

	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1	D	M	V	D	M	S	S	M	G Festa del Lavoro	D
2	L Collegio Doc	M	S	L	G	D	D	M	V	L Festa della Repubblica
3	M	G Collegio Doc	D	M	V	L	L	G	S	M
4	M	V	L	M	S	M	M	V	D	M
5	G	S	M	G	D	M	M c. di classe	S	L c. di classe	G scrutini
6	V	D	M	V	L	G Collegio Doc	G c. di classe	D	M c. di classe	V scrutini
7	S	L c. di classe	G	S	M	V	V carnevale	L	M c. di classe	S scrutini Fine a.s.
8	D	M c. di classe	V	D	M scrutini	S	S carnevale	M	G c. di classe	D
9	L	M c. di classe	S	L	G scrutini	D	D	M	V c. di classe	L scrutini
10	M Inizio a.s.	G c. di classe	D	M	V scrutini	L	L c. di classe	G	S	M scrutini
11	M	V c. di classe	L c. di classe	M	S	M	M c. di classe	V	D	M scrutini
12	G	S	M c. di classe	G	D	M	M c. di classe	S	L c. di classe	G scrutini
13	V	D	M c. di classe	V	L scrutini	G	G c. di classe	D	M	V Collegio Doc
14	S	L c. di classe	G c. di classe	S	M scrutini	V	V	L	M	S
15	D	M	V c. di classe	D	M scrutini	S	S	M	G Collegio Doc	D
16	L	M	S	L	G scrutini	D	D	M	V	L
17	M	G	D	M	V scrutini	L	L	G	S	M
18	M	V	L c. di classe	M	S	M	M	V	D	M
19	G	S	M	G	D	M	M	S	L	G
20	V	D	M	V	L scrutini	G	G	D Pasqua	M	V
21	S	L	G	S	M	V	V	L	M	S
22	D	M	V	D	M	S	S	M	G	D
23	L Collegio Doc	M	S	L	G	D	D	M	V	L
24	M	G	D	M	V	L	L	G	S	M
25	M	V Collegio Doc	L scrutini PCTO	M Natale	S	M	M	V Festa della Liberazione	D	M
26	G	S	M scrutini PCTO	G	D	M	M	S	L	G
27	V	D	M scrutini PCTO	V	L Giornata Memoria	G	G	D	M	V
28	S	L	G scrutini PCTO	S	M	V	V	L	M	S
29	D	M	V	D	M		S	M	G	D
30	L	M	S	L	G		D	M	V	L
31		G		M	V		L	S		

AREE DI EROGAZIONE DEI SERVIZI

1. SUCCESSO FORMATIVO									2. AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO		
1.1 AREA SAPERI DI BASE	1.2 AREA SVILUPPO DELLE COMPETENZE TECNICO-APPLICATIVE	1.2.1 AREA INNOVAZIONE E DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE	1.2.2 AREA INTERNAZIONALIZZAZIONI	1.2.3 AREA COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSICHE	1.2.4 AREA COMPETENZE MUSICALI	1.3 AREA INCLUSIONE	1.4 AREA SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA E TRA PARI CITTADINANZA	1.5 AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	2.1 AREA FUNZIONALE DEI SERVIZI	2.2 AREA COMUNICAZIONE	2.3 AREA PTOF
FS Accoglienza in ingresso	R. Promozione cultura e commissione comitato paritetico	R.R. animatore digitale - Competenze informatiche: ICT e didattica ECDL	RR. INTERNAZIONALIZZAZIONE Stage/Erasmus/ Scambi/Corsi lingue orientali/Etwinning/ Intercultura/ Conversatori madre lingua	R. Competenze lingue classiche: Paideia (incontri d'autore, certamina, Notte Nazionale del Liceo Classico, CLL)	R. Progetto musica in cattedra Competenze musicali: Concerto di San Valentino ABRMS: Certificazioni e musicale per Scienze Umane	FS Inclusion e Referente Gruppo BES/H commissione (CDC) Tutores	R.R. Educazione alla cittadinanza e alla Legalità / Memoria CPL	FS Orientamento e Commissione Orientamento in uscita	Figure sensibili	R. Rapporti con Media e R. Mastercom	FS Coordinamento progettuale PTOF RSPP Sicurezza R. sede staccata
Coordinatori e segretari dei CdC	RR. Olimpiadi di Matematica, Ecdl/ MOL	Commissione ICT e didattica	Conversatori madre lingua Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane		Gemellaggi corale	R. Accoglienza Stranieri (NAI)	R.R. cittadinanza – ed. civica	FS PCTO Collaboratore	Commissione visite d'istruzione		Progetti ampliamento offerta formativa
RR. dipartimenti e assi disciplinari	R. Biblioteca e Commissione	R.R. ministeriale PNRR e PNSD	RR. certificazioni LL.SS			R.R. Bullismo e cyberbullismo		R. Commissione stage	Commissione elettorale		Formazione
FS innovazione didattica/successo formativo Ambienti di apprendimento con CDC INVALSI P.M. RAV		R.R. Innovazione Didattica	R.R. LICEO/CLIL			Area benessere spazio ascolto (CIC) Progetti prevenzione	Educazione stradale Volontariato Centro Sportivo Scolastico		Commissione orario RR. dei laboratori		Commissione PTOF
						Commissione G.L.O.			R. Nucleo valutazione istituto		R.R. curvatura biomedica /educazione ecologica

1 SUCCESSO FORMATIVO

1.1 AREA SAPERI DI BASE

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Secondarie di primo grado, per fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo.

Da anni è in atto un'intensa attività di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole secondarie di primo grado della città al fine di razionalizzare gli interventi nelle stesse, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata e in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso.

Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento che quest'anno sarà allestito presso il Museo del Tessile di Busto Arsizio il 26 ottobre 2024, destinato agli studenti di Terza media e alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri con i genitori e con gli alunni delle singole classi nelle varie scuole di Busto Arsizio, Valle Olona e zone limitrofe. Ai ragazzi che vogliono osservare direttamente l'attività didattica, viene offerta anche questa opportunità nei mesi di novembre, dicembre e gennaio.

Durante questa prima parte dell'anno scolastico saranno organizzate quattro giornate di OPEN DAY per presentare al territorio la nostra offerta formativa. I primi tre OPEN DAY saranno finalizzati alla presentazione dei singoli indirizzi liceali presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane; il quarto, a gennaio in modalità online, sarà dedicato a tutti e tre gli indirizzi e sarà dato particolarmente spazio al dialogo con i ragazzi e le loro famiglie.

Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono.

Le date scelte per gli incontri, che sono già state comunicate alle Scuole, sono le seguenti: sabato 09 novembre 2024 (Liceo Classico); sabato 16 novembre 2024 (Liceo Linguistico); sabato 23 novembre 2024 (Liceo delle Scienze Umane); sabato 11 gennaio 2025 (tutti gli indirizzi) dalle ore 15.00 alle ore 18.00 presso la sede di Via Carducci 4. Rimangono inoltre attivi i siti con gli open day virtuali organizzati per l'anno scolastico 2020/21 e aggiornati nell'anno scolastico 2021/22.

La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva.

Il progetto di quest'anno offre ai futuri studenti la possibilità di usufruire della peer education nei primi giorni di settembre precedenti l'inizio dell'anno scolastico.

Nelle prime due settimane, saranno organizzati per le classi prime una serie di incontri con:

- i docenti collaboratori del Dirigente che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, della piattaforma Gsuite, le norme di Sicurezza, l'importanza della figura del docente coordinatore di classe e dei docenti *tutores* delle classi prime (primo giorno di scuola);
- un'operatrice esperta di problematiche adolescenziali che sarà presentata anche ai genitori in riunioni serali appositamente programmate per loro e da quest'anno nuovamente in presenza;
- supplenze digitali con focus sul cyberbullismo con responsabile del progetto e l'animatore digitale del nostro liceo, prof.sse Claudia De Napoli e Selene Cozzi

Agli alunni saranno inoltre somministrate delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata. Fondamentale è la presenza di un *tutor* per ogni classe prima: il *tutor* avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento.

Una nuova attività d'accoglienza nelle prime settimane di scuola sarà quella di far vivere ai nuovi studenti una giornata all'aperto, nel territorio dove, attraverso alcune fasi dell'attività MAB, si cercherà di unire e far affiatarsi il gruppo-classe.

Nel mese di luglio la Commissione Accoglienza si occupa di formare le nuove classi in ingresso al Liceo.

F.S. area: Prof.ssa Silvestri Claudia

Collaboratori: Proff. Anna Abate, Susanna Abbattista, Anna Elena Barbatti, Romina Biazzi, Elsa Celano, Monica Cirasella, Marcella Colombo, Claudia De Napoli, Antonella Etra, Anna Maria Gesini, Gemma Sanseverino, Alessandra Saporiti, Alessandra Torreggiani.

DENOMINAZIONE PROGETTO	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Progetto Accoglienza / Orientamento in ingresso	<p>F.S. Accoglienza e Orientamento in ingresso: Prof.ssa Claudia Silvestri coadiuvata dalla prof.ssa Isabella Cuccovillo</p> <p>Commissione: Proff. Anna Abate Susanna Abbattista Anna Elena Barbatti Romina Biazzi Elsa Celano Monica Cirasella Marcella Colombo Antonella Etra Claudia De Napoli Anna Maria Gesini Alessandra Saporiti Gemma Sanseverino Alessandra Torreggiani</p>	<p>L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Secondarie di primo grado, per fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.</p> <p>Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo.</p> <p>Da anni è in atto un'intensa attività di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole secondarie di primo grado della città al fine di razionalizzare gli interventi nelle stesse, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata e in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso.</p> <p>Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento che quest'anno sarà allestito presso il Museo del Tessile di Busto Arsizio il 26 ottobre 2024, destinato agli studenti di Terza media e alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri</p>	<p>Il Progetto verrà attuato nell'intero anno scolastico, secondo la seguente scansione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - settembre: esperienza di peer education (prima dell'inizio della scuola, nei primi giorni di settembre); attività di Accoglienza degli alunni delle classi prime come da Progetto d'Istituto; tale attività prevede quest'anno due incontri con una operatrice, esperta in età adolescenziale, dott.ssa Generani; test di rilevazione delle competenze in entrata, un'uscita di un'intera giornata nel territorio. - Da ottobre a gennaio: <ul style="list-style-type: none"> a) presentazione Istituto nelle scuole secondarie di primo grado; b) organizzazione di quattro open day: 09 novembre 2024 Liceo Classico; 16

		<p>con i genitori e con gli alunni delle singole classi nelle varie scuole di Busto Arsizio, Valle Olona e zone limitrofe. Ai ragazzi che vogliono osservare direttamente l'attività didattica, viene offerta anche questa opportunità nei mesi di novembre, dicembre e gennaio. Durante questa prima parte dell'anno scolastico saranno organizzate quattro giornate di OPEN DAY per presentare al territorio la nostra offerta formativa. I primi tre OPEN DAY saranno finalizzati alla presentazione dei singoli indirizzi liceali presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane; il quarto, a gennaio in modalità online, sarà dedicato a tutti e tre gli indirizzi e sarà dato particolarmente spazio al dialogo con i ragazzi e le loro famiglie.</p> <p>Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono.</p> <p>La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva.</p> <p>Il progetto di quest'anno offre ai futuri studenti la possibilità di usufruire della peer education nei primi giorni di settembre precedenti l'inizio dell'anno scolastico.</p> <p>Nelle prime due settimane, saranno organizzati per le classi prime una serie di incontri con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i docenti collaboratori della Dirigente che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, della piattaforma Gsuite, le norme di Sicurezza, l'importanza della figura del docente coordinatore di classe e dei 	<p>novembre 2024 Liceo Linguistico; 23 novembre 2024 Liceo delle Scienze Umane; 11 gennaio 2025 (tutti e tre gli indirizzi);</p> <p>c) accoglienza alunni scuole secondarie di primo grado all'interno delle classi in presenza (osservazione di tre ore di lezione caratterizzanti l'indirizzo liceale interessato).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maggio-giugno: redazione Progetto Accoglienza Anno scolastico 2025-2026. - Luglio: formazione classi prime Anno Scolastico 2025-2026
--	--	---	--

		<p>docenti tutori delle classi prime (primo giorno di scuola);</p> <ul style="list-style-type: none"> • un'operatrice esperta di problematiche adolescenziali che sarà presentata anche ai genitori in riunioni serali appositamente programmate per loro e da quest'anno nuovamente in presenza; • supplenze digitali con focus sul cyberbullismo con l'animatore digitale del nostro liceo, prof.sse Claudia De Napoli e Selene Cozzi <p>Agli alunni saranno inoltre somministrate delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata.</p> <p>Fondamentale è la presenza di un tutor per ogni classe prima: il tutor avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento.</p> <p>Una nuova attività d'accoglienza nelle prime settimane di scuola sarà quella di far vivere ai nuovi studenti una giornata all'aperto, nel territorio dove, attraverso alcune fasi dell'attività MAB, si cercherà di unire e far affiatte il gruppo-classe.</p> <p>Nel mese di luglio la Commissione Accoglienza si occupa di formare le nuove classi in ingresso al Liceo.</p>	
--	--	--	--

COORDINATORI E SEGRETARI A.S. 2024-2025

CLASSE	COORDINATORI	SEGRETARI
<i>Liceo Classico</i>		
1AC	CELORA	VASSALLO
1BC	BRAZZELLI	COZZI
2AC	REPACI	CASTIGLIONI S.
2BC	FERRÈ	LUPI L
3AC	COLOMBO M.	COLOMBO N.
3BC	MESSINA	FARAONE
4AC	ZANCANATO	SEGALLA
4BC	GANDINI	SILCESTRI C.
5AC	FALCIOLA	MINUTOLI
5BC	TRAPANI	SAVATI
<i>Liceo Linguistico</i>		
1AL	CHIESA	LABANCA
1BL	LABANCA	MICELI
1CL	CIRASELLA	GIANA
1DL	TUMMINELLO	GRASSI
2AL	ALIMI	NEGRONI
2BL	LUPI B.	BIAZZI
2CL	MARIANI	CANZIANI
2DL	GESINI	CAMPIGLIO
3AL	PURPURA	LEMOIGNE
3BL	MINUTOLI	FARIOLI
3CL	RANDAZZO	ACCETTULLI
3DL	GOBBI	MACCHI
4AL	CUCCOVILLO	TRIDAPALLI
4BL	ZAROLI	BALOSI

4CL	BARBATTI	LOIA
4DL	DE NAPOLI	CHIARAMONTE
5AL	IOTTI	ARCINIEGA
5BL	ROSSI	BONATO
5CL	CASTIGLIONI M. M.	TUMMINELLO
5DL	TROTTA	MACELLARO
<i>Liceo delle Scienze Umane</i>		
1ASU	CHIARAMONTE	TIRICO
1BSU	SERRETIELLO	SESTO
1CSU	SILVESTRI D	ETREA
1DSU	GRASSI	SANSEVERINO
2ASU	RUSSO	CANDIANI
2BSU	CROSTA	ZAVETTIERI
2CSU	SANSEVERINO	CELANO
2DSU	TORREGGIANI	COZZI
3ASU	SAPORITI	PREVOSTI
3BSU	VERDERIO	BARBATTI
3CSU	RAMPONI	RUSSO
3DSU	BONSIGNORE	FERRARIO
4ASU	ALFANO	VERDERIO
4BSU	ETREA	ABBATTISTA
4CSU	CUCCU	SERRETIELLO
4DSU	FAGNANI	CIRASELLA
5ASU	PREVOSTI	SAPORITI
5BSU	CANDIANI	FERRARIO
5CSU	ABATE	CROSTA
5DSU	BALOSSI	GIANA

DOCENTI COORDINATORI DELLE AREE DISCIPLINARI A.S. 2024-2025	
DIPARTIMENTO	COORDINATORE
ASSE UMANISTICO (italiano, latino, greco, storia e filosofia, scienze umane, arte, religione)	D. Ferrè A. Torreggiani
ASSE SCIENTIFICO (scienze, matematica e fisica, scienze motorie)	A. Rossi
ASSE LINGUISTICO (lingue straniere)	P. Balossi
AREA LETTERE	A. Torreggiani
AREA GRECO E LATINO	D. Ferrè
AREA LINGUA TEDESCA	E. Macchi
AREA LINGUA FRANCESE	E. Farioli
AREA LINGUA INGLESE	B. Allaria
AREA LINGUA SPAGNOLA	M. Negroni
AREA MATEMATICA	A. Rossi
AREA SCIENZE	A. Abate
AREA STORIA E FILOSOFIA	G. Cuccu
AREA SCIENZE UMANE E DIRITTO	A. Saporiti
AREA RELIGIONE	N. Paolillo
AREA SCIENZE MOTORIE	M. Cirasella
AREA ARTE	I. Cuccovillo
AREA SOSTEGNO	D. Nicastro

VALUTAZIONE

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, il primo dei quali si chiude improrogabilmente il 22 dicembre 2023 anche per l'attribuzione dei voti. Al termine del trimestre e pentamestre, lo studente viene valutato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio. A conclusione dell'anno scolastico, allo studente viene anche attribuito un punteggio di credito scolastico (solo al triennio).

Gli studenti sono dotati di badge per l'ingresso e l'uscita anticipata. Le votazioni sono disponibili on line grazie al sistema Mastercom: ogni famiglia può accedere al servizio richiedendo la propria password in Segreteria didattica. In caso di impossibilità di accesso a strumenti informatici, il DS autorizza la Segreteria a stampare il report dei voti degli studenti.

Gli insegnanti si impegnano, inoltre, a comunicare alle famiglie i risultati di tutte le prove scritte, e ad esporre chiaramente agli studenti la motivazione del voto di tutte le prove orali e pratiche, anche in conformità a quanto prescritto dalla legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi.

1. "Registro on line"

E' attivo il **"Registro on line"** (servizio tutelato dalla Legge n. 196/03 sulla protezione dei dati personali) che consente alle famiglie il monitoraggio on line delle assenze e dei risultati scolastici. L'inserimento delle valutazioni dei singoli studenti sarà effettuata dai docenti immediatamente al termine dell'interrogazione. Rimane in vigore il ricevimento dei parenti – on line - su appuntamento, secondo gli orari indicati.

2. Valutazione

La valutazione avviene:

- a. attraverso il lavoro del Consiglio di classe, che sceglie comuni criteri e parametri di riferimento e valuta periodicamente l'efficacia del lavoro didattico;**
- b. in ogni disciplina, attraverso prove di verifica che permettano una valutazione di tipo formativo (far capire agli studenti perché hanno sbagliato, che metodo devono seguire, che cosa possono fare per imparare meglio) e di tipo sommativo (constatare i risultati raggiunti al termine di una sezione del lavoro didattico) anche per competenze come da scelte delle aree disciplinari;**
- c. All'interno del Collegio Docenti, si valutano utilità e risultati dell'azione didattica complessiva e delle attività particolari realizzate nell'Istituto.**

3. Numero delle verifiche sommative per quadrimestre

Per il primo trimestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

- non meno di due verifiche scritte e almeno un orale per le discipline che prevedevano due valutazioni distinte ma per delibera del CD ora vedono voto unificato in pagella fra scritto e orale mentre per matematica il numero minimo di prove è di due – le verifiche possono verte su più competenze;
- non meno di due verifiche orali/pratiche per le discipline che prevedono solo l'orale/pratico o il voto unico. Le prove orali possono essere sostituite da verifiche scritte – le verifiche possono verte su più competenze;

Per il secondo pentamestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

- non meno di due verifiche scritte e due orali per le materie che prevedono sia lo scritto che l'orale; per le lingue, il numero di verifiche minimo è identico a quello del I trimestre (tre prove), mentre per Latino (triennio del Liceo delle Scienze Umane) e per matematica il numero di prove minimo è di due – le verifiche possono verte su più competenze;
- non meno di due verifiche orali/pratiche per le materie che prevedono solo l'orale/pratico

n.b.

- Le prove orali possono essere sostituite da verifiche scritte, e, in caso di esito negativo nelle prove scritte, nel secondo pentamestre, verrà prevista una prova orale e/o test valido ai fine della valutazione orale – le verifiche possono vertere su più competenze.
- Il numero di verifiche sopra definite include tutte le prove comuni/condivise (leggi anche eventuali prove UDA e simulazioni prove esame di Stato).

I Docenti si impegnano a comunicare la votazione delle prove orali subito dopo la loro conclusione, che deve avvenire entro l'ora di lezione senza rinvii ad altre date successive.

I voti saranno assegnati con punteggio pieno o con le quantità di mezzo con approssimazione matematica. Le votazioni degli scritti sono, come da Carta dei Servizi, comunicate simultaneamente a tutti gli studenti con la restituzione delle verifiche stesse entro il **termine massimo di 20 giorni**. Ogni verifica scritta deve riportare la griglia di valutazione e la soglia di sufficienza.

Gli studenti che seguono corsi facoltativi ma in orario curricolare di diritto e tedesco al liceo classico sono certificati per le competenze acquisite: la frequenza da diritto al credito formativo e i corsi costituiscono esperienza di orientamento per gli studenti aderenti.

4. Prove comuni

Al termine del biennio dell'obbligo di istruzione l'istituto deve certificare le competenze in uscita attraverso modalità individuate dalle aree disciplinari e concertate fra di esse. Prove specifiche in merito alle competenze raggiunte sono identificate dalle aree stesse.

Nel corso del quinquennio, per alcune discipline vengono somministrate prove scritte comuni nelle classi parallele, generalmente al termine del biennio o di un singolo anno scolastico.

In particolare, in ogni disciplina per la quale è prevista la prova scritta nell'esame di Stato (Italiano, Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco, Latino, Greco), per le classi terminali, **almeno** una prova scritta è comune a tutte le classi parallele, valutata a partire da una **griglia comune**.

Prove condivise per l'anno scolastico 2024/2025

LETTERE BIENNIO CLASSICO	LATINO	classi prime - secondo pentamestre
	GRECO	Classi seconde - secondo pentamestre
LETTERE BIENNIO CLASSICO - LINGUISTICO SCIENZE UMANE	ITALIANO	Classi seconde - 8 MAGGIO 2025 - dalle 9.00 alle 11.00
LETTERE TRIENNIO	LATINO / GRECO	Classe terze - LATINO secondo pentamestre Liceo Classico Classi quarte - GRECO secondo pentamestre Simulazione seconda prova V Liceo Classico 20 MAGGIO 2025
	ITALIANO	Simulazione prima prova V tutti gli indirizzi 19 MAGGIO 2025 Classe terze - 28 MARZO 2025 - dalle 9.00 alle 12.00 Classi quarte - 4 FEBBRAIO 2025 - dalle 9.00 alle 13.00
STORIA E FILOSOFIA	FILOSOFIA	Classi terze - 5 MARZO 2025 - seconda ora
MATEMATICA E FISICA	MATEMATICA	classi prime - matematica - 6 MAGGIO 2025 - seconda ora classi seconde - matematica - 24 GENNAIO 2025 - seconda ora
DIPARTIMENTO SCIENZE	SCIENZE	Classi prime - 18 FEBBRAIO 2025 terza ora Classi terze - 28 FEBBRAIO 2025 - terza ora
SCIENZE UMANE	SCIENZE UMANE	Prova comune classi seconde: 13 MARZO 2025 Simulazione seconda prova V Liceo delle Scienze Umane 20 MAGGIO 2025
DIRITTO	DIRITTO	Classi seconde - 3 MARZO 2025
LINGUE STRANIERE	SPAGNOLO	Simulazione seconda prova V Liceo Linguistico 20 MAGGIO 2025 Classi seconde Liceo Linguistico - 26 FEBBRAIO 2025
	INGLESE	Simulazione seconda prova V Liceo Linguistico 20 MAGGIO 2025 Classi prime - 25 MARZO 2025 - seconda ora Classi seconde - 25 MARZO 2025 - seconda ora
	TEDESCO	Simulazione seconda prova V Liceo Linguistico 20 MAGGIO 2025
	FRANCESE	Simulazione seconda prova V Liceo Linguistico 20 MAGGIO 2025 16 MAGGIO 2025 BAC BLANC per la classe 5AL dalle 8.00 alle 12.00 PROVA DI FRANCESE dalle 12.30 alle ore 14.30 PROVA DI STORIA IN FRANCESE Classi prime (1AL-1BL-1CL): 4 FEBBRAIO 2025 - seconda ora

5. Griglia per colloquio esame di stato

La griglia riguardante il colloquio dell'Esame di Stato è fornita dal Ministero

6. Voto unico

Anche nel corrente anno scolastico le valutazioni del I quadrimestre sono uniformate a quelle finali e quindi espresse con un **unico voto** che sintetizza il profitto dello scritto e dell'orale.

