di contenuti da inserire in una APP ludico-educativa, per realizzare un percorso di visita permanente agli edifici dell'ex Cottonificio Cantoni	3BL 3CL	a.a. 2024/2025

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Famiglie
- Esterni

## **Tempistica**

- Triennale

## **Tipologia finanziamento**

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- BANDI PNSD - PNRR



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: DIGITAL TOOLS FOR LEARNING AND COLLABORATION SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dai dati emersi dall'indagine di soddisfazione effettuata al termine dello scorso anno scolastico, si evince: - da parte dei docenti un bisogno formativo finalizzato all'acquisizione di una maggiore padronanza degli strumenti messi a disposizione per la didattica digitale, anche nell'ottica di una ricaduta sulle competenze digitali degli studenti - da parte degli studenti il bisogno di una maggiore apertura degli insegnanti a metodologie attive e una maggiore prontezza nel gestire la didattica digitale

Nello specifico gli obiettivi che si intendono perseguire sono:

-favorire una migliore comunicazione, collaborazione e condivisione di materiali e procedure che comportano la



Ambito 1. Strumenti

Attività

dematerializzazione operare on line in piena sicurezza per sè e per gli altri e nel rispetto delle regole del Creative Commons

- potenziare l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche attive e innovative migliorare la capacità di valorizzare la comunicazione di tutte le attività svolte all'interno della scuola, producendo materiali adeguati alla visione e ai valori dell'Istituto valorizzare l'identità digitale dell'istituto

A tal fine si prevede la ricaduta generale sulla scuola attraverso:

- la gestione e ottimizzazione delle piattaforme Google Workspace e Canva

- la riorganizzazione e aggiornamento costante del sito internet della scuola

- il supporto all'utilizzo corretto del registro elettronico

- la valutazione e selezione di piattaforme e strumenti da implementare nelle dotazioni d'Istituto

- l'aggiornamento costante dei protocolli operativi, anche al fine di migliorare organizzazione e sicurezza del



Ambito 1. Strumenti

Attività

lavoro del personale docente e di favorire processi di inclusione.

Titolo attività: DIGITAL STUDENT  
PROFILE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto ha avviato l'analisi dei bisogni formativi degli studenti in campo digitale attraverso questionari, attività didattiche mirate, percorsi di educazione civica e progetti relativi al PNSD-PON per definire un curriculum verticale e un portfolio aggiornato delle competenze digitali di ciascun studente.

A tal fine predispone percorsi ICDL based and Advanced volti a colmare le lacune e sviluppare atteggiamenti e conoscenze in linea con livelli di competenza del framework europeo DigComp 2.2 attraverso:

- Corsi base ICDL
- Corsi avanzati ICDL
- Predisposizione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, verticali e trasversali, in cui l'aspetto digitale risulti fine e mezzo;
- L'analisi e riflessione sulle più comuni norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali (diritti e doveri in rete- Manifesto-parole o stili e e-sondaggi)
- La distinzione e l'utilizzo di differenti strategie comunicative da adottare (mail, blog, WhatsApp, tweet..) secondo i vari contesti
- La navigazione, ricerca e selezione dei dati,



Ambito 1. Strumenti

Attività

- informazioni e contenuti digitali
- La valutazione dei dati, informazioni e contenuti digitali
  - L'interrogazione e rielaborazione dei contenuti digitali
  - L'utilizzo creativo delle tecnologie digitali in diversi contesti
  - La condivisione e stesura di norme comportamentali (padlet o Jamboard).
  - Lo sviluppo di un pensiero critico in relazione alla propria identità digitale,
  - Sviluppo della consapevolezza nella cura e gestione dei dati di accesso alla propria identità digitale, riconoscendone l'importanza;

Per ogni studente le competenze accertate saranno certificate dal portfolio digitale che accrediterà per ogni macro area i livelli di competenza raggiunti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITAL SKILLS FOR ALL  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Coerentemente alle azioni stabilite dal pnsd e in particolare per favorire lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale da parte di docenti e studenti, secondo gli obiettivi individuati e declinati dal digcom.edu e digcomp 2.2, il**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

progetto ha come finalità il miglioramento delle competenze digitali di docenti e studenti.

nello specifico gli obiettivi che si intendono perseguire e raggiungere nel triennio sono:

- favorire una migliore comunicazione, collaborazione e condivisione di materiali e procedure che comportino la dematerializzazione
- sviluppare le competenze digitali degli studenti secondo le macroaree del dig comp 2.2 in ambienti immersivi e stimolanti.
- messa in atto di una strategia di gestione della pagina instagram di istituto che rappresenti un modello positivo di corretta condotta digitale e favoriscano la partecipazione attiva alla vita scolastica
- la predisposizione "dell'ora con l'animatore digitale" in cui si prevedono interventi mirati nelle classi per lo sviluppo delle competenze digitali di base, superare il gap formativo che vedrebbe le ragazze non idonee allo studio e applicazione delle discipline STEAM
- percorsi di formazione rivolti a tutti gli studenti per utilizzare la tecnologia in modo consapevole e sicuro nel perseguire obiettivi di studio, accrescere le abilità di ricerca e esercitare il pensiero critico nella selezione delle informazioni per operare una corretta selezione delle stesse, e realizzare una



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

### comunicazione efficace.

Titolo attività: DIGITAL SCENARIOS  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli scenari digitali dell'istituto si aprono a diverse direzioni , una prettamente virtuale, fondamentale per lo sviluppo delle competenze relative alla gestione ottimale degli ambienti cloud e quindi al loro utilizzo proficuo e sicuro , l'altra invece prevede l'utilizzo degli strumenti al fine di valorizzare, attraverso la creazione di artefatti digitali multimediali e interattivi, le capacità di leggere la realtà, di rappresentarla, di interagire con essa e di valorizzarne le peculiarità.

