

# DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Programmazione disciplinare biennio

## FORMAT UNITARIO

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

#### Livelli di competenza

- A= Esperto  
B= Competente  
C= Principiante  
D= Iniziale (Non possiede la competenza)

#### ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari	Competenze di cittadinanza	Livelli con riferimento al quadro delle competenze funzionali PISA	Conoscenze programmatiche di riferimento sul biennio	Tipologia di verifica e periodo di somministrazione
1 Riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali.	Modellizzare: analizzare il fenomeno per coglierne il senso	A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	<b>STORIA E GEOGRAFIA</b> (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
		A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca	<b>DIRITTO</b> (I ANNO) Origine e caratteri della Costituzione (II ANNO) L'attività economica nel corso della storia	I Quadrimestre II Quadrimestre

		opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.		
		A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	<b>SCIENZE UMANE</b> (II anno) Definizione di stereotipo e pregiudizio; cenni di <b>geografia antropica</b> ; introduzione alla <b>psicologia sociale</b> .	II Quadrimestre  Costruzione tabella, verifica semistrutturata.; Verifiche orali;
2 Classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica	Formalizzare logicamente: analizzare contesti geopolitici		<b>STORIA E GEOGRAFIA</b> (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche

		<p>A (Livello 1): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini.</p> <p>B (Livello 2): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini.</p> <p>C (Livello 3): Coglie in un evento noto basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni.</p>	<p><b>DIRITTO</b> (I ANNO) Origine e caratteri della Costituzione La Costituzione italiana: principi fondamentali</p> <p>(II ANNO) L'attività economica e il soddisfacimento dei bisogni L'attività economica nel corso della storia Le relazioni economiche Il bisogno di regole: concetto di diritto</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>I Quadrimestre</p>
--	--	---	--	--

			<p>Il mercato La moneta</p>	<p>II Quadrimestre Verifica orale e/o esercitazione scritta (test, quesiti a risposta aperta o multipla, schemi o mappe concettuali, tabelle, ecc.), interventi personali, esercizi in classe</p>
--	--	--	---------------------------------	---

		<p>A (Livello 1): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini.</p> <p>B (Livello 2): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini.</p> <p>C (Livello 3): Coglie in un evento noto basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni.</p>	<p><b>SCIENZE UMANE</b> Riconoscere le differenze culturali nelle società non occidentali : <b>Cenni sull'antropologia culturale</b></p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>
--	--	---	--	--

<p>3 Riconoscere nei fatti/eventi analizzati fattori di complessità e saperne motivare le relazioni.</p>	<p>Formalizzare logicamente: esprimere reti concettuali con legami logici</p>	<p>A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche.  B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche.  C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.</p>	<p><b>STORIA E GEOGRAFIA</b>  (I ANNO)  Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana  Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane  Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi  (II ANNO)  Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo  Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane  Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa.  Comunicazione formale sui contenuti concordati  Presentazioni multimediali  Uso di mappe concettuali  Lettura di carte tematiche</p>
		<p>A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche.  B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche.  C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.</p>	<p><b>DIRITTO</b>  (I ANNO)  Origine e caratteri della Costituzione  La Costituzione italiana: principi fondamentali  Diritti e doveri dei cittadini  L'ordinamento costituzionale  Famiglie, imprese e Stato nel sistema economico  Il bisogno di regole: concetto di diritto  La norma giuridica  Le fonti del diritto</p>	<p>I Quadrimestre   I e II Quadrimestre   II Quadrimestre</p>