VOTO DI CONDOTTA

Per l'attribuzione del voto di condotta l'Istituto adotta una **griglia comune**, finalizzata a valutare il comportamento degli alunni secondo criteri omogenei.

Griglia per l'attribuzione del voto di CONDOTTA TRIENNIO

COMPETENZE	DESCRIPTORI	LIVELLI	Voto di condotta
Dimostrare coscienza civica e sociale	a) assume un comportamento corretto e adeguato al contesto istituzionale (es.: puntualità, eloquio, postura in classe, abbigliamento)	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche, di genere	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
	c) riconosce, rispetta l'identità e la dignità dei ruoli e adotta dinamiche comunicative adeguate	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
	d) rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
Rispettare le regole	a) è puntuale negli adempimenti scolastici e nelle consegne anche rispetto alle indicazioni del PTOF	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) conosce e osserva i regolamenti dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5
	c) conosce e rispetta il codice di Comportamento relativo all'utilizzo della Rete e dei dispositivi digitali	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5
Partecipare alle attività di classe e di Istituto	• segue con attenzione le proposte didattiche, si interessa e collabora alle attività di classe e di Istituto	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5

Totale:.....

Media:.....

ATTESTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA – BIENNIO

Come noto, il piano di miglioramento prevede, come da normativa vigente e da indicazioni della Prefettura, l'attestazione dei livelli di competenza di cittadinanza/sicurezza.

Per il triennio, stiamo operando attraverso la procedura dell'alternanza scuola-lavoro e orientamento che prevede come noto la osservazione di skills trasversali, fatto salvo il focus di cittadinanza che annualmente i CDC precisano nella scheda A.

Per il biennio, si è avviata l'operatività dei CDC in merito che dovranno pertanto 1) Continuare a identificare i focus di cittadinanza tenendo presente il fabbisogno formativo del singolo gruppo classe – come da scheda A – prospettando interventi convergenti di più discipline allo scopo 2) Identificare quali skills di cittadinanza e orientamento sono afferenti al focus prescelto - gli items da prendere in considerazione sono quelli presentati nella seconda pagina del modulo allegato 3) Indicare al termine del II quadrimestre - previo confronto in sede di CDC/scrutinio - i livelli di competenza osservati rispetto alle attese. Questa operazione verrà attuata compilando integralmente la scheda sottoriportata che vede nella prima facciata la definizione del voto di condotta e nella seconda la indicazione dei livelli di competenza di cittadinanza /sicurezza.

I descrittori degli items/skills riportati nella scheda sono stati elaborati dalle aree disciplinari nel corso della formazione avvenuta con il dott. Sacchella e integrati con **le competenze orientative generali e specifiche**, diventano parte integrante del PTOF. Il modello allegato a sua volta è il frutto dell'approvazione dei responsabili di area disciplinare che hanno varato il format. Esso sostituisce PER IL BIENNIO la scheda di comportamento e viene acquisita dal Sistema Qualità.

Focus di cittadinanza e di educazione alla sicurezza. Il Consiglio di Classe, alla luce delle specificità dei bisogni formativi del gruppo classe, individua (come da scheda A) almeno uno degli obiettivi di competenza di cittadinanza da promuovere, accertare e validare in sede di scrutinio di fine anno scolastico. Per la declinazione di ciascuna competenza si rimanda alla progettazione di area disciplinare in allegato.

14

PROGETTI PON-PNSD-PNRR - CERTIFICAZIONE E IMPLEMENTAZIONE DELLE COMPETENZE (CFR. anche Successo Formativo) di Cittadinanza Europea- STEAM- DigComp 2.2- GreenComp – Entrecomp – Lifecomp

Il Liceo Daniele Crespi si impegna a fornire un'educazione completa e integrata, capace di formare cittadini consapevoli e competenti, pronti ad affrontare le sfide del futuro in un contesto globale e interconnesso attraverso un vivace dialogo tra innovazione e tradizione che anima le proposte formative per gli anni scolastici 2023-2024-2025 volte a migliorare le competenze nelle discipline STEAM adottando un approccio olistico che integra il curriculum scolastico con attività extracurricolari.

Questo approccio si distingue per la sua capacità di coinvolgere gli studenti in esperienze pratiche e significative, focalizzandosi su tre ambiti chiave dell'educazione ambientale e al paesaggio, educazione alla salute, educazione civica e digitale in conformità alle linee di investimento "Scuola 4.0" e il relativo "Piano Scuola 4.0" che definiscono specifiche misure per la creazione di ambienti innovativi per la didattica delle STEAM, in linea con le ricerche e le raccomandazioni dell'OCSE, e di laboratori per le professioni digitali del futuro.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative secondo i format metodologici afferenti alle CBL - Challenge Based Learning come Hackthon- MaB-Design thinking e Debate -PP& S problem posing

and Solving, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo in contesti di attivazione reali indoor e outdoor, con particolare attenzione al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni progettuali si propongono di formare e aggregare nuove community di studenti e docenti della scuola italiana intorno a finalità di interesse generale come:

- educare alla bellezza- stimolare nelle nuove generazioni la capacità di vedere/leggere con occhi nuovi i Parchi Nazionali o siti di interesse ambientale e nutrire l'interesse culturale rispetto al valore estetico del paesaggio.
- educare all'intelligenza emotiva- ricercare il Genius loci di un territorio, l'unità di paesaggio, l'armonia di forme e materiali con la naturalità circostante e la storia umana.
- educare alla cittadinanza attiva-mettere al centro del proprio agire l'interesse per il bene comune;
- educare alla scienza-leggere i dati ambientali e capire gli sviluppi della tecnologia da mettere a servizio dello sviluppo dei territori.
- Educare alla salute -One Health

L'offerta formativa del Liceo Daniele Crespi si propone quindi di integrare obiettivi chiari e specifici secondo i framework europei GreenComp, DigComp 2.2, EntreComp e il programma One Health, sia nel curriculum sia nelle attività extracurricolari.

GreenComp- finalità

1. Promuovere la consapevolezza sui temi ambientali, educando gli studenti a comportamenti sostenibili e all'uso responsabile delle risorse- **Sostenibilità Ambientale.**
2. Sviluppare abilità per valutare e gestire l'impatto delle proprie azioni sull'ambiente, incoraggiando pratiche come il riciclaggio e la riduzione degli sprechi- **Competenze Ecologiche.**
3. Stimolare l'impegno attivo nella comunità attraverso progetti che affrontano le sfide ecologiche locali e globali- **Impegno Sociale.**

DigComp 2.2- Finalità

1. Fornire agli studenti le competenze necessarie per utilizzare in modo efficace e critico le tecnologie digitali, migliorando la loro capacità di ricerca e comunicazione- **Competenze Digitali.**
2. Educare alla gestione della propria identità digitale e alla protezione dei dati, promuovendo comportamenti sicuri online- **Sicurezza Digitale.**
3. Favorire il lavoro collaborativo e l'uso creativo degli strumenti digitali per sviluppare progetti e risolvere problemi- **Collaborazione e Creatività Digitale.**

EntreComp - Finalità

1. Stimolare la capacità di identificare opportunità e sviluppare idee innovative, incoraggiando un atteggiamento proattivo- **Competenze Trasversali.**
2. Sviluppare abilità come la gestione del rischio, la pianificazione e la gestione del tempo, essenziali per l'imprenditorialità- **Competenze Trasversali.**
3. : Promuovere il lavoro di squadra e la costruzione di reti professionali, essenziali per il successo in un contesto imprenditoriale- **Collaborazione e Networking.**

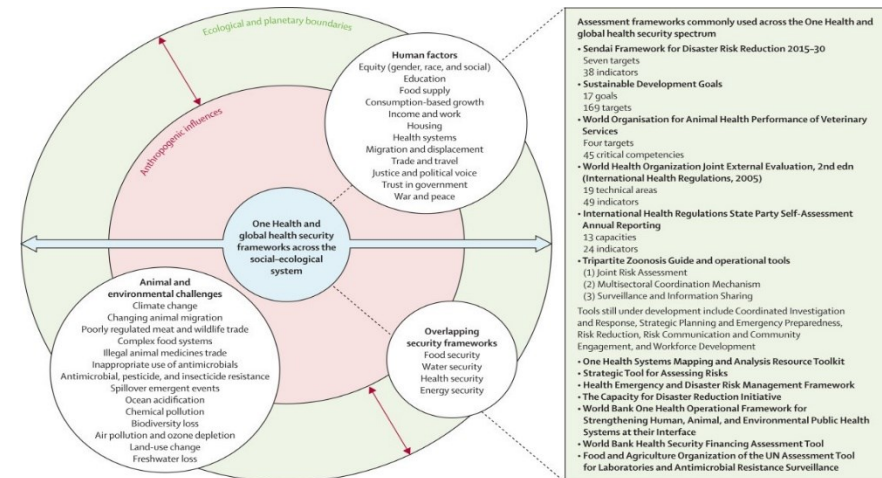
One Health- Finalità

1. Educare gli studenti a comprendere l'interconnessione tra salute umana, animale e ambientale, sviluppando una visione globale dei problemi di salute pubblica secondo un approccio interdisciplinare
2. Includere temi legati alla salute e al benessere, incoraggiando stili di vita sani e una corretta alimentazione attraverso il curriculum biomedico e i progetti di istituto - **Promozione della salute.**
3. Sensibilizzare gli studenti sulle problematiche sanitarie locali e globali, promuovendo l'impegno civico e la partecipazione attiva in progetti comunitari - **Responsabilità Sociale.**

"One Health è un approccio integrato e unificante che mira ad equilibrare e ottimizzare in modo sostenibile la salute di persone, animali ed ecosistemi.

Riconosce che la salute dell'uomo, degli animali domestici e selvatici, delle piante e dell'ambiente in generale (ecosistemi inclusi) sono strettamente

collegati e interdipendenti. L'approccio One Health spinge molteplici settori, discipline e comunità a vari livelli della società a lavorare insieme per promuovere il benessere e affrontare le minacce per la salute e gli ecosistemi, affrontando al tempo stesso la necessità comune di acqua pulita, energia e aria, alimenti sicuri e nutrienti, contrastando il cambiamento climatico e contribuendo allo sviluppo sostenibile" [One Health High-Level Expert Panel (OHHLEP). Annual Report 2021]



Il Liceo Daniele Crespi è capofila nazionale di progetti relativi all'analisi e studio dei territori montani e pedemontani e dei loro patrimoni, alle metodologie Steam, alla transizione digitale del personale scolastico e ai temi della navigazione sicura in rete affiancando anche altri istituti come ISIS Natta di Bergamo, IIS Dalla Chiesa Sesto Calende (VA) IIS Pertini Cuoco Montini di Campobasso, l'istituto XXV Aprile Faccio di Cuorgnè Torino, IT Tito Acerbo di Pescara, Istituto Odierna di Palma di Montechiaro, Rita Levi Montalcini di Acqui Terme- l'istituto

Volterra Elia di Ancona, Il Liceo Pitagora di Rende (CS) e molte realtà territoriali come Enti Parco, Cai, ASVIS di cui ha ottenuto la collaborazione e i patrocini per le lodevoli iniziative messe in atto.

SUMMER CAMP- PON-PNSD-PNRR:

La proposta progettuale intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2023-2024-2025, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative in contesti di attivazioni reali e motivanti.

1) E.STATE A SCUOLA:

La proposta progettuale intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2023-2024-2025, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

Gli obiettivi deI bandI ministeriali per il biennio 2023/24 e 2024/25 si innestano nella continuità di un progetto che da ben cinque anni l'istituto propone agli studenti e alle studentesse nell'ottica della implementazione delle competenze e della fidelizzazione sociale della scuola.

2) I PAESAGGI RACCONTANO- Piano Estate – DM 65 il progetto si configura come una attività di Service Learning cioè una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità.

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale che prevedono attività di apprendimento e sperimentazione, finalizzati a sviluppare abilità di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali e del rapporto uomo -paesaggio.

La visione progettuale intende focalizzare l'attenzione degli studenti sul tema paesaggio-individuo, sviluppo storico artistico ed economico e prevede lo sviluppo sinergico di diversi filoni di approfondimento affrontati anche attraverso sfide progettuali CBL quali Hackathon e MaB, Made-Mode, Design thinking e Debate.

Si analizzeranno le realtà territoriali montane, i paesaggi, la biodiversità connessa all'assetto geomorfologico e l'intervento dell'uomo.

Il focus riguarderà l'equilibrio ecosistemico, le soluzioni attuali e le prospettive di gestione delle fragilità territoriali come rischio sismico, vulcanico e idrogeologico alla luce di cambiamenti climatici.

Saranno analizzate la cultura dei luoghi, le realtà agro-zootecniche locali, le attività artigianali e turistiche che possono essere volano di crescita per i territori montani e pedemontani e i suoi interlocutori.

Gli studenti saranno protagonisti attivi nell'esplorazione, controllo, monitoraggio e gestione digitale del territorio per la salvaguardia degli ecosistemi e la sicurezza dell'uomo con GPS-App specifiche-GIS-banche dati sviluppando competenze digitali STEAM.

Le progettualità che si intendono mettere in atto nei periodi estivi prevedono lo studio dell'ambiente montano del contesto territoriale alpino e appenninico e l'analisi delle fragilità territoriali relativamente alle aree sismiche e vulcaniche del paese in relazione anche ad altri contesti transnazionali (Islanda-Giappone, Azzorre, Reunion...) anche in rete con gli istituti sopracitati.

3) La partecipazione ai progetti nazionali "Scuola Futura"-PNRR-PNSD-Coesione Italia, iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione italiano per sostenere e innovare il sistema educativo che puntando a migliorare la qualità della didattica, lo sviluppo delle competenze sopra declinate e favorire l'inclusione sociale.

Questi progetti si inseriscono nel contesto del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) e si articolano su vari fronti, cercando di rispondere alle sfide emerse a seguito della pandemia, della transizione ecologica e digitale in atto, dello sviluppo tecnologico e delle mutate esigenze del mondo contemporaneo.

Griglia per l'attribuzione del voto di CONDOTTA BIENNIO + competenze chiave di cittadinanza

alunno/a classe.....

COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI	Voto di condotta
Dimostrare coscienza civica e sociale	a) assume un comportamento corretto (es.: puntualità, eloquio, postura in classe, abbigliamento) e adeguato al contesto istituzionale	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche, di genere	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
	c) riconosce, rispetta l'identità e la dignità dei ruoli e adotta dinamiche comunicative adeguate	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
	d) rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
Rispettare le regole	a) è puntuale negli adempimenti scolastici e nelle consegne anche rispetto alle indicazioni del PTOF	sempre quasi sempre non sistematicamente di rado	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) conosce e osserva i regolamenti dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5
	c) conosce e rispetta il codice di Comportamento relativo all'utilizzo della Rete e dei dispositivi digitali	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5
Partecipare alle attività di classe e di Istituto	<ul style="list-style-type: none"> segue con attenzione le proposte didattiche, si interessa e collabora alle attività di classe e di Istituto 	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5

Totale:.....

Media:.....

Focus di cittadinanza e di educazione alla sicurezza

Il Consiglio di Classe, alla luce delle specificità dei bisogni formativi del gruppo classe, individua (come da scheda A) almeno uno degli obiettivi di competenza di cittadinanza da promuovere, accertare e validare in sede di scrutinio di fine anno scolastico.

Per la declinazione di ciascuna competenza si rimanda alla progettazione di area disciplinare allegata al PTOF.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	LIVELLI				
Imparare ad imparare	----- ----- -----	A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progettare	----- ----- -----	A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicare	----- ----- -----	A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborare e partecipare	----- ----- -----	A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agire in modo autonomo e responsabile	----- ----- -----	A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risolvere problemi	----- ----- -----	A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuare collegamenti e relazioni	----- ----- -----	A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquisire e interpretare l'informazione	----- ----- -----	A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPETENZE DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA	LIVELLI				
Rispettare gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola	A	B	C	D	NR
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assumere atteggiamenti responsabili, non lesivi per sé e per gli altri	A	B	C	D	NR
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE

La scuola media superiore (relativamente agli anni di corso dopo il secondo finalizzato all'assolvimento dell'obbligo scolastico) non può prescindere dalla valutazione dei risultati, pur tenendo conto in itinere del processo di apprendimento del singolo.

Pertanto è in atto un'attenzione particolare per questo aspetto della didattica affidato nel passato alla sensibilità del docente e soggetto, quindi, anche all'interno della stessa scuola, a comportamenti diversificati.

Attualmente, il fatto che si operino verifiche in ingresso o si dedichi un tempo adeguato alla conoscenza dei livelli di partenza degli alunni significa che la valutazione finale è il risultato di un'azione didattica tesa più al recupero e alla promozione che alla selezione, compatibilmente con i livelli minimi previsti dall'ordinamento liceale.

Dopo l'abolizione degli esami di riparazione, con l'introduzione del credito e del debito formativo il Collegio dei Docenti esprime criteri di valutazione finale coerenti con le indicazioni delle ordinanze ministeriali. Si è arrivati dunque, anche alla luce dell'esperienza di questi ultimi anni, a prevedere tre forme di conclusione:

1) **promozione a pieno merito:** oltre naturalmente agli allievi con profitto adeguato, dall'eccellenza alla sufficienza, riguarda "quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, sono ritenuti globalmente sufficienti, che non presentano lacune rilevanti in nessuna materia, che hanno dimostrato nel percorso di studio di sapersi riallineare alla sufficienza frequentando regolarmente, eventualmente anche usufruendo degli interventi di recupero. Eventuali lievi carenze o elementi di debolezza possono essere compensati da un quadro generalmente positivo o da spiccate aree di successo.

2) **sospensiva di promozione per effetto di debito formativo:** riguarda quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, potrebbero frequentare in modo accettabile l'anno successivo se i risultati in alcune materie non ancora sufficienti saranno ritenuti accettabili al termine di corsi di recupero e prove specifiche. Sono elementi a favore: la frequenza regolare, i progressi sensibili, la capacità di applicazione allo studio, l'onestà intellettuale, la presenza attiva alle lezioni di recupero.

Saranno registrate a verbale le carenze relative alle materie (debito formativo) e sarà comunicato ai genitori il tipo di intervento necessario e i tempi entro cui il debito dovrà essere saldato.

Agli studenti con debito formativo viene assegnato un pacchetto di lavoro da svolgere, durante le vacanze estive, in preparazione delle verifiche relative al saldo del debito stesso.

Tale pacchetto predisposto da ogni docente al termine delle lezioni fa riferimento ai saperi ritenuti irrinunciabili per la sufficienza.

3) **non promozione:** riguarda quegli studenti che presentino gravi e diffuse insufficienze e che non hanno mostrato apprezzabili progressi .

Il Consiglio di classe nella determinazione degli esiti di fine anno, per ogni singolo alunno valuterà attentamente questi elementi:

- Partecipazione al dialogo educativo, frequenza attiva alle lezioni.
- Impegno e assiduità nel lavoro.
- Livello di competenze maturate e capacità di rielaborazione di quanto acquisito.

- A. Sulla base di questi elementi, risultano **promossi a pieno titolo** per merito:
- gli alunni che presentano un profitto positivo nelle discipline oggetto di studio o con una valutazione generalmente sufficiente in tutte le discipline;
 - gli alunni che, pur rivelando qualche incertezza nel profitto, siano ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva.
- B. Risultano in **sospensiva di promozione per effetto di debito formativo** gli alunni che:
- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e, visto il rendimento nelle altre, dimostrano la possibilità concreta di un recupero;
 - hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e hanno tuttavia messo a frutto le attività di recupero già programmate dall'Istituto o partecipato allo Sportello di lezioni, riuscendo già nel corso dell'anno a migliorare non in modo occasionale rispetto ai livelli di partenza.
- C. Risultano **non promossi** alla classe successiva quanti:
- siano stati giudicati negativamente nel complesso delle materie;
 - presentino insufficienze gravi (o diffuse) e nel corso dell'anno non abbiano mostrato la disponibilità o volontà di recupero, frequentando anche, ma con scarso impegno, le occasioni e i corsi a ciò finalizzati;
 - presentino insufficienze gravi (o diffuse), evidenziando gravi carenze sul piano logico-espressivo e non sufficienti capacità di recupero.
- In ogni modo le famiglie verranno tempestivamente informate prima dell'esposizione dei risultati, che, per il caso dei non-promossi, prevede lo scorporo di suddetti casi dai tabelloni generali e la possibilità di visionare le singole situazioni complessive in separata sede allo sportello della Segreteria.

Criteri per lo svolgimento degli scrutini di fine anno

- 1) Di norma, in presenza di 3 o più insufficienze, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti il curriculum, il Consiglio di classe passa alla votazione sulla promozione o non promozione dell'alunno alla classe successiva.
- 2) Ai singoli alunni non verranno assegnati, di norma, più di 3 debiti formativi

NORME PER IL SALDO DEL DEBITO FORMATIVO

Scrutinio di giugno

- a. Il docente predispose un pacchetto di lavoro estivo da assegnare allo studente.
- b. La famiglia viene invitata a ritirare il pacchetto di lavoro estivo come da comunicati precedenti il termine dell'a.s. e come da circolari on-line, per la preparazione della prova di verifica e per il saldo definitivo del debito formativo (modalità deliberate dal Collegio Docenti).

Attivazione IDEI

Gli studenti sono invitati a seguire corsi predisposti al termine delle lezioni al fine di indirizzare il recupero e lo studio individuale sul pacchetto di lavoro estivo.

Le famiglie possono dichiarare di non volersi avvalere del servizio e, di conseguenza, di operare autonomamente il recupero per lo studente interessato.

Saldo del debito formativo

Come deliberato dal Collegio Docenti, nei giorni precedenti l'inizio dell'anno scolastico si svolgeranno per tutte le discipline le prove di saldo del debito svolte solo mediante prova scritta, concordata e condivisa tra i docenti dei singoli Dipartimenti, in linea con i livelli essenziali di conoscenze e competenze stabiliti. Oltre alle misure dispensative/ compensative per studenti con BES previste nei rispettivi PDP, per situazioni particolari documentate resta possibile una somministrazione diversa della prova, come già operato in passato (es. svolgimento in modalità *on line*).

In questa occasione gli studenti consegneranno il lavoro estivo svolto. L'assenza dalla prova e/o la mancata consegna del lavoro estivo possono determinare il non superamento del debito, a meno di documentato motivo impediente che sarà vagliato dal D.S.

In caso di assenza ritenuta dal D.S. giustificata, sarà predisposta una prova suppletiva, entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

CONSOLIDAMENTO

Gli studenti che alla fine dell'anno scolastico sono segnalati per incompleta preparazione in una disciplina possono essere rimandati al consolidamento della stessa, che pur non pregiudicando la promozione, chiede un impegno aggiuntivo da certificare.

IL CONSOLIDAMENTO SI ESPLICA NELLA ELABORAZIONE COMPLETA DEL LAVORO ESTIVO ASSEGNATO. I COMPITI ASSEGNATI VANNO RIPRESENTATI ESCLUSIVAMENTE SU QUADERNO E NON SUI LIBRI DI TESTO

Per l'anno scolastico in corso il collegio ha deliberato che:

MATERIE CON CONTINUITÀ NELL'ANNO SUCCESSIVO

IL PACCHETTO DI LAVORO VERRA' RICONSEGNA TO DALL'ALLIEVO IL PRIMO GIORNO DI LEZIONE ALL'INSEGNANTE DELLA DISCIPLINA.