L'istituto promuove azioni didattiche e progettuali multi direzionali afferenti allo studio del territorio, delle sue criticità e opportunità di sviluppo e relativamente a tematiche sociali di inclusione e rispetto.

Tutte le attività infatti, partendo dalla formazione dei docenti inerenti le metodologie didattiche innovative-hardware-software, l'istituto è infatti scuola polo nazionale per le STEAM-Competenze Digitali e ha gestito con successo progetti volti a contenere i divari e promuovere la cultura delle steam superando gli stereotipi di genere, determinano una ricaduta attiva direttamente sugli studenti che possono così acquisire apprendimenti significati in contesti di attivazione laboratoriali indoor e outdoor secondo metodologie CBL challenge based learning come Hackathon, Mab , Mode, made, debate.





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DIGITAL TRAINING FOR  
EVERYONE  
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In relazione allo sviluppo delle competenze digitali di studenti e docenti l'istituto ha promosso e continua a sviluppare percorsi e progetti come Scuola Polo Nazionale relativi al PNSD e PNRR.

Le sinergie operative messe in atto intendono promuovere :

- azioni e percorsi formativi concretamente attuabili nel sistema scolastico italiano per superare il gap digitale-tecnologico che individua, secondo l'Indice Digital Economy and Society-DESI, lacune e criticità nelle prestazioni e nei livelli di competenze digitali di base della popolazione italiana e problematiche relative alle infrastrutture digitali e nell'erogazione dei servizi pubblici ivi compresi quelli afferenti al sistema scolastico italiano.

I percorsi tecnico pratici definiti dal team scientifico di progettazione, docenti referenti -esperti enti/università, secondo un framework comune e livelli attestabili di padronanza in accordo con le finalità del DigCompEdu relativo al personale amministrativo e docente-formatore ( 6 aree di riferimento) e DigComp 2.2 relativo agli studenti, intendono promuovere la **formazione del personale scolastico**, DS-DSGA-Docenti-ATA e migliorare il sistema formativo scolastico dalla scuola dell'infanzia sino all'università attivando:



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- **l'alfabetizzazione digitale ICDL base e advanced** (computer essentials/advanced-online essentials/advanced-spreadsheets information literacy, word processing, IT security, applications, project planning e web editing) su più livelli di competenza e l'applicazione di software per la gestione tecnico amministrativa dei flussi documentali volti alla semplificazione e dematerializzazione secondo le aree 1 e 2 dei quadri di riferimento del DigCompEdu.
- **sviluppare le competenze digitali richieste ai docenti** per progettare percorsi di apprendimento digitali (Pensiero computazionale, making tinkering-VR e tecnologie inclusive) sempre più coinvolgenti e rispondenti ai bisogni formativi dell'utenza e alla creazione di curricula digitali verticali
- **sviluppare le competenze digitali** degli studenti secondo le macroaree del DigComp 2.2. attraverso percorsi immersivi e laboratoriali, ricerca azione, progetti e percorsi PCTO.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO - VAPC02701R

LICEO SCIENZE UMANE - VAPM027011

### Criteri di valutazione comuni

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, il primo dei quali si chiude improrogabilmente il 21 dicembre 2024 anche per l'attribuzione dei voti. Al termine del trimestre e pentamestre, lo studente viene valutato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio. A conclusione dell'anno scolastico, allo studente viene anche attribuito un punteggio di credito scolastico (solo al triennio).

Gli studenti sono dotati di badge e di libretto. Le votazioni sono disponibili on line grazie al sistema Mastercom: ogni famiglia può accedere al servizio richiedendo la propria password in Segreteria didattica. In caso di impossibilità di accesso a strumenti informatici, il DS autorizza la Segreteria a stampare il report dei voti degli studenti.

Gli insegnanti si impegnano, inoltre, a comunicare alle famiglie i risultati di tutte le prove scritte, e ad esporre chiaramente agli studenti la motivazione del voto di tutte le prove orali e pratiche, anche in conformità a quanto prescritto dalla legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi.

#### 1. "Registro on line"

E' attivo il "Registro on line" (servizio tutelato dalla Legge n. 196/03 sulla protezione dei dati personali) che consente alle famiglie il monitoraggio on line delle assenze e dei risultati scolastici. L'inserimento delle valutazioni dei singoli studenti sarà effettuata dai docenti immediatamente al termine dell'interrogazione. Rimane in vigore il ricevimento dei parenti - on line - su appuntamento, secondo gli orari indicati.

#### 2. Valutazione

La valutazione avviene:

a. attraverso il lavoro del Consiglio di classe, che sceglie comuni criteri e parametri di riferimento e



valuta periodicamente l'efficacia del lavoro didattico;

b. in ogni disciplina, attraverso prove di verifica che permettano una valutazione di tipo formativo (far capire agli studenti perché hanno sbagliato, che metodo devono seguire, che cosa possono fare per imparare meglio) e di tipo sommativo (constatare i risultati raggiunti al termine di una sezione del lavoro didattico) anche per competenze come da scelte delle aree disciplinari;

c. All'interno del Collegio Docenti, si valutano utilità e risultati dell'azione didattica complessiva e delle attività particolari realizzate nell'Istituto.

### 3. Numero delle verifiche sommative per quadrimestre

Per il primo trimestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

□ non meno di due verifiche scritte e almeno un orale per le discipline che prevedevano due valutazioni distinte ma per delibera del CD ora vedono voto unificato in pagella fra scritto e orale – le verifiche possono vertere su più competenze;

□ non meno di due verifiche orali/pratiche per le discipline che prevedono solo l'orale/pratico o il voto unico. Le prove orali possono essere sostituite da verifiche scritte – le verifiche possono vertere su più competenze;

Per il secondo pentamestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

□ non meno di due verifiche scritte e due orali per le materie che prevedono sia lo scritto che l'orale; per le lingue, il numero di verifiche minimo è identico a quello del I quadrimestre (tre prove), mentre per Latino (triennio del Liceo delle Scienze Umane) il numero di prove minimo è di due – le verifiche possono vertere su più competenze;

□ non meno di due verifiche orali/pratiche per le materie che prevedono solo l'orale/pratico

n.b.