			<p>Lo stato Nascita ed evoluzione dello Stato italiano</p> <p>(II ANNO)</p> <p>Lo Stato: II parte della costituzione, l'ordinamento dello stato italiano</p> <p>L'attività economica nel corso della storia Il sistema economico Il mercato La moneta L'inflazione</p>	<p><b>I Quadrimestre</b></p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Verifica orale e/o esercitazione scritta (test, quesiti a risposta aperta o multipla, mappe concettuali, tabelle, ecc.), interventi personali, esercizi in classe</p>	
		<p>A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche.</p> <p>B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche.</p> <p>C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.</p>	<p><b>SCIENZE UMANE</b></p> <p>Capire la complessità della pratica scientifica attraverso lo studio di metodi e tecniche: <b>Metodi e tecniche delle scienze sociali</b></p> <p>Riconoscere l'uso di queste tecniche in alcuni esperimenti: <b>Sintesi ed analisi di esperimenti semplici</b></p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>	
4	Classificare e organizzare da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	Formalizzare: trasferire i problemi da ambiti di pertinenza ad altri	<p>A (Livello 1): Seleziona, in fonti non note, di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze relative allo spazio e al tempo del fatto/evento analizzato.</p> <p>B (Livello 2): Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni spazio-temporali pertinenti al fatto/evento analizzato.</p> <p>C (Livello 3): Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni spazio-temporali essenziali al fatto/evento analizzato.</p>	<p><b>STORIA E GEOGRAFIA (I e II ANNO)</b></p> <p>Documenti e materiale iconografico storico e storiografico</p> <p>Carte storiche e diverse tipologie di carte geografiche</p> <p>Materiali diversi (articoli di giornale, video, film).</p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa.</p> <p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>
.			<p><b>DIRITTO</b></p> <p>(I ANNO)</p> <p>La Costituzione italiana: principi fondamentali</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p>	<p>I e II Quadrimestre</p>	

		tipologie, le informazioni spazio-temporali pertinenti al fatto/evento analizzato. C (Livello 3): Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni spazio-temporali essenziali al fatto/evento analizzato.	L'ordinamento costituzionale (II ANNO) L'ordinamento costituzionale Contenuti scelti	I e II Quadrimestre  Verifica orale, interventi personali, esercizi in classe lavori di gruppo.
--	--	---	--	---

5	Attribuire ai livelli appropriati (istituzionale/ politico, sociale – economico) il fatto/evento analizzato.	Modellizzare: analizzare per cogliere il modello risolutivo	A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle pre-strutturate. C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.	<b>STORIA E GEOGRAFIA</b> (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana I fondamenti delle istituzioni dell'Italia, dell'Europa e/o dei paesi europei (educazione civica) Gli aspetti istituzionali, politico, socio-economici di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo I fondamenti delle istituzioni dell'Italia, dell'Europa e/o dei paesi europei (educazione civica) Gli aspetti istituzionali, politico, socio-economici di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
			A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle prestrutturate. C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.	<b>DIRITTO</b> (I ANNO) Tutti i contenuti (II ANNO) Tutti i contenuti	I Quadrimestre II Quadrimestre  I Quadrimestre II Quadrimestre  Verifiche orali e scritte: strutturate e/o non strutturate.

		<p>A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte.</p> <p>B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle prestrutturate.</p> <p>C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.</p>	<p><b>SCIENZE UMANE</b> Interpretare in modo semplice alcuni fatti/eventi sociali : <b>aspetti sociali generali della società italiana ed europea</b></p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>
--	--	--	---	--

6 Elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche	Comunicare/informare: operare e sviluppare il linguaggio argomentativo	<p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p>	<p><b>STORIA E GEOGRAFIA</b> (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>
---	--	---	--	--

		<p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p>	<p><b>DIRITTO</b> (I ANNO) Contenuti scelti  (II ANNO) Contenuti scelti</p>	<p>I Quadrimestre II Quadrimestre  I Quadrimestre II Quadrimestre  Costruzione mappe concettuali</p>
--	--	---	---	--

		<p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p>	<p><b>SCIENZE UMANE</b>          Confrontare psicologia, sociologia e scienze dell'educazione in un'ottica interdisciplinare : <b>tutti i contenuti</b></p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati          Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti          Presentazioni multimediali          Uso di mappe concettuali          Lettura di carte tematiche</p>
--	--	---	---	--

### Scansione dei contenuti

#### Classi prime Liceo delle Scienze Umane

Le norme giuridiche: norme sociali e norme giuridiche, sanzioni e caratteristiche- Le fonti del diritto -Lo Stato - Lo Stato italiano dalla formazione alla democrazia - La Costituzione: caratteri, principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino nella costituzione: rapporti civili e diritti di libertà, rapporti etico-sociali, rapporti economici e rapporti politici.