L'INSEGNANTE, DOPO AVER PRESO VISIONE DEL LAVORO SVOLTO, STABILIRA' SE IL CONSOLIDAMENTO E' DA RITENERSI

- a) **POSITIVO** (NON SARA' NECESSARIA NESSUN'ALTRA VERIFICA);
- b) **NEGATIVO** (SARA' NECESSARIA UNA VERIFICA SCRITTA, IL CUI RISULTATO COSTITUIRA' IL PRIMO VOTO SCRITTO DEL NUOVO ANNO SCOLASTICO);
- c) **PARZIALE** (SARA' NECESSARIA UNA VERIFICA SCRITTA SULLE PARTI NON CONSOLIDATE, IL CUI RISULTATO COSTITUIRA' IL PRIMO VOTO SCRITTO DEL NUOVO ANNO SCOLASTICO);

MATERIE SENZA CONTINUITÀ TRA CLASSE SECONDA E TERZA (Diritto, Geo/Storia, Latino Liceo Linguistico e Matematica con informatica)**Non sono previsti consolidamenti ma solo debiti****MODALITÀ DI SALDO DEI DEBITI FORMATIVI – INFORMATIVA AI SENSI DEL D.M. 80 DEL 3/10/2007 E O.M. SUCCESSIVA**

ATTIVITÀ'	INTERVENTO	TEMPISTICA
Rinvio ai corsi di recupero	Notifica del rinvio con lettera alla famiglia/studente	Fine primo quadrimestre
Attivazione corsi di recupero Sulle discipline identificate dal CD e dai CDC.	N°10 ore max per corso pomeridiano – classi parallele coinvolte per la medesima disciplina (il n° del monte ore del recupero potrebbe essere ridotto percentualmente alla luce del carico orario annuo della disciplina). I docenti coinvolti potrebbero non essere gli stessi del CDC di appartenenza dello studente, come previsto dalla normativa vigente. In caso di attribuzione del debito per motivi di carenza nell'applicazione, il CDC può decidere di non attivare il corso di recupero. Viene mantenuto n. 4 ore minimo, o comunque la prima settimana di gennaio al rientro dalle vacanze natalizie, il recupero in itinere per tutte le discipline; nelle classi coinvolte per gruppo in progetti di PCTO è messa a disposizione la settimana del progetto per recupero intensivo. La frequenza ai corsi è obbligatoria, ma la famiglia può dichiarare di volere provvedere autonomamente al recupero dello studente. Al termine dell'intervento una prova dovrà essere indicata dai docenti come quella risolutiva del debito formativo; in caso contrario, tale debito continua a sussistere.	Secondo quadrimestre
Scrutinio finale	Notifica delle SOSPENSIONI di delibera di promozione per gli studenti con debito formativo: non sussiste più la promozione con debito formativo ma, come indicato, sussiste la sospensione del giudizio di ammissione sino a saldo avvenuto del debito contratto dallo studente.	Entro giugno
Attivazione corsi di recupero Sulle discipline identificate dai CDC.	N° 8 ore max per corso – classi parallele coinvolte per la medesima disciplina (il n° del monte ore del recupero potrebbe essere ridotto percentualmente alla luce del carico orario annuo della disciplina). I docenti coinvolti potrebbero non essere gli stessi del CDC di appartenenza dello studente come previsto dalla normativa vigente. In caso di attribuzione del debito per motivi di carenza nell'applicazione, il CDC può decidere di non attivare il corso di recupero. La frequenza ai corsi è obbligatoria, ma la famiglia può dichiarare di volere provvedere autonomamente al recupero dello studente Al termine dell'intervento una prova dovrà essere somministrata come prova intermedia e non risolutiva.	Conclusione dei corsi entro metà luglio
Prova definitiva di saldo del debito formativo	Verifica svolta solo mediante prova scritta, concordata e condivisa tra i docenti dei singoli Dipartimenti, in linea con i livelli essenziali di conoscenze e competenze stabiliti e pubblicati in Area "Piano Triennale dell'Offerta Formativa" del sito. Consegna del pacchetto di lavoro estivo contestuale allo svolgimento delle prove	Nell'ultima settimana di agosto, in ottemperanza alla normativa vigente dal 22 agosto 2018.
Ratifica del saldo – delibera definitiva di ammissione o non ammissione alla classe successiva	Il CDC delibera in merito al percorso del saldo del debito formativo.	"Entro il termine dell'anno scolastico comunque non oltre l'inizio dell'a.s. successivo"(Cfr. O.M. citata) previo accertamento disponibilità di potere contare sulla composizione dei CDC in sede di Scrutinio identica a quella prevista al termine del II quadrimestre in sede di scrutinio

RICONOSCIMENTO DI "COMPETENZE COERENTI CON IL TIPO DI CORSO CUI SI RIFERISCE L'ESAME DI STATO"

Per l'attribuzione di crediti scolastici, per il riconoscimento di "competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato" sono considerate valide, ai fini dell'attribuzione complessiva del credito a fronte delle tabelle ministeriali, le certificazioni attestanti:

- La frequenza dei corsi FACOLTATIVI di Lingue e cultura Tedesca e/o Giuridico nel Liceo Classico
- La frequenza di corsi specifici e il superamento di esami di lingua straniera presso Enti Certificatori accreditati o presso istituzioni pubbliche o attraverso test ufficiali;
- Il superamento di esami di Conservatorio musicale e/o impegno di studio musicale continuativo presso enti culturali privati o statali;
- La frequenza a corsi specifici e il superamento di almeno due esami della Patente Europea di Informatica; il possesso della Patente Europea di Informatica (E.C.D.L.);
- La partecipazione e il superamento di almeno un livello della Patente Musicale Europea;
- La partecipazione agonistica ad attività sportive a livello provinciale, regionale o nazionale;
- La partecipazione a uno stage estivo non in PCTO
- La partecipazione e la selezione a concorsi locali e nazionali, dell'USP o dell'USR;
- La partecipazione alla Learning Week;
- La partecipazione a laboratori di Istituto che vedano una validazione da parte di enti esterni o nel corso di pubblici eventi;
- La partecipazione a progetti ponte di enti accreditati o universitari (Es. Politecnico);
- La partecipazione a progetti finalizzati all'orientamento universitario;
- La partecipazione all'attività di volontariato organizzata dalla scuola (Commissione Ben-Essere);
- La partecipazione all'ora di Religione Cattolica e ora alternativa su progetto anche individuale.
- Ogni altra attività di cui il CDC prende positivamente atto.

25

Entro il **12 maggio di ogni anno**, lo studente presenta alla Scuola (al Coordinatore di classe) la certificazione dell'attività cui si è dedicato e per cui chiede l'attribuzione del credito formativo, fornendo i dati relativi all'Ente presso il quale si è impegnato.

Lo studente può presentare la proposta di attività formative coerenti con il corso di studio frequentato che esulino da quelle già riconosciute dal Collegio Docenti come valide per l'attribuzione del Credito formativo: in questo caso spetta al Consiglio di classe valutarne l'ammissibilità e la coerenza con le finalità formative del corso di studi.

Al termine dell'anno scolastico, è facoltà del Consiglio di classe attribuire o no, motivatamente, il punteggio di credito formativo, sulla base delle certificazioni presentate. In ogni caso il Consiglio di classe, se considera valide e coerenti con l'indirizzo di studi le competenze acquisite dallo studente fuori dalla Scuola, si impegna a certificarle nello scrutinio finale, come credito formativo che si inserisce nel curriculum di studi dello studente e che potrà essere tenuto in considerazione nell'ambito di studi futuri o di inserimento professionale.

L'attribuzione del credito formativo costituisce elemento di definizione del credito scolastico.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene pertanto attribuito come segue:

A. per le classi terze, quarte e quinte:

Nello scrutinio di giugno, in presenza di un quadro di valutazioni interamente sufficiente, si assegna il punteggio entro la banda di oscillazione indicata nella tabella per l'attribuzione del credito scolastico, tenendo conto del livello della media dei voti e anche dell'eventuale credito formativo. Inoltre, il consiglio di classe al fine di stabilire il credito scolastico, deve prendere in considerazione, anche "l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative" (cfr. comma 2 art. 11 DPR 323 23 luglio 1998).

"I docenti che svolgono l'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del CDC concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Analoga posizione compete, in sede di attribuzione del credito scolastico ai docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica". (cfr. OM 26 15 marzo 2007 protocollo 2578 – OM 30 10 marzo 2008).

B. per le classi terze e quarte:

in caso di promozione a seguito del saldo del debito formativo (ad agosto), si assegna di norma il punteggio minimo della banda di oscillazione, salvo altra decisione motivata del CdC.

TABELLA per l'attribuzione del CREDITO SCOLASTICO

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI
A partire dall'anno scolastico 2018/2019

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

QUOTE REGIONALI

Alla luce della riforma del Titolo V della Costituzione che attribuisce facoltà legislativa concorrente e sussidiaria alle Regioni in ambito di definizione dei curricoli nel campo dell'istruzione di primo e secondo ciclo, la Regione Lombardia ha pubblicato le norme relative la definizione delle quote regionali dei curricoli scolastici.

In particolare, per il secondo ciclo, gli esiti di apprendimento, in termini di competenze sono sinteticamente declinabili nelle seguenti aree e relative capacità:

- AREA FORMAZIONE ISTITUZIONALE: utilizzare i servizi e le strutture partecipative locali;
- AREA PENSIERO CRITICO: esercitare il proprio senso di iniziativa, sperimentando e verificando le proprie attitudini ed aspirazioni, nell'ambito di attività realizzate in stretta connessione col mondo del lavoro;
- AREA SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE: operare in sicurezza e nel rispetto delle norme del codice della strada, assumendo comportamenti idonei ad assicurare la tutela della salute propria e degli altri;
- AREA AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE: adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente;
- AREA IDENTITA' E TRADIZIONE: utilizzare le tecnologie informatiche e di comunicazione in maniera interattiva in rapporto al contesto culturale e sociale nel quale sono utilizzate;
- AREA COMUNICAZIONE: comunicare con un discreto grado di autonomia in ambiti linguistico-culturali diversi.

Il nostro **Istituto**, all'interno delle iniziative e dei progetti adottati nei singoli consigli di classe, interpreta le quote regionali come segue:

- AREA FORMAZIONE ISTITUZIONALE:
Progetto di **PCTO e Orientamento**
- con le attività in PCTO, il Liceo intende sollecitare negli studenti l'interesse specifico nei confronti delle realtà locali, attraverso la promozione culturale del territorio o l'incontro con diversi ambienti sociali e professionali radicati nel bacino d'utenza dell'Istituto, anche con finalità di orientamento;
Percorso disciplinare di **Diritto ed Economia**
I percorsi disciplinari di **Storia dell'Arte e Musica** per i bienni in analogia alle discipline di **Diritto ed Economia** e di **Tedesco** al Liceo Classico sono finalizzate all'orientamento scolastico e sono pertanto definite solo in termini di competenze acquisite.
- trattazione dello Statuto della Regione Lombardia nel percorso disciplinare di Diritto ed Economia politica nel biennio del Liceo delle scienze umane
 - AREA PENSIERO CRITICO: progetti curricolari ed extra-curricolari di **approfondimento**
 - AREA SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE: progetto **Ben-Essere, Tutoring**
 - AREA AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE: progetto **"Vivere e conoscere il territorio"**
 - AREA IDENTITA' E TRADIZIONE: progetto di **"Educazione alla cittadinanza"**
 - AREA COMUNICAZIONE: **Stage** linguistici, progetto **scambi, Intercultura**

Modalità organizzative

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno ciascun insegnante analizza le necessità individuali di ogni studente in difficoltà ed insieme al Consiglio di classe sceglie la modalità più utile di recupero fra le seguenti:

- **Recupero in itinere:** lavoro collettivo e/o individuale assistito e/o breve pausa interna alla disciplina.
- **Ore in parallelo a classi aperte per livelli:** come da organizzazione da parte delle aree disciplinari, si propone di dare opportunità formative adeguate agli stili di apprendimento degli allievi, utilizzando una metodologia didattica ed organizzativa flessibile, al fine di rispondere tempestivamente alle esigenze di quegli allievi che necessitano di azioni potenziamento/miglioramento di competenze e di quelli che attraverso l'approfondimento di argomenti avranno modo di sviluppare le eccellenze.
- **Corsi di recupero pomeridiani:** Il Coordinatore si fa carico di avvisare (tramite lettera) i genitori i cui figli sono in difficoltà in una o più materie. Gli alunni segnalati sono tenuti alla frequenza dei corsi di recupero istituiti dalla scuola a meno che i genitori si assumano la responsabilità di un recupero autonomo.

SPORTELLO

In alcuni pomeriggi è presente a scuola un docente per varie materie, a disposizione degli alunni che ne abbiano fatto richiesta individualmente o che siano stati indirizzati dal proprio insegnante per spiegazioni, chiarimenti, esercizi, approfondimenti. Chiunque può accedere allo Sportello, sia lo studente bisognoso di recupero sia lo studente interessato all'eccellenza.

Gli studenti dovranno prenotarsi almeno 3 giorni prima singolarmente o a piccoli gruppi, scegliendo l'intervento proposto dagli insegnanti disponibili. Lo Sportello sarà articolato diversamente a seconda delle singole materie e dei singoli docenti: per le materie più richieste potrà svolgersi per tutto il periodo previsto, mentre per le materie meno richieste il periodo potrà essere più limitato.

Il servizio non sarà svolto necessariamente dal docente della classe: ciò permetterà allo studente di sperimentare anche un diverso modo di affrontare la materia. Il docente responsabile comunicherà gli orari dello Sportello delle diverse materie, i nomi dei docenti e come ci si iscrive.

- **Obiettivi:** aiutare lo studente ad identificare i propri errori, acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, migliorare il profitto, approfondire aspetti non trattati durante l'orario scolastico.

Ogni iniziativa di recupero è documentata:

- nel piano di lavoro il docente segnala le modalità di recupero che intende utilizzare;
- sul registro personale sono annotate le iniziative e la loro valutazione;
- il verbale del Consiglio di classe indica le decisioni prese e la valutazione dell'efficacia.

Ogni iniziativa di recupero è vagliata nella sua efficacia alla luce delle verifiche ordinarie. Una prova finale del corso viene somministrata solo al termine del percorso del mese di luglio.

Il sostegno e la implementazione delle competenze disciplinari e trasversali avverrà anche in relazione ai PON sopra segnalati (p.68)

	Esperti esterni: Federico Grassi Alberto Oliva	recitazione del Teatro, a guidare alunne e alunni partecipanti nell'adattamento di grandi opere teatrali che saranno protagoniste del cartellone del Sociale: Otello di Shakespeare, a novembre, e le opere metateatrali di Pirandello, ad aprile.	delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto	parte presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio (orario e giorni da definire)
--	--	--	---	---

PROPOSTE COMMISSIONE BIBLIOTECA- DIPARTIMENTO DI LETTERE

Incontri con gli autori	Prof.ssa A. Barbatti	Incontro e dialogo con autori di libri di successo. Da definirsi il numero e le modalità di svolgimento degli incontri.	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	Mattine e/o pomeriggi da definirsi nel corso dell'intero anno scolastico
Caffè letterario	Prof.sse C. De Napoli C. Iotti A. Torreggiani A. Saporiti	Obiettivi e finalità: 1) Incrementare la capacità di analisi di un testo narrativo o poetico 2)Sviluppare la capacità di leggere e comprendere testi di varia natura 3) Favorire lo scambio di idee e opinioni 4) Sviluppare il senso critico 5) Favorire la riflessione sulle dinamiche sociali, sulle relazioni tra individui, su se stessi. Metodi: lettura di un romanzo o di una raccolta di poesie, analisi guidata, confronto e dibattito. Argomenti: lettura e condivisione di riflessioni a partire da un romanzo o una raccolta poetica di recente pubblicazione	Studenti di tutte le classi dell'Istituto	a.s. 2024/2025
Olimpiadi di Italiano	Prof.ssa Gesini	Destinatari: tutti gli studenti con competenze eccellenti in grammatica italiana e latina e analisi testuale	Attività articolata in preselezione;	Da definire dopo l'uscita del bando nazionale.

PROPOSTE COMMISSIONE BIBLIOTECA- DIPARTIMENTI DI LETTERE – STORIA DELL'ARTE – SCIENZE APPLICATE

PCTO Disegnare con le parole: Disegnare con le parole - Munch e Rosselli	Professoressa Anna Barbatti Romina Biazzini Isabella Cuccovillo	Il progetto <i>Disegnare con le parole - Munch e Rosselli</i> , che rientra tra le attività proposte dalla Biblioteca, ha natura multidisciplinare, in quanto coinvolge saperi di Lettere, Storia dell'arte e Scienze applicate. Durante la prima fase del suo svolgimento, gli studenti potranno ampliare le loro conoscenze circa la produzione di Edvard Munch, ponendola a confronto con la poesia di Amelia Rosselli e Salvatore Quasimodo.	Alunni del triennio di tutti e tre gli indirizzi del liceo	Da novembre 2024 a maggio 2025
---	--	--	--	--------------------------------

		<p>Nella fase successiva del progetto, gli allievi prenderanno parte ad attività laboratoriali, di ambito letterario e artistico, in cui poter esprimere la propria creatività.</p> <p>Il progetto è valido anche come PCTO, in quanto promuove attività esperienziali di respiro trasversale alle discipline; nello sviluppo di tali percorsi è inoltre ravvisabile una dimensione orientante.</p> <p>Sono previsti incontri e collaborazioni con esperti, nonché visite a mostre ed esposizioni a Milano.</p>		
--	--	---	--	--

PROPOSTE DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE

FAI: Apprendisti Ciceroni (Giornate di autunno e primavera)	<p>Prof.ssa Isabella Cuccovillo</p> <p>Prof.ssa Marcella Colombo</p>	<p>PROGETTO D'ISTITUTO valevole come PCTO.</p> <p>Il progetto ha sia lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela e valorizzazione dei beni artistici, in modo particolare quelli del proprio territorio, sia quello di far conoscere in modo approfondito siti, monumenti storico-artistici, opere d'arte a un pubblico di diverse età e tipologie nelle Giornate d'autunno e di Primavera.</p> <p>Il progetto offre inoltre agli studenti partecipanti un'importante occasione di crescita umana e intellettuale</p>	Rivolto alle classi del triennio di tutti gli indirizzi	<p>Mese di febbraio/marzo 2024: preparazione a scuola con i docenti e delegati del FAI, visite <i>in loco</i>, studio individuale o in piccolo gruppo dei materiali, prova <i>in loco</i> e presentazione del Bene al pubblico durante le Giornate FAI di primavera.</p>
Visite al Museo	Docenti del Dipartimento	Visite a Musei e Mostre temporanee e partecipazione a percorsi di Arte	Tutte le classi dei tre indirizzi	a.a. 2024/2025

PROPOSTE DIPARTIMENTO DI DIRITTO

incontri con esperti giuridici	Prof.ssa Tirico	<p>Incontri con docenti universitari e/o esponenti del mondo giuridico o economico su tematiche giuridiche o economiche o di educazione civica.</p> <p>Incontro con la Dott.ssa Forloni (ex responsabile Avvocatura della Regione Lombardia) dell'associazione "Sulle regole" per l'attività sui principi fondamentali della costituzione</p>	<p>2°CSU - 2°DSU</p> <p>1°BSU-2°ASU-2°BSU</p> <p>Studenti 1°BC e 2°BC della curvatura giuridica</p>	<p>Aula Magna</p> <p>Lunedì 16 dicembre 2024</p> <p>Ore 9-11</p> <p>Lunedì 13 gennaio 2025</p> <p>Ore 9-11</p>
---------------------------------------	-----------------	---	---	--

			1°ASU -1°CSU- 1°DSU	Ore 11-13
Sviluppo Economico e Sostenibilità	Prof.ssa Tirico	Intervento condotto dal Sig. Ivan Cucchi e Salvatore Barlatella dell'agenzia delle entrate e riscossioni di Busto Arsizio.	Classi seconde delle Scienze Umane	Giovedì 20 febbraio Classe 2ASU Classe 2DSU Venerdì 21 febbraio Classe 2BSU Classe 2CSU
Visita al Tribunale	Prof.ssa Tirico	Visita al tribunale di Busto Arsizio con attività concordate coi magistrati.	Classi seconde dell'indirizzo scienze umane e della curvatura del liceo classico	Tribunale di Busto Arsizio Da definire
PCTO giuridico studi legali	Prof.ssa Tirico	Esperienza presso studi legali	Classe 3AC - curvatura del liceo classico	Da definire
PCTO giuridico studi legali	Prof.ssa Tirico	Esperienza presso studi legali	Classe 4AC - curvatura del liceo classico	Da definire

INTERNAZIONALIZZAZIONE: INIZIATIVE DEI DIPARTIMENTI DELL'ASSE LINGUE STRANIERE

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI

Partecipazione alla Conferenza dal titolo: " DE AMICITIA"	Docenti dipartimento di Francese	Particolare riguardo ai seguenti interventi: Letteratura francese L'ultimo amico: Tahar Ben Jelloun (prof. Marco MODENESI) Letteratura Italiana Amore e amicizia in guerra. Una questione privata di Beppe Fenoglio. (prof. Elisa GAMBARO) Letteratura ispano-americana La letteratura, l'amicizia e la biblioteca: Jorge Luis Borges e Adolfo Bioy Casares. (prof.ssa Emilia PERASSI) Letteratura anglo-americana Dal Dal Bloomsbury Group al Maurice di Forster (prof. Franco BUFFONI)	Classi: 4AL Esabac e classi quinte del Liceo Linguistico e 5ASU del Liceo delle Scienze Umane	29-30 Novembre 2024 Teatro delle Arti di Gallarate
--	----------------------------------	---	--	---

SPETTACOLI – FILM IN LINGUA				
Film in Lingua Inglese	Prof.ssa M. G. Minutoli	Spettacolo teatrale in lingua inglese dal titolo "Jekyll and Hyde", tratto dall'opera di R.L.Stevenson	Tutte le classi quinte dei tre indirizzi e alcune classi quarte	Primo trimestre presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio.
Film in Lingua Spagnola	Prof.ssa V. Campiglio	Spettacolo teatrale in lingua spagnola dal titolo "Evita"	Tutte le classi quinte Linguistico e Scienze Umane	11 Marzo 2025
Film in lingua francese "Ma classe au cinéma"	Prof.ssa Zaroli	Guardare un film in francese è un'attività ricca sul piano linguistico e culturale. Gli alunni esercitano le loro competenze di comprensione orale, arricchiscono il lessico e scoprono nuovi orizzonti culturali. Attività a pagamento.	3CL, 4BL	Institut français (MI) , tempi da definire
Teatro in lingua francese	Prof.ssa Zaroli	"L'Avare" Essere spettatore di una rappresentazione teatrale in lingua francese è un'attività ricca sul piano linguistico e culturale. Comprensione orale, studio del lessico, studio della comicità, apertura al mondo teatrale. Attività a pagamento		Febbraio 2025
INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE				
Occasioni di approfondimento	Prof.ssa Saporiti Alessandra in accordo con i colleghi del dipartimento.	<p>Classi seconde: "Orientamento al PCTO": eventuale visita al centro "Il Canestro" per un primo approccio ad una realtà socio-educativa. - incontri con responsabili di agenzie socio-educative coinvolte nell'attività di PCTO del triennio</p> <p>Classi terze: -uscita alla comunità EXODUS condivisa con commissione Benessere - incontri con studenti di classe quarta /quinta per presentazione progetto PCTO (in orario curricolare)</p> <p>-Progetto PCTO: Progetto PCTO dal 10 al 21 marzo 25.</p>	<p>Classi seconde</p> <p>Classi terze</p>	<p>In orario curricolare, nelle ore di scienze umane.</p> <p>In orario curricolare</p> <p>In orario curricolare</p>