□ Le prove orali possono essere sostituite, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, da verifiche scritte, e, in caso di esito negativo nelle prove scritte, nel secondo quadrimestre, verrà prevista una prova orale e/o test valido ai fini della valutazione orale – le verifiche possono vertere su più competenze.

□ Il numero di verifiche sopra definite include tutte le prove comuni/condivise (leggi anche eventuali prove UDA e simulazioni prove esame di Stato).

I Docenti si impegnano a comunicare la votazione delle prove orali subito dopo la loro conclusione, che deve avvenire entro l'ora di lezione senza rinvii ad altre date successive.

I voti saranno assegnati con punteggio pieno o con le quantità di mezzo con approssimazione matematica. Le votazioni degli scritti sono, come da Carta dei Servizi, comunicate simultaneamente a



tutti gli studenti con la restituzione delle verifiche stesse entro il termine massimo di 20 giorni. Ogni verifica scritta deve riportare la griglia di valutazione e la soglia di sufficienza.

Le griglie di Valutazione sono reperibili al link: <https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennaledellofferta-formativa/>, all'interno delle Programmazioni dei singoli dipartimenti, così come la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Come noto, il piano di miglioramento prevede, come da normativa vigente e da indicazioni della Prefettura, l'attestazione dei livelli di competenza di cittadinanza/sicurezza.

Per il triennio, stiamo operando attraverso la procedura dell'alternanza scuola-lavoro che prevede come noto la osservazione di skills trasversali, fatto salvo il focus di cittadinanza che annualmente i CDC precisano nella scheda A.

Per il biennio, si è avviata l'operatività dei CDC in merito che dovranno pertanto 1) Continuare a identificare i focus di cittadinanza tenendo presente il fabbisogno formativo del singolo gruppo classe - come da scheda A - prospettando interventi convergenti di più discipline allo scopo 2) Identificare quali skills di cittadinanza sono afferenti al focus prescelto - gli items da prendere in considerazione sono quelli presentati nella seconda pagina del modulo allegato 3) Indicare al termine del II quadrimestre - previo confronto in sede di CDC/scrutinio - i livelli di competenza osservati rispetto alle attese. Questa operazione verrà attuata compilando integralmente la scheda sottoriportata che vede nella prima facciata la definizione del voto di condotta e nella seconda la indicazione dei livelli di competenza di cittadinanza /sicurezza.

I descrittori degli items/skills riportati nella scheda sono stati elaborati dalle aree disciplinari nel corso della formazione avvenuta con il dott. Sacchella e diventano parte integrante del PTOF. Il modello allegato a sua volta è il frutto dell'approvazione dei responsabili di area disciplinare che hanno varato il format. Esso sostituisce PER IL BIENNIO la scheda di comportamento e viene acquisita dal Sistema Qualità.

Focus di cittadinanza e di educazione alla sicurezza. Il Consiglio di Classe, alla luce delle specificità dei bisogni formativi del gruppo classe, individua (come da scheda A) almeno uno degli obiettivi di competenza di cittadinanza da promuovere, accertare e validare in sede di scrutinio di fine anno scolastico. Per la declinazione di ciascuna competenza si rimanda alla progettazione di area



disciplinare in allegato.

## **Allegato:**

griglia per attribuzione voto di condotta biennio + competenze chiave di cittadinanza.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega griglia Valutazione del Comportamento per il Biennio, che include anche la griglia della valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e la griglia di valutazione del comportamento per il Triennio come da Ptof

## **Allegato:**

voto di condotta biennio e triennio.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La scuola media superiore (relativamente agli anni di corso dopo il secondo finalizzato all'assolvimento dell'obbligo scolastico) non può prescindere dalla valutazione dei risultati, pur tenendo conto in itinere del processo di apprendimento del singolo.

Pertanto è in atto un'attenzione particolare per questo aspetto della didattica affidato nel passato alla sensibilità del docente e soggetto, quindi, anche all'interno della stessa scuola, a comportamenti diversificati.

Attualmente, il fatto che si operino verifiche in ingresso o si dedichi un tempo adeguato alla conoscenza dei livelli di partenza degli alunni significa che la valutazione finale è il risultato di un'azione didattica tesa più al recupero e alla promozione che alla selezione, compatibilmente con i livelli minimi previsti dall'ordinamento liceale.

Dopo l'abolizione degli esami di riparazione, con l'introduzione del credito e del debito formativo il Collegio dei Docenti esprime criteri di valutazione finale coerenti con le indicazioni delle ordinanze ministeriali. Si è arrivati dunque, anche alla luce dell'esperienza di questi ultimi anni, a prevedere tre



forme di conclusione:

1) promozione a pieno merito: oltre naturalmente agli allievi con profitto adeguato, dall'eccellenza alla sufficienza, riguarda "quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, sono ritenuti globalmente sufficienti, che non presentano lacune rilevanti in nessuna materia, che hanno dimostrato nel percorso di studio di sapersi riallineare alla sufficienza frequentando regolarmente, eventualmente anche usufruendo degli interventi di recupero. Eventuali lievi carenze o elementi di debolezza possono essere compensati da un quadro generalmente positivo o da spiccate aree di successo.