Il sistema economico – I soggetti dell'economica: le famiglie, le imprese e lo Stato nel sistema economico – Il Mercato.

#### Classi seconde Liceo delle Scienze Umane

La costituzione: II parte: gli organi costituzionali e le loro funzioni (parlamento-governo-Presidente della repubblica, la corte costituzionale, la magistratura) - L'Unione europea.

I principi generali dell'economia politica – I sistemi economici nella storia: liberista e capitalista- La moneta e le banche- L'euro e l'inflazione.

### Coordinate metodologiche

Saranno privilegiate lezioni frontali, partecipate e dialogate. Verranno utilizzati strumenti quali il PC e la LIM, dove presente il MONITOR multimediale. Per la condivisione di materiale didattico verrà impiegato un PADLET condiviso con gli studenti contenente presentazioni, mappe concettuali, slide, testi di approfondimento, schemi, video e materiali didattici vari. Verranno, inoltre, proposti TEAM WORKING, lavori di gruppo, per la realizzazione di prodotti multimediali su argomenti scelti e guidati dall'insegnante e per lo svolgimento di esercizi in classe quali la realizzazione di schemi, riassunti e/o mappe concettuali. Per le situazioni di insufficienti si prevedono attività di recupero in itinere. Verrà utilizzato sistematicamente il libro di testo, supportato, all'occorrenza, dall'impiego delle fonti normative.

### Verifiche

Per quanto concerne il numero minimo delle verifiche sommative per quadrimestre, si vedano le norme d'Istituto. Il numero massimo di verifiche sommative è di quattro per quadrimestre. Non rientra nel computo la verifica del recupero del debito del primo quadrimestre.



### **Criteria di valutazione**

Costituiscono parametri di valutazione: le conoscenze; il saper analizzare un testo, un contesto, un problema; il saper cogliere nessi logici; il saper utilizzare i linguaggi specifici; il saper utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove.

### **Griglia di valutazione**

	CONOSCENZE	COMPETENZE	
			Livello competenza
<b>Livello 1</b> Voto: 1, 2, 3	Conoscenze gravemente lacunose	Non è in grado di effettuare analisi di un testo, di un contesto o di un problema Non coglie i nessi logici Non sa utilizzare il linguaggio specifico Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove	<b>D</b>
<b>Livello 2</b> Voto: 4, 5	Conoscenze frammentarie e/o confuse	Sa individuare con errori e/o gravi imprecisioni alcuni aspetti semplici di un testo, di un contesto o di un problema Stenta a cogliere i nessi logici, anche se guidato Utilizza in modo frammentario e scorretto il linguaggio specifico Utilizza in modo incompleto e/o impreciso le competenze acquisite	
<b>Livello 3</b> Voto: 6	Conoscenze limitate agli elementi essenziali	Sa individuare gli aspetti più semplici di un testo, di un contesto o di un problema Coglie i nessi logici essenziali. Utilizza in modo semplice, ma corretto, il linguaggio specifico Utilizza le competenze acquisite in semplici contesti	<b>C</b>
<b>Livello 4</b> Voto: 7, 8	Conoscenze ampie	Sa individuare anche alcuni aspetti complessi di un testo, di un contesto o di un problema Coglie i nessi logici in modo completo, anche se non articolato Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico Utilizza opportunamente le competenze acquisite	<b>B</b>
<b>Livello 5</b> Voto: 9, 10	Conoscenze complete e approfondite	Sa individuare i vari aspetti di un testo, di un contesto o di un problema Coglie i nessi logici in modo completo ed articolato Utilizza in modo corretto ed articolato il linguaggio specifico Utilizza con sicurezza e padronanza le competenze acquisite	<b>A</b>

### **Livelli di competenza**

A= Esperto

B= Competente

C= Principiante

D=Iniziale (Non possiede la competenza)