PROPOSTE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA				
DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
Olimpiadi di Matematica	prof.ssa Silvana Castiglioni	Competizione nazionale di matematica. I migliori classificati nella fase di istituto parteciperanno alla gara distrettuale.	Studenti delle classi seconde e quinte, su adesione volontaria; studenti di altre classi particolarmente capaci, su segnalazione del docente di matematica.	Giochi di Archimede (fase di istituto): novembre 2024 Gara distrettuale: febbraio 2025 Date da definire da parte dell'ente organizzatore.
Matematica senza frontiere	prof.ssa Grazia Bonsignore	Competizione di matematica tra classi intere di diversi istituti. Studentesse e studenti della classe si organizzano per risolvere i quesiti proposti in modo collaborativo.	Classi prime, seconde e terze, con libera adesione del CdC su proposta del docente di matematica.	Simulazione: entro il 10 febbraio a cura del docente di matematica. Competizione: 13 marzo 2025 (1,5 ore)
Fisica sognante	prof.ssa Marina Celora	Descrizione: Spettacolo teatrale "Fisica sognante. Per divertirsi, interrogarsi, capire", di e con Federico Benuzzi, avente come tema l'analisi dal punto di vista fisico delle performance di giocolieri e acrobati.	Classi terze e quarte dei diversi indirizzi su proposta del docente di fisica.	Data prevista 6 dicembre 2024 dalle ... alle ... (da confermare) presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio
Problema globale	prof.ssa Marina Celora	Spettacolo teatrale "Problema globale", di e con Federico Benuzzi, sul tema dei cambiamenti climatici e le loro conseguenze.	Classi quarte e quinte dei diversi indirizzi su proposta del docente di fisica.	Data prevista 6 dicembre 2024 dalle ... alle ... (da confermare) presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio
Osservazione astronomica	prof.ssa Elisabetta Prevosti	Uscita serale all'osservatorio del Campo dei Fiori. Comprende una presentazione introduttiva sulla storia e le attività della Cittadella di Scienze della Natura e la visita alla cupola scientifica con il telescopio principale. Se le condizioni meteo lo permettono, si prosegue con l'osservazione delle costellazioni e dei principali astri visibili la sera della visita.	Studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi su libera adesione individuale.	novembre 2024, data da definire

Conferenza sul cambiamento climatico	prof.ssa Elisabetta Prevosti	Conferenza sul cambiamento climatico con gli esperti dell'osservatorio di Campo dei Fiori	Studenti delle classi quarte di tutti gli indirizzi su proposta del docente di fisica.	data da definire
Sperimentiamo l'effetto fotoelettrico	prof.ssa Valeria Mariani	Esperienza di laboratorio sull'effetto fotoelettrico condotta dagli esperti del Museo Scientifico "Esplorazione" di Treviglio.	Classi quinte di tutti gli indirizzi su proposta del docente di fisica.	mese di maggio, date da definire
La radiazione cosmica	prof.ssa Loredana Palazzo	Lezione tenuta da un'ex studentessa sul lavoro di ricerca della NASA in merito agli ostacoli da superare per mandare l'uomo su Marte.	Classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi su proposta del docente di fisica.	dicembre 2024, data da definire

Commissione Biblioteca

DENOMINAZIONE E PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
BIBLIOTECA APERTA	Responsabile Biblioteca: Prof.ssa Chiara Iotti Commissione: Prof.sse M. G. Brazzelli A. Torreggiani	<ul style="list-style-type: none"> • Aprire la biblioteca per la consultazione ed il prestito. • Predisporre in emeroteca le riviste per la consultazione • Creare le condizioni per dotare la biblioteca di personale competente, che gestisca le risorse in funzione delle esigenze didattiche della scuola, a supporto dell'attività dei docenti e delle esigenze del territorio. • Favorire la consultazione e il prestito del materiale agli studenti del liceo attraverso un Modulo online di richiesta. • Rendere accessibile la consultazione e il prestito del materiale per offrire risorse informative e culturali ad un'utenza scolastica ed extrascolastica. • Fornire un servizio di prestito interbibliotecario nella Rete bibliotecaria della Provincia di Varese. • Procedere alla catalogazione del nuovo materiale librario donato alla biblioteca all'interno dell'indice automatizzato per soggetti ed autori e all'aggregazione nel Sistema Bibliotecario Provinciale. • Aggiornare il patrimonio documentario con l'acquisto di testi di nuova pubblicazione. • Curare e aggiornare la pagina delle Biblioteca del sito della scuola • Realizzare alcuni PCTO e attività (#Ioleggoperchè) finalizzate alla promozione della lettura e della biblioteca 	Tutti gli alunni e i docenti a.s. 2024/2025	
PCTO	Prof.ssa Chiara Iotti	<p>Gli studenti saranno coinvolti nella catalogazione del patrimonio bibliotecario secondo i principi della biblioteconomia, nell'inserimento dei dati a terminale. nella sistemazione dei nuovi arrivi, nella gestione del prestito e della biblioteca di Istituto.</p> <p>Si prevedono incontri di un'ora una volta alla settimana da ottobre a maggio.</p> <p>Il progetto si svolgerà nella biblioteca dell'Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (monte ore previsto: 20-25 ore) 	Destinatari: studenti di terza, quarta e quinta a.s. 2024/2025	

**Non
dimentichiamo
Andrea
Camilleri**

Prof.sse
Chiara Iotti
Alessandra
Torreggiani

Formazione docenti
Destinatari: Tutti i docenti interessati
Incontro con il prof. Novelli su Camilleri

Docenti

Da definire

Attività di PCTO

Viene proposto un percorso di approfondimento sull'opera di Andrea Camilleri.

Destinatari:
studenti di terza,
quarta e quinta

a.s. 2024/2025

- la prima fase, tra ottobre e gennaio, sarà dedicata alla lettura e all'analisi di racconti, romanzi, articoli di giornale, film di Camilleri. La modalità didattica sarà laboratoriale.
- la seconda fase, da gennaio a marzo, avrà carattere più spiccatamente operativo, con possibilità di scelta fra due aree di lavoro:
 - (1) laboratorio di scrittura narrativa;
 - (2) laboratorio di approfondimento

Si prevedono otto incontri di due ore ciascuno da ottobre ad aprile
(monte ore previsto: 20-30 ore)

1.2.1 AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE

Prospetto delle proposte di progetto dell'area delle competenze informatiche

DENOMINAZIONE E PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
PROGETTI DI CITTADINANZA DIGITALE				
Prevenzione e contrasto del Bullismo Cyberbullismo	<p>Prof.ssa C. De Napoli</p> <p>Collaboratrice: Prof.ssa G. Bonsignore</p>	<p>Il progetto è rivolto a tutti gli studenti delle classi del biennio ed è volto a</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire consapevolezza sulla propria condotta in rete e su quella delle persone con cui si entra in contatto o in relazione - saper riconoscere situazioni a rischio di Cyberbullismo per sé e per gli altri. - far emergere le conoscenze della normativa, acquisite nel corso delle attività proposte negli anni precedenti, e le procedure di riferimento - riflettere su situazioni vissute direttamente o indirettamente per trasformarle in un bagaglio di esperienza - assumere un atteggiamento critico e proattivo diventando promotore di comportamenti e informazioni corrette <p>Inoltre il progetto mira a contribuire alla creazione di un clima classe favorevole alla convivenza civile e a un sereno svolgimento dell'attività didattica.</p> <p>Ricaduta sui docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riconoscere tempestivamente le situazioni e gli atteggiamenti di rischio - Sperimentazione di progettualità da sperimentare in classe - Collaborazione con il referente d'Istituto del Cyberbullismo <p>Azioni rivolte alle classi prime:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il referente in classe: dialogo con la classe. Attività strutturata e volta all'osservazione delle dinamiche e al 	Studenti e Docenti del liceo	a.a. 2024/2025

comportamento degli studenti se sollecitati a utilizzare sondaggi anonimi

2. Acquisizione delle competenze per una giusta condotta in rete mediante materiali di approfondimento condivisi dal referente e dagli studenti impegnati sul tema svolgimento del questionario finalizzato alla delineazione della loro dieta mediale e individuare eventuali comportamenti rischiosi o inappropriati messi in atto sul web.
3. Interventi mirati in caso di segnalazioni da parte dei colleghi

Azioni rivolte alle classi seconde:

1. Il referente in classe: dialogo con la classe. Attività strutturata e volta all'osservazione delle dinamiche e al comportamento degli studenti se sollecitati a utilizzare sondaggi anonimi.

Interventi mirati in caso di segnalazioni da parte dei colleghi

Progetto ECDL	Comitato studentesco	Preparare gli studenti all'acquisizione della patente europea del computer		a.a. 2023/2024
----------------------	----------------------	--	--	----------------

1.2.2 AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE

INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISITUTO

La mobilità di classe verso l'estero riprende. Tuttavia, in situazioni di emergenza, al momento impossibili da prevedere, la programmazione potrebbe subire variazioni in base alle direttive ministeriali. I progetti ad essa legati e qui di seguito elencati e altre attività correlate allo studio delle lingue straniere potrebbero subire tagli o modifiche, che in questo momento non risulta possibile valutare.

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE		TEMPI
E-TWINNING	Referente: prof.ssa Campiglio Valentina	Progetto europeo interlinguistico e interculturale che coinvolge scuole e studenti di diversi Stati Europei in partneriariati virtuali sulla piattaforma dedicata Twinspace nello svolgimento di temi ad hoc volti allo sviluppo di una sensibilità meta nazionale, meta linguistica e metacognitiva.		Temì da definire nel corso dell'intero a.s. Aula, laboratori scolastici linguistici e informatica (ICT) . Piattaforma twinspace
CONCORSO: Juvenes Translatores	Referente: prof.ssa Zaroli	Il concorso è organizzato dalla Direzione generale della Traduzione della Commissione europea, e prevede la selezione delle scuole che vi parteciperanno. Rivolto alle classi quarte, lingua francese.	4BL	Da definire
Prix Goncourt	Referente: prof.ssa Zaroli	Lettura di almeno 2/3 romanzi , stesura di una breve critica e domande da porre all'autore che gli alunni incontreranno a fine progetto. Il prix Goncourt, la scelta dell'Italia, permette di poter leggere in file pdf romanzi di attualità e di esercitare le diverse competenze linguistiche comprese quelle orali con l'incontro dell'autore.		Dicembre - marzo/aprile

Al fine di qualificare maggiormente lo studio delle lingue straniere, il nostro Istituto prevede nell'arco del quinquennio, un corso di studio all'estero, della durata di una settimana, in Gran Bretagna/ Irlanda, Francia, Spagna e Germania, da proporre, se possibile, a tutti gli studenti.

Motivazione

Dalle esperienze degli scorsi anni scolastici crediamo che, nonostante la brevità del soggiorno, il corso di studio all'estero possa incidere notevolmente sul grado di motivazione all'apprendimento e al potenziamento delle lingue straniere, nonché su un processo di autoconsapevolezza da parte degli studenti nel verificare realisticamente le proprie effettive conoscenze e competenze linguistiche in un ambito non scolastico.

A chi è rivolta la proposta

Per gli studenti delle classi seconde è prevista la possibilità di effettuare una settimana di studio in paese anglofono.

Per gli studenti delle classi III e IV che non effettuano lo scambio con scuole straniere viene proposta la settimana di studio in Francia o Spagna o Gran Bretagna/Irlanda. Il progetto si rivolge sia agli studenti del Linguistico, del Classico e delle Scienze Umane.

In che cosa consiste la Settimana di studio all'estero

Ogni corso prevede un numero consistente di ore di lezione con docenti madrelingua e con adeguate attività didattiche, finalizzate al consolidamento delle abilità linguistiche (Skills for Life) da poter utilizzare a livello europeo ed internazionale. Agli studenti verrà sottoposto un test di ingresso, per stabilire il livello di conoscenza linguistica, durante le prime ore di lezione all'estero.

Gli studenti saranno alloggiati in famiglia, per offrire loro la possibilità di utilizzare la lingua anche in un contesto extrascolastico. Relativamente alle attività del tempo libero, saranno sempre proposte iniziative funzionali all'apprendimento linguistico.

Norme di attuazione

Il corso di studio all'estero è un'offerta qualificante. La realizzazione sarà possibile qualora aderisca almeno il 75% degli studenti di ciascuna classe o del gruppo classe (salvo deroghe). Gli studenti che invece non partecipano devono giustificare al Coordinatore o alla Presidenza il motivo della loro mancata adesione.

La scuola offre l'opportunità a tutti gli studenti, ma non intende causare alcuna discriminazione per motivi economici, pertanto l'Istituto si impegna a contribuire alla spesa della prima settimana di studio all'estero nei casi in cui per la famiglia risulti eccessivamente gravosa, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto. A questo proposito si chiede anche ai genitori di segnalare Enti e Istituzioni che possano sponsorizzare l'iniziativa.

Riassumendo, nel triennio ogni classe avrà la possibilità di:

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda o Francia coerentemente con la prima lingua studiata;

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda, Francia o Spagna coerentemente con la seconda o la terza lingua studiata.

Prospetto delle proposte di stages linguistici

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
<p>ESABAC : Apprendre et ... vivre à la française</p> <p>Stage in Francia</p>	<p>Prof.ssa Barbara Lupi</p>	<p>3AL ESABAC Finalità: favorire la mobilità degli studenti del terzo anno, mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio. Il progetto, della durata di cinque/sei giorni, è rivolto alla classe 3AL. Rientra nelle attività previste dal percorso EsaBac. Attività a pagamento. Il progetto rientra nel percorso EsaBac. Obiettivi linguistici: rafforzamento delle competenze in L1, con corsi mattutini esplicitamente mirati agli studenti EsaBac e attività pomeridiane che offrono la possibilità di sperimentare l'uso della lingua anche in altri contesti, ivi compreso l'alloggio presso la famiglia ospitante. Obiettivi culturali: arricchimento della conoscenza di una città francese e del suo territorio, con particolare riferimento agli aspetti paesaggistici e artistico-culturali. Obiettivi educativi: apertura all'altro e alla sua cultura (docenti, famiglie ospitanti ecc.), capacità di adattamento a un contesto e ad una situazione nuova. Obiettivi formativi: confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti di un altro Paese); adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto; accettazione delle diversità; consolidamento del gruppo-classe; collaborazione a livello organizzativo; sperimentare un'attività di cittadinanza utile anche in funzione di quanto richiesto nell'eventuale portfolio del CERTILINGUA.</p>	<p>3AL ESABAC</p>	<p>2° Quadrimestre – Marzo 2025</p>
<p>Apprendre et...vivre à la française.</p>	<p>Prof.ssa Enrica Farioli</p>	<p>Finalità: favorire la mobilità degli studenti del terzo/quarto anno, mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato situato ad Antibes e con un programma che prevede uscite sul territorio. Il progetto, della durata di sei giorni. Attività a pagamento. Obiettivi linguistici: rafforzamento delle competenze in L1, con corsi mattutini esplicitamente mirati allo sviluppo e al potenziamento delle quattro competenze e attività pomeridiane che offrono la possibilità di sperimentare l'uso della lingua anche in altri contesti, ivi compreso l'alloggio</p>	<p>Classi 3BL e 4CL</p>	<p>2° Quadrimestre – 16/22 Marzo 2025</p>

		<p>presso la famiglia ospitante.</p> <p>Obiettivi culturali: arricchimento della conoscenza di una città francese e del suo territorio, con particolare riferimento agli aspetti paesaggistici e artistico-culturali.</p> <p>Obiettivi educativi: apertura all'altro e alla sua cultura (docenti, famiglie ospitanti ecc.), capacità di adattamento a un contesto e ad una situazione nuova.</p> <p>Obiettivi formativi: confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti di un altro Paese); adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto; accettazione delle diversità; consolidamento del gruppo-classe; collaborazione a livello organizzativo; sperimentare un'attività di cittadinanza utile anche in funzione di quanto richiesto nell'eventuale portfolio del CERTILINGUA.</p>		
Stage Linguistici in Lingua Inglese Stage Irlanda	Prof.ssa Gemma Sanseverino	Soggiorno di una settimana in paesi anglofoni destinato a studenti dell'istituto intenzionati ad affinare le proprie abilità linguistiche, apprezzare la cultura del paese ospitante e consolidare le relazioni di gruppo. La proposta prevede lezioni con docenti di madrelingua e/o Pcto.	Studenti dell'Istituto da identificare in base alle pre-adesioni pervenute.	Settembre/Ottobre
Stage Linguistici in Lingua Inglese Stage Malta	Prof.ssa Gemma Sanseverino	Soggiorno di una settimana in paesi anglofoni destinato a studenti dell'istituto intenzionati ad affinare le proprie abilità linguistiche, apprezzare la cultura del paese ospitante e consolidare le relazioni di gruppo. La proposta prevede lezioni con docenti di madrelingua e/o Pcto.	Studenti dell'Istituto da identificare in base alle pre-adesioni pervenute.	Settembre/Ottobre
Stage linguistico in Francia- Antibes	Prof.ssa Barbara Lupi	Favorire la mobilità degli studenti del terzo anno, mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio. Il progetto, della durata di sei giorni. Attività a pagamento.	Classi 3AL e 4CL.	
Stage linguistico in Germania	Prof.ssa Tumminello Ivana	Lo stage mira alla conoscenza più approfondita di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale) e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche.		II Quadrimestre

SCAMBI LINGUISTICI CON L'ESTERO

La Scuola propone, accanto ai corsi di studio all'estero, anche scambi linguistico-culturali. Essi si realizzano in due fasi, ciascuna della durata di una settimana: una di soggiorno in Italia presso le famiglie dei nostri studenti e di frequenza alle nostre lezioni con visite guidate a città e monumenti di particolare interesse artistico, l'altra con le medesime modalità nel paese straniero. Lo scambio si attua, però, se si ha la disponibilità degli studenti, delle loro famiglie e dei docenti e si trova la scuola straniera con cui realizzarlo. L'esperienza dello scambio ha una forte ricaduta didattica, incide sulla motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, è un modo per calarsi direttamente nella realtà del paese visitato, di conoscere usi e tradizioni della sua gente e di far apprezzare i nostri.

La nostra Scuola ha un'esperienza consolidata negli scambi: negli scorsi anni scolastici ne sono stati attivati con Istituti di Erding, cittadina vicina a Monaco di Baviera, di Worms, di Werther, di Halle, di Montauban, città vicina a Tolosa, di Annemasse, città vicina a Ginevra e di Lille, nel Nord della Francia e Tampere in Finlandia. A queste esperienze si è aggiunta quest'anno la novità di uno scambio culturale con il Giappone

L'esito positivo di queste esperienze ci stimola a continuarle, perché sicuramente proficue, anche in vista della collaborazione sempre più stretta con i Paesi dell'Unione Europea.

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
Scambio culturale con Liceo Aoyama Gakuin - Tokyo	Prof.ssa Miceli Serena	Lo scambio si articola in due fasi: nel mese di settembre, gli studenti del liceo Crespi andranno in Giappone, ospitati in famiglia; a marzo/aprile, gli studenti giapponesi verranno in Italia e saranno ospitati dai nostri studenti.	Liceo Linguistico (sezione di giapponese)	I fase settembre II fase marzo/aprile 2025

45

MOBILITA' INDIVIDUALE

La mobilità studentesca internazionale è regolata dalla Normativa Ministeriale (Nota MIUR 843 del 10 aprile 2013) che sottolinea come i percorsi di studio e formazione all'estero sono "parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione" e sono validi per "la riammissione nell'istituto di provenienza"

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
Mobilità studentesca	Prof.sse Ivana Tumminello	L'attività mira al potenziamento della motivazione all'apprendimento della lingua straniera ed alla conoscenza più approfondita di una cultura differente attraverso il soggiorno all'estero con relative attività nel Paese accogliente.		Intero anno scolastico
Erasmus +	Prof.sse G. Sanseverino V. Macellaro	Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027.	Studenti, docenti e personale amministrativo.	a.s.2024/25

	M. G. Minutoli	Le docenti elaboreranno un progetto rispondente alle necessità dell'istituto valutando anche le opportunità promosse da partner leader che abbiano già progetti in essere e/o organizzazioni esterne che forniscano supporto e consulenza.		
--	----------------	--	--	--

CORSI SERALI DI LINGUE PER ADULTI

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
PCTO Corsi serali di lingua inglese per adulti	Prof.sse Tiziana Gesini Maria Maddalena Castiglioni	Allievi delle classi quarte e quinte condurranno corsi serali per adulti.	Classi quarte e quinte	Una lezione settimanale di 2 ore da ottobre ad aprile

CORSI DI LINGUA E CULTURA GIAPPONESE

- Il corso di giapponese prevede, dall'anno scolastico 2013-2014, l'erogazione di un pacchetto integrale di corso base di lingua e cultura giapponese di 50 ore, eventualmente perfezionabile nei 3 anni successivi (totale 180 ore) Referente: Prof.ssa Miceli Serena.
- In continuità con il progetto E.STATE A SCUOLA si opererà all'interno del PON. Le lezioni si terranno per 30 ore. L'iscrizione può essere finalizzata anche alla conoscenza della lingua senza finalità di certificazione.

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
Corsi extracurricolari di lingua e civiltà giapponese	Prof.ssa Miceli Serena	Il corso si divide in due gruppi: principianti (per chi non ha mai fatto giapponese) e intermedio (per chi ha frequentato il corso gli anni passati). Sono previste 60 ore, 30 per gruppo, svolte dalle due docenti di giapponese (Miceli e Ushirone).	Studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	Da metà ottobre in aule da definire

PROGETTI DI LINGUA INGLESE

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
<p align="center">CNDL URBINO Campionato nazionale delle lingue</p>	<p align="center">Responsabile: Prof.ssa Gobbi Stefania</p>	<p>Competizione linguistica per valorizzare le eccellenze nazionali nelle lingue straniere moderne</p>	<p>Studenti di classi quinte la partecipazione è su base volontaria e resta libera la facoltà di scelta della lingua per cui concorrere (a patto che non si tratti di lingua madre), si consiglia comunque di non presentare domanda per più di due lingue.</p>	<p>L'attività si articolerà nelle seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. qualificazione tramite test a computer consistente in lettura e comprensione, grammatica e uso della lingua. Durata 90 minuti, in una data a scelta compresa tra ottobre e inizio dicembre 2024 2. candidatura dei migliori studenti per le diverse lingue entro il 20 dicembre 2024 3. semifinali online il 11 e 12 febbraio 2025, destinatari i 40 migliori studenti a livello nazionale, articolate in test di comprensione circa 30-40 minuti e colloquio in lingua circa 10-15 minuti <p>finale e premiazione il 27 e 28 marzo 2025 presso il collegio Raffaello di Urbino</p>
<p>Progetto Classi Aperte</p>	<p>Prof.ssa Balossi e docenti classi prime Liceo Linguistico</p>	<p>Il progetto prevede l'abbinamento delle classi prime del Liceo Linguistico e il rimescolamento periodico dei gruppi, garantito da osservazione e monitoraggio costanti dei progressi.</p>	<p>Classi prime del Liceo Linguistico</p>	<p>Tre/quattro lezioni nel corso del trimestre; quattro/sei lezioni nel corso del pentamestre.</p>

Certilingua®	Prof.sse Nadia Accettulli Christine Lemoigne	Attestato Europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze Europee/Internazionali destinato agli studenti dell'ultimo anno che, a fronte di esperienza CLIL (minimo 70 ore nell'ultimo biennio), abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere almeno a Livello B2 del CEFR.	Alunni del quinto anno	Intero a.s. La stesura delle relazioni dei candidati verrà accettata fino al 15 giugno 2025; il progetto si concluderà con la revisione della documentazione e trasmissione all'USR entro settembre 2025 (data da definire in accordo con le tempistiche dell'ente certificatore).
Conversazione classi Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane	prof ssa Balossi in collaborazione con il conversatore e le docenti delle classi coinvolte	Le classi coinvolte parteciperanno a lezioni con cadenza quindicinale, volte a potenziare le competenze di produzione e interazione orale.	Classi dalla seconda alla quarta del Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane	Due lezioni al mese da ottobre ad aprile/maggio.