2) sospensiva di promozione per effetto di debito formativo: riguarda quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, potrebbero frequentare in modo accettabile l'anno successivo se i risultati in alcune materie non ancora sufficienti saranno ritenuti accettabili al termine di corsi di recupero e prove specifiche. Sono elementi a favore: la frequenza regolare, i progressi sensibili, la capacità di applicazione allo studio, l'onestà intellettuale, la presenza attiva alle lezioni di recupero. Saranno registrate a verbale le carenze relative alle materie (debito formativo) e sarà comunicato ai genitori il tipo di intervento necessario e i tempi entro cui il debito dovrà essere saldato. Agli studenti con debito formativo viene assegnato un pacchetto di lavoro da svolgere, durante le vacanze estive, in preparazione delle verifiche relative al saldo del debito stesso. Tale pacchetto predisposto da ogni docente al termine delle lezioni fa riferimento ai saperi ritenuti irrinunciabili per la sufficienza.

3) non promozione: riguarda quegli studenti che presentino gravi e diffuse insufficienze e che non hanno mostrato apprezzabili progressi.

Il Consiglio di classe nella determinazione degli esiti di fine anno, per ogni singolo alunno valuterà attentamente questi elementi:

- Partecipazione al dialogo educativo, frequenza attiva alle lezioni.
- Impegno e assiduità nel lavoro.
- Livello di competenze maturate e capacità di rielaborazione di quanto acquisito.

A. Sulla base di questi elementi, risultano promossi a pieno titolo per merito:

- gli alunni che presentano un profitto positivo nelle discipline oggetto di studio o con una valutazione generalmente sufficiente in tutte le discipline;
- gli alunni che, pur rivelando qualche incertezza nel profitto, siano ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva.

B. Risultano in sospensiva di promozione per effetto di debito formativo gli alunni che:



- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e, visto il rendimento nelle altre, dimostrano la possibilità concreta di un recupero;
- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e hanno tuttavia messo a frutto le attività di recupero già programmate dall'Istituto o partecipato allo Sportello di lezioni, riuscendo già nel corso dell'anno a migliorare non in modo occasionale rispetto ai livelli di partenza.

C. Risultano non promossi alla classe successiva quanti:

- siano stati giudicati negativamente nel complesso delle materie;
- presentino insufficienze gravi (o diffuse) e nel corso dell'anno non abbiano mostrato la disponibilità o volontà di recupero, frequentando anche, ma con scarso impegno, le occasioni e i corsi a ciò finalizzati;
- presentino insufficienze gravi (o diffuse), evidenziando gravi carenze sul piano logico-espressivo e non sufficienti capacità di recupero.

In ogni modo le famiglie verranno tempestivamente informate prima dell'esposizione dei risultati, che, per il caso dei non-promossi, prevede lo scorporo di suddetti casi dai tabelloni generali e la possibilità di visionare le singole situazioni complessive in separata sede allo sportello della Segreteria.

Criteria per lo svolgimento degli scrutini di fine anno

- 1) Di norma, in presenza di 3 o più insufficienze, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti il curriculum, il Consiglio di classe passa alla votazione sulla promozione o non promozione dell'alunno alla classe successiva.
- 2) Ai singoli alunni non verranno assegnati, di norma, più di 3 debiti formativi

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come da D. Lgs. n. 62/2017 per essere ammessi all'Esame di Maturità è necessario :

- avere la sufficienza in tutte le materie votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.
- avere un voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- aver rispettato il limite massimo di assenze.
- aver svolto dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso





-aver svolto le prove invalsi del 5<sup>^</sup> anno

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico viene pertanto attribuito come segue:

A. per le classi terze, quarte e quinte:

Nello scrutinio di giugno, in presenza di un quadro di valutazioni interamente sufficiente, si assegna il punteggio entro la banda di oscillazione indicata nella tabella per l'attribuzione del credito scolastico, tenendo conto del livello della media dei voti e anche dell'eventuale credito formativo. Inoltre, il consiglio di classe al fine di stabilire il credito scolastico, deve prendere in considerazione, anche "l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative" (cfr. comma 2 art. 11 DPR 323 23 luglio 1998).

"I docenti che svolgono l'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del CDC concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Analoga posizione compete, in sede di attribuzione del credito scolastico ai docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica". (cfr. OM 26 15 marzo 2007 protocollo 2578 - OM 30 10 marzo 2008).

B. per le classi terze e quarte:

in caso di promozione a seguito del saldo del debito formativo (ad agosto), si assegna di norma il punteggio minimo della banda di oscillazione, salvo altra decisione motivata del CdC.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto ha nel suo referente il responsabile del settore inclusione/BES. Alla luce della normativa vigente, infatti, l'istituto opera al fine di creare le condizioni ottimali di inserimento e di inclusione per tutti gli studenti nel tessuto scolastico, con una particolare attenzione alle situazioni di bisogno specifico (BES).

Accoglienza e sostegno per alunni con bisogni educativi speciali e disabilità presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per docenti. Relazione con genitori e specialisti.

La Referente si è recata nei vari CDC per presentare gli alunni con bisogni educativi speciali e fornire valido supporto ai docenti per la stesura dei documenti. Inoltre tiene colloqui con tutti i genitori degli alunni in ingresso ed è a disposizione di genitori e specialisti per tutto l'anno scolastico.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Numerose e organicamente strutturate sono le azioni volte al sostegno/recupero messe in atto dalla scuola. Il recupero è attuato secondo diverse modalità: lezioni pomeridiane a richiesta dello studente (sportelli attivati dal mese di novembre al mese di maggio); recupero curricolare in itinere; interventi straordinari in orario extracurricolare, nel caso di deficit di classe. Gli esiti sono monitorati anche grazie ad analisi dello stato di salute dell'istituto, del delta fra i debiti del I e del II quadrimestre e delle percentuali dei non ammessi. A ogni classe prima è associato un docente tutor (non appartenente ad cdc) che incontra e motiva gli studenti più deboli; per le classi del biennio è attivato un servizio di peer education tenuto da studenti del triennio, che supportano i compagni nello studio. I nuovi iscritti beneficiano nei primi giorni di settembre di precorsi di italiano, matematica e inglese, per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze in entrata. L'ultima settimana di scuola è dedicata alla consegna dei lavori estivi e alle linee guida per il superamento dei debiti formativi; un indirizzo allo studio estivo è dato anche a chi non deve saldare debiti. In caso di problematiche riconducibili a bisogni educativi speciali, si opera in sinergia con psicologi, medici, CIC, per la predisposizione di ambienti di apprendimento idonei ai singoli casi. L'azione della scuola si caratterizza per: \*tempestività nella presa in carico delle nuove situazioni Bes; \*procedura di accoglienza dei neoiscritti Bes a partire dal mese di giugno; \* convocazione dei cdc Bes nei primi giorni di settembre, per informare tempestivamente i docenti; \* relazione continua tra scuola e famiglia e tra scuola e specialisti di riferimento (psicologi, assistenti sociali, educatori,...)



\* procedura relativa alla stesura di PEI e PDP condivisa a livello di istituto e incentrata sulle decisioni dei GLO e dei CDC ; \* accoglienza degli alunni NAI , o in generale con deficit linguistici, con test di posizionamento in italiano L2 e con eventuale invio a corsi interni specifici o a corsi esterni per il conseguimento delle certificazioni nella lingua italiana; \* piano di formazione per i docenti in merito ad inclusione e problematiche Bes; \*supporto di tipo psicologico allo studente, con invio a centri specializzati sul territorio nei casi più gravi; \*verifiche intermedie e finali sullo stato d' inclusione (GLI e GLO); \* promozione del rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso varie iniziative ed attività per gli studenti; \* attivazione di PCTO personalizzati Il potenziamento viene perseguito attraverso la partecipazione a competizioni (es Certamina, Olimpiadi di matematica e di lingue) e a progetti interni ed esterni (es Hackathon) alla scuola

Punti di debolezza:

Nelle azioni di inclusione messe in campo dall'istituto possono essere considerati elementi di criticità, da attenzionare in un'ottica migliorativa: \*utilizzo non ancora abbastanza diffuso di strumenti informatici per la didattica inclusiva; \*applicazione non sempre continuativa delle misure compensative e dispensative da parte di tutti i docenti del consiglio di classe \* individualizzazione della didattica in funzione dei bisogni educativi (difficoltà dovuta spesso al numero consistente di alunni per classe)

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

La predisposizione dei PEI e dei PDP avvengono alla luce del PAI (piano annuale di inclusione), che fa parte del PTOF ed è depositato presso il Sistema qualità di istituto con revisioni annuali. 1) Per i neoiscritti: raccolta della documentazione (eventuali certificazioni, diagnosi, piani didattici individualizzati precedenti) e delle informazioni relative agli alunni (eventuali colloqui con gli specialisti che seguono il caso). Per i casi già noti: controllo di eventuali nuove certificazioni o comunicazioni pervenute. TEMPISTICA: Da Aprile a Settembre RESPONSABILE: F.S. BES in collaborazione con la segreteria didattica 2) Comunicazione ai coordinatori di classe dei casi BES presenti, con conseguente autorizzazione ad accedere alla documentazione riservata contenuta nel fascicolo personale. TEMPISTICA: Inizio di Settembre RESPONSABILE: F.S. BES 3) Segnalazione tempestiva delle situazioni BES a tutti i docenti del CDC. TEMPISTICA: Prima metà di Settembre RESPONSABILE: Coordinatore di classe. 4) Per le classi prime predisposizione dei tests d'ingresso adattati ai singoli casi (in particolare per i casi H e con DSA). TEMPISTICA: Prima metà di Settembre RESPONSABILE: Docenti della disciplina operanti nella classe. 5) Osservazione, durante l'attività didattica, dell'alunno BES (massimo due mesi), finalizzata alla predisposizione di eventuali piani didattico/educativi personalizzati, eventualmente anche temporanei. TEMPISTICA: Settembre/Ottobre per i casi segnalati a inizio d'anno oppure nei mesi successivi per eventuali nuove situazioni emerse in corso d'anno. RESPONSABILE: Tutti i docenti del CDC 6) Discussione e prime decisioni sulle strategie e le misure da adottare (compilazione di un verbale specifico riservato da inserire nel fascicolo personale dell'alunno). TEMPISTICA: CDC di Ottobre RESPONSABILE: Tutti i docenti del CDC 7) Compilazione dell'eventuale piano didattico-educativo personalizzato (in duplice copia, da protocollare, secondo la modulistica allegata). TEMPISTICA: entro la fine di Novembre per i casi segnalati o nei mesi successivi per le eventuali nuove situazioni emerse in corso d'anno. RESPONSABILE: Coordinatore di Classe in collaborazione col CDC 8) Presentazione del piano personalizzato all'alunno e ai genitori con conseguente firma per accettazione (una copia da lasciare alla famiglia e una da conservare nel fascicolo personale). Invio del file del piano alla F.O. BES. TEMPISTICA: entro la fine di Novembre o nei mesi successivi per eventuali casi emersi in corso d'anno. RESPONSABILE: Coordinatore di classe 9) Eventuale revisione del piano durante l'anno con verbalizzazione riservata e comunicazione tempestiva alla famiglia e alla F.S. dei cambiamenti previsti. TEMPISTICA: C. di C. del secondo quadrimestre RESPONSABILE: Tutti i docenti del CDC Secondo la normativa non si è tenuti a predisporre alcun piano personalizzato in casi evidenziatisi dopo il mese di Marzo; comunque ogni situazione viene singolarmente valutata. 10) Monitoraggio continuo e supporto ai CDC in tutte le fasi previste. TEMPISTICA: tutto l'anno scolastico RESPONSABILE: F.S. 11) Raccolta e diffusione delle proposte e delle iniziative dei GLH e della rete dei