PROGETTI DI LINGUA FRANCESE

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
COURS DE RATTRAPAGE AU COLLÈGE Nome dell'ente ospitante/organizzante: Scuola media Bossi Busto A. Numero ore : circa 60 Alunni coinvolti: 15	Prof.ssa Farioli	Scopo del progetto è l'intervento a cadenza settimanale presso classi di scuola media, con attività di recupero per studenti che evidenziano difficoltà nello studio della lingua francese. I nostri studenti dovranno operare per il miglioramento delle conoscenze e delle competenze degli alunni più fragili attraverso il recupero delle lacune nella preparazione di base, il rilancio della motivazione, la sensibilizzazione allo studio della lingua e della cultura francese. E 'prevista una formazione con i docenti della Scuola Media per presentare gli alunni,	Classi 3e -4e Liceo Linguistico	Primo e Secondo Quadrimestre. Dicembre: formazione con i docenti della scuola media (4h). Gennaio/Maggio: osservazione in classe (12 h) e corso di sostegno 30 ore circa di lezione (ripartite in incontri di 2h ciascuno), destinate agli studenti delle prime, delle seconde e delle terze suddivisi in gruppi classe/livello o per tipologia di recupero, secondo le indicazioni

		<p>concordare l'attività di recupero, fornire indicazioni per la ricerca di materiali a supporto delle attività. Sono previste due giornate di osservazione in classe per scoprire metodi, stili di apprendimento, atteggiamento degli alunni, problematiche o dinamiche che emergono durante le ore di lezione. Gli alunni avranno modo di individuare sul campo quali competenze devono sviluppare e/o approfondire.</p> <p>Il progetto favorisce negli studenti partecipanti il confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali, il consolidamento di capacità di collaborazione e organizzazione.</p>		fornite dagli insegnanti di Lingua Francese della Scuola Media.
<p>GÉNÉRATION BILINGUE / PRIM'ARIA: ÉDUQUER À L'IMAGE</p> <p>Nome dell'ente ospitante/organizzatore: Scuole primarie De Amicis e Manzoni di Busto Arsizio</p> <p>Numero ore : circa 60 Alunni coinvolti: 10</p>	<p>Prof.ssa Farioli Prof.ssa B. Lupi</p>	<p>Il progetto è volto a formare gli studenti del corso EsaBac, valorizzando e rinforzando la loro dimensione bilingue, affinché possano svolgere attività di sensibilizzazione degli alunni della quinta elementare allo studio della lingua e della cultura francese. In preparazione di tale mission, gli studenti seguiranno un corso di formazione specifico. Nell'interazione con i bambini, gli studenti veicoleranno l'esposizione di contenuti, anche attraverso l'animazione di attività ludiche.</p> <p>Il progetto consente inoltre di favorire negli studenti il confronto tra sé e gli altri (in particolare tra pari e con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali e il consolidamento di capacità di collaborazione e organizzazione.</p>	<p>Classe 3AL Esabac</p>	<p>Ottobre/novembre: corso (10h) presso il Liceo Crespi, tenuto da Isabelle Corbo, responsabile pedagogica del Progetto Esabac e Prim'Aria presso l'Institut Français di Milano.</p> <p>Gennaio/febbraio: 6 h.di formazione con le Docenti dei plessi De Amicis e Manzoni per illustrare brevemente gli stili di apprendimento dei loro alunni ed eventuali problematiche e osservazione presso le scuole primarie di Busto Arsizio (8h).</p> <p>Febbraio/aprile:</p>

sensibilizzazione,
intervento pomeridiano di
14 ore in totale in classi di
5a elementare. (2h per
classe alla settimana, nel
pomeriggio dalle ore
14.30).
Maggio/giugno:
Preparazione Saggio di fine
anno (2h).

PROGETTI DI LINGUA TEDESCA

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
ErsteNachhilfe.de Ente ospitante SMS BOSSI Busto Arsizio	<p>Tutor interno: Prof.ssa Edoarda Macchi</p>	<p>Dopo il primo incontro dell'8 novembre, gli studenti saranno impegnati nel periodo gennaio-marzo 2025. Affiancheranno nello studio gli alunni delle Classi Prime, Seconde e Terze della Scuola secondaria di primo grado "G. A. Bossi" di Busto Arsizio a supporto del Corso di recupero e consolidamento e del Corso di potenziamento di Lingua tedesca. Gli studenti del nostro Istituto interverranno su piccoli gruppi-classe opportunamente organizzati, affinché l'intervento sia più efficace, sotto la supervisione della Prof.ssa Cristina Parentini, tutor esterno del progetto.</p>	<p>4AC- una studentessa 4CL - tre studentesse e uno studente</p>	<p>Gennaio – Marzo 2025 Monte ore preventivato: 25/28 ore</p>

50

CORSO ESABAC - UN SOLO ESAME DUE DIPLOMI

Apprendre et ...vivre à la française



Preparazione degli studenti alle due prove specifiche ESABAC, necessarie per il conseguimento del Diploma d'Esame di Stato e del Baccalauréat, attraverso il potenziamento dello studio della lingua e cultura francese.

Referente: Prof. Paolo Iervese

PCTO ALL'ESTERO

NB: Stages linguistici, scambi linguistico- culturali, PCTO: per effetto della pandemia e in seguito alle ultime direttive ministeriali, la mobilità di classe verso l'estero risulta sospesa sino a nuove indicazioni. I progetti ad essa legati, e qui di seguito elencati, potranno quindi non essere attivati e anche molte attività correlate allo studio delle lingue straniere potrebbero subire tagli o modifiche, che in questo momento non risulta possibile valutare.

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
Stage linguistico PCTO a Siviglia	Prof.ssa Ester Randazzo	Progetto di stage linguistico per potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti del secondo biennio del liceo linguistico. Attività di PCTO con 20 ore di micro lingua dedicate a tematiche specifiche del settore artistico-turistico in aula o fuori aula con visite museali/monumentali con produzione di un progetto finale sulla gestione/tutela del patrimonio storico/artistico/turistico.	Classi: 4AL- 4DL	Una settimana 16/22 febbraio 2025
Stage linguistico/PCTO in Francia- Antibes “Le Français du monde du commerce”	Prof.ssa M. Zaroli	Favorire la mobilità degli studenti della classe 3CL, mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio e attività PCTO (le français du monde du commerce). Obiettivi linguistici: rafforzamento delle competenze in L1, con corsi mattutini e attività pomeridiane che offrono la possibilità di sperimentare l'uso della lingua anche in altri contesti, ivi compreso l'alloggio presso la famiglia ospitante. Obiettivi culturali: arricchimento della conoscenza di una città francese e del suo territorio, con particolare riferimento agli aspetti paesaggistici e artistico-culturali. Obiettivi educativi: apertura all'altro e alla sua cultura (docenti, famiglie ospitanti ecc.), capacità di adattamento a un contesto e ad una situazione nuova. Obiettivi formativi: confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti di un altro Paese); adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto; accettazione delle diversità; consolidamento del gruppo-classe; collaborazione a livello organizzativo; sperimentare un'attività di cittadinanza utile anche in funzione di quanto richiesto nell'eventuale portfolio del CERTILINGUA. Attività a pagamento.		II quadrimestre, marzo 2025

CLIL

CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning (Normativa di riferimento Legge 53/2003). Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Esso promuove e rafforza la strategia europea dell'apprendimento delle lingue. Incoraggia percorsi di educazione bilingue. Promuove il multilinguismo e il multiculturalismo nella scuola e l'educazione linguistica nei curricula. Durante l'anno scolastico ogni docente CLIL affronterà alcuni moduli disciplinari con la metodologia CLIL utilizzando tra il 20% e il 50% del monte ore curricolare. In questo contesto rientra anche l'insegnamento EsaBac nelle classi 3AL, 4AL e 5AL per le quali il monte ore è pari al 100%. Durante l'anno, potrebbero essere proposti alle classi alcuni moduli aggiuntivi in discipline diverse da quelle segnate nella tabella seguente.

Referente: Prof.ssa Valeria Mariani

CLASSE	DISCIPLINA I	DOCENTE	LINGUA	DISCIPLINA II	DOCENTE	LINGUA
3AL	Storia	Iervese	F	\\		
3BL	Matematica	Palazzo	F	\\		
3CL	Sc. Motorie	Cirasella	I	\\		
3DL	Filosofia	Trotta	T	\\		
4AL	Storia	Iervese	F	Scienze	Tridapalli	I
4BL	Matematica	Rossi	F	Scienze	Bergo	I
4CL	Storia	Ferrario	I	St. Arte	Bonato/Lemoigne	F
4DL	Fisica	Mariani	I	Filosofia	Trotta	T
5AL	Storia	Iervese	F	St. Arte	Cuccovillo	I
5BL	Matematica	Rossi	F	Sc. Motorie	Cirasella	I
5CL	Fisica	Prevosti	I	Filosofia	Trotta	T
5DL	Fisica	Mariani	I	Filosofia	Trotta	T
5AC	Sc. Motorie	De Sensi	I	\\		
5BC	Storia	Savati	I	\\		
5ASU	Fisica	Prevosti	I	\\		
5BSU	Storia	Ferrario	I	\\		
5CSU	Storia	Ferrario	I	\\		
5DSU	Sc. Motorie	Curci	I	\\		

Prospetto delle proposte di certificazione lingue straniere

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
Certificazione esterna di lingua inglese Cambridge English Qualifications; Certificazione IELTS (International English Language Testing System)	prof. sse Allaria e Gobbi	Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami Cambridge English Qualifications, PET liv. B1, FCE liv. B2, CAE liv. C1 e CPE liv. C2 e la certificazione IELTS.		Sono previste una sessione autunnale e una primaverile per le certificazioni Cambridge, una sola sessione nel mese di maggio per IELTS. Relativamente alla certificazione IELTS, si tratta di un test comprendente le consuete 4 abilità, il quale, diversamente dagli esami di cui sopra, non è tarato a priori su un livello specifico, bensì certifica un determinato livello sulla base del risultato effettivamente raggiunto. Si intende attivare corsi per entrambi i tipi di certificazione in preparazione agli esami nel corso del pentamestre.
Certificazione esterna di lingua tedesca (Goethe ZD-B1/ Goethe ZD- B2 / Goethe ZD- C1)	prof.ssa Macchi Edoarda	Corsi di preparazione alle certificazioni B1, B2, C1. Attività a pagamento.	Studenti aderenti su libera adesione del triennio classi di liceo linguistico e classico.	II Quadrimestre

<p align="center">Corso di preparazione all'esame per le certificazioni DELF di lingua francese</p>	<p>Referente Prof.ssa B. Lupi</p> <p>Prof.ssa Christine Lemoigne</p>	<p>Il corso di preparazione, che si propone di consolidare conoscenze e competenze linguistiche afferenti alla lingua francese, nella comprensione e produzione scritte e orali, in vista del superamento degli esami di Certificazione DELF B1/B2, si articola in 10 incontri pomeridiani. Funzionale al conseguimento dell'attestato europeo CertiLingua, esso si pone altresì come strumento di potenziamento e di consapevolezza della spendibilità didattica nella pratica quotidiana della lingua oggetto del percorso di studi.</p>	<p>Classi interessate: quarte e quinte del Liceo Classi interessate: quarte e quinte del Liceo linguistico. Su libera adesione.</p>	<p>Gennaio-aprile 2025</p> <p>Sessioni d'esame: febbraio/maggio/novembre 2025</p>
<p>Certificazioni di lingua giapponese Corso per la certificazione JLPT N5/N4</p>	<p>Prof.ssa Serena</p> <p>Miceli</p>	<p>In seno al Progetto Estate, verranno effettuate delle lezioni di giapponese propedeutiche alla certificazione nei mesi di Maggio e Giugno, per un totale di 30 ore. Attività a pagamento.</p>	<p>Studenti aderenti su libera adesione dal secondo anno delle classi di liceo linguistico e degli studenti del corso extracurricolare intermedio/avanzato.</p>	<p>Da definire</p>
<p>Certificazione esterna di lingua spagnola D.E.L.E (B1 - B2)</p>	<p>Prof.ssa Arciniega Maria José</p>	<p>Approfondimento delle conoscenze lessicali, morfosintattiche e comunicative della lingua spagnola coerentemente con i modelli di riferimento del Quadro Comune Europeo attraverso interventi curricolari e corsi extra-curricolari che permettano di ottenere il Diploma dell'Istituto Cervantes (Ente Certificatore) DELE B1 / B2 che costituisce uno strumento di promozione personale sia in ambito accademico che professionale.</p>	<p>Studenti di terza, quarta e quinta linguistico</p>	<p>Due sessioni di esame: novembre e maggio</p> <p>DELE B1: 10 ore di corso pomeridiano facoltativo DELE B2: 10 ore di corso pomeridiano facoltativo</p>

1.2.3 AREA COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSICHE

Prospetto delle proposte delle competenze lingue classiche

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
PAIDEIA – Incontri con esperti	Prof. D. Ferré	Incontro con la prof.ssa Borgna (Università Piemonte Orientale) e prof.ssa Pepe (Università di Milano)	Classi dell'indirizzo classico.	Aula Magna - orario pomeridiano 31/01/2025 Borgna 04/04/2025 Pepe
PAIDEIA - Zefiro	Prof. D.Ferré - M.Trapani	Partecipazione di studenti del triennio del Liceo Classico a certamina di latino e agoni greco a livello regionale e nazionale	Studenti del triennio del Liceo Classico	Da definire
PAIDEIA - Non omnis moriar	Prof. M.Trapani	XVI edizione del certamen interprovinciale di lingua latina	Alunni del secondo anno del Liceo Classico.	Da definire, secondo quadrimestre
Olimpiadi di lingue classiche	Prof. D. Ferré	Gare individuali di livello nazionale	Studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno.	Da definire, secondo quadrimestre
CLL - Certificazione della lingua latina	Prof. D. Ferré	Partecipazione alla sperimentazione regionale per il conseguimento del livello A (A1, A2) e B1 di lingua latina,	Riservato agli studenti con almeno 300 ore di studio del latino.	Secondo quadrimestre
RCLG- Rilevazione delle competenze di lingua greca	Prof. D. Ferré	Partecipazione alla sperimentazione regionale per la misurazione dei livelli di competenza di lingua greca		Secondo quadrimestre
Agone di lingua greca ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙ	Prof. D. Ferré Prof. M. T. Messina	XIV edizione dell'agone di lingua greca	Riservato agli studenti del quarto e quinto del Liceo Classico.	Sede: Liceo Crespi.
Notte Nazionale del Liceo Classico	Prof. D. Ferré Docenti del Liceo Classico	Evento annuale, istituito dal Liceo <i>Gulli e Pennisi</i> di Acireale in rete con i Licei Classici di tutta Italia. La serata è preceduta da un seminario pomeridiano con interventi di esperti		Sede: Liceo Crespi Data: 04/04/2025

1.2. AREA COMPETENZE MUSICALI

Prospetto delle proposte di progettomusica in cattedra

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
Laboratorio musicale corale - CORO POLYMNIA	Prof. ssa M. Balabio	Laboratorio corale finalizzato alla realizzazione di concerti (San Valentino e celebrazioni per il Centenario) e performance (open-day, open-night, collaborazione col laboratorio teatrale).	Tutti gli studenti dei tre licei	Da ottobre 2024 a maggio 2025, martedì 14:00- 16:00
Certificazione musicale Trinity grade 1	Prof. ssa M. Balabio	certificazione musicale TRINITY grade 1 in lingua Inglese	Classi del biennio dell'indirizzo Scienze Umane	In orario curricolare nelle classi di Scienze Umane
SCAMBIO con CORALE di WORMS	Prof. ssa M. Balabio	Scambio culturale con la corale del liceo di Worms.	Studenti del coro Polymnia su libera adesione.	

1.3 AREA INCLUSIONE

Il Liceo Crespi mette al centro della propria azione l'accoglienza e l'inclusione, perché tutti gli studenti possano sentirsi sostenuti e curati nelle fragilità, in un contesto capace di valorizzarne i talenti e le attitudini. Un'attenzione particolare viene riservata agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) divisi negli ambiti della disabilità, dei disturbi d'apprendimento, delle problematiche legate a fattori sociali, economici, linguistici e culturali, come pure delle problematiche di salute fisica e psicologica.

La scuola promuove inoltre la collaborazione con gli enti territoriali, che forniscono sostegno ad adolescenti in difficoltà, approfondisce i temi interculturali e quelli sulla disabilità, organizza ogni anno corsi di formazione per i propri docenti sulle tematiche relative ai Bes.

La prof.ssa Lupi, Funzione Strumentale d'Istituto, gestisce e controlla tutto il processo che porta all'elaborazione di piani didattici individualizzati e personalizzati e tutto il corpo docente mira al successo formativo degli studenti, partendo dai bisogni educativi specifici del singolo. Per tutta la durata dell'anno scolastico sono possibili colloqui con il DS e con la referente su richiesta dei genitori e degli specialisti..

Prospetto delle proposte di progetto a cura dell'area Inclusione

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
BES-DSA	Prof.ssa Lupi Luisa	PROGETTO DI ISTITUTO Accoglienza, sostegno di alunni con bisogni educativi speciali e disabili presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per docenti delle classi interessate		a.a. 2024/2025
Xeni@a Accoglienza stranieri	Prof.ssa R.M. Repaci con la collaborazione della prof.ssa O. Purpura	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza della lingua italiana (corsi di italiano L2) • Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri • Favorire un clima di accoglienza nella Scuola • Facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente 	Alunni stranieri	a.s. 2024/25

<p>VOLONTARIATO: PROGETTO: "La cultura del dono. Perché, per chi, per noi" (AVIS - ADMO - AIDO)</p> <p>COLLETTA ALIMENTARE</p> <p>DONACIBO</p> <p>SERVIZIO MENSA CARITAS</p>	<p>Prof.ssa Monica Cirasella</p> <p>Prof.ssa Giovanna Crosta</p> <p>Prof.ssa Cuccovillo Isabella</p> <p>Prof.ssa Elisabetta Prevosti</p>	<p>PROGETTO D' ISTITUTO: VOLONTARIATO AVIS e ADMO:</p> <p>AIDO: Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli studenti più grandi le tre associazioni AVIS e AIDO, ADMO, la loro attività e l'importanza vitale della donazione di sé all'altro.</p> <p>COLLETTA ALIMENTARE: Raccolta di alimenti e beni necessari per le famiglie bisognose davanti a punti vendita del territorio.</p> <p>DONACIBO: Raccolta a scuola di alimenti e beni necessari per le famiglie bisognose. Tutti i progetti hanno come obiettivo quello di far prendere consapevolezza dell'importanza della donazione di sé e di propri beni rispondendo al bisogno dell'altro.</p> <p>SERVIZIO ALLA MENSA CARITAS: ha lo scopo di offrire agli studenti più grandi l'opportunità di svolgere praticamente un servizio di volontariato mettendo un po' del lor tempo a disposizione di chi chiede un aiuto concreto.</p>	<p>Attività rivolta alle classi V</p> <p>Attività rivolta alle classi IV</p> <p>Attività rivolta agli studenti del triennio</p> <p>Attività rivolta a tutti gli studenti del Liceo</p> <p>Attività rivolta agli studenti di IV e V.</p>	<p>AVIS: incontro con referenti fine ottobre 2024/inizi novembre in aula magna e visite screening a scuola degli aspiranti volontari tra gennaio e febbraio 2025.</p> <p>ADMO: incontro con referenti gennaio 2025 in aula magna.</p> <p>AIDO: incontro con referenti fine aprile o maggio 2025 in aula magna.</p> <p>COLLETTA ALIMENTARE: sabato 16 novembre 2024</p> <p>DONACIBO: nel mese di marzo 2025.</p> <p>MENSA CARITAS: una domenica mattina al mese o ogni due mesi partendo dal mese di novembre 2024 fino a maggio 2025.</p>
<p>Peer Education</p>	<p>Prof.sse S. Abbattista I. Cuccovillo</p>	<p>Attività di recupero e sostegno nello studio delle discipline tra studenti su richiesta degli stessi.</p>	<p>Studenti aderenti</p>	<p>Un pomeriggio alla settimana (1h e 30 min.) da novembre 2024 ad aprile 2025</p>

<p>Progetto spazio di ascolto C.I.C. (sportello di consulenza psicologica)</p>	<p>Prof.ssa Russo Barbara</p>	<p>Servizio di medicina scolastica e <i>counselling</i> psicologico. Dott.ssa Paola Zarini giorni e orari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>SEDE CENTRALE</u> lunedì: 8.30-12.30 mercoledì: 9.00-13.00 giovedì: 9.00-12.30 • <u>TRENTO TRIESTE</u> martedì: 8.30-13.00 venerdì: 8.30-12.30 	<p>Rivolto a tutti gli studenti</p>	<p>OTTOBRE 2024 Aula magna</p>
<p>Progetto prevenzione TABAGISMO</p>	<p>Prof.ssa Barbara Russo</p>	<p>Progetto di sensibilizzazione e prevenzione del tabagismo. 1 incontro di 2 h EDUCAZIONE CIVICA nucleo concettuale Costituzione competenza n.4</p>	<p>CLASSI PRIME</p>	<p>NOVEMBRE 2024 Aula Magna</p>
<p>Progetto prevenzione DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE</p>	<p>Prof.ssa Barbara Russo</p>	<p>Progetto di sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare. 1 incontro di 2 h EDUCAZIONE CIVICA nucleo tematico Costituzione competen.4</p>	<p>CLASSI SECONDE</p>	<p>16, 23, 30 OTTOBRE 2024 Aula magna</p>
<p>Progetto prevenzione TOSSICODIPENDENZE</p>	<p>Prof.ssa Barbara Russo</p>	<p>Progetto di sensibilizzazione e prevenzione delle tossicodipendenze. Esperienza sul campo presso comunità Exodus di Villadosia- Casale Litta (Vergiate). Dalle 9.00 alle 14.30 circa. (per i cdc interessati PERCORSO DI ORIENTAMENTO 5 h)</p>	<p>CLASSI TERZE</p>	<p>GENNAIO 9,14,16,20,22 FEBBRAIO 2025 3,5,12,14,17 Comunità Exodus Villadosia Casale Litta (Vergiate)</p>
<p>Prevenzione: I rischi delle malattie sessualmente trasmissibili</p>	<p>Prof.ssa Barbara Russo</p>	<p>1 incontro di 2 h Dott. B.Menzaghi, J.Testa, D. Raddrizzani Incontro con gli specialisti e testimonianza diretta. EDUCAZIONE CIVICA Nucleo concettuale Costituzione competenza n. 4</p>	<p>CLASSI TERZE</p>	<p>3,9, 17 DICEMBRE 2024 Aula magna</p>

"Progetto 98"	Prof.ssa Barbara Russo	Cooperativa sociale "Progetto 98" di Busto Arsizio. Tema: "Riprendersi dopo il coma" racconto di chi ha subito un danno cerebrale. 1 incontro 2h EDUCAZIONE CIVICA nucleo concettuale Costituzione competenza n.41 incontro 2h	CLASSI QUARTE	15, 22, 29 NOVEMBRE 2024 Aula magna
Prevenzione LUDOPATIE	Prof.ssa Luisa Lupi Prof.ssa Barbara Russo	Prevenzione ludopatie 2 incontri (4 h) Redazione di un progetto finale da parte degli studenti delle classi quinte, da condividere con le classi quarte. EDUCAZIONE CIVICA nucleo concettuale Costituzione competenza n.4	CLASSI QUINTE	NOVEMBRE 2024 Nelle singole aule
Referente d'Istituto alunni adottati	Prof.ssa Loredana Palazzo	Come previsto dalle linee di indirizzo ministeriali per il diritto allo studio degli alunni adottati:		a.a. 2024/2025

DOCENTI TUTOR DELLE CLASSI PRIME A.S. 2024-2025

Attività di tutoraggio per sostenere il metodo di studio degli studenti delle classi prime all'inizio del loro percorso liceale. Tutto l'anno scolastico
Responsabile: Prof.ssa Lupi Luisa e docenti tutores

Prof.ssa CASTIGLIONI S.	1AC
Prof.ssa GANDINI	1BC
Prof.ssa GESINI	1AL
Prof.ssa BALOSSI	1BL
Prof.ssa MACELLARO	1CL
Prof.ssa TORREGGIANI	1DL
Prof.ssa BONSIGNORE	1ASU
Prof.ssa CUCCOVILLO	1BSU
Prof.ssa RUSSO	1CSU
Prof.ssa ABBATTISTA	1DSU

1.4 AREA SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA E TRA PARI - CITTADINANZA - MEMORIA

1.4 Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione Legalità- cittadinanza - memoria