CTS. TEMPISTICA: tutto l'anno scolastico RESPONSABILE: F.S 12) Bilancio finale con rilevazione delle criticità della procedura , che confluiscono nel PAI da presentare al C.D per l'approvazione. Presentazione di eventuali proposte migliorative. TEMPISTICA: Giugno RESPONSABILE: F.S

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti Consiglio di Classe, docente di Sostegno, Dirigente Scolastico, Famiglia, Alunni interessati

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La Famiglia interessata viene coinvolta nel GLO due volte l'anno ( ottobre- maggio) e viene convocata per condivisione PEI. Tutte le famiglie sono previsti incontri di formazione sulla genitorialità per affrontare le problematiche adolescenziali. La scuola è comunque sempre a disposizione per confronto e collaborazione scuola-famiglia durante tutto l'anno scolastico.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato      Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono quelli espressi nel modello PEI ministeriale e dalle linee guida, personalizzati dal Consiglio di Classe sulla base delle peculiarità e dei bisogni specifici di ogni singolo studente .



# Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Ogni Consiglio di Classe propone P.C.T.O. specifici in base alle inclinazioni e alle potenzialità di ogni studente al fine di orientare lo stesso a una scelta futura più specifica possibile.





## Aspetti generali

Il sistema di qualità dell'Istituto procede nella direzione di offrire

- efficacia ed efficienza dei servizi
- coerenza fra missione e vision nelle scelte operative
- empowerment del personale e sua valorizzazione
- relazioni trasparenti sul piano amministrativo e relazionale
- adesione a codici deontologici stabiliti e condivisi
- gestione degli uffici in sinergia con la vision istituzionale
- sostegno e valorizzazione delle innovazioni con adesioni a bandi nazionale, regionale ed europei



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Orario, supplenze, supporto alla gestione quotidiana delle sedi, servizio qualità di istituto	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I membri dello staff allargato ( collaboratore, referenti di plesso, FFSS, animatore digitale, referente successo formativo, coordinatori di area disciplinare e funzione sicurezza e qualità di istituto) sono chiamati a a consultazione sulle scelte strategiche e sono luogo di intermediazione pre-collegio docenti.	10
Funzione strumentale	Operano su delega progettuale del DS e del CD nelle coprogettazione e cogestione di: PTOF, PCTO, Orientamento in ingresso/accoglienza e orientamento in uscita, BES. Sussiste una funzione specifica anche per il CLIL ma non definibile come FS	5
Capodipartimento	coordinatore del gruppo di lavoro dell'Area disciplinare con il compito di adoperarsi per il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. presiedere le riunioni per area disciplinare in assenza del D.S.; 2. curare l'applicazione delle valutazioni per competenze biennio-triennio; 3. ipotizzare prove comuni e organizzare modalità di monitoraggio degli esiti delle eventuali prove	14



	comuni; 4. curare la tenuta della documentazione dell'area disciplinare; 5. rappresentare l'area disciplinare nell'ambito della Commissione didattica dell'Istituto; 6. fungere da collegamento fra detta Commissione didattica e i colleghi di area anche con funzione tutoriale nei confronti dei neo-assunti; 7. prendere atto e proporre alla valutazione del gruppo i risultati INVALSI.	
Responsabile di plesso	collaborano con il DS alla gestione delle problematiche connesse al plesso (sezione distaccata)	2
Animatore digitale	coordinamento formazione e PNSD con docente referente PON/PNSD - podcast, giornale scolastico, formaione interna e nazionale su PNRR	1
Team digitale	adesione a PON/ PNRR/PNSD e tenuta relazioni con scuole per formazione anche nazionale STEAM e MAB	3
Coordinatore dell'educazione civica	un referente per classe e coincide con il coordinamento del CDC - coordinamento e monitoraggio azioni educazione civica su skills trasversali.	50
Coordinatore attività ASL	E' funzione strumentale specifica di coordinamento convenzioni e attivazione con i CDC dei PCTO.	1
coordinatori dei CDC	Sostituire il Dirigente Scolastico, se assente, nella presidenza dei Consigli di Classe. Nell'ambito di una aggiornata funzione docente la S.V. vorrà svolgere ruolo di effettivo coordinamento didattico al fine: - di far emergere tempestivamente i problemi della classe comunicando con colleghi e D.S.; - di curare le	50



sinergie programmatiche fra diverse aree disciplinari e la valutazione per competenze come stabilito dalle aree disciplinari; - di dare omogeneità ai criteri di valutazione, tramite contatti (o, eventualmente, convocazioni straordinarie dei Consigli di Classe) tra colleghi, anche alla luce dei dati INVALSI; - di razionalizzare le scadenze di verifica, provvedendo alla pubblicazione del calendario delle prove scritte; - di razionalizzare l'impegno domestico dello studente; - di comunicare al Dirigente assenze o ritardi ripetuti o non sufficientemente motivati; - di comunicare ai colleghi eventuali situazioni di disagio e/o di salute; - di coordinare le progettualità sinergiche in seno al Cdc. Tali compiti saranno svolti nel corso delle riunioni stabilite entro le 'fino a 40 ore' di impegno relativo al CDC. Il coordinatore esplicherà, nell'ambito delle proprie attività con gli studenti, funzioni tutoriali nei confronti degli studenti della propria classe assistendoli nel modo più opportuno per la soluzione dei problemi di studio o indirizzandoli su richiesta a chi di competenza per problemi di altra natura. In particolare suggerirà processi di inserimento, integrazione e orientamento segnalando casi alle relative funzioni strumentali. Su proposta del Consiglio di classe provvederà a invitare tempestivamente i genitori degli studenti che mostrino problemi o difficoltà, anche transitori, circa la loro situazione scolastica, ricevendoli in orario settimanale dedicato al ricevimento parenti. Nell'ottica di una puntuale e precisa comunicazione con le famiglie, svolgerà azione di controllo sulla corrispondenza tra la



documentazione a disposizione del pubblico e le delibere assunte dal Consiglio di classe.  
Particolare attenzione dedicherà al controllo della corrispondenza tra gli esiti delle valutazioni degli scrutini finali e i voti indicati nei tabelloni esposti nel corso degli scrutini quadrimestrali.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Certamina ed agoni, corsi di recupero e sportelli, Notte del Liceo classico, coordinamento di area, progettazione e conduzione eventi formativi per studenti, corsi di eccellenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Strutturazione e gestione PCTO specifici - riconduzione a 5 ore nel triennio la docenza in compensazione delle quote di autonomia utilizzate per l'inserimento delle II lingua straniera.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Progetto provinciale Centro di Promozione della Legalità, progetto provinciale Educazione alle differenze, Analisi e letture dati INVALSI/Successo formativo - corso di Debate  
Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

attivazione corsi musicali in ampliamento offerta formativa curricolare nel biennio scienze umane e certificazione Thrinity  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

ampliamento offerta formativa: introduzione della storia dell'arte nei bienni classici e linguistici  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

certificazioni, Certilingua, corso inglese serale aperto alla comunità n  
Impresa simulata PCTO, Erasmus, scambi e stages , coordinamento area disciplinare

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

coordinamento area, introduzione tedesco in curvatura linguistica del liceo classico

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordinamento ufficio, cogestione con il DS dei bilanci e delle rendicontazioni.

Ufficio protocollo

smistamento notizie e posta con protocollazione digitale degli atti

Ufficio per la didattica

coordinamento con il DS delle iscrizioni, tenuta dei fascicoli, casi H e bes con i docenti referenti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://crespi-va.registroelettronico.com/mastercom/>

Pagelle on line <https://crespi-va-sito.registroelettronico.com/login/?next=%2Fselect-student%2F>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://crespi-va-sito.registroelettronico.com/login/?next=%2Fselect-student%2F>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceocrespi.edu.it/segreteria/modulistica/>

Dematerializzazione schede di progettazione docenti e CDC - e PTOF, verbali organi collegiali <https://www.liceocrespi.edu.it/segreteria/modulistica/modulistica-rsgq/>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: POLO PROVINCIALE AMBITO

**35**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

<https://www.liceocrespi.edu.it/ambito-35-provincia-di-varese/>



## Denominazione della rete: scuola POLO DEL CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA' A SEGUITO DI ACCORDI USR REGIONE LOMBARDIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

<https://www.liceocrespi.edu.it/centro-promozione-legalita/>



## Denominazione della rete: POLO EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE E A SEGUITO DI ACCORDI USR-REGIONE LOMBARDIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

<https://www.liceocrespi.edu.it/educazione-alle-differenze-nellottica-del-contrasto-ad-ogni-forma-di-estremismo-violento/>



## Denominazione della rete: Polo regionale – ruolo attribuito da USR Lombardia e assegnazione fondi specifici – per la Valutazione degli studenti e delle studentesse ed Esami di Stato

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

<https://www.liceocrespi.edu.it/polo-regionale-valutazione-e-a-s-l-esami-di-stato/>

**Denominazione della rete: • Rete NAZIONALE STEAM-**

---



## PNSD – S@LT E N@T

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

<https://www.liceocrespi.edu.it/progetti-piano-nazionale-scuola-digitale/>

**Denominazione della rete: • Rete Nazionale Security on  
the Net - Cyberbullismo**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

<https://www.liceocrespi.edu.it/unperfetc-hack/>

**Denominazione della rete: Capofila di rete nazionale a fronte della recente assegnazione del Bando PNRR - : FUTURA PNRR - Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi - FINGERPRINTS 4.0**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **CERTILINGUA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **ESABAC REGIONALE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

MEMBRO DEL DIRETTIVO

## Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE LICEO CLASSICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole





- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE BIOMEDICO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **79 CONVENZIONI PER I PCTO**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

BIPARTNERIATO DI PROGETTO PCTO



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: AREA ICT- STEAM RISORSE MULTIMEDIALI PER LA DIDATTICA**

---

Formazione nuove funzioni registro elettronico. Corso Uso didattico di Canva for Education e di altre applicazioni per la didattica (Panquiz)-corso specifico sull'uso di Canva durante a.s. Uso didattico delle nuove dashboard. Eventuale formazione su strumenti specifici, anche su richiesta dei singoli dipartimenti. Metodologie didattiche innovative: -Introduzione al Progetto Mab per docenti- tutor classi prime in preparazione a uscite didattiche Progetto Accoglienza. - Proposte su libera adesione corsi Rete Mab Italia e Progetto STEAM: S@lt Steam Academy- Languages and Technologies, con corsi Coding on.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE ECOLOGICA - DEMATERIALIZZAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE**

---



PERCORSI DI ADEGUAMENTO ALLA DEMATERIALIZZAZIONE DEGLI ATTI DI COMPETENZA DIDATTICA ED AMMINISTRATIVA - UTILIZZO STRUMENTI DIGITAL BOARD - UTILIZZO APP PER LA DIDATTICA PER IL BYOD

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: CLIL ED ESABAC

---

FORMAZIONE DI RETE REGIONALE PER DOCENTI ASPIRANTI CLIL - METODOLOGIA E LIVELLO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: BES**