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA				
EDUCARE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ	prof. ssa Verderio e docenti del Dipartimento di Filosofia e Storia	Il progetto si articola secondo quattro aree: 1) Coltivare la Memoria/ le Memorie e responsabilità. 2) Prevenzione alla violenza di genere. 3) Educare alla legalità. 4) Occasioni di approfondimento.		a.s. 2024/2025
1.Coltivare la Memoria, le Memorie e responsabilità	Docenti di Lettere e Geostoria del biennio prof.ssa Repaci	Giornata della Memoria Visione film sulla Shoah (da definire) con la collaborazione degli studenti impegnati nel PCTO Cinema.	Classi prime di tutti gli indirizzi	Gennaio 2025, Aula Magna/ aule delle singole classi
	Docenti di Lettere e Geostoria del biennio prof. Labanca	Giornata della Memoria Pièce teatrali da testi sulla Shoah presentate dal gruppo teatrale coordinato dal prof. Labanca.	Classi seconde di tutti gli indirizzi	Mese di gennaio 2025, singole aule
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giornata della Memoria Destinatari: classi terze di tutti gli indirizzi Visita guidata al Memoriale della Shoah di Milano.	Classi terze di tutti gli indirizzi	9 dicembre 2023 (3CSU-3DSU) 10 dicembre 2023 (3BC- 3CL) 11 dicembre 2024 (3AC-3BSU) 12 dicembre 2024 (3BL 3DL) 18 dicembre 2024 (3ASU-3AL)
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giornata della memoria Destinatari: classi quarte di tutti gli indirizzi	Classi quarte di tutti gli indirizzi	Da definire (metà gennaio/ inizio febbraio 2025) in base alla disponibilità dei relatori

		In collaborazione con Gariwo, incontro sui Giusti, con particolare attenzione al Giusto Lorenzo Per(r)one Se non fosse possibile avere come relatore il prof. Greppi (vd. classi quinte)		
Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia		Giornata della memoria Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi Lezione del prof. C. Greppi sulla figura del Giusto Lorenzo Per(r)one, nel suo rapporto con Primo Levi; in alternativa, in collaborazione con Gariwo, incontro sui Giusti, con lezione del prof. R. Madera sul tema della Responsabilità.	Classi quinte di tutti gli indirizzi	Da definire (metà gennaio/ inizio febbraio 2025) in base alla disponibilità dei relatori
Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia prof.ssa Verderio prof. Labanca		Giornata della Memoria Partecipazione alle celebrazioni all'81mo anniversario della deportazione della commissione interna della Ercole Comerio Ercole, con intervento del gruppo teatrale del prof. Labanca e incontro Memoria e responsabilità con don Luigi Ciotti.	Studenti / classi su libera adesione	Parco Comerio e Teatro Manzoni Sabato 18 gennaio, h. 14:45-18:00
Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia,		Giornata della Memoria Partecipazione alle celebrazioni cittadine.	Delegazione di studenti	In via di definizione, 27 gennaio 2025.
Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia		Giorno del Ricordo Analisi documentari selezionati dai docenti di Storia sulla situazione del confine orientale, le foibe e l'esodo istriano- dalmata.	Classi del triennio.	10 febbraio 2025 Singole aule scolastiche
Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia proff.sse Ferrario, Verderio		Giorno del Ricordo Partecipazione alle celebrazioni cittadine, con eventuale presentazione di lavori.	Delegazione di studenti	10 febbraio 2025 Singole aule scolastiche

	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia proff.ssa Verderio	Lezione magistrale Del prof. Marcello Flores su Giacomo Matteotti offerta dalle associazioni cittadine	Classi quinde su adesione	Febbraio 2025 Data e luogo da definire
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia proff. Cuccu, Ferrario, Verderio, prof. Falciola	Giorno della Liberazione In collaborazione con La Casa della Resistenza di Fondotoce, mostra <i>Immaginare un mondo nuovo. La Repubblica dell'Ossola</i> (sett.- ott. 1944) aperta agli studenti dell'istituto, delle altre scuole cittadine e alla cittadinanza. Attività di PCTO come ciceroni su libera adesione	Tutte le classi su libera adesione Classi del triennio	Inaugurazione sabato 15 marzo 2025 Visite su turni lun. ven. 8:00- 13:50 c/o Sala Ali della Libertà, Piazza Trento Trieste ottobre 2024- aprile 2025
2. Prevenzione alla violenza di genere	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia prof. ssa Verderio proff. Verderio e Labanca	Tavola rotonda Fianco a fianco di prevenzione alla violenza di genere, in collaborazione con E.va ODV Workshop organizzato dalla Rete provinciale Questo non è amore. Condivisione lavori del workshop dell'8 ottobre e momento in ricordo delle vittime della Violenza di Genere nel cortile interno dell'istituto con letture del gruppo del prof. Labanca	Destinatari: classi quarte di tutti gli indirizzi. Delegazione di studentesse di 4 AL e 4 CL Destinatari: rappresentanti degli studenti	Aula Magna su due turni data da confermare in base alla disponibilità dei relatori/ trici. 8 ottobre 2024, h. 9:30- 16:00 c/o Centro della Gioventù di Gallarate 25 novembre 2024, cortile interno dell'istituto
3. Educare alla legalità	Docenti di Storia e Filosofia, docenti di Scienze Umane prof.ssa Verderio (CPL)	Nell'ambito del FilosofArti sul tema Ragione/ Sentimento, Lezioni di legalità: in collaborazione CPL Varese- Regione Lombardia, incontro con Don Gino Rigoldi e Oblò Teatro Incontro organizzato da CPL con magistrato antimafia.	Classi quinte indirizzo Scienze Umane ed eventuali altri classi aderenti 4ASU ed eventuali classi aderenti	23 febbraio 2025, Teatro Manzoni. Aula Magna, data da definirsi

	prof.ssa Verderio (CPL)	Spettacolo teatrale <i>Camminando con Peppino sulle strade della legalità</i> organizzato dall'Istituto De Amicis di Busto Arsizio.	Classi del biennio	Aula Magna o in teatro cittadino, data da definirsi (marzo- maggio 2025)
	prof.ssa Verderio (CPL)	Visita e laboratorio presso la Libera Masseria di Cisliano.	4ASU ed eventuali classi aderenti	maggio- giugno 2025
4. Occasioni di approfondimento	Docenti Dipartimento di Lettere e Dipartimento di Lingue Straniere	secondo adesione del singolo CDC. Percorso di approfondimento di Letteratura italiana e straniera con interventi di esperti di letteratura italiana e straniera. Attività a pagamento.	classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi su adesione dei singoli CdC	Teatro delle Arti di Gallarate 25 (pom.), 26 (mattino) novembre 2024
Nell'ambito del FilosofArti 2025, sul tema Ragione/ Sentimento	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Lezione magistrale del prof. F. Trabattoni e spettacolo teatrale <i>Simposio</i> , a cura della Compagnia Carlo Rivolta Attività a pagamento.	classi terze di tutti gli indirizzi	Teatro delle Arti di Gallarate; 1 marzo 2025
		Destinatari: classi quarte/ quinte su libera adesione concordata con i docenti Lezioni magistrali pomeridiane o serali sul tema Ragione/ Sentimento	classi quarte e quinte su libera adesione	Eventi previsti dal 21 febbraio al 7 marzo 2025 in date da confermare, c/o Teatro delle Arti, Ma*Ga a Gallarate, o librerie di Gallarate e Busto A.; possibilità anche di streaming.
Seminario di approfondimento storico	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi su adesione Seminario di approfondimento storico <i>Il dopoguerra in Italia. Alle radici della democrazia.</i>	classi quinte aderenti	Teatro delle Arti, Gallarate Venerdì 21 (pom.) e sabato 22 marzo (matt.) 2025.
Eventuale partecipazione ad eventi in collaborazione con l'Amministrazione Comunale (gruppo	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Eventuale partecipazione di classi/ gruppi di studenti per eventi promossi dall'Amministrazione Comunale di Busto A. e enti locali, in collaborazione con il tavolo di	Studenti / classi su libera adesione.	Da definirsi in base alle date del calendario civile

di lavoro con gli altri istituti cittadini La storia ci appartiene) o altri enti del territorio.	prof. Ferrario A., Cuccu e Verderio prof. Labanca	lavoro <i>La Storia ci appartiene</i> delle scuole cittadine, con lavori di approfondimento storico. Preparazione di brevi pièce di teatro con il gruppo teatrale su temi civili in occasione di questi eventi. Eventuale partecipazione eventi, anche on line, organizzati da enti culturali (Libera, Gariwo, Memoriale della Shoah, Figli della Shoah, Fondazione Corriere della Sera, OPPI...)		Da definirsi
INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI - ECOLOGICA.MENTE				
	Docenti di scienze naturali	Il progetto si propone di potenziare l'insegnamento delle STEM attraverso attività di laboratorio. Attività aggiuntive di laboratorio di Scienze Naturali (10 h.)	Classi prime di tutti gli indirizzi.	Laboratorio di Scienze in orario da definire, con cadenza quindicinale.
Aria Precaria	Referente: Prof.ssa Simona Segalla Docenti di scienze naturali	Attività di analisi e lettura dei dati ambientali-atmosferici con Centralina meteo della scuola.	CLASSI DALLA PRIMA ALLA QUARTA	a.a. 2024/2025
Green school	Docenti di scienze naturali	PROGETTO GREEN SCHOOL Attività di sensibilizzazione e di Educazione ambientale in relazione a problemi ecologici.	TUTTE LE CLASSI	a.a. 2024/2025
Biomedico	Prof.ssa Simona Segalla referente curvatura biomedica	CURVATURA BIOMEDICA Il percorso prevede attività laboratoriali e di approfondimento in accordo con l'Ordine dei Medici. L'attività ha valore orientante e si configura come PCTO.	Studenti classi 3AC e 3BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico): studenti classi 4AC e 4BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico): studenti classi 5AC e 5BC del Liceo	a.a. 2024/2025

			Classico (gruppo indirizzo biomedico)	
Sperimentazione didattica delle Scienze della Terra	prof.ssa Abate prof.ssa Chiaramonte	Il progetto nasce da un bando della Federico II di Napoli. Le classi approfondiranno lo studio delle Scienze della Terra, incrementando le ore dedicate a questa disciplina, utilizzando le metodologie previste dalla "next generation classrooms".	Classi 1ASU 1DSU 2ASU 2CSU 3BSU 3CSU 4ASU 4CSU 5ASU 5CSU	a.a. 2024/2025
E-Conoscenza	Docenti di scienze naturali	Attività laboratoriale sulle biotecnologie Attività laboratoriale sulle biotecnologie sotto la guida degli esperti di E-CONOSCENZA (attività a pagamento) DA VERIFICARE	CLASSI QUINTE ADERENTI	APRILE -MAGGIO :una mattinata in laboratorio di scienze.
Un Museo al Liceo	Prof.ssa Anna Abate prof.ssa Marcella Colombo	Il progetto di un Museo al Liceo ideato nel 2020, viene proposto agli studenti come possibilità di una realizzazione concreta di un servizio di valenza civica, non commerciale. La realizzazione del Museo implica il lavoro di analisi degli strumenti scientifici e dei reperti della collezione di minerali e fossili. L'allestimento finale prevede anche lo studio di una esposizione efficace, la realizzazione di schede didattiche, la possibilità di interazione con il visitatore	CLASSI DEL TRIENNIO, SU LIBERA ADESIONE	Progetto che continua dall'anno scorso: a.a. 2024/2025
Seminari JRC e Fondazione Veronesi	Docenti di scienze naturali	Seminari on line di approfondimento delle tematiche riguardanti lo sviluppo sostenibile e la tutela della salute.	CLASSI ADERENTI	DA CALENDARIZZARE
Attività PCTO laboratoriali in collaborazione con le Università. "Scoprire il mondo della ricerca in prima persona", "Una settimana da bio"	Referente: Prof.ssa Simona Segalla Docenti di scienze naturali	Percorso svolto presso i laboratori del Dipartimento di Biotecnologie e Scienze della vita dell'Università dell'Insubria". Gli studenti, per una settimana, sperimenteranno diverse tecniche di laboratorio, assisteranno a seminari e lezioni, incontreranno ricercatori e docenti universitari.	SU LIBERA ADESIONE	GIUGNO E SETTEMBRE
Heritage industria e territorio (PCTO)	prof.ssa E. Chiaramonte prof.ssa A. Bergo	Il progetto prevede la creazione di contenuti da inserire in una APP ludico-educativa, per realizzare un percorso di visita permanente agli edifici dell'ex Cotonificio Cantoni	3BL 3CL	a.a. 2024/2025

INIZIATIVE DI CITTADINANZA DIGITALE

<p>PNSD e Cittadinanza digitale</p>	<p>Prof.ri Selene Cozzi, Valeria Mariani, Claudia de Napoli, Claudia Grassi, Marcella Colombo, Massimiliano Labanca</p>	<p>Il progetto è incentrato sullo studio delle potenzialità offerte da diverse tecnologie avanzate con l'obiettivo di erogare formazione specifica. Lo scopo del progetto è promuovere un'adozione consapevole e strategica di tali strumenti nel contesto educativo e di favorire lo sviluppo di una didattica più innovativa e personalizzata.</p> <p>In linea con le indicazioni fornite dal PNSD, il progetto per l'anno scolastico 24-25 mira a migliorare l'esperienza educativa attraverso l'integrazione di tecnologie innovative e ambienti didattici avanzati, promuovendo un approccio multidisciplinare e altamente interattivo, che si adatta alle esigenze del monodigitale. Le principali tecnologie coinvolte includono:</p> <p><u>Aula immersiva</u>: uno spazio interattivo che sfrutta proiezioni immersive per creare lezioni coinvolgenti.</p> <p><u>Laboratori informatici</u>: ambienti potenziati con strumenti informatici per attività pratiche.</p> <p><u>Utilizzo di Chromebook</u>: dispositivi Google con accesso a strumenti didattici digitali e software per la produttività in linea con la licenza Google Workspace for Edu in dotazione all'istituto.</p> <p><u>Utilizzo della piattaforma podcast</u>: creazione e condivisione di contenuti audio in collaborazione con la redazione della rivista scolastica La Voce del Crespi.</p> <p><u>Studio di tecnologie software combinate con AI</u>: software che usufruiscono di tools di intelligenza artificiale per personalizzare l'apprendimento e supportare l'insegnamento.</p> <p><u>Potenziamento dell'efficacia informativa e comunicativa</u> dei canali Facebook e Youtube d'Istituto</p>	<p>Docenti e studenti dell'istituto</p>	<p>a.a. 2024/2025</p>
--	---	---	---	-----------------------

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

<p>A scuola di sicurezza</p>	<p>Prof. Marco Falciola Prof.ssa Claudia De Napoli</p> <p>Docenti delle classi interessate</p>	<p>Trasformare l'espletamento di un obbligo in un'occasione per sviluppare competenze e quindi contribuire all'educazione e alla formazione dei futuri cittadini e promuovere cultura della sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di azioni nuove e specifiche - Formalizzazione e inclusione di azioni già in essere presso altre aree progettuali <p>Procedure, certificazioni e buone pratiche con obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incolumità fisica (Vivere in sicurezza nei luoghi densamente affollati non solo scolastici) - Benessere psicologico (Gestire ansia e stress) - Web security (Proteggere i dati informatici, sé stessi, il proprio lavoro e quello altrui, conoscere i rischi e prevenirli) <p>Attività di Cittadinanza attiva e consapevole, contraso al cyberbullismo e Cittadinanza digitale Ottenimento di attestato di Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro utile per la partecipazione ai PCTO</p>		<p>Intero anno scolastico 2024-2025</p>
<p>Educazione alla sicurezza stradale</p>	<p>Prof. Stanislao Faraone</p>	<p>Destinatari: classi del triennio. Si terranno lezioni nelle classi dell'Istituto con tema:</p> <p>1- Educazione stradale, prevenzione e rischi con obiettivo finalizzato allo sviluppo di una coscienza critica in merito ai sistemi di mobilità su strada. 2- corretti stili di vita e sicurezza stradale: prevenzione alcol e droga, educazione alimentare.</p> <p>L'attività si concluderà con un evento in presenza sul territorio con simulazioni, prove... con la partecipazione di alcuni studenti per ciascun istituto.</p>		<p>Si prevede un impegno di 15 ore distribuite nel corso di tutto l'anno scolastico</p>

INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO				
Giornata Mondiale dell'Alimentazione	Responsabile Prof. Danilo Nicastro e Docenti del Dipartimento	Celebriamo l'importanza di un'alimentazione sana e sostenibile, riflettendo sull'accesso al cibo e sulla lotta alla fame nel mondo.	1DSU 1ASU	16 OTTOBRE
Giornata Mondiale della Gentilezza	Responsabile Prof. Danilo Nicastro e Docenti del Dipartimento	Un'occasione per promuovere atti di gentilezza e incoraggiare il rispetto reciproco, piccoli gesti che possono fare una grande differenza nella vita di tutti	1DSU – 1ASU	13 NOVEMBRE
Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza	Responsabile Prof. Danilo Nicastro e Docenti del Dipartimento	Ricordiamo l'importanza di garantire a tutti i bambini e adolescenti il diritto alla famiglia, all'istruzione, alla salute e a vivere in un ambiente sicuro e sereno	1DSU – 1ASU	20 NOVEMBRE
Giornata Mondiale degli Alberi	Responsabile Prof. Danilo Nicastro e Docenti del Dipartimento	Un'opportunità per sensibilizzare sull'importanza degli alberi per il nostro pianeta. Un'iniziativa speciale potrebbe essere quella di piantare un albero in giardino, contribuendo alla salvaguardia dell'ambiente	1DSU – 1ASU	21 NOVEMBRE
Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne	Responsabile Prof. Danilo Nicastro e Docenti del Dipartimento	Un momento per riflettere e sensibilizzare sull'importanza di combattere ogni forma di violenza contro le donne, preparando magari attività o progetti che celebrino il valore e la forza delle donne	1DSU – 1ASU	25 NOVEMBRE
Giornata Mondiale dei Diritti Umani	Responsabile Prof. Danilo Nicastro e Docenti del Dipartimento	Ricordiamo l'importanza dei diritti umani universali, che devono essere garantiti a ogni persona, senza distinzione di etnia, genere o provenienza	1DSU – 1ASU	10 DICEMBRE

1.5 AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione sportiva

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Il progetto propone l'avviamento alla pratica sportiva di discipline individuali e di squadra come approfondimento di specifiche attività sportive anche in preparazione ai Giochi sportivi studenteschi. Propone inoltre una presa di coscienza del benessere psicofisico derivante dalla pratica sportiva ed è opportunità per socializzare e condividere esperienze di gruppo in ambito agonistico e non. Le attività verranno organizzate a seguito dei desiderata degli studenti	Tutte le studentesse e gli studenti dell'istituto	Secondo calendario pubblicato successivamente, in orario pomeridiano
VIVERE E CONOSCERE IL TERRITORIO	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella Elisabetta Vassallo Stanislao Faraone	Il progetto propone attività sportive in ambiente naturale al fine di conoscere meglio il territorio in cui si vive, di socializzare e di condividere esperienze di gruppo in ambito motorio o sportivo non agonistico.	Tutte le studentesse e gli studenti dell'istituto	Secondo calendario pubblicato successivamente, in orario pomeridiano
STUDENTE -ATLETA AD ALTO LIVELLO	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella, Geremia Curci e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Il progetto è presente in Istituto da alcuni anni secondo come da sperimentazione ministeriale indicata nel Decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279. Viene attivato al fine di permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).	Tutti gli studenti e studentesse – atleti/e in possesso dei requisiti richiesti	Dalla presentazione della documentazione da parte dello studente interessato fino a termine a.s.
ATTIVITA' NATATORIA	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella e tutti i docenti di Scienze Motorie coinvolti	Il progetto prevede il miglioramento dell'acquaticità e dei diversi stili natatori, lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali	Tutte le studentesse e gli studenti dell'istituto	Secondo calendario pubblicato successivamente, in orario curricolare.
DANZE IRLANDESI	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella e tutti i	Il progetto propone attività di danza per le classi interessate. L'ingresso all'impianto in convenzione con la scuola è a carico degli studenti.	Classi 1BSU, 1CSU, 4CL	16 settembre 2023, in orario curricolare

	docenti di Scienze motorie coinvolti			
ATTIVITA' DI PATTINAGGIO SU GHIACCIO	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Il progetto propone attività di pattinaggio su ghiaccio per consolidare e migliorare le capacità condizionali e coordinative, in particolare l'equilibrio dinamico e la coordinazione	Tutte le studentesse e gli studenti dell'istituto	Secondo calendario pubblicato successivamente, in orario curricolare.

Orientamento Universitario e Professionale per gli studenti del penultimo e ultimo anno di corso

MODULI ORIENTATIVI DI 30 ORE

Dall'a.s. 2023/24 l'attività di orientamento in uscita è organizzata, nelle classi terze, quarte e quinte, in attuazione Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022).

In particolare:

1. studenti e famiglie avranno a disposizione una **Piattaforma Unica per l'Orientamento**, contenente dati e informazioni sulle prospettive di studio e occupazionali forniti dal Ministero e integrati, dal docente orientatore dell'Istituto, con quelli specifici del territorio, nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro;
2. ogni studente sarà seguito da un **docente tutor**, che lo accompagnerà nella compilazione dell'**e-portfolio**, uno strumento digitale innovativo attraverso il quale potrà documentare il proprio percorso di studi e le esperienze formative scolastiche ed extrascolastiche che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti;
3. il docente tutor sarà anche "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento;
4. i consigli di classe progettano **moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico**, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per l'a.s. 2024/25 l'Istituto ha individuato il prof. Alberto Rossi come docente orientatore, e i seguenti docenti tutores:

Classe	Tutor	Classe	Tutor	Classe	Tutor
3AC	Colombo M.	3AL	Cuccovillo	3ASU	Chiesa
3BC	Savati M	3BL	Gesini	3BSU	Saporiti
4AC	Lupi L.	3CL	Zaroli	3CSU	Russo
4BC	Lupi L.	3DL	Gesini / De Napoli	3DSU	Sanseverino
5AC	Colombo M.	4AL	Balossi	4ASU	Russo
5BC	Savati M.	4BL	Zaroli	4BSU	Abbattista
		4CL	Silvestri C.	4CSU	Chiesa
		4DL	De Napoli	4DSU	Balossi
		5AL	Cuccovillo	5ASU	Saporiti / Silvestri C.
		5BL	Labanca	5BSU	Labanca
		5CL	Torreggiani	5CSU	Sanseverino
		5DL	Torreggiani	5DSU	Abbattista

In relazione alla progettazione dei **moduli orientativi di almeno 30 ore**, il Collegio dei Docenti adotta i seguenti criteri:

- Individuazione del focus di orientamento con riferimento alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea 2018 (CCCE 20218), sulla base delle quali gli studenti saranno chiamati ad autovalutarsi nell'e-portfolio, oltre che, ove pertinenti, ai quadri di competenze europei LifeComp 2020, GreenComp 2022, DigComp 2022, Entrecomp 2016;
- Graduale raggiungimento, tra il terzo e il quinto anno, delle seguenti competenze orientative specifiche:
 - Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. (dalla terza)
 - Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro (dalla terza)
 - Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto (dalla terza)
 - Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere (dalla quarta)
 - Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi (dalla quarta)
 - Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo (dalla quinta)

La scelta del focus di competenza, in relazione alle CCCE 2018, e l'adattamento delle competenze orientative specifiche spettano ai consigli di classe, tenuto conto dei bisogni espliciti, impliciti o latenti di studentesse e studenti.

I moduli orientativi di 30 ore sono progettati, nelle classi terze, quarte e quinte, oltre che in relazione alle competenze orientative generali e specifiche, per una diversa importanza data nelle diverse classi:

- alle dimensioni dell'essere (riflessione sul sé), del fare (mettersi in gioco) e del conoscere (con riferimento alla ricostruzione di un quadro informativo sulle prospettive di studio e di lavoro)
- all'integrazione nei moduli di 30 ore di attività specifiche, coprogettate con enti esterni alla scuola, coerenti con gli obiettivi individuati dal consiglio di classe

come riassunto nella seguente tabella, da cui i consigli di classe possono attingere per la progettazione dei moduli.

Classe	Dimensioni	Attività che possono concorrere alla realizzazione del modulo orientativo progettato dal Consiglio di Classe
terza	ESSERE 15 h FARE 10 h SAPERE 5 h	<p>Attività specifiche per indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per <u>scienze umane</u>: attività preparatoria (condivisione di metodi e strumenti di osservazione) e conclusiva (valutazione dell'esperienza) del PCTO dell'indirizzo "scienze umane" -per il <u>linguistico</u>: attività di preparazione, di rielaborazione e di valutazione dell'esperienza di stage / scambio all'estero - per il <u>classico</u>: attività legate alle curvature biomedica o giuridica, se rivolte a tutta la classe. <p>Attività rivolte a tutti gli indirizzi:</p> <p><u>Spettacolo teatrale "Fisica Sognante"</u> (vedi progetto), 6 dicembre, 3 ore, con possibilità di ampliare il monte ore con una riflessione su come progettare il proprio futuro a partire dalle proprie passioni e attitudini</p> <p><u>Operazione Carriere</u>, giovedì 27 febbraio, 5 ore: l'attività, promossa da Rotary "Castellanza " – Busto A. - Legnano – Gallarate, consiste in due incontri con professionisti in diversi ambiti. Studentesse e studenti vengono ridistribuiti nelle diverse aule delle classi aderenti sulla base della scelta dei professionisti con cui</p>

		<p>confrontarsi.</p> <p><u>Matematica Senza Frontiere</u> (vedi progetto), 4 ore per la preparazione e per la gara, prevista il 13 marzo.</p> <p>Attività in classe che restituisca unitarietà e spunti di riflessione sulle diverse attività proposte.</p>
quarta	<p>ESSERE 10 h FARE 15 h SAPERE 5 h</p>	<p>Attività specifiche per indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per <u>scienze umane</u>: attività preparatoria (condivisione di metodi e strumenti di osservazione) e conclusiva (valutazione dell'esperienza) del PCTO dell'indirizzo "scienze umane" -per il <u>linguistico</u>: attività di preparazione, di rielaborazione e di valutazione dell'esperienza di stage / scambio all'estero - per il <u>classico</u>: percorso orientativo PNRR di 15 ore proposto dalle Università ("Smart Road" dell'Università Cattolica di Milano o "4U University Lab" dell'Università dell'Insubria) di riflessione sui propri interessi, attitudini e aspirazioni, finalizzato a favorire la costruzione di un progetto di sviluppo formativo e professionale. <p>Attività rivolte a tutti gli indirizzi:</p> <p><u>Job&School</u>, 9 ore, 27 e 28 gennaio (classi 4BL e 4CL): percorso promosso e condotto da UST di Varese insieme a provincia (settori formazione e lavoro), sindacati, consulenti del lavoro, Camera di Commercio, Rete ITS, che si articola in incontri e attività laboratoriali su alcuni aspetti utili a favorire un'efficace e informata progettazione del proprio futuro lavorativo, professionale e sociale: volontariato, tirocini e lavoro all'estero, sistema economico, competenze imprenditoriali, diritti e doveri dei lavoratori, sistema ITS.</p> <p><u>Problema globale</u> (vedi progetto), 3 ore, 6 dicembre (classe 4ASU): spettacolo teatrale sul cambiamento climatico.</p> <p><u>Operazione Carriere</u>, giovedì 27 febbraio, 5 ore: l'attività, promossa da Rotary "Castellanza " – Busto A. - Legnano – Gallarate, consiste in due incontri con professionisti in diversi ambiti. Studentesse e studenti vengono ridistribuiti nelle diverse aule delle classi aderenti sulla base della scelta dei professionisti con cui confrontarsi.</p> <p><u>Conferenza sul cambiamento climatico</u> (vedi progetto), 2 ore.</p> <p><u>La radiazione cosmica</u> (vedi progetto), dicembre, 2 ore: lezione tenuta da un'ex studentessa sul lavoro di ricerca della NASA in merito agli ostacoli da superare per mandare l'uomo su Marte.</p> <p>Open day o attività orientative proposte da Università / ITS - 5 ore</p> <p>La partecipazione individuale ad <u>una</u> di queste attività, preventivamente autorizzata dalla scuola, se in orario di lezione è riconosciuta come "evento", e in quanto tale non concorre alla determinazione del monte ore di assenze annuali.</p> <p>La partecipazione alle attività orientative ad adesione individuale, in orario scolastico o anche pomeridiano, è riconosciuta come parte del modulo orientativo di almeno 30 ore. Tale riconoscimento (di norma 5 ore forfettarie) è subordinato alla presentazione al docente tutor del certificato di presenza, se rilasciato dall'ente organizzatore, e di una relazione sull'esperienza redatta su apposito modulo.</p> <p>Attività in classe che restituisca unitarietà e spunti di riflessione sulle diverse attività proposte.</p>

quinta	ESSERE 10 h FARE 5 h SAPERE 15 h	<p>Attività rivolte ai diversi indirizzi:</p> <p><u>Percorso orientativo PNRR di 15 ore</u> proposto dalle Università ("Smart Road" dell'Università Cattolica di Milano o "4U University Lab" dell'Università dell'Insubria) di riflessione sui propri interessi, attitudini e aspirazioni, finalizzato a favorire la costruzione di un progetto di sviluppo formativo e professionale.</p> <p><u>Job&School</u>, 19 ore, dal 27 al 29 gennaio (classi 5AC e 5BL): percorso promosso e condotto da UST di Varese insieme a provincia (settori formazione e lavoro), docenti universitari, sindacati, consulenti del lavoro, Camera di Commercio, Rete ITS, offre incontri e attività laboratoriali su diversi aspetti utili a favorire un'efficace e informata progettazione del proprio futuro lavorativo e professionale: personal branding, diritti e doveri dei lavoratori, sistema economico, competenze imprenditoriali, STEM e innovazioni, nuove competenze.</p> <p><u>Convegno di Letteratura 'De Amicitia'</u> (vedi progetto - classi del linguistico e 5ASU), venerdì 29/11 pomeriggio e sabato 30/11 mattina presso Teatro delle Arti di Gallarate</p> <p><u>Problema globale</u> (vedi progetto), 3 ore, 6 dicembre: spettacolo teatrale sul cambiamento climatico.</p> <p><u>La radiazione cosmica</u> (vedi progetto), dicembre, 2 ore: lezione tenuta da un'ex studentessa sul lavoro di ricerca della NASA in merito agli ostacoli da superare per mandare l'uomo su Marte.</p> <p><u>Almadiploma</u>, fino a 10 ore, da novembre ad aprile: questionari su conoscenza del sé, redazione e pubblicazione del curriculum vitae, questionario finale.</p> <p>Open day o attività orientative proposte da Università / ITS - 10 ore</p> <p>La partecipazione individuale a <u>due</u> di queste attività, preventivamente autorizzate dalla scuola, se in orario di lezione è riconosciuta come "evento", e in quanto tale non concorre alla determinazione del monte ore di assenze annuali.</p> <p>La partecipazione alle attività orientative ad adesione individuale, in orario scolastico o anche pomeridiano, è riconosciuta come parte del modulo orientativo di almeno 30 ore. Tale riconoscimento (di norma 5 ore forfettarie) è subordinato alla presentazione al docente tutor del certificato di presenza, se rilasciato dall'ente organizzatore, e di una relazione sull'esperienza redatta su apposito modulo.</p> <p>Attività in classe che restituisca unitarietà e spunti di riflessione sulle diverse attività proposte.</p>
--------	--	--

BACHECA ORIENTAMENTO

La scuola ritiene che l'orientamento agli studi futuri e all'attività professionale sia uno dei suoi compiti più importanti; pertanto, nel pieno rispetto delle direttive ministeriali, si propone di fornire agli studenti tutte le informazioni e, nella misura del possibile, tutte le occasioni di esperienza che possano indirizzare ad una scelta consapevole.

Allo scopo di:

- divulgare materiale informativo inviato alla scuola da Università /ITS o altri enti;
- promuovere e gestire la partecipazione di studenti a open day, incontri di orientamento, seminari, summer schools, laboratori, corsi di approfondimento organizzati da Università, ITS o altri enti, sia in presenza che a distanza;

è attivata su classroom la "**Bacheca Orientamento**", alla quale sono invitati a iscriversi studentesse e studenti delle classi terze, quarte e quinte oltre che i docenti tutor.

In particolare, attraverso la Bachecca Orientamento viene gestita la partecipazione alle iniziative di orientamento ad adesione individuale, secondo il seguente regolamento.

REGOLAMENTO PER LA PARTECIPAZIONE E RENDICONTAZIONE DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO AD ADESIONE INDIVIDUALE

Nell'ambito dell'orientamento in uscita l'Istituto promuove la partecipazione di studentesse e studenti delle classi quarte e quinte alle attività orientative organizzate da università, ITS o altri enti (open day, laboratori, classi aperte, ecc.), sia in presenza che online.

In particolare la partecipazione individuale ad una di queste attività nelle classi quarte e a due nelle classi quinte, preventivamente autorizzata dalla scuola, se in orario di lezione è riconosciuta come "evento", e in quanto tale non concorre alla determinazione del monte ore di assenze annuali.

La richiesta di partecipazione a un'attività orientativa va inoltrata al responsabile Orientamento almeno sette giorni prima tramite compilazione del modulo online reperibile nel corso "Bachecca orientamento" della piattaforma "classroom". Per le studentesse e gli studenti minorenni il modulo dovrà essere compilato da un genitore, a cui sarà richiesta un'attestazione della propria identità. La Funzione Strumentale "Orientamento in Uscita" provvederà a comunicare l'autorizzazione alla partecipazione all'open day alla segreteria didattica, per la registrazione dell'"evento" nel registro elettronico.

La partecipazione alle attività orientative ad adesione individuale, in orario scolastico o anche pomeridiano, è riconosciuta come parte del modulo orientativo di almeno 30 ore. Tale riconoscimento (di norma 5 ore forfettarie) è subordinato alla presentazione al coordinatore di classe o al docente tutor del certificato di presenza, se rilasciato dall'ente organizzatore, e di una relazione sull'esperienza, redatta secondo il modello pubblicato in "Bachecca Orientamento"

Nell'ambito dell'orientamento in uscita l'Istituto, per le classi del **Biennio**, propone i corsi di Musica (Liceo delle Scienze Umane) e Storia dell'Arte (Liceo Classico e Linguistico) come **moduli curricolari di orientamento formativo in itinere per gli studenti**, quali focus di orientamento riferiti alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono progetti curricolari che concorrono alla formazione dello studente attraverso una metodologia didattica innovativa, finalizzata all'acquisizione di **competenze**, cioè di un saper fare strettamente connesso con le peculiarità dell'indirizzo di studio, e un saper essere dentro una esperienza reale nel mondo degli adulti. I Percorsi hanno una forte **valenza orientativa** in quanto implementano competenze di cittadinanza attiva che portano lo studente a riflettere sul sé e a scoprire capacità utili per elaborare un personale progetto orientativo di vita, di studio o di sviluppo professionale.

I Percorsi coinvolgono gli studenti del triennio e sono diversificati a seconda dell'indirizzo di studio. La progettazione, di pertinenza dei Consigli di Classe in collaborazione con Enti esterni, prevede attività di formazione in aula o presso un Ente esterno finalizzata allo svolgimento di attività in contesti non scolastici. Il monte ore minimo previsto dal Ministero è di 90 ore nel triennio.

Per gli indirizzi **Classico** e **Linguistico** le collaborazioni più frequenti sono con Enti del mondo della **cultura** (come il Museo d'Arte Contemporanea MAGA di Gallarate, il Museo del Novecento di Milano, il FAI, l'Istituto Cinematografico Michelangelo Antonioni di Busto Arsizio, il Festival Europeo della Fotografia, la Fondazione Merlini, il Museo Martinitt e Stelline di Milano) o del **giornalismo** (Varese News, La Repubblica). L'offerta è stata però negli anni ampliata per comprendere l'area scientifica e tecnologica, particolarmente adatta allo sviluppo delle competenze dell'indirizzo **Classico con curvatura biomedica**, potendo contare sul supporto di Enti come la Fondazione Bracco di Milano, il Laboratorio Toma Advanced Biomedical Assays di Busto Arsizio, il Politecnico di Milano e l'Università dell'Insubria. Anche la **curvatura giuridica** del **Classico** ha individuato in un settore specifico i propri percorsi, interagendo con alcuni studi legali della città. La collaborazione con gli **atenei** del territorio, LIUC Castellanza, Università Cattolica Milano, Università degli Studi Milano, Università Bocconi, permette la realizzazione di percorsi di importante qualità formativa e orientativa: l'offerta riguarda progetti in area giuridica, economica e quella della comunicazione.

E' attiva anche l'area più orientata alle **relazioni sociali** attraverso attività di mediazione linguistica con stranieri, l'insegnamento delle lingue agli adulti, il supporto allo studio con progetti didattici mirati per le scuole medie del territorio.

Nell'indirizzo linguistico, oltre ai corsi di lingua per adulti, sono attivati anche progetti relativi all'attività del **traduttore**. Anche gli **stage all'estero** (in Spagna, in Francia, in Germania o in altri Paesi Europei) possono prevedere attività specifiche in ambiti lavorativi diversificati.

L'indirizzo **ESABAC** impegna gruppi di studenti con Institut Français di Milano per la promozione della lingua e della cultura francese. I ragazzi, con modalità differenziate a seconda del progetto, saranno formati attraverso l'approfondimento di tematiche vicine alle materie di indirizzo e successivamente coinvolti in compiti di realtà in ambienti di scuola primaria o secondaria.

Gli studenti delle classi di **Scienze Umane** svolgono Percorsi prevalentemente in collaborazione con Enti di ambito socio-educativo: Scuole dell'Infanzia e Primarie, le Aziende Socio Sanitarie di Busto Arsizio, Legnano, Castellanza e Milano, Centri socio-educativi, Case di riposo, Comunità per minori. Con la supervisione del loro tutor aziendale gestiranno una rete di relazioni all'interno delle quali dovranno muoversi in autonomia, utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali; utilizzeranno i criteri di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nei contesti socio-educativi. Le attività sono progettate secondo una gradualità di

impegno proporzionato alle conoscenze e alle competenze acquisite in ogni anno di corso. In quinta è prevista la partecipazione ad un ciclo di conferenze inerenti a tematiche psico-pedagogiche e sociali, e la stesura di una relazione che attesti le capacità di analisi critica e le competenze comunicative e di cooperative-learning finalizzate alla realizzazione di un prodotto anche multimediale.

Sono Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento aperti a tutti gli studenti anche le attività interne al Liceo, come la Redazione de **La Voce del Crespi**, attivo giornale online dell'Istituto, organizzato sul modello di una reale redazione (affiancato dai canali social e dalla Web Radio), o gli annuali progetti legati alla **Biblioteca di Istituto**. Sono Percorsi PCTO anche proposte ministeriali legati al Piano Nazionale Scuola Digitale.

E' prevista per tutti gli studenti la **formazione sulla sicurezza**, certificata in base alla normativa vigente. La conclusione del percorso prevede l'attestazione delle competenze dello studente attraverso la valutazione sia dei tutor aziendali sia del Consiglio di Classe.

Il progetto PCTO contribuisce alla definizione delle quote regionali dei curricoli scolastici, poiché favorisce la conoscenza e la partecipazione ai servizi e alle istituzioni locali e la valorizzazione del territorio in ambito artistico, culturale e sociale.

F.S. area: Prof.ssa Marcella Colombo

Collaboratori: prof.ssa **Alessandra Saporiti** (coordinatrice area Scienze Umane) e la **Commissione** (Prof.sse Susanna Abbattista, Giovanna Crosta, Barbara Russo, Silvestri Dorella).

Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione PCTO

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	DESTINATARI	TEMPI
PCTO CLASSICO E LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico • Docente Funzione Strumentale • DSGA • Coordinatori di classe • Docenti dei Consigli di Classe coinvolti 	Attività diversificate a seconda del progetto concordato con l'ente coinvolto e orientate prevalentemente all'indirizzo di studio (in particolare per le curvature). Progetti legati al mondo della cultura, della ricerca scientifica e bio-medica, dell'area giuridica, della comunicazione e giornalismo, della didattica delle lingue straniere. Attività in presenza ed eventualmente a distanza, previste fasi di formazione iniziale e incontri di orientamento.	Classi terze, quarte e quinte	Monte ore flessibile per annualità (tenendo presente l'obiettivo minimo novanta ore nel triennio); attività di preferenza distribuite durante l'anno scolastico che prevedano giornate intere o mezze giornate (mattino o pomeriggio), lavoro in team o in autonomia.
PCTO SCIENZE UMANE Osservazione partecipante nelle realtà socioeducative.	<p>Alessandra Saporiti responsabile di progetto, tutor didattico classi 3ASU-3BSU-5ASU.</p> <p>Susanna Abbattista tutor didattico della classe 4BSU-5BSU-5DSU</p> <p>Giovanna Crosta tutor didattico classi 3DSU-5CSU.</p> <p>Barbara Russo tutor didattico classe 3CSU-4ASU.</p>	Il team si confronta con la Responsabile PCTO di Scienze Umane – prof.ssa A. Saporiti - sulla definizione delle finalità didattiche e formative da raggiungere nei percorsi delle classi terze e delle classi quarte. Stabilite le linee da seguire, si identificano le aree nelle quali si svolgeranno i PCTO (ambito educativo: nidi, scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado; ambito socio assistenziale: centri residenziali e R.S.A, centri socio-educativi e comunità per minori, cooperative sociali e associazioni culturali). I docenti delle singole classi si confrontano con i propri studenti e individuano le destinazioni più opportune e coerenti per ciascun alunno. La Responsabile di progetto verifica le disponibilità degli Enti e coordina la distribuzione degli studenti. I docenti di scienze umane conducono, durante le ore di lezione in classe, la preparazione alle attività esterne, in contatto e collaborazione	Classi terze, quarte e quinte	Secondo quadrimestre: dal 10 al 21 marzo 2025 classi terze; dal 24 al 4 aprile 2025 classi quarte.

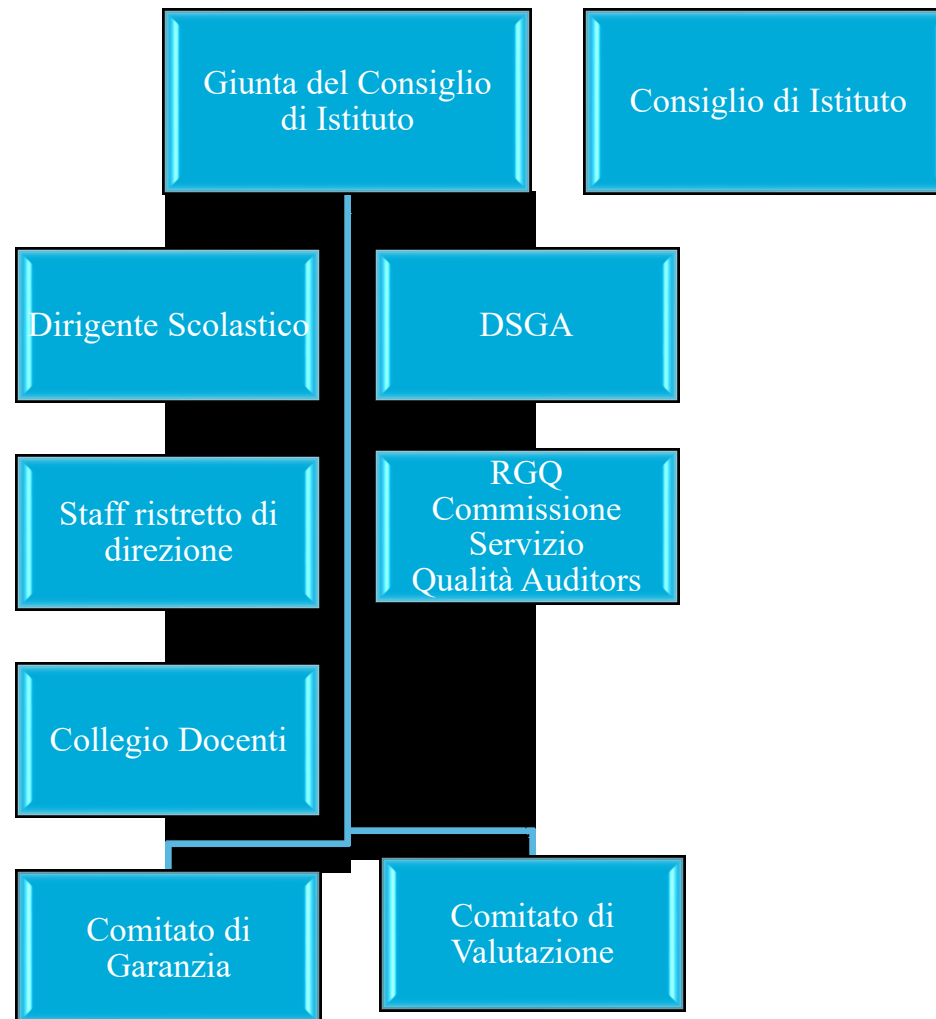
Dorella Silvestri
tutor didattico 4CSU-4DSU.

progettuale con i responsabili degli Enti esterni. Predispongono i documenti necessari e li forniscono agli studenti per poter accedere alle diverse realtà, calendarizzano gli appuntamenti per i colloqui preliminari con i tutors aziendali e accompagnano gli studenti qualora richiesto. Durante lo svolgimento dei PCTO, i docenti svolgono il ruolo di tutor di classe, assumendosi le mansioni relative alla condivisione di informazioni e comunicazioni. L'attività dei docenti prosegue di nuovo in aula, concentrata sulla restituzione e ricaduta didattica del progetto e stesura moduli di certificazione delle competenze messe in atto. Infine, la responsabile propone al team la riunione conclusiva per la verifica degli obiettivi raggiunti, comunica ai tutor aziendali le ricadute didattiche e fornisce un report conclusivo, nell'ottica di miglioramento del progetto stesso.