Formazione Bes -H INFORMATIVA ANNUALE SUI CASI - CDC SPECIFICI E AVVIO ALLA GESTIONE DEL GLO su libera adesione: - seminario Controvento, c/o Villa Recalcati, Varese -seminario AST Valle Olona, I DSA nei giovani adulti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: QUALITA' DI ISTITUTO**

FORMAZIONE SULLA GESTIONE DEGLI ELEMENTI INNOVATIVI E DI QUALITA' DELL'ISTITUTO

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE ED ESAMI DI STATO

---

FORMAZIONE PER L'ISTITUTO E PER LE SCUOLE REGIONALI IN MERITO A COMPETENZE E INNOVAZIONE

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

PROPOSTA DA ISTITUTO COME SCUOLA POLO REGIONALE

## Titolo attività di formazione: SICUREZZA IN ISTITUTO

---



Attivazione corso base Sicurezza sui luoghi di lavoro per docenti sprovvisti di certificazione base. Per docenti con incarichi, corsi a livello provinciale/ rete: -Primo Soccorso -Corso antincendio -Uso defibrillatore -Preposti alla sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: LINGUE STRANIERE - AGGIORNAMENTO**

-Seminario di Letteratura c/o Teatro delle Arti : Emozioni -Corso serale Invito al pensiero di Freud tenuto in Lingua Tedesca dal prof. A. Trotta. - Docenti di Inglese: formazione su Esame di certificazione linguistica IELTS -Corsi per docenti organizzati dall'Università Carlo Bo di Urbino.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: SCIENZE UMANE - AGGIORNAMENTO**

---

Corso on line organizzato dalla Università Cattolica" I mindset a scuola: aiutare gli studenti ad affrontare la fatica di crescere."

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• seminario aggiornamento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FISICA- AUTOAGGIORNAMENTO**

---

Corso di Autoaggiornamento sulla nuova strumentazione del laboratorio di Fisica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa





Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FILOSOFIA E STORIA- AGGIORNAMENTO**

Seminario di aggiornamento storico del teatro delle Arti, Europa tra Oriente e Occidente FilosofArti di Gallarate, sul tema Limite- Illimito: partecipazione alla lectio magistralis dei filosofi in programma Corso CDEC- Università degli Studi dell'Insubria I luoghi della memoria. Didattica della Shoah.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti del dipartimento

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: LETTERE - AGGIORNAMENTO**

---

Progetto Biblioteca Non dimentichiamo Elsa Morante: - autoformazione, - incontro con esperto, - condivisione dei materiali Aggiornamento su Manzoni e Il Conte di Carmagnola con prof. Oliva, incontro aperto anche agli studenti. Seminario di Letteratura c/o Teatro delle Arti: Emozioni. Incontri con gli autori, aperti anche agli studenti. Progetto PAIDEIA: incontri con docenti universitari, aperti anche agli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: AREA EDUCAZIONE CIVICA**

---

Revisione contenuti e competenze afferenti l'insegnamento di Educazione Civica. Su libera adesione, in collaborazione con rete provinciale Questo non è amore: - ricerca - azione provinciale con elaborazione di UDA relative alla prevenzione alla Violenza di genere; -incontro con esperti su Protocollo unitario provinciale per intercettazione- gestione casi di violenza di genere a scuola, con dott.ssa Nanni, Santoro, Mazzotta Pasquale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: STORIA DELL'ARTE- AGGIORNAMENTO**

---

Incontri su "Gli artisti che scrivono. Lettere e testi degli artisti tra Ottocento e Novecento"

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: IRC-AGGIORNAMENTO**

---

Aggiornamento docenti IRC a livello diocesano.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SCIENZE MOTORIE - AGGIORNAMENTO**

Corso "Il ruolo del corpo nella comunicazione interpersonale".

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SUPPORTO ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA**

Il progetto ha come finalità il consolidamento delle buone prassi di insegnamento messe in atto dal corpo docente. Nell'ottica di conciliare la necessità di mantenere un impianto didattico tradizionale, richiesto dalla natura liceale del nostro Istituto, con l'apertura all'innovazione metodologica necessaria a fronteggiare gli scenari formativi ed educativi definiti dai rapidi cambiamenti della contemporaneità, ma soprattutto dai diversi stili di apprendimento degli studenti, ci si propone di promuovere: attività strutturate e destrutturate di riflessione, confronto, supporto e condivisione di esperienze e attività momenti di informazione e formazione rispetto agli specifici panorami educativi



del contemporaneo mondo adolescenziale l'aggiornamento costante dei modelli documentali di progettazione e relativa verifica (es. Scheda A, Scheda B, Programmazione finale) il raccordo concreto tra le azioni didattiche disciplinari/interdisciplinari e quelle trasversali e/o extracurricolari (Ed. Civica - PCTO - Orientamento, progetti di Istituto) il benessere degli insegnanti nel vivere la quotidianità scolastica, attraverso iniziative di natura diversa, ma tutte concorrenti a conciliare esigenze professionali e legittimi bisogni personali (es. convenzioni con bar e ristoranti di zona, predisposizione di ambienti attrezzati e confortevoli per lo studio e il confronto tra colleghi, piccolo spazio ludoteca per accogliere i figli durante gli impegni lavorativi pomeridiani) un supporto specifico per i docenti supplenti, neo immessi e nuovi arrivati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione TRANSIZIONE ECOLOGICA - DEMATERIALIZZAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione DEMATERIALIZZAZIONE ATTI AMMINISTRATIVI

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANIMATORE DIGITALE e ENTE FORMATORE

### SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO, COLL . SCOLASTICO

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RETE PROVINCIALE SICUREZZA

## RICOSTRUZIONE CARRIERA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore Esterno

## ANAGRAFE DELLE PRESTAZIONI

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatore Esterno/ente formativo