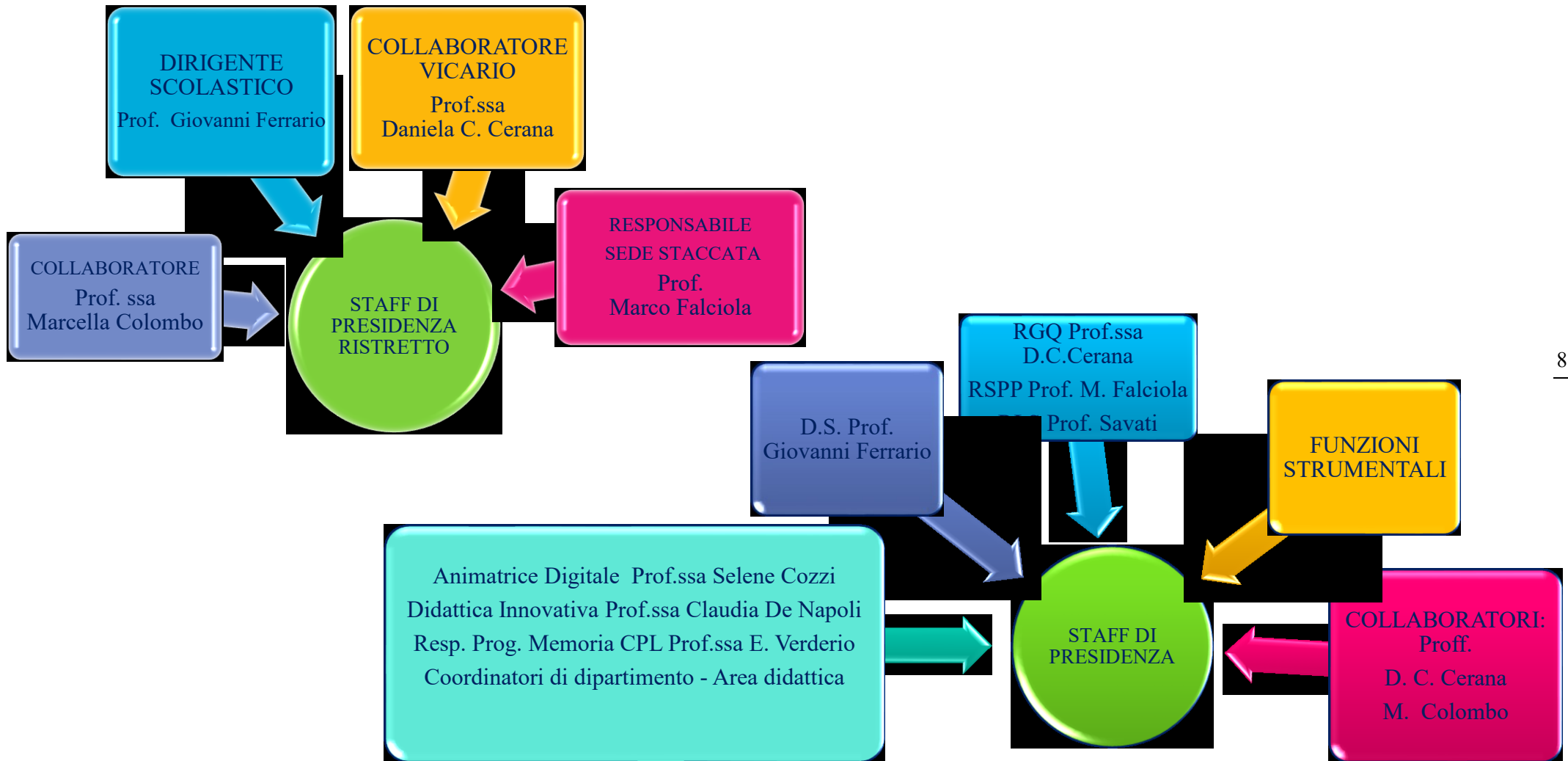
<p>GIORNALE SCOLASTICO:</p> <p>LA VOCE DEL CRESPI E WEB RADIO</p>	<p>Prof sse</p> <p>C. De Napoli</p> <p>M. Colombo</p> <p>O. Purpura</p> <p>A. Torreggiani</p> <p>C. Grassi</p>	<p>La Redazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetta, produce e pubblica online contenuti digitali di natura giornalistica, utilizzando diverse forme espressive e vari canali di comunicazione. - è formata dagli studenti dell'Istituto che decidono di farne parte su base volontaria e che prima di operare attivamente seguono uno specifico percorso formativo a cura delle insegnanti referente/o di esperti esterni adeguatamente selezionati - è organizzata secondo un preciso organigramma che simula contesti di realtà e, pur promuovendo il lavoro di gruppo e il sostegno tra pari, suddivisione di ruoli concordata tra i membri partecipanti (redattori, grafici, addetti video e foto, responsabili social, video editor, podcasters). - offre occasioni di confronto con esperti del settore operativi anche in ambito nazionale <p>Per gli studenti del triennio l'attività si configura come Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).</p>		<p>a.a. 2024/2025</p>
---	--	---	--	-----------------------

2. AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO

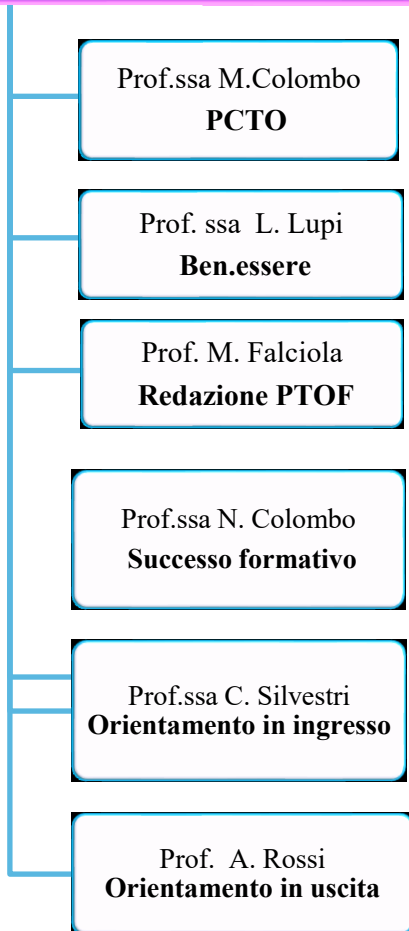
ORGANIGRAMMA DELL'ANNO SCOLASTICO 2024-2025



STAFF DI PRESIDENZA



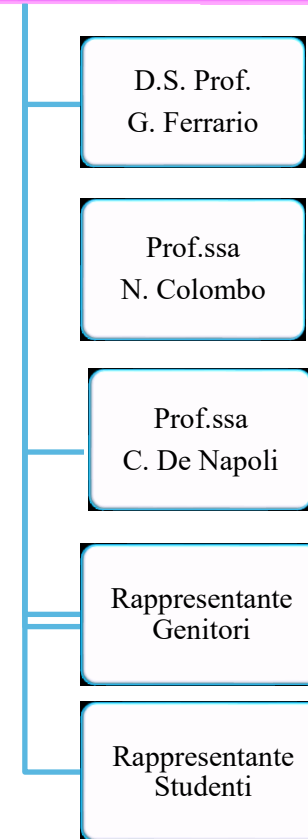
**FUNZIONI STRUMENTALI
A.S.2024-2025**



**COMITATO DI
GARANZIA
A.S.2024-2025**



**COMITATO DI VALUTAZIONE
A.S.2024-2025**



MONITORAGGIO QUALITA' DI ISTITUTO

CERTIFICAZIONE QUALITÀ UNI EN ISO 9001:2015

Il nostro istituto, da sempre certificato, ha ottenuto il rinnovo secondo la Norma 9001:2008 in data 10 febbraio 2009, poi annualmente riconfermata fino alla scadenza nel 2018.

Il Responsabile del Sistema di Gestione della Qualità (RGQ) ha ottenuto per IIS "Daniele Crespi", la Certificazione di Qualità alla luce della nuova norma ISO 9001-2015, in data 07/07/2021

Gli **obiettivi** del progetto sono:

- Assicurare che i processi necessari per il Sistema di Gestione della Qualità siano predisposti, attuati e tenuti aggiornati;
- Riferire alla Dirigenza le prestazioni del Sistema di Gestione della Qualità e le esigenze per il miglioramento;
- Attuare la verifica e la revisione documentale necessaria con eventuale introduzione nuove istruzioni o procedure nuovi settori;
- Assicurare la promozione della consapevolezza dei requisiti del cliente nell'ambito di tutta l'organizzazione.

Risorse umane: esperti del nuovo Ente di Certificazione URS Italia

Responsabile, referente del progetto e dello Staff di Progetto:

RGQ: prof.ssa Daniela Cinzia Cerana; DS: prof. Giovanni Ferrario.

NUCLEO INTERNO di VALUTAZIONE - GAV

Alla luce delle sollecitazioni pervenute in merito da USR, dall'a.s. 2012/2013 e alla luce della Legge 107/15, a conclusione del percorso che ha avviato l'autovalutazione di istituto, è stato istituito il Nucleo di valutazione di istituto (NIV, attuale GAV – Gruppo di AutoValutazione) proprio al fine di interfacciare la dimensione del valore aggiunto degli apprendimenti - INVALSI, PROVE COMUNI ETC. - e quella delle procedure. Il gruppo è composto di diritto dal DS, dal RSGQ e dalla FS Successo Formativo, Referente INVALSI congiuntamente ai docenti che si rendono disponibili allo scopo. Le riunioni del NIV sono sempre aperte a tutti i docenti che intendono collaborare. Il NIV produce il RAV e la parte V del RAV, che funge da Pianodi miglioramento di massima sul quale si innesta l'Atto di Indirizzo per il PTOF del triennio 2016/19 emana come da legge 107/15. Il nucleo coordina le azioni di monitoraggio della autovalutazione di istituto e del piano di miglioramento.

2.1 AREA FUNZIONALE E DEI SERVIZI

E' l'area dei progetti e delle azioni che tendono a favorire la partecipazione alle attività educative proposte dall'Istituto e dei servizi forniti all'utenza nell'ambito della sicurezza, privacy e di partecipazione attiva alle attività scolastiche.

NB: I viaggi di istruzione: per effetto della pandemia e in seguito alle ultime direttive ministeriali, la mobilità di classe verso l'estero risulta sospesa sino a nuove indicazioni. I viaggi in Italia sono permessi tra "zone bianche"; per l'accesso a musei, mostre, ristoranti e hotel, occorre esibire il *Green pass*

Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione viaggi

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Viaggi di istruzione in Italia e all'estero	prof. ssa Verderio prof. Falciola	Su richiesta dei singoli CDC, organizzazione di viaggi di istruzione di uno o più giorni, in Italia o all'estero, che consentono un approfondimento storico-artistico- culturale- naturalistico.	Classi del biennio e del triennio Intero a.s. 2024/2025
Uscite didattiche di mezza giornata Stage (corsi di studio all'estero) Scambi Eventi culturali	Docenti proponenti	Si tratta di attività curriculari a tutti gli effetti, il cui obiettivo è approfondire in luoghi diversi da quelli abituali quanto utile alla propria didattica. Regolamento ed attivazione nel sito	Le uscite didattiche, gli scambi, i week-end brevi e gli eventi culturali sono progettati e realizzati dal/dai docente/i proponenti referenti. Lo stage (la settimana di studio all'estero) è proposta dal docente di lingua, realizzata dal referente di lingua individuato dal dipartimento. Tali attività vengono realizzate in collaborazione con la segreteria didattica. Per gli stages, il referente Internazionalizzazione interpella i CDC anche direttamente contattando le singole famiglie al fine di verificare la fattibilità della iniziativa.

Commissione elettorale

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Commissione elettorale	Prof. ssa M. Fagnani Prof. N. Paolillo Sig.ra Elena Trupia	Garantire il regolare svolgimento delle elezioni scolastiche per gli organi collegiali studenteschi e dei genitori, nonché l'elezioni per le FS e gli organi elettivi dei docenti.	a.a. 2024/2025

Commissione orario

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Commissione orario	Prof.ssa Daniela Cinzia Cerana	Tenuto conto dei vincoli logistici e di fruizione delle palestre, elaborazione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni rispettando, le esigenze didattiche, l'equa distribuzione delle discipline curriculari nell'arco dell'orario settimanale, i desiderata dei docenti, l'elaborazione dei calendari ed orari dei corsi, dei consigli e le assistenze alle sessioni differite.	a.a. 2024/2025

Responsabili Laboratori

LABORATORIO	RESPONSABILI	LABORATORIO	RESPONSABILI
Fisica	Prof.ssa Marina Celora	Lingue	Prof.ssa Selene Cozzi
Biblioteca	Prof.ssa Chiara Iotti	Informatica	Prof. Alberto Rossi
Stazione metereologica	Prof.sse S. Segalla E. Prevosti	Aula immersiva	Prof.ssa Claudia De Napoli
		Scienze	Prof.ssa Simona Segalla
		Materiali palestre	Prof.ssa Monica Cirasella

2.2 AREA COMUNICAZIONE

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Sito web di Istituto	DS, DSGA, Tecnico Informatico, Staff di Presidenza e tutto il personale di segreteria	<p>Publicare e aggiornare costantemente: circolari di Istituto, news, agenda settimanale e quadrimestrale, comunicazioni, materiali didattici, progetti e offerta formativa, iniziative e scambi, modulistica, materiali CAD, servizi on-line (Mastercom)</p> <p>- Gestire il sito rielaborandone costantemente struttura, aspetto e fruibilità delle pagine</p>	a.a. 2024/2025

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Relazioni con i Media	Prof.ssa Marcella Colombo	<p><i>Comunicazione esterna e relazioni con i media: redazione di articoli o comunicati stampa destinati ai media interlocutori (quotidiani o tv locali), incontri con giornalisti e conferenze stampa. Contributo all'implementazione dei contenuti dei social di Istituto (Instagram, FaceBook, YouTube). L'attività è finalizzata alla valorizzazione delle buone pratiche del Liceo, all'informazione e promozione delle iniziative ed eventi che riguardano studenti o docenti, col proposito di consolidare e allargare la conoscenza dell'Istituto sul territorio e ampliare la sua visibilità.</i></p> <p><i>Attività: monitoraggio costante delle iniziative del Liceo attraverso contatti con la Dirigenza e con gli insegnanti, lettura delle circolari; ricerca e verifica delle informazioni, redazione di una nota o di un articolo, selezione di opportuno materiale fotografico o immagini; pubblicazione diretta sul sito della scuola e invio ai giornalisti referenti per le scuole, contatti telefonici con i giornalisti, fornitura di materiali informativi o fotografici. Raccolta della rassegna stampa.</i></p>	a.a. 2024/2025

RINVIO AL SITO WEB DELL'ISTITUTO

Sono reperibili nel Sito web dell'Istituto, www.liceocrespi.edu.it, notizie relative a:

- Composizione del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto
- Elenco Docenti Coordinatori di Classe e di Area Disciplinare
- Orario di ricevimento del Dirigente Scolastico e dei Docenti
- Orario degli sportelli di Segreteria e indirizzi per contatti-web
- Sequenza organizzativa dei Viaggi di Istruzione e Scambi con l'Estero
- POF, Regolamento di Istituto, Carta dei Servizi, Statuto degli Studenti
- Area Dipartimenti
- Area Erogazione Servizi
- Calendario Scolastico, Calendario dei Consigli di Classe, Agenda settimanale
- Comunicazione, circolari, avvisi della Dirigenza
- Offerta formativa, Progetti, iniziative sportive e musicali
- Servizi vari: CIC, Biblioteca, Accoglienza, Orientamento, Registro Mastercom, Modulistica
- Materiali Didattici di varie discipline, Pacchetti di lavoro estivo, Esercizi di ripasso
- Schede dei singoli progetti attivati nell'anno scolastico

2.3 AREA PTOF ampliamento dell'offerta formativa e progetti di aggiornamento

FORMAZIONE TRIENNALE DOCENTI

AMBITI NEI QUALI CONTINUARE LA FORMAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ SICUREZZA: ➤ Corso di 12 ore per il personale che non ha ancora adempiuto all'obbligo. ➤ Corsi UST Varese per preposti, uso defibrillatore, Primo Soccorso, addetto antincendio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MASTERCOM: formazione sul registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BES e INCLUSIONE: normativa vigente per tutto il personale docente: prof.ssa Luisa Lupi; ➤ Strumenti multimediali per l'inclusione ➤ Corso UST Varese di 25 ore per CDC con studenti H
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PRIVACY/GDPR: corso obbligatorio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ICT ➤ Formazione del Formazione docenti GW: progetto di rete UST/USR ➤ Utilizzo delle digital board ➤ FORMAZIONE INTERNA: utilizzo nuovi strumenti digitali ➤ Digitalizzazione della documentazione interna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CLIL – ➤ Metodologia CLIL, anche con autoaggiornamento di condivisione di materiali e metodologie.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ FORMAZIONE INVALSI: seminari nazionali sulla valutazione INVALSI (per il referente). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FORMAZIONE: vedi prospetto ➤ Docenti tutti: - didattica per competenze ➤ Formazione sul sistema di Qualità in Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FORMAZIONE DISCIPLINARE: ➤ Modelli di autoformazione: didattica del Novecento – revisione del curriculum ➤ EDS – modello e retroazione su trasmissione dei contenuti e richieste didattiche ➤ Per Aree disciplinari e CDC: ricerca-azione Ambito 35 cittadinanza e competenze

PIANO FORMAZIONE TRIENNALE PERSONALE ATA

Formazione Ambito 35 Comunicazioni / Pubbliche relazioni	Formazione Sicurezza ASPP – Formazione corsi sicurezza	Formazione Digitale Corso base Segreteria Digitale / Utilizzo Software dedicati
--	--	---

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
FORMAZIONE INTERNA DOCENTI		Corsi di formazione interna in linea con PM dell'istituto e ai bisogni formativi emersi. Saranno fornite informazioni relative anche ai corsi organizzati dall'ambito 35 e/o rete di scuole, corsi organizzati da enti culturali accreditati con Ministero Istruzione, corsi relativi a progetti ministeriali).	Intero a.s.
	AREA BEN-ESSERE E INCLUSIONE prof. ssa Lupi L. e docenti Commissione Ben-essere	-Per docenti dei CDC con studenti BES/ H: eventuali incontri con specialisti. - Dispersione scolastica Eventuali seminari specifici	novembre 2024 da definire
	AREA QUALITÀ IN ISTITUTO prof.ssa Cerana (RSGQ) e collaboratori DS	- <i>Formazione Qualità in istituto</i> , prof.ssa Cerana - <i>Formazione per docenti neoinseriti</i>	Aula Magna settembre 2024
	AREA SICUREZZA prof. Falciola	- <i>Formazione Sicurezza in Istituto</i> , prof. Falciola -Attivazione corso base Sicurezza sui luoghi di lavoro per docenti sprovvisti di certificazione base. Per docenti con incarichi, corsi a livello provinciale/ rete: -Primo Soccorso -Corso antincendio -Uso defibrillatore -Preposti alla sicurezza	Aula Magna, novembre/2024 Secondo calendario da definire Secondo calendario da definire

	<p>AREA CLIL prof.sse Gesini e M.M. Castiglioni</p> <p>Prof.ssa S. Miceli</p>	<p><i>-Corsi serali di Lingua Inglese per adulti (attività PCTO studenti).</i></p> <p><i>-Corsi pomeridiani di Lingua Russa e Giapponese.</i></p>	Anno scolastico 2024-2025
	<p>AREA DIDATTICA PER COMPETENZE E CURRICOLO VERTICALE prof. ssa Colombo N.</p>	Revisione delle competenze disciplinari; definizione delle competenze per valutazione orale: riunioni di Dipartimento e CDC.	Riunioni di Dipartimento e CDC
	<p>AREA PCTO prof.ssa Colombo M.</p>	Indicazioni per CDC triennio a cura della prof.ssa Colombo M.	CDC classi del triennio
	<p>AREA INNOVAZIONE DIDATTICA - METODOLOGICA prof.ssa Claudia De Napoli</p>	<p>Il progetto ha come finalità il consolidamento delle buone prassi di insegnamento messe in atto dal corpo docente.</p> <p>Nell’ottica di conciliare la necessità di mantenere un impianto didattico tradizionale, richiesto dalla natura liceale del nostro Istituto, con l’apertura all’innovazione metodologica necessaria a fronteggiare gli scenari formativi ed educativi definiti dai rapidi cambiamenti della contemporaneità, ma soprattutto dai diversi stili di apprendimento degli studenti, ci si propone di promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività strutturate e destrutturate di riflessione, confronto, supporto e condivisione di esperienze e attività - momenti di informazione e formazione rispetto agli specifici panorami educativi del contemporaneo mondo adolescenziale - l’aggiornamento costante dei modelli documentali di progettazione e relativa verifica (es. Scheda A, Scheda B, Programmazione finale) - il raccordo concreto tra le azioni didattiche disciplinari/interdisciplinari e quelle trasversali e/o extracurricolari (Ed. Civica - PCTO - Orientamento, progetti di Istituto) 	Triennio 2023-2024-2025

		<ul style="list-style-type: none"> - il benessere degli insegnanti nel vivere la quotidianità scolastica, attraverso iniziative di natura diversa, ma tutte concorrenti a conciliare esigenze professionali e legittimi bisogni personali (es. convenzioni con bar e ristoranti di zona, predisposizione di ambienti attrezzati e confortevoli per lo studio e il confronto tra colleghi, piccolo spazio ludoteca per accogliere i figli durante gli impegni lavorativi pomeridiani) <p>un supporto specifico per i docenti supplenti, neo immessi e nuovi arrivati.</p>	
	AREA EDUCAZIONE CIVICA Prof.sse Elena Verderio Nadia Colombo	Revisione contenuti e competenze afferenti l'insegnamento di Educazione Civica.	Aula Magna Riunioni di e CDC
	AGGIORNAMENTO LETTERE	-Progetto Biblioteca <i>Non dimentichiamo Andrea Camilleri</i> : - autoformazione, - incontro con esperto, - condivisione dei materiali - Seminario di Letteratura Partecipazione alla Conferenza dal titolo: " DE AMICITIA" - <i>Incontri con gli autori</i> , aperti anche agli studenti. - autoformazione sulla didattica del latino	ottobre 2024 Teatro delle Arti di Gallarate, 29 - 30 novembre 2024 Da definire
	AGGIORNAMENTO LINGUE CLASSICHE	Autoformazione sulla didattica del latino. Confronto e riflessione sugli obiettivi didattici e formativi, sulle metodologie, in generale sulle peculiarità dell'insegnamento della lingua latina nel biennio del linguistico Incontro con il Prof. Braccini Tommaso - <i>Miti vaganti</i>	19/09/2023

			Marzo 2024
	AGGIORNAMENTO FISICA e MATEMATICA	Autoformazione sulla didattica laboratoriale della Fisica	Da definire
	AGGIORNAMENTO LINGUE STRANIERE	- Seminario di Letteratura Partecipazione alla Conferenza dal titolo: " DE AMICITIA"	Teatro delle Arti di Gallarate, 29-30 novembre 2024
		-Corsi per docenti organizzati dall'Università Carlo Bo di Urbino.	da definire, in modalità on line
	AGGIORNAMENTO FILOSOFIA E STORIA	Seminario di aggiornamento storico del Teatro della Arti <i>"Il Dopoguerra in Italia, palestra di democrazia"</i> .	Teatro delle Arti 21-22 marzo 2025
		Nell'ambito della XXI edizione del FilosofArti 2025, sul tema <i>Ragione/Sentimento</i> : partecipazione alla <i>lectio magistralis</i> dei filosofi in programma.	febbraio-marzo 2025
		Incontri sul tema <i>La mafia teme la scuola più della giustizia</i> , organizzati dall'associazione LIBERA Varese in collaborazione con il CPL provinciale.	10 ottobre 2024 28 novembre 2024 19 febbraio 2025
		Alcuni docenti partecipano al Convegno nazionale di studi nell'80° anniversario della repubblica partigiana dell'Ossola: "Progetto e utopia. Repubbliche partigiane e zone libere nella Resistenza italiana".	18-19 ottobre 2024
	AGGIORNAMENTO SCIENZE UMANE	Nell'ambito della XXI edizione del FilosofArti 2025, sul tema <i>Ragione/Sentimento</i> : partecipazione alla <i>lectio magistralis</i> dello psicoterapeuta Matteo Lancini	15 febbraio 2025 c/o il Teatro delle Arti di Gallarate.
	AGGIORNAMENTO IRC	Aggiornamento docenti IRC a livello diocesano.	Secondo calendario

*In base alle adesioni (almeno 10 docenti) e alla disponibilità economica dell'istituto

Come indicato, lo statuto delle discipline elaborato dai docenti nelle sedi istituzionali (Assi/aree disciplinari), sono parte integrante del PTOF e sono consultabili sul sito <http://www.liceocrespi.edu.it>

PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI – su WEB

Dipartimento di Scienze motorie e sportive

Dipartimento di Filosofia e Storia

Dipartimento di Diritto ed Economia Politica

Dipartimento di Lettere (Italiano – Latino – Greco – Geo-Storia)

Dipartimento di Lingua e Letteratura Inglese

Dipartimento di Lingua e Letteratura Francese

Dipartimento di Lingua e Letteratura Spagnola

Dipartimento di Lingua e Letteratura Tedesca

Dipartimento di Matematica e Fisica

Dipartimento di Musica

Dipartimento di Religione

Dipartimento di Scienze

Dipartimento di Scienze Umane

Dipartimento di Storia dell'Arte

Format Certificazione delle Competenze in uscita dal biennio dell'obbligo (U.S.T. Varese)

SITO WEB E INDIRIZZI DI POSTA ELETTRONICA DEL LICEO



- Il **SITO WEB** del nostro Liceo:

<http://www.liceocrespi.edu.it>

Attivo da dodici anni e continuamente aggiornato è divenuto un utile strumento per:

- l'informazione e la comunicazione tra la Presidenza e i docenti, gli allievi, le famiglie;
- lo scambio di esperienze e materiali didattici;
- la documentazione di tutte le attività della Scuola.

Prevede uno spazio gestibile direttamente dagli studenti e dai genitori.

- La comunicazione mediante posta elettronica fa riferimento ai seguenti **indirizzi-mail** attualmente attivi:

Dirigente Scolastico: dirigente@liceocrespi.it

Collaboratore Vicario: vicepreside@liceocrespi.it

Segreteria: direttore.amministrativo@liceocrespi.it

Docenti: collegiodocenti@liceocrespi.it

Studenti/Giornalino scolastico: studenti@liceocrespi.it

Redazione Pagina WEB, invio materiali per la pubblicazione: postmaster@liceocrespi.it

È inoltre possibile, per i singoli docenti e per le classi che ne facciano richiesta al Dirigente Scolastico, disporre di caselle di posta personali, con il seguente dominio:

"nome.cognome"@liceocrespi.it

classe@liceocrespi.it

Responsabile della Protezione dei Dati Personali (RDP): Vargiu Scuola Srl (referente Ing. Antonio Vargiu) l'incarico di RPD